

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ ИО



«Иркутский технологический колледж»

О.А. Рудых

«24» июня 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 40.02.04 Юриспруденция

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

Иркутск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	16
5.1. Учебный план	16
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	31
5.3. Календарный учебный график.....	32
5.4. Рабочая программа воспитания	34
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	34
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	35
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	45
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	46
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	47
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	47
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	48
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	48
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Учебно-методические материалы	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (ОПОП-П) по специальности Юриспруденция 40.02.04 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10. 2023г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023г8 № 76207)».

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 27.10. 2023г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023г № 76207)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74776).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ЕН – естественно-научный и математический цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 ПМ – профессиональный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
 ОПБ – обязательный профессиональный блок;
 КОД – комплект оценочной документации;
 ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: юрист

Выпускник образовательной программы по квалификации Юрист осваивает общие виды деятельности: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Юрист в сфере правоохранительной деятельности	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов

Получение образования по специальности Юриспруденция осуществляется в профессиональной образовательной организации СПО.

Форма обучения очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации Юрист: 4428 - 2 года 9 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 09 Юриспруденция.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
Зо 01.05	структуру плана для решения задач		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	

	выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Зо 04.02	основы проектной деятельности	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения:
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<p>Правоприменительная деятельность</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права</p>		<p>Навыки:</p> <p>осуществления профессионального толкования норм права;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;</p> <p>сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;</p> <p>Знания:</p> <p>понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;</p> <p>сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;</p>
	<p>ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности</p>		<p>Навыки:</p> <p>применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Умения:</p>

		<p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;</p> <p>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;</p> <p>анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</p> <p>Знания:</p> <p>источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;</p> <p>понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;</p> <p>сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-</p>
--	--	--

		<p>процессуальных отношений;</p> <p>порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>виды трудовых договоров;</p> <p>содержание трудовой дисциплины;</p> <p>порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>виды рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>основы охраны труда;</p> <p>порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p> <p>порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</p> <p>формы защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;</p> <p>основные стадии гражданского и административного процесса.</p>
	ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	<p>Навыки:</p> <p>подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;</p>
		<p>Умения:</p> <p>применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;</p>

			составлять различные виды юридических документов;
			Знания:
			правила составления юридических документов;
Правоохранительная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства субъектами права; РФ		Навыки:
			информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;
			приема и регистрации заявлений и документов граждан;
			Умения:
			ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;
			разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;
			Знания:
			действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
			основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
			основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
			признаки состава преступления;
			стадии уголовного судопроизводства;
			формы и порядок производства предварительного расследования;

	<p>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений;</p>	<p>процесс доказывания и его элементы;</p> <p>Навыки:</p> <p>формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;</p> <p>подготовки проектов решений;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;</p> <p>пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;</p> <p>Знания:</p> <p>основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;</p> <p>особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;</p> <p>производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;</p> <p>особенности производства по отдельным категориям уголовных дел</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.</p>	<p>Навыки:</p> <p>выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления</p> <p>Умения:</p> <p>определять признаки состава конкретного преступления,</p>

			содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;	
			составлять уголовно- процессуальные документы;	
			решать задачи по квалификации преступлений	
			Знания:	
			меры уголовно- процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;	
			правила проведения следственных действий;	
Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	ПК 3.1. Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.		Навыки: систематизация служебных документов для эффективной работы	
			Умения:	
			вести документацию организации, оформлять и отправлять документы, осуществлять учет и контроль за их движением и исполнением, обновлять документы	
			Знания:	
			основ процессуального делопроизводства	
	ПК 3.2. Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.		Навыки:	создание каталогов и реестров юридических документов
			Умения:	правильно оформить ответ из архива на поступивший запрос
			Знания:	порядка формирования, хранения и предоставления информации и документации из архива
	ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа		Навыки: Быстрый набор и редактирование информации	

		<p>Умения: составлять проекты процессуальных и служебных документов</p> <p>Знания: Правила оформления процессуальных и служебных документов</p>
	ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.	<p>Навыки: техническая обработка поступивших заявлений и обращений граждан</p> <p>Умения: принятие окончательного решения по распределению поступившего обращения в соответствии с компетенцией сотрудников</p> <p>Знания: порядок обращения и распределения поступивших обращений с учетом компетенции сотрудников</p>
	ПК 3.5. Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.	<p>Навыки: составление документов с использованием современной техники и компьютерных программ</p> <p>Умения: ведение работы по номенклатурному учету документов</p> <p>Знания: перечень необходимых процессуальных и служебных документов правоохранительного органа</p>

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Семестры и формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающегося (час.)									Распределение часов обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам						Общий объем образовательной программы	
					Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Всего часов обязательной аудиторной нагрузки				Промежуточная аттестация экзамен	I курс		II курс		III курс					
		Всего часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	в том числе				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.		5 сем.	6 сем.								
			в форме практической подготовки	лабораторных и практических учебных занятий										Индивидуальный проект	Курсовая работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ (включая общеобразовательную подготовку)	2	25	21	4 428	318	3 642	2 406	1 584	32	20	180	612	792	594	738	396	432	2 124	828	
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ (без общеобразовательной подготовки)	2	17	15	2 664	318	2 238	2 042	924	0	20	108	0	0	594	738	396	432	1 836	828	
ОП	Общеобразовательная подготовка	0	8	6	1 476	0	1 404	364	660	32	0	72	612	792	0	0	0	0	0	0	
ОУД.00	Общие учебные дисциплины		7	5	1 304	0	1 244	304	590	0	0	60	538	706	0	0	0	0	0	0	
ОУД.01	Русский язык			2	84		72	12	36			12	34	38							

ОПБ	Обязательный профессиональный блок	1	14	14	2196	260	1840	1852	648	0	20	96	0	0	426	570	366	342	1488	708
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1	3	5	702	122	556	556	230	0	0	24	0	0	324	210	36	108	432	270
ОП.01	Теория государства и права			3	126	22	98	98	32			6			120				108	18
ОП.02	Конституционное право России			4	90	4	80	80	30			6				84			72	18
ОП.03	Административное право		4		72	12	60	60	20						72				72	
ОП.04	Гражданское право			4	144	20	118	118	36			6			66	72			108	36
ОП.05	Информационные технологии в юридической деятельности		5		36	2	34	34	34								36		36	
ОП.06	Документационное обеспечение управления			6	54	6	48	48	16									54	36	18
ОП.07	Семейное право		4		54	14	40	40	20							54				54
ОП.08	Психология в профессиональной деятельности юриста			3	72	24	42	42	24			6			66					72
ОП.09	Рекрутинг	6			54	18	36	36	18									54		54
ПМ.00	Профессиональный цикл		11	9	1494	138	1284	1296	418	0	20	72	0	0	102	360	330	234	1056	438
ПМ.01	Правоприменительная деятельность		2	3	330	32	280	292	96	0	0	18	0	0	0	90	150	0	324	6
МДК.01.01	Административный процесс		4		90	10	80	80	40							90			90	
МДК.01.02	Трудовое право			5	90	16	68	68	22			6					84		84	6
МДК.01.03	Гражданский процесс			5	72	6	60	72	34			6					66		72	
<i>УП.01</i>	<i>Учебная практика</i>		5		72		72	72									72		72	
<i>ПМ.01.Э</i>	<i>Экзамен по модулю</i>			5	6							6							6	
ПМ.02	Правоохранительная деятельность		3	2	390	42	330	330	82	0	20	18	0	0	102	162	0	0	324	66
МДК.02.01	Судоустройство и правоохранительные органы			3	108	20	82	82	32			6			102				72	36
МДК.02.02	Уголовный процесс		4		72	12	60	60	30							72			60	12
МДК.02.03	Уголовное право		4		90	10	80	80	20		20					90			72	18
<i>УП.02</i>	<i>Учебная практика</i>		4		108		108	108								108			108	

<i>ПМ.02.Э</i>	<i>Экзамен по модулю</i>			4	12							12							12	
ПМ.03	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов		3	1	312	32	274	274	74	0	0	6	0	0	0	108	90	0	306	6
МДК.03.01	Основы управления в правоохранительных органах		4		108	18	90	90	40							108			102	6
МДК.03.02	Административная деятельность правоохранительных органов		5		90	14	76	76	34								90		90	
<i>ПП.03</i>	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>		5		108		108	108									108		108	
<i>ПМ.03.Э</i>	<i>Экзамен по модулю</i>			5	6							6							6	
ПМ.04	Оперативно-служебная деятельность		1	2	234	20	196	196	106	0	0	18	0	0	0	0	90	126	18	216
МДК.04.01	Оперативно-служебная деятельность			5	96	2	88	88	34			6					90		6	90
МДК.04.02	Основы оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации			6	72		72	72	36									72		72
МДК.04.03	Программное обеспечение оперативно-служебной деятельности				54	18	36	36	36									54		54
<i>ПМ.04.Э</i>	<i>Экзамен по модулю</i>			6	12							12							12	
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		2	1	228	12	204	204	60	0	0	12	0	0	0	0	0	108	84	144
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии "Полицейский"		6		108	12	96	96	60									108		108

ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)		6		36		36	36										36	36	
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)				72		72	72										72	36	36
ПМ.05.Э	Квалификационный экзамен			6	12							12							12	
Всего: УЦ.00	Учебная практика						180													
Всего: ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)						216													
Всего		2	25	21	4 140	318	3 642	2 406	1 584	32	20	180	612	792	594	738	396	432	1 836	828
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)		6		72		72	72										72	72	
		2	26	21																
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				216		216											216	216	
<p>Консультации из расчёта 4 часа на одного студента в год</p> <p>Государственная итоговая аттестация с 20.05 по 30.06 (6 недель)</p> <p>1. Демонстрационный экзамен</p> <p>2. Защита дипломной работы</p>												Количество дисциплин и МДК			13	13	9	10	7	7
												Количество недель учебной практики						3	2	
												Количество недель производственной практики (по профилю специальности)							3	3
												Количество недель производственной практики (преддипломной)								2
												Количество экзаменов				6	3	4	5	3
												Количество дифференцированных зачетов			1	7	1	8	4	5
												Количество зачетов					1			1

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
Общегуманитарный цикл			
1	СГ.01 История России	18	<p>Должен знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>Должен уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК.06</p> <p>Обоснование: Увеличено количество часов в связи с особым вниманием к патриотическому воспитанию студентов.</p>
2	СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	40	<p>Должен знать: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Должен уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК.05</p> <p>Обоснование: В связи с тем, что количество часов, отведенных на формирование навыков построения английского предложения в активном и пассивном залоге недостаточно для студентов, отводятся часы для практических заданий по формированию этих навыков. Кроме того, тема "Структура делового письма, правила составления текста", направлена на формирование умений</p>

				ведения деловой переписки, и тема "Речевой этикет" формирует умения использования модальных глаголов в речи и эффективное общение.
3	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	<p>должен уметь: -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</p> <p>должен знать: -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК. 02</p> <p>Обоснование Увеличено количество часов в связи с особым вниманием к обеспечению безопасности жизнедеятельности. В программу дисциплины включены задания для изучения нормативных документов посвященных воинской службе, позволяющие достичь указанных умений и знаний.</p>
4	СГ.03	Физическая культура	4	<p>должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>должен знать: условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК. 04</p> <p>Обоснование Увеличено количество часов в связи с особым вниманием к обеспечению физической подготовки. В программу дисциплины включены задания для изучения приемов самообороны, позволяющие достичь указанных умений и знаний.</p>
5	СГ.03	Основы бережливого производства	18	<p>должен уметь: организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>должен знать:</p>

				<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК. 07</p> <p>Обоснование</p> <p>Увеличено количество часов в связи с особым вниманием к обеспечению экологической безопасности.</p>
6	СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	<p>должен знать:</p> <p>основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>должен уметь</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК. 03</p> <p>Обоснование</p> <p>По запросу работодателей увеличено количество часов с целью формирования дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения формирования финансовой культуры и принятия решений по инвестированию. Реализация данной программы способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны. В программу были внесены дополнительные дидактические единицы, позволяющие более полно реализовать практическую подготовку студентов по данному направлению: "Расчет стоимости и доходности ценных бумаг", "Определение расходов на работодателя на заработную плату, премии, отчисления на социальное страхование", "Расчет основных показателей деятельности фирмы".</p>
Общепрофессиональные дисциплины				
7	ОП.01	Теория государства и права	18	должен знать:

				<p>понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности</p> <p>должен уметь анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК. 06</p> <p>Обоснование По запросу работодателей увеличено количество часов с целью формирования дополнительных умений и знаний, необходимых для решения юридические проблемы в различных сферах профессиональной деятельности, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углублению теоретических знаний, формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач, умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию, развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.</p>
8	ОП.02	Конституционное право	18	<p>должен знать: понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности</p> <p>должен уметь анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК. 06</p> <p>Обоснование По запросу работодателей увеличено количество часов с целью формирования дополнительных умений и знаний, необходимых для решения юридические проблемы в различных сферах профессиональной деятельности, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углублению теоретических знаний, формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач, умения использовать справочную, нормативную и правовую</p>

				документацию, развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.
9	ОП.03	Гражданское право	36	<p>должен знать: понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности;</p> <p>должен уметь анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК. 06</p> <p>Обоснование По запросу работодателей увеличено количество часов с целью формирования дополнительных умений и знаний, необходимых для решения юридические проблемы в различных сферах профессиональной деятельности, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углублению теоретических знаний, формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач, умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию, развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.</p>
10	ОП.06	Документационное обеспечение управления	18	<p>должен знать: -требования к составлению и оформлению документов; -организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</p> <p>должен уметь: -использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте -оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. с использованием информационных технологий;</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК. 01</p> <p>Обоснование: По запросу работодателей введение дополнительных дидактических единиц направлено на углубление умений работать с нормативной базой, документами, информационно-справочными</p>

				системами, систематизировать документы, проводить проверку документов на бумажном и электронном носителе с электронной подписью. Организовывать документооборот.
11	ОП. 07	Семейное право	54	<p>должен знать: понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности</p> <p>должен уметь анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК. 06 Обоснование: По запросу работодателей увеличено количество часов с целью формирования дополнительных умений и знаний, необходимых для решения юридические проблемы в различных сферах профессиональной деятельности, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углублению теоретических знаний, формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач, умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию, развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.</p>
12	ОП.08	Психология в профессиональной деятельности юриста	72	<p>должен уметь: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>должен знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 04 Обоснование По запросу работодателей увеличено количество часов с целью формирования дополнительных умений и знаний, необходимых для решения психологических проблемы в различных сферах профессиональной деятельности. Владеть навыками работы с разными категориями граждан.</p>

13	ОП. 09	Рекрутинг	54	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться стандартизированными терминами при устройстве на работу; - использовать поведенческий репертуар в ситуации продвижения себя на рынке труда; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную ситуацию на рынке труда Иркутской области; - понятие профессиональной деятельности и ее субъекты; - понятие профессиональной карьеры, ее типы, виды; - технологию трудоустройства; <p>Коды формируемых компетенций: ОК 01</p> <p>Обоснование:</p> <p>Введена дополнительная учебная дисциплина для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Одним из факторов, затрудняющих трудоустройство молодых специалистов, является неподготовленность к выходу на рынок труда. Дисциплина введена с целью успешной адаптации выпускников на рынке труда, повышения конкурентоспособности посредством освоения знаний о наиболее эффективных способах поведения при поиске работы и общении с работодателем, умений ориентироваться в информации о потребностях рынка труда, разрабатывать и представлять резюме, вести телефонные и личные переговоры при устройстве на работу.</p>
Профессиональный цикл				
14	ПМ.01	Правоприменительная деятельность МДК 01.02 Трудовое право	6	<p>Должен знать:</p> <p>виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.</p> <p>Должен уметь: анализировать и решать юридические проблемы в сфере и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.</p> <p>Коды формируемых компетенций: ПК 1.2., ПК 1.3.</p> <p>Обоснование: подготовка специалистов, способных самостоятельно толковать и применять нормы трудового законодательства, анализировать</p>

				и оценивать различные ситуации в области трудовых споров и оценивать закономерности судебной практики, анализировать содержание новых правовых актов, а также самим неукоснительно соблюдать нормы трудового законодательства.
15	ПМ.02	Правоохранительная деятельность МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы	36	<p>Должен знать: формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий.</p> <p>Должен уметь: ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;</p> <p>Коды формируемых компетенций: ПК 2.2, ПК 2.3</p> <p>Обоснование: Дает общую, исходную информацию о построении и организации деятельности правозащитного механизма российского государства. Будущий юрист должен хорошо представлять работу этого механизма независимо от того, в какой сфере юридической деятельности он будет реализовывать полученные знания.</p>
16	ПМ.02	Правоохранительная деятельность МДК 02.02 Уголовный процесс	12	<p>Должен знать: процесс доказывания и его элементы; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок</p>

				<p>применения; правила проведения следственных действий.</p> <p>Должен уметь: определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений</p> <p>Коды формируемых компетенций: ПК 2.2, ПК 2.3</p> <p>Обоснование: Дисциплина введена с целью формирования понимания сущности и социальной значимости выбранной специальности, мотивации на обучение и достижение высоких профессиональных результатов; развитие общих и профессиональных компетенций, необходимых для успеха в будущей профессиональной деятельности; накопление знаний о сферах и направлениях профессиональной деятельности.</p>
17	ПМ.02	<p>Правоохранительная деятельность</p> <p>МДК 02.03 Уголовный право</p>	18	<p>Должен знать: особенности производства по отдельным категориям уголовных дел; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий.</p> <p>Должен уметь: определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений</p> <p>Коды формируемых компетенций: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</p> <p>Обоснование: Стоит отметить, что на территории Иркутской области возрастает количество правонарушений в различных сферах жизни. Понимание сущности и порядка привлечения к уголовной ответственности невозможно без изучения основ отрасли уголовного права.</p> <p>Дисциплина введена с целью формирования понимания сущности и социальной значимости выбранной специальности, мотивации на обучение и достижение высоких профессиональных результатов; развитие общих и профессиональных компетенций, необходимых для успеха в будущей профессиональной деятельности; освоение эффективных методов обучения и самообразования, на системное</p>

				накопление знаний о сферах и направлениях профессиональной деятельности.
18	ПМ. 03.	Организация и обеспечение деятельности правоохранительных органов МДК 03.01 Основы управления в правоохранительных органах	6	<p>Должен знать: Основы процессуального делопроизводства; Порядок формирования, хранения и предоставления информации и документации из архива; Правила оформления процессуальных и служебных документов; Порядок обращения и распределения поступивших обращений с учетом компетенции сотрудников; Перечень необходимых процессуальных и служебных документов правоохранительного органа</p> <p>Должен уметь: Вести документацию организации, оформлять и отправлять документы, осуществлять учет и контроль за их движением и исполнением, обновлять документы; Правильно оформить ответ из архива на поступивший запрос Составлять проекты процессуальных и служебных документов; Принятие окончательного решения по распределению поступившего обращения в соответствии с компетенцией сотрудников;</p> <p>Коды формируемых компетенций: ПК 3.4, ПК 3.5</p> <p>Обоснование: Деятельность правоохранительных органов распространяется на охрану свобод и прав личности, государства, общества, охрану правопорядка и законности, борьбу с правонарушениями и преступностью средствами юридических мер воздействия в соответствии с действующим законодательством. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения; способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы. В том числе на территории Иркутской области.</p>

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1	Ознакомление со спецификой работы в профильной организации	ПМ 02	Правоохранительная деятельность	108	4 семестр	Отдел полиции	
	Анализ локальных нормативно-правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность						
	Предварительная квалификация противоправного поведения на основе имеющихся знаний норм материального права						
2	Составление проектов юридических документов	ПМ 03	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	108	5 семестр	Отдел полиции	
	Оказание технической помощи при ведении делопроизводства в правоохранительном органе						
	Оказание содействия в реализации мероприятий по обеспечению работы архива						

2. Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						промежуточная аттестация			Практики									ГИА	Каникулы	Всего
										учебная практика			производственная практика (по профилю специальности)			производственная практика (преддипломная)					
	Всего		1 сем.		2 сем.		всего	1 сем.	2 сем.	всего	1 сем.	2 сем.	всего	1 сем.	2 сем.						
	нед.	обяз. ауд. часов	нед.	обяз. ауд. часов	нед.	обяз. ауд. часов	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				
1	39	1404	17	612	22	792	2		2	0			0							11	52
2	37	1332	16,5	594	20,5	738	1	0,5	0,5	3		3	0							11	52
3	23	828	11	396	12	432	2	1	1	2	2		6	3	3	2		2	6	2	43
	99	3564	44,5	1602	54,5	1962	5	1,5	3,5	5	2	3	6	3	3	2	0	2	6	24	147

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 5.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Иностранного языка;

Безопасности жизнедеятельности;

Кабинет профессиональных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин:

- Теории государства и права;

- Конституционного права;

- Гражданского права;

- Административного права;

Документационного обеспечения управления;

Лаборатории:

Информационные технологии в юридической деятельности

Мастерские:

Юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин)

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.
-

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности Юриспруденция, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол Стул со спинкой
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для документов
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	Процессор не менее i3 или эквивалент/ ОЗУ не менее 4Gb / HDD не менее 500 Gb/ Монитор не менее 21,5"
	Мультимедиа проектор	Для воспроизведения изображений, световой поток не менее 300 лм, разрешение не мене 1024x768

	Интерактивная доска, экран	Интерактивная доска SMART Board (белая панель с сенсорным экраном)
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	Интерактивная доска
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол Стул со спинкой
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для документов
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	Процессор не менее i3 или эквивалент/ ОЗУ не менее 4Gb / HDD не менее 512 Gb/ Монитор не менее 21,6"
	Мультимедиа проектор	Для воспроизведения изображений
	Экран	Экран
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	Экран
	Наглядные пособия	Стенды учебные тематические
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол Стул со спинкой
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников
Дополнительное оборудование		

II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	Процессор не менее i3 или эквивалент/ ОЗУ не менее 4Gb / HDD не менее 512 Gb/ Монитор не менее 21,6"
	Мультимедиа проектор	Для воспроизведения изображений, световой поток не менее 300 лм, разрешение не мене 1024x768
	Интерактивная доска либо экран	Интерактивная доска SMART Board (белая панель с сенсорным экраном)
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядно-раздаточный материал	Интерактивная доска
	Учебно-практический материал	Стенды учебные тематические
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Теории государства и права».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол Стул со спинкой
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для документов
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	Процессор не менее i3 или эквивалент/ ОЗУ не менее 4Gb / HDD не менее 512 Gb/ Монитор не менее 21,6"
	Мультимедиа проектор	Для воспроизведения изображений, световой поток не менее 300 лм, разрешение не мене 1024x768
	Интерактивная доска либо экран	Экран
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	Интерактивная доска

	Наглядные пособия	Стенды учебные тематические
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Конституционного права России».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол Стул со спинкой
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для документов
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	Процессор не менее i3 или эквивалент/ ОЗУ не менее 4Gb / HDD не менее 500 Gb/ Монитор не менее 21,5"
	Мультимедиа проектор	Для воспроизведения изображений, световой поток не менее 300 лм, разрешение не мене 1024x768
	Интерактивная доска либо экран	Экран
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	Интерактивная доска
	Наглядные пособия	Стенды учебные тематические
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Гражданского права».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол Стул со спинкой
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для документов
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		

	Компьютер	Процессор не менее i3 или эквивалент/ ОЗУ не менее 4Gb / HDD не менее 500 Gb/ Монитор не менее 21,5"
	Мультимедиа проектор	Для воспроизведения изображений, световой поток не менее 300 лм, разрешение не мене 1024x768
	Интерактивная доска либо экран	Экран
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	Интерактивная доска
	Наглядные пособия	Стенды учебные тематические
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Административного права».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол Стул со спинкой
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для документов
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	Процессор не менее i3 или эквивалент/ ОЗУ не менее 4Gb / HDD не менее 500 Gb/ Монитор не менее 21,5"
	Мультимедиа проектор	Для воспроизведения изображений, световой поток не менее 300 лм, разрешение не мене 1024x768
	Интерактивная доска либо экран	Экран
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	Интерактивная доска
	Наглядные пособия	Стенды учебные тематические
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Документационного обеспечения управления».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол Стул со спинкой
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Шкаф для документов
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	Процессор не менее i5 или эквивалент/ ОЗУ не менее 8Gb / SSD не менее 512 Gb / Монитор не менее 23.5"
	Мультимедиа проектор	Для воспроизведения изображений, световой поток не менее 300 лм, разрешение не мене 1024x768
	Интерактивная доска либо экран	Экран
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	Интерактивная доска
	Наглядные пособия	Стенды учебные тематические
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Конференц-зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	Процессор не менее i3 или эквивалент/ ОЗУ не менее 4Gb / HDD не менее 500 Gb/ Монитор не менее 21,5"
	Мультимедиа проектор	Короткофокусный проектор для воспроизведения изображений, световой поток не менее 300 лм

	Интерактивная доска	Интерактивная доска ActivBoard (белая панель с сенсорным экраном)
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол Стул со спинкой
	Рабочие места обучающихся	Стул офисный, без подлокотников
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональные компьютеры	Процессор не менее i3 или эквивалент/ ОЗУ не менее 4Gb / HDD не менее 500 Gb/ Монитор не менее 21,5"

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская «Юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места для обучающихся	Стол ученический прямоугольный, 2-х местный Стул офисный, без подлокотников
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол Стул со спинкой
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Стеллаж/шкаф для документов
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональные компьютеры	Процессор не менее i7 или эквивалент/ ОЗУ не менее 16 (2*8)Gb / SSD не менее

		512 Gb/ HDD не менее 1 Tb/ Монитор не менее 27", ИБП
	МФУ	принтер/сканер/копир, черно-белая печать
	Мультимедийное оборудование	Белая панель с сенсорным экраном
Дополнительное оборудование		
	Универсальный комплект инструментов криминалиста	<p>Универсальный комплект инструментов криминалиста представляет собой набор слесарно-монтажного инструмента, упакованного в удобную эргономичную сумку с наплечным ремнем и отделением под бумаги А4 и ноутбук. Набор инструментов предназначен для проведения вспомогательных работ на месте происшествия, сбора данных. Весь инструмент выполнен из высокопрочной стали, изготовлен согласно ГОСТ, имеет удобные эргономичные рукоятки. Долговечность инструмента достигается высоким качеством исполнения материалов.</p> <p>Состав набора криминалиста в сумке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аккумуляторная дрель-шуруповерт с 2-мя аккумуляторами – не менее 1 шт. – Набор сверл по металлу 1-10мм – не менее 1 шт. – Набор сверл по дереву 3-10 мм – не менее 1 шт. – Набор гаечных рожковых ключей широкого диапазона 6-32мм – не менее 1 шт. – Набор гаечных накидных ключей широкого диапазона 6-32мм – не менее 1 шт. – Набор шестигранных имбусовых ключей 3-12мм – не менее 1 шт. – Набор гаечных торцовых (торцевых) ключей 6-32мм – не менее 1 шт. – Набор плоских (шлицевых) отверток: размер 4*100 мм – не менее 1 шт. размер 5*125 мм – не менее 1 шт. размер 6*150мм – не менее 1 шт. – Набор крестовых отверток: размер 0*75 мм – не менее 1 шт.; размер 1*80 мм – не менее 1 шт.; размер 2*100 мм – не менее 1 шт. – Отвертка ударная усиленная размер 8*150мм – не менее 1 шт. – Ключ слесарный разводной размер 150мм – не менее 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> – Ключ слесарный разводной размер 200мм – не менее 1 шт. – Молоток с фибerglassовой рукояткой вес не менее 300г – не менее 1 шт. – Молоток с фибerglassовой рукояткой вес не менее 500г – не менее 1 шт. – Плоскогубцы размер 160мм – не менее 1 шт. – Плоскогубцы размер 180мм – не менее 1 шт. – Круглогубцы размер 160мм – не менее 1 шт. – Бокорезы размер 160мм – не менее 1 шт. – Напильник по металлу: Плоский – не менее 1 шт. Круглый – не менее 1 шт. Трехгранный – не менее 1 шт. – Надфиль (6 шт набор) – не менее 1 шт. – Ножовка по металлу 300мм с запасными полотнами – не менее 1 шт. – Ножовка по дереву – не менее 1 шт. – Ножницы по металлу – не менее 1 шт. – Ножницы хозяйственные размер 200мм – не менее 1 шт. – Набор стамесок – не менее 1 шт. – Зубило размер 150мм – не менее 1 шт. – Пинцет – не менее 1 шт. – Нож с выдвижным лезвием шириной 18мм – не менее 1 шт. – Линейка металлическая измерительная 300мм – не менее 1 шт. – Рулетка 5м – не менее 1 шт. – Лупа с подсветкой – не менее 1 шт. – Фонарь налобный светодиодный – не менее 1 шт. – Конверт бумажный - не менее 50 шт. – Перчатки рабочие х/б - 5 пар – не менее 1 шт. – Перчатки латексные разовые 50 пар (1 уп-ка) – не менее 1 упаковки. – Бокс для мелочей – не менее 1 шт. – Очки защитные прозрачные – не менее 1 шт. – Блокнот – не менее 1 шт. Карандаш – не менее 1 шт.
--	--	--

6.1.2.5. Оснащение спортивного комплекса.

Спортивный комплекс «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

I Основное оборудование		
	Мячи баскетбольные	имеет установленный оттенок оранжевого цвета с традиционным рисунком из восьми вставок и черных швов. Масса мяча (официально принятого размера 7) составляет 567—650 г, окружность — 749—780 мм.
	Мячи волейбольные	Длина окружности мяча 65—67 см; масса— 260—280 г. Внутреннее давление 0,300 — 0,325 кгс/см ² (294,3—318,82 гПа)
	Обручи гимнастические	Диаметр 80-90 см, Пластик, ПВХ или полиэтилен
	Маты гимнастические	Искусственная кожа, поролон, 100*500*1000
	Тренажеры	Тренажеры спортивные
	Турник настенный	Турник-брусья-пресс, нагрузка 150 кг
	Карматы	Пенополиэтилен, 185*60*0,8
	Стрелковый тир (электронный)	Стрелковый тир (электронный)
	Столы теннисные	Складной теннисный стол МДФ, 2740*1525*760

6.1.2.6. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека с читальным залом»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	рабочие места	Парта со стулом
2	формулярные и каталожные шкафы	Шкаф для прибора
3	Места для работы с периодикой и каталогами	Парта
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Тб, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
5	Точка доступа сети «Интернет»	стандарт 802.11 ac

6.1.2.7. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предусматривает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием

программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационных экзаменов.

Производственная практика реализуется в организациях юридического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Юриспруденция.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «полицейский участок»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Стол	Офисный стол
	Стул	Стул офисный
	Шкаф	Стеллаж/шкаф для документов
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер	Процессор не менее i7 или эквивалент/ ОЗУ не менее 16 (2*8)Gb / SSD не менее 512 Gb/ HDD не менее 1Tb/ Монитор не менее 27", ИБП
Дополнительное оборудование		
	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Устройство-принтер/сканер/копир с черно-белой печатью, лазерный, размещение- настольный, скорость печати 20 стр/мин (ч/б А4)
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Сейф	Сейф металлический запирающийся

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1 Реализация ОПОП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, в том числе электронной библиотеке и локальной сети, в которой размещены учебно - методические материалы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю: практикумы, учебно – методические пособия по аудиторной и самостоятельной работе.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой учебной дисциплине (модулю) с обеспечением неограниченного одновременного доступа всех обучающихся к электронно-библиотечным системам: ООО "КноРус медиа" - Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (www.book.ru), ООО "Современные цифровые технологии"- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" (www.biblioclub.ru), цифровая платформа ООО «Мобильное Электронное Образование».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Справочно-правовая система «Гарант»	ПМ 01 Правоприменительная деятельность ПМ 02 Правоохранительная деятельность ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	25
2	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	ПМ 01 Правоприменительная деятельность ПМ 02 Правоохранительная деятельность ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	25
3	MS Windows 8, MS Office 2010, Astra Linux, LibreOffice	ПМ 01 Правоприменительная деятельность ПМ 02 Правоохранительная деятельность ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	25
4	ПО для просмотра и печати документов SumatraPDF	ПМ 01 Правоприменительная деятельность ПМ 02 Правоохранительная деятельность ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	25
5	ПО для архивации 7-zip	ПМ 01 Правоприменительная деятельность ПМ 02 Правоохранительная деятельность ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	25

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке

специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью юриста в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью юриста..

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных кабинетах, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, который заключается между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных

в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности Юриспруденция и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников, имеющих опыт работы не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности юриста, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей

по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: юрист.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Матрица компетенций выпускника

40.02.04_Юриспруденция

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция		
		Правоприменительная деятельность	Правоохранительная деятельность	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям
ЕКСД, должностные инструкции				
ОТФ А Осуществление содействия юристу при выполнении их обязанностей	ТФ А.01. Поиск правовой информации, необходимой для оказания квалифицированной юридической помощи	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ПК 2.3	ПК 3.1
	ТФ А.02. Составление правовых документов в процессе оказания юридической помощи			
	ТФ А.03. Оказание помощи юристу в организации взаимодействия с физическими и юридическими лицами.			
ОТФ Б Организация и осуществление оперативно- розыскной деятельности	ТФ Б.01. Проведение оперативно- розыскных мероприятий по уголовным делам и материалам проверки сообщений о преступлениях	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ПК 2.1 ПК 2.3	ПК 3.1
	ТФ Б.02. Информирование других государственных органов, осуществляющих оперативно- розыскную деятельность, о выявленных фактах противоправной деятельности, не относящихся к их компетенции			
	ТФ Б.03. Обеспечение безопасности и сохранности имущества сотрудников,			

	осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и лиц, оказывающих им содействие			
--	---	--	--	--

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**ПМ. 01 Правоприменительная деятельность****Обязательный профессиональный блок****Иркутск, 2024 г.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

на рабочую программу профессионального модуля
 ПМ. 01 Правоприменительная деятельность
 (обязательный профессиональный блок)
 для подготовки специалистов среднего звена специальности
 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – Юрист
 Государственное автономное профессиональное образовательное
 учреждение Иркутской области
 «Иркутский технологический колледж»

Представленная на экспертизу рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Правоприменительная деятельность (обязательный профессиональный блок) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – Юрист, разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Перечень компетенций содержит все общие и профессиональные компетенции, указанные в ФГОС СПО. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логичном соответствии. Структура рабочей программы состоит из междисциплинарных курсов: МДК 01.01 Административный процесс; МДК 01.02 Трудовое право; МДК 01.03 Гражданский процесс, а так же учебной практики по профилю специальности в составе ПМ 01. Правоприменительная деятельность.

Профессиональный модуль ПМ.01 «Правоприменительная деятельность» входит в профессиональный цикл и позволяет освоить основной вид профессиональной деятельности и соответствующие профессиональные компетенции:

1. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.
2. ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
3. ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Рассматриваемая программа составлена, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Иркутской области и представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО. Ее целью является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному,

физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности в области юриспруденции и защиты населения, способствующей его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в соответствии с получаемой квалификацией.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Достоинством программы является четкое определение требований к результатам освоения образовательной программы, урегулирование нормативно-методического и иного обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, представленная на рецензирование образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемая в Иркутской области, в полной мере отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, соответствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также требованиям профессионального сообщества и может быть использована для осуществления образовательной деятельности.

Общество с ограниченной ответственностью
«Бизнес-Право»



Е.А. Воробьева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Правоприменительная деятельность

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности «правоприменительный» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Правоприменительная деятельность
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права
ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК 1.3.	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	осуществления профессионального толкования норм права
Уметь	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
	характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений
	сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса
Знать	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования
	сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства
Владеть навыками	применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности
Уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями
	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права
	анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров
	анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений
	анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации
Знать	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса
	понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса
	сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;
	порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
	виды трудовых договоров;
	содержание трудовой дисциплины;
	порядок разрешения трудовых споров;
	виды рабочего времени и времени отдыха;
	формы и системы оплаты труда работников;
	основы охраны труда;
	порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
	формы защиты прав граждан и юридических лиц;
	виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
основные стадии гражданского и административного процесса.	
Владеть навыками	подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Уметь	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов
	составлять различные виды юридических документов
Знать	правила составления юридических документов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов 330

в том числе в форме практической подготовки 292

Из них на освоение МДК 252

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе учебная 72

Промежуточная аттестация 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК	Наименование разделов ПМ	Всего, час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	МДК 01.01 Административный процесс	90	80	80	40	-	10	-	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	МДК 01.02 Трудовое право	90	68	68	22	-	16	6	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	МДК 01.03 Гражданский процесс	72	72	60	34	-	6	6	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Учебная практика	72	72	72					72	-
Промежуточная аттестация		6					6			-
Всего:		330	292	280	96		32	18	72	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 Правоприменительная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем, час./ в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций
МДК. 01.01 Административный процесс		90/80	
Тема 1.1. Понятие административного процесса	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1 ОК 01
	1 Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса: понятие и система.	2	
	2 Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.	2	
	3 Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.	2	
	4 Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.	2	
	5 Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Поняты. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор. Контрольная работа № 1. Понятие административного процесса (задания в тестовой форме)	2	
Самостоятельная работа		4	

	1	Составление сравнительной таблицы административного процесса с гражданским процессом	2	
	2	Составление схемы органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях	2	
Тема 1.2. Виды и стадии административного процесса	Содержание учебного материала		10	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 02, ОК 05
	6	Виды административного процесса. Процедурное производство.	2	
	7	Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств.	2	
	8	Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.	2	
	9	Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.	2	
	10	Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования. Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Решение ситуационных задач с использованием изученных законодательных и нормативных актов на тему «Виды и стадии административного процесса».	2	
	2	Составление протокола по делу об административном правонарушении.	2	
	3	Решение ситуационных задач с использованием изученных законодательных и нормативных актов на тему «Порядок рассмотрения дела».	2	

	4	Решение ситуационных задач с использованием изученных законодательных и нормативных актов «Административный и судебный порядок обжалования».	2	
	Самостоятельная работа		4	
	3	Составление информационных таблиц «Характеристика стадий административного процесса»	2	
	4	Составление заявления на обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении	2	
Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		10	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 03, ОК 06, ОК 09
	1	Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.	2	
	2	Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа.	2	
	3	Производство по исполнению постановления о конфискации предмета. Производство по исполнению постановления о лишении специального права. Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации.	2	
	4	Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности. Производство по исполнению постановления об обязательных работах.	2	
	5	Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения. Контрольная работа № 2. Стадии, постановления административного процесса (задания в тестовой форме)	2	
	Практические занятия		16	
	5	Решение ситуационных задач с использованием изученных законодательных и нормативных актов по теме «Производство по исполнению постановления о	2	

		наложении административного штрафа».		
	6	Решение ситуационных задач с использованием изученных законодательных и нормативных актов по теме «Производство по исполнению постановления о лишении специального права».	2	
	7	Решение ситуационных задач с использованием изученных законодательных и нормативных актов по теме «Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации».	2	
	8	Решение ситуационных задач с использованием изученных законодательных и нормативных актов по теме «Производство по исполнению постановления о конфискации предмета».	2	
	9	Решение ситуационных задач с использованием изученных законодательных и нормативных актов по теме «Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности».	2	
	10	Решение ситуационных задач с использованием изученных законодательных и нормативных актов по теме «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях».	2	
	11	Решение ситуационных задач с использованием изученных законодательных и нормативных актов по теме «Производство по исполнению постановления об обязательных работах».	2	
	12	Решение ситуационных задач с использованием изученных законодательных и нормативных актов по теме «Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения».	2	
Тема	1.4.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.3 ОК 04, ОК 05, ОК 06
Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации	16	Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.	2	
	17	Подведомственность и подсудность административных дел судам. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса.	2	
	18	Меры процессуального принуждения.	2	
	19	Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.	2	

Федерации	20	Дифференцированный зачет	2
	Практические занятия		16
	13	Анализ Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации	2
	14	Подготовка административного искового заявления.	2
	15	Решение ситуационных задач «Подведомственность и подсудность административных дел судам»	2
	16	Решение ситуационных задач с использованием Кодекса административного судопроизводства «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации».	2
	17	Решение ситуационных задач с использованием Кодекса административного судопроизводства «Меры процессуального принуждения».	2
	18	Решение ситуационных задач с использованием Кодекса административного судопроизводства: «Процессуальные сроки и судебные расходы».	2
	19	Решение ситуационных задач с использованием Кодекса административного судопроизводства «Особенности производства по отдельным категориям дел»	2
	20	Составление таблицы по видам административных наказаний. Решение ситуационных задач и конкретных ситуаций с целью отработки умения анализировать и применять на практике нормы административного законодательства.	2
Самостоятельная работа		2	
	5	Составление апелляционной жалобы на решение суда по административному делу	2
Промежуточная аттестация МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета			
Учебная практика		24	
Виды работ:			
1. Составление проектов процессуальных документов.			
2. Решение практических ситуаций по темам курса.			
3. Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства.			
4. Определение подведомственности различных категорий административных дел.			
5. Определение подсудности различных категорий административных дел.			
6. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел.			

7. Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел.			
Промежуточная аттестация УП в форме дифференцированного зачета			
МДК 01.02 Трудовое право		90/68	
Тема 2.1. Понятие трудового права, предмет, метод и система. Принципы трудового права	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда. Понятие трудового права. Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Отношения, непосредственно связанные с трудовыми. Отличие трудовых правоотношений от иных других правоотношений. Метод и система трудового права. Понятие принципов трудового права и их виды. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика и содержание.	2
	Практические занятия		2
	1	Составление таблицы отличий трудовых правоотношений от гражданских правоотношений. Решение ситуационных задач «Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений».	2
Тема 2.2. Источники трудового права. Субъекты трудового права	Содержание учебного материала		4
	2	Понятие источников трудового права. Классификация и виды источников трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Его общая характеристика. Общая характеристика других источников трудового права: федеральные законы, подзаконные нормативные акты о труде. Судебная практика в трудовом праве и ее значение.	2
	3	Понятие субъектов трудового права. Правовой статус субъектов и его содержание: трудовая правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Работодатель и работник, как субъект трудового права. Другие субъекты трудового права. Контрольная работа № 1. Понятия и источники трудового права (задания в тестовой форме)	2
	Практические занятия		2
	2	Изучение и анализ трудового законодательства РФ. Составление таблицы по субъектам трудового права. Решение ситуационных задач «Субъекты трудового права».	2
Тема 2.3. Профессиональн ые союзы, как	Содержание учебного материала		4
	4	Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профессиональных союзов. Права профессиональных союзов в области	2
			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
			ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9,

субъекты трудового права. Правоотношения в сфере трудового права		трудовых отношений. Учет мнения профессиональных союзов при принятии нормативных актов. Гарантии деятельности профсоюзов. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	5	Понятие трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений - объект, субъект, содержание. Основные права и обязанности работника и работодателя. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Правоотношения по организации труда и управлению трудом. Правоотношения по трудоустройству, по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников, по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений.	2	
	Практические занятия		2	
	3	Решение ситуационных задач «Профессиональные союзы, как субъекты трудового права». Деловая игра «Правоотношения в сфере трудового права»	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление сравнительной таблицы характеристик «Субъекты трудового права».	2	
2	Составление сравнительной таблицы особенностей «Субъекты трудового права».	2		
Тема 2.4. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание учебного материала		4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	6	Понятие и стороны социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Коллективные переговоры. Сроки, место и порядок ведения коллективных переговоров. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Понятие и виды соглашений.	2	
	7	Содержание и структура соглашения. Действие соглашения. Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях	2	
	Практические занятия		4	
	4	Решение ситуационных задач по вопросам темы «Социальное партнерство в сфере труда».	2	

	5	Составление проекта коллективного договора.	2	
Тема 2.5. Занятость и трудоустройство	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	8	Понятия занятости. Понятие трудоустройства. Формы трудоустройства. Органы государственной службы занятости, их полномочия. Понятие безработного и его правовой статус. Порядок признания гражданина безработным. Круг лиц, которые не признаются безработными. Подходящая работа. Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты. Общественные работы. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости	2	
	Практические занятия		2	
	6	Решение ситуационных задач «Занятость и трудоустройство»	2	
Тема 2.6. Трудовой договор	Содержание учебного материала		6	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	9	Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, требуемые при заключении трудового договора. Оформление приема на работу. Аннулирование трудового договора. Испытание при приеме на работу. Результат испытания.	2	
	10	Перевод на другую работу, отличие от перемещения. Виды переводов. Изменение определенных сторонами условий трудового договора	2	
	11	Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение срочного трудового договора. Расторжение договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя. Порядок прекращения трудового договора. Выходные пособия.	2	
	Практические занятия		2	
	7	Деловая игра на тему «Прием на работу». Подготовка проекта трудового договора.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	3	Составление блок-схемы «Условия трудового договора»	2	
	4	Составление срочного трудового договора	2	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала		6	ОК 4, ОК 5,

Рабочее время и время отдыха	12	Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Порядок установления неполного рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работ накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.	2	ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	13	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни.	2	
	14	Понятие, виды и общая характеристика отпусков. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их продолжительность. Дополнительные отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление и перенесение ежегодных оплачиваемых отпусков. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.	2	
	Практические занятия		2	
	8	Решение ситуационных задач «Рабочее время и время отдыха»	2	
	Самостоятельная работа		4	
	5	Составление информационных таблиц характеристик, компонентов и особенностей заключения трудового договора.	2	
	6	Составление информационных таблиц характеристик, компонентов и особенностей расторжения трудового договора.	2	
Тема 2.8. Заработная плата. Гарантии и компенсации	Содержание учебного материала		8	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.2., ПК 2.2., ПК
	15	Понятие заработной платы. Ее правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимального размера оплаты труда. Порядок, место и	2	

		сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Исчисление среднего заработка.		2.3.
16		Понятие тарифной системы и ее элементы. Сдельная и повременная системы оплаты труда. Стимулирующие выплаты.	2	
17		Оплата труда руководителей организаций, их заместителей, главных бухгалтеров и заключающих трудовой договор членов коллегиальных исполнительных органов организаций. Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. Нормы труда. Разработка и утверждение новых норм. Введение, замена и пересмотр норм труда.	2	
18		Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей. Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.	2	
Практические занятия			2	
9		Решение ситуационных задач «Заработная плата: гарантии и компенсации»	2	
Тема 2.9. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала		4	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	19	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, их содержание, порядок утверждения. Уставы и Положения о дисциплине. Трудовые обязанности работника и работодателя. Поощрение за труд. Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги.	2	
	20	Общая и специальная дисциплинарная ответственность. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия. Контрольная работа № 2. Трудовой договор, трудовая дисциплина (задания в тестовой форме)	2	
	Практические занятия			

	10	Решение ситуационных задач «Трудовая дисциплина».	2	
	Самостоятельная работа		4	
	7	Составление приказа о дисциплинарном взыскании	2	
	8	Подготовка компьютерных презентаций по теме «Дисциплинарная ответственность»	2	
Тема 2.10. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	21	Понятие материальной ответственности, условия привлечения работников и работодателей к материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Ограниченная и полная материальная ответственность. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера ущерба. Порядок возмещения ущерба. Снижение размера ущерба.	2	
	Практические занятия		2	
	11	Решение ситуационных задач «Материальная ответственность сторон трудового договора»	2	
Тема 2.11. Охрана труда. Защита трудовых прав работника	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	22	Понятие охраны труда. Обязанности работодателя и работников в области охраны труда. Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы. Несчастные случаи на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных	2	

		заболеваний. Возмещение вреда здоровью работника в связи с увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья. Возмещение вреда в случае смерти работника. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страховых сумм. Особенности охраны труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 28 лет. Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного контроля (надзора). Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности, полномочия органов федеральной инспекции труда. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.		
Тема 2.12. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования. Трудовые споры	Содержание учебного материала		2	
	23	Понятия квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование. Ученический договор: понятие, стороны, содержание, срок, порядок действия, оплата ученичества. Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования по программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры, и работникам, поступающим на обучение по указанным образовательным программам. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением среднего профессионального образования, и работникам, поступающим на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. Гарантии и компенсации работникам, получающим основное общее образование или среднее общее образование по очно-заочной форме обучения. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Виды трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Образование и	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

		компетенция Комиссии по трудовым спорам (КТС). Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Исполнение решения КТС. Обжалование решения КТС и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Порядок обращения в суд. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе. Коллективные трудовые споры. Выдвижение требований работников и их представителей. Примириительные процедуры. Примириительная комиссия. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Трудовой арбитраж. Забастовка: понятие, порядок организации и проведения. Основания и последствия признания забастовки незаконной. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за уклонение от участия в примириительных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примириительной процедуры.		
Промежуточная аттестация МДК 01.02 в форме экзамена			6	
Учебная практика			24	
Виды работ:				
1. Составление проектов организационно-распорядительных документов.				
2. Решение ситуационных задач по темам курса.				
3. Изучение и анализ норм трудового законодательства Российской Федерации.				
4. Подготовка к деловым играм по темам курса.				
5. Составление сравнительных таблиц.				
6. Подготовка проекта трудового договора.				
7. Составление проекта ученического договора.				
Промежуточная аттестация УП в форме дифференцированного зачета				
МДК 01.03 Гражданский процесс			72/66	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 2.2
Понятие гражданского процессуального права	1 Понятие, предмет, система, гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права. Антикоррупционные основы принципов гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права, понятие и виды.		2	
	Самостоятельная работа		2	

	1	Составление информационной таблицы «Характеристика отдельных принципов гражданского процессуального права». Подготовка докладов с мультимедийной презентацией для аудиторного просмотра	2	
Тема 3.2. Гражданские процессуальные правоотношения	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	2	Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. . Классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений.	2	
Тема 3.3. Подсудность гражданских дел	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	3	Понятие, виды и значение подсудности. Органы защиты субъективных прав и интересов граждан и юридических лиц. Родовая подсудность. Территориальная подсудность и ее виды. Последствия несоблюдения правил подсудности. Передача гражданских дел по подсудности.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Решение ситуационных задач «Гражданское процессуальное право»	2	
	2	Решение ситуационных задач «Гражданские процессуальные правоотношения»	2	
	3	Решение ситуационных задач «Подсудность гражданских дел»	2	
Тема 3.4. Лица, участвующие в гражданских делах	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	4	Стороны гражданского процесса. Их процессуальные права и обязанности. Понятие ненадлежащих сторон. Замена ненадлежащего ответчика (порядок замены, отличие от процессуального правопреемства). Третьи лица. Участие прокурора и органов государственной власти и местного самоуправления в гражданском процессе. Понятие и виды представительства в суде. Полномочия представителя в суде. Оформление полномочий представителя. Иные участники гражданского процесса. Характеристика лиц, содействующих осуществлению правосудия (эксперт, специалист, свидетель, переводчик)	2	
	Практические занятия		4	
	4	Решение ситуационных задач «Стороны гражданского процесса»	2	
	5	Решение ситуационных задач «Лица, участвующие в гражданских делах»	2	
Тема 3.5. Процессуальные	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	5	Процессуальные сроки: понятие, виды. Исчисление процессуальных сроков.	2	

сроки, судебные штрафы и расходы	Продление и восстановление процессуальных сроков. Понятие, виды судебных расходов. Понятие государственной пошлины. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Распределение судебных расходов между сторонами. Понятие издержек, связанных с рассмотрением дела. Судебные штрафы. Контрольная работа № 1. Гражданское процессуальное право (задания в тестовой форме)		ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
Тема 3.6. Доказательства и доказывание	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	6 Понятие судебного доказывания. Этапы, субъекты и цель судебного доказывания. Свидетельские показания, письменные, вещественные доказательства Распределение обязанностей по доказыванию. Предмет доказывания: понятие и методика определения по конкретному гражданскому делу. Понятие и виды экспертиз в гражданском процессе. Доказательства: понятие и виды. Относимость и допустимость доказательств. Обеспечение и оценка доказательств.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.7. Иск, возбуждение гражданского дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательству	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	7 Иск: понятие, элементы, виды исков. Форма и содержание искового заявления. Предъявление искового заявления: принятие искового заявления; отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Обеспечение иска. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству.	2	
	Практические занятия	4	
	6 Составление искового заявления по фабуле дела	2	
	7 Решение ситуационных задач «Иск, возбуждение гражданского дела в суде»	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.8. Судебное разбирательство,	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	8 Судебное разбирательство, его составные части. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Оставление заявления без	2	

постановление суда первой инстанции		рассмотрения Окончание судебного разбирательства без вынесения судебного решения. Прекращение производства по делу. Постановление суда первой инстанции: понятие, виды. Судебное решение: сущность, содержание, исправление недостатков. Части судебного решения. Протокол (обязанность ведения, содержание) Замечания на протокол.		ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	Практические занятия		4	
	8	Решение ситуационных задач «Судебное разбирательство, постановление суда первой инстанции»	2	
	9	Составление шаблона искового заявления	2	
Тема 3.9. Приказное производство, заочное производство, производство у мирового судьи	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	9	Приказное производство. Заочное производство. Упрощенное производство. Производство у мирового судьи.	2	
	Практические занятия		2	
10	Решение ситуационных задач «Приказное производство, заочное производство, производство у мирового судьи»	2		
Тема 3.10. Особое производство	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	10	Особое производство: понятие, сущность, отличие от других видов производства. Виды дел особого производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Усыновление (удочерение) ребенка. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.	2	
Тема 3.11. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу	Содержание учебного материала		2	
	11	Апелляционное производство. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.	2	
	Практические занятия		2	
	11	Решение ситуационных задач «Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу»	2	
Тема 3.12.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2,

Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу	12	Кассационное производство. Надзорное производство. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам. Контрольная работа № 2. Судебное производство (задания в тестовой форме)	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	Практические занятия		2	
	12	Решение ситуационных задач «Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу». Проведение тестирования по изученному материалу	2	
Тема 3.13. Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	13	Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве. Понятие, характеристика, общие правила исполнительного производства (понятие, сущность, значение). Порядок исполнительного производства. Выдача судом исполнительного листа, в том числе нескольких исполнительных листов по одному решению. Право суда приостановить исполнительное производство. Обязанность суда приостановить исполнительное производство. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.	2	
Тема 3.14. Исполнительное производство	Практические занятия		10	
	13	Подготовка проекта исполнительного листа.	2	
	14	Подготовка таблицы «Сроки в исполнительном производстве»	2	
	15	Решение ситуационных задач «Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве»	2	
	16	Решение ситуационных задач «Исполнительное производство»	2	
	17	Составление информационной таблицы по приостановлению или прекращению исполнительного производства	2	
Промежуточная аттестация МДК 01.03. в форме экзамена			6	
Учебная практика Виды работ: 1. Составление проектов процессуальных документов. 2. Решение практических ситуаций по темам курса. 3. Характеристика Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации как источника гражданского процессуального права. 4. Определение органов защиты субъективных прав и интересов граждан и юридических лиц. 5. Определение подсудности различных категорий гражданских дел.			24	

6. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел.		
7. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел.		
Промежуточная аттестация УП в форме дифференцированного зачета		
Объем образовательной программы ПМ 01	330	
Объем обязательной аудиторной нагрузки	280	
в форме практической подготовки	292	
в том числе практических занятий	96	
Самостоятельная работа	32	
Промежуточная аттестация по ПМ 01 в форме экзамена	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Для реализации программы профессионального модуля

предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин)», оснащенная в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Смоленский, М. Б., Административное право. : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва : КноРус, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-406-22524-5. — URL: <https://book.ru/book/949250>

2. Административное право РФ : учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина. — Москва : Юстиция, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-406-20425-5. — URL: <https://book.ru/book/944977>

3. Гольцов, В. Б., Трудовое право : учебник / В. Б. Гольцов, В. С. Озеров, Е. В. Платонов, ; под общ. ред. В. Б. Гольцова. — Москва : КноРус,

2022. — 452 с. — ISBN 978-5-406-09424-2. — URL: <https://book.ru/book/943099>

4. Смоленский, М. Б., Трудовое право+ еПриложение: дополнительные материалы. : учебник / М. Б. Смоленский, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-406-20909-0. — URL: <https://book.ru/book/947075>

5. Кайль, Я. Я., Гражданский процесс : учебник / Я. Я. Кайль. — Москва : КноРус, 2024. — 372 с. — ISBN 978-5-406-22709-4. — URL: <https://book.ru/book/953287>

6. Гражданский процесс : учебник / Е. Н. Тогузаева, М. Н. Зарубина, Е. А. Инамова [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 249 с. — ISBN 978-5-406-22430-8. — URL: <https://book.ru/book/949352>

3.2.2. Дополнительные источники

1. <https://sudact.ru/> - СудАкт - крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов. На сайте представлена судебная практика всех судов, входящих в судебную систему Российской Федерации

2. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации».

3. <http://www.ksrf.ru> – Конституционный Суд Российской Федерации.

4. <http://www.vsrif.ru> – Верховный Суд Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права	осуществление профессионального толкования норм права	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена, дифференцированного зачета (задания в тестовой форме)
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена, дифференцированного зачета (задания в тестовой форме)
ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена, дифференцированного зачета (задания в тестовой форме)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена, дифференцированного зачета (задания в тестовой форме)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	осуществление профессионального толкования норм права;	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	- анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена, дифференцированного зачета (задания в тестовой форме)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена, дифференцированного зачета (задания в тестовой форме)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена, дифференцированного зачета (задания в тестовой форме)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена, дифференцированного зачета (задания в тестовой форме)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	осуществление профессионального толкования норм права;	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>- анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена, дифференцированного зачета (задания в тестовой форме)</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена, дифференцированного зачета (задания в тестовой форме)</p>

Приложение 2.2

к ОПОП-П по специальности

40.02.04_Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**ПМ 02 Правоохранительная деятельность****Обязательный профессиональный блок****Иркутск, 2024 г.**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 02**
Правоохранительная деятельность является обязательным профессиональным блоком, частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:

А.М. Кондаурова, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

О.В. Черкашина, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Работодатель:

Общество с ограниченной ответственностью
«Бизнес-Право»

Е.А. Воробьева

УТВЕРЖДАЮ:

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024 г.

Председатель МК

О.И. Мельник



Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.

С.М. Прохоренко

М.П.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

на рабочую программу профессионального модуля
 ПМ. 02 Правоохранительная деятельность
 (обязательный профессиональный блок)
 для подготовки специалистов среднего звена специальности
 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – Юрист
 Государственное автономное профессиональное образовательное
 учреждение Иркутской области
 «Иркутский технологический колледж»

Представленная на экспертизу рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Правоохранительная деятельность (обязательный профессиональный блок) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – Юрист, разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Перечень компетенций содержит все общие и профессиональные компетенции, указанные в ФГОС СПО. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логичном соответствии. Структура рабочей программы состоит из междисциплинарных курсов: МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы; МДК 02.02 Уголовный процесс; МДК 02.03 Уголовное право, а так же учебной практики по профилю специальности в составе ПМ 02 Правоохранительная деятельность.

Профессиональный модуль ПМ. 02 Правоохранительная деятельность входит в профессиональный цикл и позволяет освоить основной вид профессиональной деятельности и соответствующие профессиональные компетенции:

ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Рассматриваемая программа составлена, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Иркутской области и представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО. Ее целью является развитие у обучающихся личностных качеств, а также

формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности в области юриспруденции и защиты населения, способствующей его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в соответствии с получаемой квалификацией.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Достоинством программы является четкое определение требований к результатам освоения образовательной программы, урегулирование нормативно-методического и иного обеспечения образовательного процесса. Таким образом, представленная на рецензирование рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемая в Иркутской области, в полной мере отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, соответствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также требованиям профессионального сообщества и может быть использована для осуществления образовательной деятельности.

Общество с ограниченной ответственностью
«Бизнес-Право»



Е.А. Воробьева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02

Правоприменительная деятельность

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности «правоохранительный» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Правоохранительная деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам
-------------------------	--

	приема и регистрации заявлений и документов граждан
Уметь	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов
	разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов
Знать	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию
	основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов
	основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов
	признаки состава преступления
	стадии уголовного судопроизводства
	правовое положение участников уголовного судопроизводства
	формы и порядок производства предварительного расследования
	процесс доказывания и его элементы
Владеть навыками	формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов
	подготовки проектов решений
Уметь	анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов
	пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям
Знать	основные этапы производства в суде первой и второй инстанций
	особенности производства в суде с участием присяжных заседателей
	производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора
	особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
Владеть навыками	выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Уметь	определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса
	составлять уголовно-процессуальные документы
	решать задачи по квалификации преступлений
Знать	меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения
	правила проведения следственных действий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов 390 в том числе в форме практической подготовки 330

Из них на освоение МДК 270

в том числе самостоятельная работа 42

практики, в том числе учебная 108

Промежуточная аттестация 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ОК, ПК	Наименования разделов ПМ	Всего, час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы	108	82	82	32		20	6		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК 02.02 Уголовный процесс	72	60	60	30		12			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК 02.03 Уголовное право	90	80	80	20	20	10			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Учебная практика	108	108	108					108	
Промежуточная аттестация		12						12		
Всего:		390	330	330	82	20	42	18	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Правоприменительная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося		Объем, час./ в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций
МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы			108/82	
Тема 1.1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи. Понятие, предмет и система курса «Судостроительство и правоохранительные органы»	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие. Задачи и цели правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство и классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов.		
	2	Понятие и функции правоохранительной деятельности, судебной деятельности. Предмет и система междисциплинарного курса «Судостроительство и правоохранительные органы», его содержание и система. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов по содержанию и по их юридической силе.	2	
Тема 1.2. Понятие и признаки судебной власти. Понятие и основные свойства правосудия	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3	Судебная власть: понятие и основные признаки. Общая характеристика полномочий судебной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти. Понятие правосудия как вида государственной деятельности. Признаки правосудия.		

	Формы и способы осуществления правосудия. Применение судом мер государственного принуждения.		
	Практические занятия	2	
	1 Создание методики работы с нормативными правовыми актами.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Составление электронной презентации и сообщения по теме «Формы и способы осуществления правосудия».	2	
Тема 1.3. Демократические принципы правосудия	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4 Понятие и значение принципов правосудия. Их сущность. Гарантии принципов правосудия. Классификация принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд. Состязательность и равенство сторон в судебном разбирательстве. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.		
	5 Принцип гласности разбирательства дела в суде. Национальный язык судопроизводства. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия. Принцип охраны чести и достоинства личности. Непосредственность и устность судебного разбирательства.	2	
	Практические занятия	2	
	2 Создание информационной таблицы принципов правосудия в судебной деятельности	2	
	Самостоятельная работа	2	
	2 Выполнение заданий в тестовой форме «Принципы правосудия».	2	
Тема 1.4. Понятие и характеристика судебной системы. Суды общей	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	6 Общее понятие судебной системы. Характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы. Структура судебной системы на современном этапе: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы построения судебной системы Российской Федерации. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды апелляционной		

юрисдикции		инстанции. Суды кассационной инстанции. Суды надзорной инстанции. Рассмотрение дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие звена судебной системы. Суды основного, среднего звена и высшего звена.		
	7	Районный (городской) суд - основное звено судебной системы. Его полномочия и роль в системе общих судов, становление и развитие. Состав районного (городского) суда. Аппарат суда. Организация работы в районном суде. Характеристика деятельности мировых судов в РФ. Порядок их образования, компетенция. Полномочия судов среднего звена. Состав судов среднего звена. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Систематизация законодательства в судах общей юрисдикции. Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Задачи, порядок формирования, состав и структура военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации военных судов.	2	
	Практические занятия		4	
	3	Составление сравнительной таблицы компетенции между судами общей юрисдикции.	2	
	4	Организация работы с материалами судебной практики «Суды общей юрисдикции»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	3	Подготовка сообщения по теме «Задачи, порядок формирования, состав и структура военных судов»	2	
Тема 1.5. Верховный Суд Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	8	Верховный Суд РФ - высший судебный орган. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда РФ. Состав Верховного Суда РФ и его структура. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики. Их значение. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования		

		и полномочия.		
	Практические занятия		4	
	5	Организация работы с материалами судебной практики «Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция».	2	
	6	Составление информационной таблицы «Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция».	2	
	Самостоятельная работа		2	
	4	Составление структурно-логической схемы «Порядок формирования, состав, структура Верховного Суда Российской Федерации»	2	
Тема 1.6. Арбитражные суды в РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	9	Общая характеристика задач и система арбитражных судов. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их состав и полномочия. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды округов, их состав, структура и полномочия.		
	Практические занятия		4	
	7	Составление сравнительной таблицы компетенции между арбитражными судами.	2	
	8	Организация работы с материалами судебной практики «Арбитражные суды в РФ».	2	
	Самостоятельная работа		2	
	5	Подготовка сообщения и электронной презентации по теме «Арбитражный суд в Иркутской области»	2	
Тема 1.7. Конституционны й суд РФ.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	10	Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе. Полномочия и состав Конституционного Суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Работа аппарата Конституционного Суда РФ. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия.		

Тема 1.8. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	11	Судейский корпус, его понятие и состав. Порядок формирования судейского корпуса. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделение их полномочиями судей. Независимость и несменяемость судей. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Статус судьи, пребывающего в отставке.		
	12	Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Порядок формирования списков присяжных и арбитражных заседателей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности присяжных и арбитражных заседателей.	2	
	Практические занятия		2	
	9	Решение ситуационных задач «Судейский корпус»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	6	Подготовка сообщения по теме «Порядок формирования списков присяжных заседателей»	2	
Тема 1.9. Органы обеспечения безопасности в РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	13	Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Понятие органов Федеральной службы безопасности. Принципы организации деятельности органов Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности.		
	14	Контрразведывательная деятельность. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Обеспечении информационной безопасности. Пограничная деятельность. Основные права и обязанности органов Федеральной службы безопасности. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности Федеральные органы государственной охраны, система и задачи	2	

	<p>деятельности. Органы внешней разведки. Понятие и задачи разведывательной деятельности. Войска национальной гвардии РФ: задачи, правовая основа и принципы деятельности.</p>		
	Практические занятия	4	
	10 Организация работы с нормативными актами по теме «Органы обеспечения безопасности в РФ».	2	
	11 Организация работы с нормативными актами по теме «Органы внешней разведки. Понятие и задачи разведывательной деятельности».	2	
	Самостоятельная работа	2	
	7 Подготовка доклада и электронной презентации по теме «Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия»	2	
Тема 1.10. Органы внутренних дел РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	15 Органы внутренних дел, их задачи и структура. Принципы деятельности полиции в РФ. Права и обязанности полиции. Требования, предъявляемые к лицам, принимаемым на службу в полицию. Аттестация сотрудников полиции. Увольнение со службы сотрудников полиции.		
	Практические занятия	4	
	12 Анализ правовых норм закона «О полиции».	2	
	13 Организация работы с нормативными актами по теме «Органы внутренних дел РФ».	2	
	Самостоятельная работа	2	
	8 Решение заданий в тестовой форме по теме «Органы внутренних дел, их задачи и структура»	2	
Тема 1.11. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	16 Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Цели и основные направления прокурорской деятельности. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Принципы организации прокуратуры.		
	17 Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры	2	

		субъектов Российской Федерации и приравненные к ним специализированные прокуратуры, прокуратуры районов, городов и др. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора, их основные функции.		
	Практические занятия			
	14	Решение ситуационных задач «Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ»	2	
Тема 1.12. Органы ФССП России. Органы предварительного следствия и дознания	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	18	Федеральная служба судебных приставов: правовая основа, задачи, полномочия и организация деятельности. Система органов ФССП России. Основные направления деятельности органов ФССП. Судебный пристав-исполнитель и пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов: основные полномочия и обязанности.		
	19	Правовой статус судебного пристава и гарантии его деятельности Понятие и формы предварительного расследования в РФ. Значение предварительного расследования преступлений. Черты сходства и отличия между предварительным следствием и дознанием. Оперативно-розыскная деятельность в РФ. Органы дознания и их задачи. Органы предварительного следствия, их задачи и система	2	
Тема 1.13. Таможенные органы	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	20	Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов. Система таможенных органов.		
	21	Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Полномочия таможенных органов. Таможенный контроль. Борьба с коррупцией	2	
	Самостоятельная работа		2	
	9	Решение ситуационных задач по теме «Работа таможенных органов»	2	

Тема 1.14. Адвокатура в РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
	22	Право на юридическую помощь как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Адвокатура, ее понятие, задачи, принципы организации.			
	23	Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридические консультации. Порядок их организации, состав и функции. Федеральная адвокатская палата и адвокатские палаты субъектов РФ, их полномочия. Основные права и обязанности адвокатов	2		
	Практические занятия		2		
	15	Решение ситуационных задач «Адвокатура в РФ»	2		
Тема 1.15. Нотариат в РФ. Тема 1.16. Частная детективная и охранная деятельность	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	
	24	Понятие и система органов, осуществляющих нотариальные действия. Государственные нотариальные конторы. Частные нотариальные конторы. Права и обязанности нотариусов. Порядок назначения на должность нотариусов. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность нотариуса.			
	25	Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.	2		
	Практические занятия		2		
		16	Составление сравнительного анализа систем государственного и частного нотариата «Нотариат в РФ»	2	
	Самостоятельная работа		2		
	10	Решение ситуационных задач по теме «Частная детективная и охранная деятельность».	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6		

МДК 02.02 Уголовный процесс		72/60		
Тема 2.1. Уголовно-процессуальное право. Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства) а) Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и значение уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право, как учебная дисциплина. Источники уголовно-процессуального права. Стадии российского уголовного процесса Общая характеристика УПК РФ. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Основные понятия, используемые в УПК РФ. Принципы уголовного судопроизводства и их значение. Перечень принципов уголовного процесса (уголовного судопроизводства). Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства и их классификация. Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практические занятия		4	
	1	Решение ситуационных задач «Уголовно-процессуальное право»	2	
	2	Решение ситуационных задач «Участники уголовного судопроизводства»	2	
	Самостоятельная работа		2	
1	Составление информационной таблицы по участникам уголовного судопроизводства	2		
Тема 2.2. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве Меры процессуального принуждения. Меры пресечения. Иные меры	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2	Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Виды доказательств. Недопустимые доказательства. Показания подозреваемого. Показания обвиняемого. Показания потерпевшего. Показания свидетеля. Задержание подозреваемого. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. Уведомление о задержании подозреваемого. Основания для избрания меры пресечения. Меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Постановление и определение об избрании меры пресечения.	2	

процессуального принуждения		Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Залог. Домашний арест.		
	Практические занятия		2	
	3	Решение ситуационных задач «Меры процессуального принуждения»	2	
Тема 2.3. Основания и порядок возбуждения уголовного дела	Практические занятия		4	
	4	Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении.	2	
	5	Составление уголовно-процессуальных документов: постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	2	
Тема 2.4. Общие условия предварительного расследования	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3	Формы предварительного расследования. Подследственность. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Производство неотложных следственных действий. Окончание предварительного расследования. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Решение ситуационных задач «Общие условия предварительного расследования»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	2	Составление информационной таблицы по условиям предварительного расследования	2	
Тема 2.5. Предварительное расследование. Привлечение в качестве обвиняемого	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4	Срок предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Общие правила производства следственных действий. Особенности изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия. Участие специалиста. Участие переводчика. Участие понятых. Предъявление обвинения. Порядок привлечения в качестве обвиняемого.	2	

		Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого.		
		Практические занятия	2	
	7	Решение ситуационных задач «Предварительное расследование»	2	
Тема 2.6. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами		Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	5	Основания и порядок производства обыска. Основания и порядок производства выемки. Личный обыск. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами	2	
		Практические занятия	4	
	8	Решение ситуационных задач «Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления»	2	
	9	Решение ситуационных задач «Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами»	2	
		Самостоятельная работа	2	
	3	Составление информационной таблицы по правилам обыска, выемки, наложением ареста	2	
Тема 2.7. Допрос. Очная ставка. Оpoznание. Проверка показаний		Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	6	Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания путем использования систем видео-конференц-связи. Очная ставка. Предъявление для опознания.	2	
Тема 2.8. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение		Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	7	Основания, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. подозреваемого, обвиняемого Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Розыск Возобновление приостановленного предварительного следствия Основания прекращения уголовного дела. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.	2	

уголовного дела				
Тема 2.9. Подсудность уголовных дел	Содержание учебного материала		2	
	8	Подсудность уголовных дел. Территориальная подсудность уголовного дела. Передача уголовного дела по подсудности. Недопустимость споров о подсудности.	2	
	Практические занятия		2	
	10	Решение ситуационных задач «Подсудность уголовных дел»	2	
	Самостоятельная работа		2	
4	Составление чек-листа по подсудности уголовных дел	2		
Тем 2.10. Общий порядок подготовки к судебному заседанию	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	9	Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания проведения предварительного слушания. Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.		
Тема 2.11. Общие условия судебного разбирательства	Содержание учебного материала		2	
	10	Гласность. Председательствующий. Участие обвинителя. Участие подсудимого. Регламент судебного заседания. Общие условия судебного разбирательства. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.		
	Практические занятия		2	
11	Решение ситуационных задач «Общие условия судебного разбирательства»	2		
Тема 2.12. Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	11	Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие по уголовному делу. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановление приговора.		
	Практические занятия		2	
12	Решение ситуационных задач «Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора»	2		
Тема 2.13. Производство по	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
		Составление предварительного списка присяжных заседателей.		

уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей	2	Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей Права присяжных заседателей.		ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практические занятия		2	
	3	Решение ситуационных задач «Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей»	2	
Тема 2.14. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката.		
	Практические занятия		4	
	14	Составление сравнительной таблицы «Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц»	2	
	15	Решение ситуационных задач «Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	5	Составление информационной таблицы по особенностям производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	2	
Тема 2.15. Производство в суде апелляционной инстанции Тема 2.16. Производство в суде кассационной и надзорной инстанций	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	14	Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционных жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Апелляционные жалоба. Извещение о принесенных апелляционных жалобах. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Понятие пересмотра приговора, определения и постановления, вступивших в законную силу. Значение пересмотра в исправлении судебных ошибок. Отличие от пересмотра решений суда, не вступивших в законную силу. Особенность реализации права обжалования решения, вступившего в законную силу. Суды, рассматривающие кассационные жалобы и	2	

		представления. Порядок принесения и рассмотрения кассационных жалоб и представлений. Недопустимость поворота к худшему. Основания к отмене и изменению судебных решений, вступивших в законную силу. Пределы прав суда кассационной инстанции. Характер решений, принимаемых судом кассационной инстанции. Разбирательство уголовного дела после отмены первоначального приговора или определения суда кассационной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений. Порядок и сроки подачи надзорной жалобы или представления, их содержание. Рассмотрение жалобы и виды решений судьи. Условия рассмотрения жалобы в судебном заседании. Процессуальный порядок рассмотрения жалобы или представления в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. Виды принимаемых решений.		
	15	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа		2	
	6	Разработка схемы производства в суде кассационной и надзорной инстанций	2	
Промежуточная аттестация по МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета				
МДК 02.03. Уголовное право			90/80	
Тема 3.1. Понятие, задачи и принципы уголовного права.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Понятие, система и задачи уголовного права. Принципы уголовного права.	2	
Тема 3.2. Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений.	Содержание учебного материала		2	
	2	Понятие уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы. Действие уголовного закона во времени и пространстве. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от административного правонарушения. Категории преступлений.	2	
Тема 3.3. Состав преступления.	Содержание учебного материала		4	
	3	Понятие состава преступления и виды составов преступления. Значение состава преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления.	2	
	4	Субъект преступления (возраст, с которого наступает уголовная	2	

	ответственность. Невменяемость). Субъективная сторона преступления.		
	Практические занятия	2	
	1 Решение ситуационных задач «Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений, состав преступления»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Составление информационной таблицы характеристик по составу преступления	2	
Тема 3.4. Стадии совершения преступления	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	5 Понятие и виды стадий совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления.	2	
	Практические занятия	2	
	2 Решение ситуационных задач «Стадии совершения преступления»	2	
Тема 3.5. Соучастие в преступлении	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	6 Понятие и признаки соучастия в совершении преступления. Виды соучастников преступления. Формы соучастия в преступлении. Ответственность соучастников преступления.		
	Практические занятия	2	
	3 Решение ситуационных задач « Соучастие в преступлении»	2	
Тема 3.6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала	2	
	7 Понятие, признаки, виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.	2	
	Практические занятия	2	
	4 Решение ситуационных задач « Обстоятельства, исключающие преступность деяния»	2	
Тема 3.7. Система и виды наказаний.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,
	8 Понятие и цели наказания. Основные и дополнительные виды наказаний.	2	

Тема 3.8. Назначение наказаний.	Содержание учебного материала		2	ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	9	Общие условия назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание. Специальные случаи назначения наказания. Совокупность преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.	2	
	Практические занятия		2	
	5	Решение ситуационных задач «Назначение наказаний»	2	
Тема 3.9. Освобождение от уголовной ответственности.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	10	Понятие освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности	2	
Тема 3.10. Освобождение от наказания.	Содержание учебного материала		2	
	11	Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания.	2	
Тема 3.11. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	12	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.	2	
Тема 3.12. Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	13	Понятие и значение особенной части уголовного права. Понятие уголовно-правовой квалификации преступлений. Принципы уголовно-правовой квалификации. Виды квалификации преступлений. Значение правильной уголовно-правовой квалификации.	2	

преступлений.				
Тема 3.13. Преступления против личности	Содержание учебного материала		2	
	14	Преступления против личности: преступления против жизни и здоровья; преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности; преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина; преступления против семьи и несовершеннолетних.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Решение ситуационных задач «Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений», «Преступления против личности»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	2	Составление информационной таблицы характеристик преступлений против личности	2	
Тема 3.14. Преступления в сфере экономики	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	15	Преступления против собственности. Понятие хищения. Виды хищений. Кража (ст. 258 УК РФ), грабеж (ст. 262 УК РФ), разбой (ст. 262 УК РФ), мошенничество (ст. 259 УК РФ). Вымогательство (ст. 263 УК РФ), умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 267 УК РФ).	2	
	16	Преступления в сфере экономической деятельности: воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (Статья 269 УК РФ). Незаконное предпринимательство (Статья 272 УК РФ).	2	
	Практические занятия		2	
	7	Решение ситуационных задач «Преступления в сфере экономики»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	3	Составление информационной таблицы характеристик преступлений в сфере экономики	2	
Тема 3.15. Преступления против общественной безопасности	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	17	Уголовно-правовая характеристика преступлений против общественной безопасности. Террористический акт (ст. 205 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), бандитизм (ст. 209 УК РФ), хулиганство (ст. 223 УК РФ), вандализм (ст. 224 УК РФ), преступления, связанные с незаконным оборотом оружия (ст. ст. 222-226 УК РФ).	2	

Тема 3.16. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Содержание учебного материала		2
	18	<p>Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ),</p> <p>Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228.2 УК РФ)</p> <p>Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст.228.2 УК РФ). Незаконные приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.3 УК РФ). Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ).</p> <p>Вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ), Статья 237. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК РФ). Статья 245. Жестокое обращение с животными.</p>	2
	Практические занятия		2
	8	Решение ситуационных задач «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»	2
	Самостоятельная работа		2
4	Составление информационной таблицы характеристик преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	2	
Тема 3.17.	Содержание учебного материала	2	

Преступления против государственной власти	19	Преступления против государственной власти Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Статья 275. Государственная измена. Статья 276. Шпионаж. Статья 277. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Статья 278. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Статья 279. Вооруженный мятеж Преступления против правосудия. Статья 295. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Статья 297. Неуважение к суду. Статья 300. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Статья 302. Незаконные задержание, заключение под стражу.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практические занятия		2	
	9	Решение ситуационных задач «Преступления против государственной власти»	2	
Тема 3.18. Преступления против военной службы.	Содержание учебного материала		2	
	20	Дифференцированный зачет	2	
	Практические занятия		2	
	10	Решение ситуационных задач «Преступления против военной службы»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	5	Составление чек-листа рекомендаций по военной службе	2	
Промежуточная аттестация по МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета				
Тематика курсовых работ: 1. Объективная сторона состава преступления по российскому уголовному праву. 2. Субъект преступления в уголовном праве России. 3. Вина и ее формы в уголовном праве России. 4. Покушение на преступление: понятие, виды, ответственность 5. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, условия и правовые последствия. 6. Деятельное раскаяние: понятие и правовые последствия. 7. Виды соучастников и особенности их уголовной ответственности 8. Формы соучастия по уголовному праву России. 9. Необходимая оборона: законодательное определение и проблемы правоприменения. 10. Крайняя необходимость по Российскому уголовному праву. 11. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве России. 12. Система и виды наказаний в Российском уголовном праве.			20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

<ol style="list-style-type: none"> 13. Обстоятельства, смягчающие наказание по Российскому уголовному праву. 14. Обстоятельства, отягчающие наказание по Российскому уголовному праву. 15. Освобождение от уголовной ответственности (проблемные вопросы.) 16. Освобождение от наказания: проблемные вопросы. 17. Амнистия и помилование в уголовном праве России и зарубежных стран. 18. Институт судимости в уголовном праве. Правовые последствия судимости и ее погашения или снятия. 19. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. 20. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве Российской Федерации 21. Система составов преступлений против жизни. 22. Ответственность за убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч.2 ст. 205 УК РФ) 23. Убийство из хулиганских побуждений. 24. Убийство из корыстных побуждений 25. Убийство матерью новорожденного ребенка 26. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. 27. Убийство при превышении пределов необходимой обороны. 28. Причинение смерти по неосторожности. 29. Ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью по российскому уголовному праву 30. Ответственность за причинение средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью по российскому уголовному праву. 31. Особенности Уголовной ответственности за истязание. 32. Похищение человека: уголовно-правовая характеристика. 33. Ответственность за использование рабского труда по УК РФ. 34. Ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера по УК РФ. 35. Понятие хищения в Российском уголовном праве 36. Система преступлений против собственности по УК РФ. 37. Уголовная ответственность за кражу. 38. Уголовная ответственность за грабеж. 39. Уголовная ответственность за разбой. 40. Уголовная ответственность за мошенничество. 41. Преступления в кредитно-денежной сфере. 42. Ответственность за коммерческий подкуп по УК РФ. 43. Уголовная ответственность за террористический акт по УК РФ. 		
---	--	--

44. Бандитизм: уголовно-правовая характеристика. 45. Уголовная ответственности за хулиганство 46. Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов. 47. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. 48. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации. 49. Дача и получение взятки: уголовно-правовой аспект. 50. Система и виды преступлений против правосудия.		
Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление со спецификой работы в профильной организации 2. Анализ локальных нормативно-правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность 3. Предварительная квалификация противоправного поведения на основе имеющихся знаний норм материального права	108	
Промежуточная аттестация по УП в форме дифференцированного зачета		
Объем образовательной программы ПМ 02	390	
Объем обязательной аудиторной нагрузки	330	
в форме практической подготовки	330	
в том числе практических занятий	82	
Самостоятельная работа	42	
Промежуточная аттестация по ПМ 02 в форме экзамена	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин)», оснащенная в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. Казанцев, С. Я., Уголовное право : учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. — Москва : Юстиция, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-406-08815-9. — URL: <https://book.ru/book/941738>

2. Сюзева, Н. В., Уголовное право. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Сюзева. — Москва : КноРус, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-466-04193-4. — URL: <https://book.ru/book/951511>

3. Жариков, Ю. С., Уголовный процесс. : учебник / Ю. С. Жариков. — Москва : Юстиция, 2022. — 245 с. — ISBN 978-5-4365-7827-9. — URL: <https://book.ru/book/>

4. Большакова, Т. А., Уголовный процесс: сборник задач : учебное пособие / Т. А. Большакова, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12435-2. — URL: <https://book.ru/book/951507>

3.2.2. Дополнительные источники

5. <https://sudact.ru/> -СудАкт — крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов. На сайте представлена судебная практика всех судов, входящих в судебную систему Российской Федерации

6. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации».

7. <http://www.ksrf.ru> – Конституционный Суд Российской Федерации.

8. <http://www.vsrif.ru> – Верховный Суд Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.2. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права	<ul style="list-style-type: none"> - умение квалифицированно толковать положения законодательства - умение осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов; выносить акты реагирования на выявленные нарушения закона 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ <p>Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)</p>
ПК 1.2. Осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами выявления и предупреждения правонарушений; - умение осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ <p>Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)</p>
ПК 1.3. Выявлять, давать оценку противоправного поведения и содействовать его пресечению	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать обстоятельства, имеющие значение для квалификации и оценки противоправного поведения; - умение выявлять, пресекать, расследовать уголовные преступления; - владение навыками составления процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ <p>Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - умение правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы; - умение оценивать результат и последствия своих действий 	<p>Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять задачи поиска информации; - владение навыком определения необходимых источников информации; - умение планировать процесс поиска. 	<p>Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения, - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; - использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - демонстрация знаний в области финансовой грамотности. 	<p>Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>владение навыками организации работы коллектива или команды; Умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Умение конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	<p>Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно, четко и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме 	<p>Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов</p>

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной практики; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимание общего смысла и содержания профессиональных документов; - умение применить документ для решения профессиональной задачи.	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)

Приложение 2.3

к ОПОП-П по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности
правоохранительных органов**

Профессиональный блок по выбору

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 03**
Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов является обязательным профессиональным блоком, частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04
Юриспруденция

Разработчик:

А.М. Кондаурова, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

О.В. Черкашина, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Работодатель:

Общество с ограниченной ответственностью

«Бизнес-Право»

Е.А. Воробьева

УТВЕРЖДАЮ:

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024

Председатель МК

О.И. Мельник



Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.

С.М. Прохоренко

М.П.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

на рабочую программу профессионального модуля
 ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохрани-
 тельных
 органов (обязательный профессиональный блок)
 для подготовки специалистов среднего звена специальности
 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – Юрист
 Государственное автономное профессиональное образовательное
 учреждение Иркутской области
 «Иркутский технологический колледж»

Представленная на экспертизу рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов (обязательный профессиональный блок) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – Юрист, разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Перечень компетенций содержит все общие и профессиональные компетенции, указанные в ФГОС СПО. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логичном соответствии. Структура рабочей программы состоит из междисциплинарных курсов: МДК 03.01 Основы управления в правоохранительных органах; МДК 03.02 Административная деятельность правоохранительных органов, а так же производственная практики по профилю специальности в составе ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов. Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл и позволяет освоить основной вид профессиональной деятельности и соответствующие профессиональные компетенции:

ВД 03	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
ПК 3.1.	Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе
ПК 3.2.	Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе
ПК 3.3.	Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа
ПК 3.4.	Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган
ПК	Осуществлять работу по номенклатурному учету и

3.5.	техническому оформлению документов в правоохранительном органе
------	--

Рассматриваемая программа составлена, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Иркутской области и представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО. Ее целью является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности в области юриспруденции и защиты населения, способствующей его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в соответствии с получаемой квалификацией.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Достоинством программы является четкое определение требований к результатам освоения образовательной программы, урегулирование нормативно-методического и иного обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, представленная на рецензирование рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемая в Иркутской области, в полной мере отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, соответствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также требованиям профессионального сообщества и может быть использована для осуществления образовательной деятельности.

Общество с ограниченной ответственностью
«Бизнес-Право»



Е.А. Воробьева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся осваивает основной вид деятельности «Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
ПК 3.1.	Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе
ПК 3.2.	Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе
ПК 3.3.	Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа
ПК 3.4.	Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган

ПК 3.5.	Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе
---------	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Систематизация служебных документов для эффективной работы
Уметь	Вести документацию организации, оформлять и отправлять документы, осуществлять учет и контроль за их движением и исполнением, обновлять документы
Знать	Основы процессуального делопроизводства
Владеть навыками	Создание каталогов и реестров юридических документов
Уметь	Правильно оформить ответ из архива на поступивший запрос
Знать	Порядок формирования, хранения и предоставления информации и документации из архива
Владеть навыками	Быстрый набор и редактирование информации
Уметь	Составлять проекты процессуальных и служебных документов
Знать	Правила оформления процессуальных и служебных документов
Владеть навыками	Техническая обработка поступивших заявлений и обращений граждан
Уметь	Принятие окончательного решения по распределению поступившего обращения в соответствии с компетенцией сотрудников
Знать	Порядок обращения и распределения поступивших обращений с учетом компетенции сотрудников
Владеть навыками	Составление документов с использованием современной техники и компьютерных программ
Уметь	Ведение работы по номенклатурному учету документов
Знать	Перечень необходимых процессуальных и служебных документов правоохранительного органа

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 312

В том числе в форме практической подготовки 274

из них на освоение МДК 198

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе производственная 108

Промежуточная аттестация 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Структура профессионального модуля ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов

Для специальности 40.02.04Юриспруденция

Коды ОК, ПК	Наименования разделов ПМ	Всего, час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	МДК 03.01 Основы управления в правоохранительных органах	108	90	90	40		18			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	МДК 03.02 Административная деятельность правоохранительных органов	90	34	76	34		14			
ОК 1, ОК 2, ОК 3,	Производственн	108	108	108						108

ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	ая практика									
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	312	274	274	74		32			108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
МДК 03.01. Основы управления в правоохранительных органах		108 / 90	
Тема 1.1. Основы управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1 Социальное управление. Исторический анализ	2	
	2 Правовые аспекты управления.	2	
	3 Методы и средства управления	2	
	4 Подготовка и принятие управленческих решений. Исполнение управленческих решений	2	
	Практические занятия	6	
	1 Составление аналитической таблицы по исследованию методов управления	2	
	2 Составление аналитической таблицы по исследованию типов организационных структур, применяемых в правоохранительных органах.	2	
3 Построение организационной структуры управления ОВД, федеральной службы безопасности и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ	2		
Тема 1.2. Государственная служба в правоохранительных органах	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1,
	5 Государственная служба и государственный служащий	2	
	6 Государственная правоохранительная служба	2	
	7 Управление государственной службой	2	

				ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практические занятия		6	
	4	Составление информационной таблицы «Государственная должность и служебная карьера»	2	
	5	Составление и оформление документов, необходимых для управления государственной службой.	2	
	6	Составление сравнительной таблицы по правовой основе службы в органах внутренних дел. Сотрудники правоохранительных органов.	2	
Тема 1.3. Организация системы управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала		8	
	8	Кадры в управлении органов внутренних дел. Кадровая политика МВД.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	9	Профессиональная подготовка персонала в правоохранительные органы.	2	
	10	Система информационного обеспечения в органах внутренних дел.	2	
	11	Правовое регулирование трудовых отношений в правоохранительных органах.	2	
	Практические занятия		6	
	7	Составление информационной таблицы по обеспечению информационной безопасности.	2	
	8	Составление сравнительную таблицу по повышению научной организации труда в деятельности органов внутренних дел	2	
	9	Рассмотрение и анализ функций и особенностей социальной защита сотрудников ОВД в УВД.	2	
	Тема 1.4 Документирование управленческой деятельности	Содержание учебного материала		6
12		Документирование управленческой деятельности	2	
13		Документооборот в ОВД	2	
14		Понятие и сущность планирования. Роль планирования в процессе управления.	2	
Практические занятия		6		

	10	Виды планов. Требования к ним	2	
	11	Разработка на основе аналитических данных и нормативных предписаний плана оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.	2	
	12	Анализ фиксации документов управленческой деятельности.	2	
Тема 1.5. Управление правоохранительными органами в особых и чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	15	Деятельность органов внутренних дел и внутренних войск при разнотипных чрезвычайных ситуациях.	2	
	16	Правовой режим чрезвычайного положения.	2	
	17	Управление правоохранительными органами в особых и чрезвычайных ситуациях	2	
	Практические занятия		6	
	13	Правовая база управления при разнотипных чрезвычайных ситуациях.	2	
	14	Порядок управленческих действий при наступлении чрезвычайной ситуации	2	
	15	Координация усилий структурных подразделений МВД по организации и выполнению работ, направленных на ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.6. Административно-управленческая деятельность в правоохранительных органах	Содержание учебного материала		8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	18	Административно-управленческая деятельность	2	
	19	Управленческая деятельность при массовых мероприятиях	2	
	20	Правовые основы проведения массовых мероприятий. Особенности охраны общественного порядка при их проведении.	2	
	21	Роль управленческой деятельности в проведении общественно-политических, культурно-массовых, спортивно-зрелищных и религиозных мероприятий.	2	
	Практические занятия		6	
	16	Особенности охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий на примере работы правоохранительных органов разных городов	2	
	17	Роль управленческой деятельности в проведении общественно-	2	

		политических, культурно-массовых, спортивно-зрелищных и религиозных мероприятий в разных регионах страны.		
	18	Анализ и оценка деятельности правоохранительных органов во время проведения различных мероприятий	2	
Тема 1.7. Противодействие коррупции	Содержание учебного материала		8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	22	Понятие и виды коррупционной преступности	2	
	23	Основные проявления коррупции. Угрозы в области коррупции	2	
	24	Правовая среда противодействия коррупции в Российской Федерации. Система борьбы с коррупцией в органах внутренних дел	2	
	25	Дифференцированный зачет	2	
	Практические занятия		4	
	19	Основные проблемы противодействия коррупции в современных условиях и пути их преодоления	2	
	20	Нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2.			18	
Работа с нормативными актами: Уголовный кодекс РФ; Уголовно-процессуальный кодекс РФ; Конституция РФ; Трудовой Кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Семейный кодекс РФ. Решение задач, кейсов. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов в сфере противодействия коррупции. Организация деятельности органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции.				
Промежуточная аттестация по МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета				
МДК 03.02 Административная деятельность правоохранительных органов			90\76	
Тема 1. Административная деятельность правоохранительных органов: понятие, сущность и принципы	Содержание учебного материала		10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Административная деятельность правоохранительных органов. Понятие и основные черты административной деятельности правоохранительных органов	2	
	2	Принципы административной деятельности правоохранительных органов: социально-правовые, организационные, тактические	2	
	3	Особенности осуществления административной деятельности и ее отличие от других видов деятельности, осуществляемых правоохранительными органами	2	
	Практические занятия		4	

	1	Устный опрос по теме. Разбор отличий административной деятельности от других видов деятельности, осуществляемых правоохранительными органами	2	
	2	Составление аналитической таблицы по административной деятельности правоохранительных органов	2	
Тема 2. Задачи, основные функции и система правоохранительных органов	Содержание учебного материала		6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	4	Система правоохранительных органов Российской Федерации. Задачи и функции правоохранительных органов (органы внутренних дел, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, прокуратура и др.). Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов.	2	
	Практические занятия		4	
	3	Устный опрос по теме. Подготовка схемы «Система правоохранительных органов РФ».	2	
	4	Составление аналитической таблицы по системе правоохранительных органов	2	
Тема 3. Методы административной деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала		14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	5	Основные виды убеждения в административной деятельности правоохранительных органов	2	
	6	Понятие и особенности принуждения в административной деятельности правоохранительных органов.	2	
	7	Правовые основы и виды мер административного предупреждения, применяемые правоохранительными органами.	2	
	8	Виды и правовые основы применения сотрудниками правоохранительных органов мер административного пресечения и процессуального обеспечения.	2	
	Практические занятия		4	
	5	Устный опрос. Разбор отличий методов административной деятельности правоохранительных органов. Решение ситуационных задач по теме.	2	
	6	Составление аналитической таблицы методам административной	2	

		деятельности правоохранительных органов		
Тема 4. Работа с кадрами в правоохранительных органах. Прохождение службы в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала		10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	9	Понятие работы с кадрами в правоохранительных органах и ее виды.	2	
	10	Организация и правовые основы службы в правоохранительных органах. Условия и порядок прохождения службы в правоохранительных органах.	2	
	11	Понятие внутреннего распорядка и продолжительности рабочего времени. Виды отпусков. Денежное довольствие сотрудников правоохранительных органов. Льготы, гарантии и компенсация сотрудников правоохранительных органов и членов их семей. Порядок заключения служебного контракта, его особенности в конкретных правоохранительных органах. Зачисление в кадры, назначение на должность, присвоение специального звания, аттестация, перемещение по службе и прекращение службы. Понятие служебной дисциплины. Меры поощрения и виды ответственности сотрудников правоохранительных органов.	2	
	Практические занятия		4	
	7	Устный опрос. Решение ситуационных задач по теме. Тестирование.	2	
	8	Составление аналитической таблицы по кадрам в правоохранительных органах	2	
Тема 5. Аналитическая работа в правоохранительных органах	Содержание учебного материала		6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	12	Содержание и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах. Понятие оперативной обстановки, как объекта анализа, и ее компоненты. Исследование правонарушений. Анализ структуры правонарушений. Анализ личности правонарушителей. Исследование состояния внешней среды. Организационное обеспечение аналитической работы.	2	
	Практические занятия		2	
	9	Изучение тенденций правонарушений. Анализ отдельных проблем состояния правопорядка и деятельности правоохранительных органов в РФ. Разбор методики осуществления аналитической работы.	2	

Тема 6. Подготовка и принятие управленческих решений	Содержание учебного материала		6	
	13	Признаки управленческого решения. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям в правоохранительных органах.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	14	Стадии подготовки и принятия решений в правоохранительных органах. Сбор и анализ информации для решения. Организация и методика планирования в правоохранительных органах. Понятие и значение планирования. Система планирования. Виды планов. Требования к планированию. Стадии подготовки проекта плана.	2	
	Практические занятия		2	
	10	Подготовка вариантов (проектов) решения. Решение ситуационных задач по теме.	2	
Тема 7. Организация исполнения решений	Содержание учебного материала		8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	15	Понятие и значение организации исполнения управленческих решений. Эффективность и оптимальность организации исполнения решений. Стимулирование интересов исполнителей.	2	
	16	Основные элементы процесса организации исполнения решений. Подбор и расстановка исполнителей. Обеспечение деятельности исполнителей. Контроль за исполнением, корректировка и регулирование. Подведение итогов исполнения решения. Задачи, виды и формы контроля в правоохранительных органах.	2	
	Практические занятия		4	
	11	Разбор критериев оценки эффективности деятельности правоохранительных органов, организации и методики осуществления контроля в правоохранительных органах. Решение ситуационных задач.	2	
	12	Разбор критериев оценки эффективности деятельности правоохранительных органов, организации и методики осуществления контроля в правоохранительных органах. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 8. Порядок	Содержание учебного материала		8	ОК 1, ОК 2,

проведения проверок по обращениям граждан в правоохранительных органах	17	Порядок проведения проверок по обращениям граждан в правоохранительных органах. Понятие предложений, заявлений, жалоб и их отличие. Правовая основа рассмотрения обращений в правоохранительные органы. Порядок регистрации, учета и рассмотрения обращений в правоохранительных органах. Особенности рассмотрения анонимных заявлений. Общие и специальные сроки разрешения заявлений. Порядок регистрации и рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях и происшествиях.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	18	Организация приема граждан в правоохранительных органах. Порядок и сроки обжалования в суд действий и решений, принятых правоохранительными органами. Ответственность сотрудников правоохранительных органов за ненадлежащее рассмотрение обращений граждан	2	
	Практические занятия		4	
	13	Устный опрос. Решение ситуационных задач по порядку проведения проверок по обращениям граждан	2	
	14	Устный опрос. Решение ситуационных задач по порядку проведения проверок по обращениям граждан	2	
	Тема 9. Выявление и документирование административных правонарушений	Содержание учебного материала		8
19		Дела об административных правонарушениях, подведомственных правоохранительным органам. Признаки и состав административного правонарушения. Административные наказания, налагаемые органами внутренних дел	2	
20		Особенности наложения и исполнения административных наказаний полицией. Полномочия должностных лиц правоохранительных органов в производстве по делам об административных правонарушениях Порядок (стадии) производства по делам об административных правонарушениях, подведомственным правоохранительным органам	2	
Практические занятия		4		
15		Разбор отличий административных правонарушений от		2

		преступлений. Решение ситуационных задач по выявлению и документированию административных правонарушений		
	16	Разбор отличий административных правонарушений от преступлений. Решение ситуационных задач по выявлению и документированию административных правонарушений	2	
Тема 10. Применение физической силы и специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	Содержание учебного материала		4	
	21	Дифференцированный зачет	2	
	Практические занятия		2	
	17	Устный опрос по теме. Разбор судебной практики по применению физической силы и специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2.				
Работа с нормативными актами. Подготовка и решение ситуационных задач. Подготовка схем, сравнительных таблиц, образцов документов. Анализ судебной практики.			14	
Промежуточная аттестация по МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета				
Производственная практика				
Виды работ				
1. Составление проектов юридических документов			108	
2. Оказание технической помощи при ведении делопроизводства в правоохранительном органе				
3. Оказание содействия в реализации мероприятий по обеспечению работы архива				
Промежуточная аттестация по ПП в форме дифференцированного зачета				
Объем образовательной программы ПМ 03			312	
Объем обязательной аудиторной нагрузки			274	
в форме практической подготовки			274	
в том числе практических занятий			74	
Самостоятельная работа			32	
Промежуточная аттестация по ПМ 03 в форме экзамена			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин)», оснащенная в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шагиев, Б. В., Правоохранительные органы: учебник / Б. В. Шагиев. — Москва : КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12323-2. — URL: <https://book.ru/book/950776>

2. Судоустройство и правоохранительные органы. : Учебник / под. ред. Ю.К. Орлов 2-е издание — Москва : Проспект, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-392-19321-9. — URL: <https://book.ru/book/918019>.

3. Солодилов, А. В., Основы государственного и муниципального управления . : учебное пособие / А. В. Солодилов. — Москва : Юстиция,

2023. — 371 с. — ISBN 978-5-406-10648-8. — URL:
<https://book.ru/book/946258>.

4. Сотсков, Ф. Н., Судебные и правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие / Ф. Н. Сотсков. — Москва : Русайнс, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-466-05289-3. — URL:
<https://book.ru/book/952855>

3.2.2. Дополнительные источники

5. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Владение терминологией, использование справочно-правовых систем (Консультант Плюс)	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, и использование информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)
ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирование и реализация собственного профессионального развития. Владение терминологией. Использование современных информационных технологий.	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)
ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Владение приемами коллективной работы и приемами общения	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)
ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проведение дискуссии. Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)
ОК 9.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)
ПК 3.1.Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе	Ведение делопроизводства в правоохранительном органе	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)
ПК 3.2.Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в	Осуществление действий по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в	Текущий контроль: -оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в

правоохранительном органе	правоохранительном органе	тестовой форме)
ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа	Составление и оформление проектов процессуальных и служебных документов правоохранительного органа	Текущий контроль: - оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)
ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган	Осуществление работы с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган	Текущий контроль: - оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)
ПК 3.5. Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе	Осуществление работы по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе	Текущий контроль: - оценка результатов практических работ - анализ и оценка результатов самостоятельных работ Промежуточная аттестация: в форме экзамена(задания в тестовой форме)

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П по специальности

40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. История России

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.01 История России** является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция и примерной программы, СГ.01 История России.

Разработчик:

Маленьких М.А., преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.

С.М. Прохоренко

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
Объем обязательной аудиторной нагрузки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практических занятий	20
в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч	Коды компетенций
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			20	
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		4	
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	2	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ фото и кино - материалов, документов по различным аспектам идеологии, социальной, экономической и национальной политики к началу 80-х гг.	2	
	2	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 80-х гг. XX в.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Оформление хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. СССР, на основе использования средств Интернета	2	
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание учебного материала		4	
	3	Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия. Предпосылки системного кризиса. Характеристика основных периодов перестройки. Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. Экономика СССР и перестройка.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	4	Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».	2	

	Практические занятия	2		
3	Анализ влияния политики «перестройки» в СССР и изменения внешнеполитического курса Советского Союза на события в Восточной Европе в кон. 1980-х гг. («бархатные революции»). Составление таблицы политических изменений в Восточной Европе в 1988–1991 гг.	2		
	Практические занятия	2		
4	Анализ материалов (карты, тексты), отражающих события экономического, внешнеполитического, культурного и геополитического характера, произошедших в СССР и РФ за 1989-1991 гг.	2		
	Самостоятельная работа	2		
2	Оформление подборки фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг., на основе использования средств Интернета.	2		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.		34		
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	
	5	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.		2
	6	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		2
	7	Экономика России в период реформ (1991-2000г). Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова.		2
	8	Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Особенности развития российской экономики в конце XX –начале XXI вв.		2
		Практические занятия	6	
5	Анализ материалов (исторические карты, документы), раскрывающих причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 90-е гг.	2		

	6	Составление таблицы «Основные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.».	2	
	7	Анализ международных доктрин об устройстве мира. Определение места и роли России в этих проектах.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	3	Составление таблицы «Перечень национальных и религиозных конфликтов в России»	2	
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		6	
	9	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья. Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Мюнхенская речь Владимира Путина. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	10	Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Мюнхенская речь Владимира Путина. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	2	
	11	Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Новый виток российской	2	

		космической программы. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.		
		Практические занятия	6	
	8	Анализ содержания текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами. Определение главных направлений внешней политики РФ со странами СНГ и вновь образованными государствами.	2	
	9	Анализ содержания исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов.	2	
	10	Составление различных моделей решения конфликта на Северном Кавказе.	2	
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы		Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	12	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России. Коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операций. Международные торговые организации. Государственное регулирование внешней торговли. Современная система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Выход на внешний рынок. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)	2	
Тема 6.		Содержание учебного материала	4	

Развитие России на современном этапе	13	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011г. Российская Федерация в 2012-2022г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Культура, наука, спорт. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Мировой экономический кризис 2008–2009 гг. и его влияние на экономику России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Преимущества и недостатки «Концепции 2020». Экономическое развитие России в 2011–2015 гг. Санкции против России и политика импортозамещения. Экономическое развитие страны в 2016–2022 гг.	2	
	14	Дифференцированный зачет	2	
Объем образовательной программы учебной дисциплины		54		
Объем обязательной аудиторной нагрузки		48		
теоретическое обучение		28		
практических занятий		20		
Самостоятельная работа		6		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальное помещения:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 г-начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.

2. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.

3. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования по направлению подготовки /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -18-е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2022.- 448 с.

3.2.3. Дополнительные источники

4. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>

5. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>	<p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ;</p> <p>находит способы и методы структурирования информации;</p> <p>выстраивает план деятельности;</p> <p>подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач;</p> <p>оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач;</p> <p>определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития;</p> <p>подбирает актуальную информацию;</p> <p>обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения;</p> <p>самостоятельно создает презентации;</p> <p>свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов;</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотического поведения;</p> <p>правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции;</p>	<p>Выполнение задания в тестовой форме</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>

стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	принимает и разделяет общечеловеческие ценности и нормы; знает исторический аспект развития своей будущей специальности (профессии); владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>уровень освоения учебного материала;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач;</p> <p>уровень сформированности общих культурных компетенций;</p> <p>демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений;</p> <p>демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века;</p> <p>демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века;</p> <p>демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста;</p> <p>уверенно использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</p> <p>свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</p> <p>создает презентации в различных формах;</p> <p>демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	
--	---	--

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция и примерной программы СГ.01 Иностранный язык.

Разработчик:

Усова Л. В., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.



С.М. Прохоренко

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
	применять стандарты антикоррупционного поведения	правила оформления документов и построения устных сообщений
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в форме практической подготовки	84
практические занятия	66
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций	
Раздел 1. Профессия юриста		46\46		
Тема 1.1. Моя будущая профессия	Практические занятия	10	ОК 05, ОК 09	
	1	Работа с лексикой и текстами по теме «Профессии. Профессиональные качества». Составление терминологического словаря. Отработка лексико-грамматических конструкций по теме «Имя существительное в английском языке»		2
	2	Работа с лексикой и текстами по теме «Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста». Подготовка диалогического высказывания. Отработка лексико-грамматических конструкций по теме «Имя прилагательное в английском языке»		2
	3	Работа с лексикой и текстами по теме «Профессия юриста в англоязычных странах». Подготовка устного монологического высказывания. Отработка лексико-грамматических конструкций по теме «Артикли»		2
	4	Работа с лексикой и текстами по теме «Определение права. Источники права. Классификация источников права». Составление таблицы		2
	5	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме «Видовременные формы английского глагола в действительном залоге». Контрольная работа № 1: выполнение заданий в тестовой форме		2
	Самостоятельная работа			2
	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Моя будущая профессия»		2
Тема 1.2. Государство и право	Практические занятия	4	ОК 05, ОК 09	
	6	Работа с лексикой и текстами по теме «Правовые системы в современном мире. Конституционное право». Заполнение кластера		2
	7	Отработка и практика в устной речи лексического материала: Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Устный опрос		2
	Самостоятельная работа			2

	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Права человека»	2	ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Отрасли права: административное право; трудовое право.	Практические занятия		22	
	8	Работа с лексикой и текстами по теме «Административное право». Составление терминологического словаря	2	
	9	Работа с лексикой и текстами по теме «Трудовое право». Составление терминологического словаря	2	
	10	Работа с лексикой и текстами по теме «Особенности законодательства стран изучаемого языка». Составление сравнительной таблицы	2	
	11	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме «Согласование времен». Терминологический диктант. Устный опрос	2	
	12	Работа с лексикой и текстами по теме «Договорное право». Составление терминологического словаря	2	
	13	Работа с лексикой и текстами по теме «Уголовное право». Составление терминологического словаря. Решение ситуативных заданий	2	
	14	Выполнение коммуникативных упражнений по теме «Косвенная речь»	2	
	15	Работа с лексикой и текстами по теме «Судебная система в англоязычных странах». Составление терминологического словаря. Заполнение таблицы	2	
	16	Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Гражданский процесс»	2	
	17	Изучение лексики и работа с текстами по теме «Уголовный процесс»	2	
	18	Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты». Устный опрос. Контрольная работа № 2: выполнение заданий в тестовой форме	2	
	Самостоятельная работа		6	
	3	Работа с лексикой и текстами по теме «Права и обязанности работника». Составление терминологического словаря	2	
4	Работа с лексикой и текстами по теме «Права и обязанности работодателя». Терминологический диктант. Устный опрос	2		
5	Работа с лексикой и текстами по теме «Международное право»	2		
Раздел 2. Профессиональное общение			38\38	
Практические занятия			30	

19	Работа с лексикой и текстами по теме «Деловой этикет». Составление терминологического словаря	2	ОК 05, ОК 09
20	Изучение лексики и работа с текстами по теме «Переговоры с партнером». Отработка речевых конструкций	2	
21	Отработка лексико-грамматических конструкций по теме «Служебное совещание». Решение кейсов по теме	2	
22	Работа с лексикой и текстами по теме «Деловой этикет». Терминологический диктант	2	
23	Семантизация лексики и решение кейсов по теме «Диалог этикетного характера»	2	
24	Выполнение коммуникативных заданий по теме «Неличные формы глагола: причастие». Контрольная работа № 3: выполнение заданий в тестовой форме	2	
25	Работа с лексикой и текстами по теме «Прием на работу». Решение ситуативных заданий	2	
26	Работа с лексикой и текстами по теме «Составление резюме». Подготовка делового письма по образцу	2	
27	Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Сопроводительное письмо»	2	
28	Выполнение упражнений по теме «Неличные формы глагола: инфинитив». Контрольная работа № 4: выполнение заданий в тестовой форме	2	
29	Работа с лексикой и текстами по теме «Виды юридических документов. Деловая переписка». Составление терминологического словаря. Составление документа по образцу	2	
30	Отработка лексико-грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: герундий»	2	
31	Отработка лексико-грамматического материала по теме «Профессиональное общение». Работа с текстом	2	
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Словообразование». Устный опрос	2	

	33	Отработка и практика в устной речи лексико-грамматического материала. Контрольная работа № 5: выполнение заданий в тестовой форме	2	ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа			8	
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Устройство на работу. Резюме»	2	
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Профессиональное общение: деловая переписка»	2	
	8	Подготовка проекта по теме «Роль иностранного языка в современном мире»	2	
	9	Подготовка проекта по теме «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	2	
Объем образовательной программы учебной дисциплины			90	
Объем обязательной аудиторной нагрузки			66	
теоретическое обучение			-	
практических занятий			66	
Самостоятельная работа			18	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. (СПО) Учебник — Москва КноРус, 2024. — 385 с.

https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5NTI3NDgsImJvb2tfYWNjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWVpbCI6Ii0iLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJleHAiOiE3MTY1NDEyMjcsImVhdCI6MTcxNjUxOTU5N30.cPQOiXsmsHsZQ4gI0Imo0-cQRLvE2ztuALMBp6mhW3hzbkk0HODcJasN3Eyyz4AOGnSyfXwtgE_78YbAQGNkQw

2. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты. (СПО) — Москва: КноРус, 2024. — 286 с.

https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5NTE5NTUsImJvb2tFYWNjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWpCI6Ii0iLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJleHAiOiE3MTY1NDg4NjMsImVhdCI6MTcxNjUyNzIzM30.68qanN8IG9qcIxOIfdrOsDn1u39UNr_dAW8Mb5ikAu-DIQNC7H4-AyY-XNDiciE_wG-oz5er7FbtOceCiRQD8A

3.2.2. Дополнительные источники

4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО "Мультиурок", 2020 - URL: <http://videouroki.net>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>

7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>

8. Онлайн-словари Мультитран". - URL: <http://www.multitran.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

10. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.or>

11. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2020 - URL: www.macmillandictionary.com

12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Особенности социального и культурного контекста	Формулирование и объяснение особенностей социального и культурного контекста	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация
Правила оформления документов и построения устных сообщений	Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация
Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация
Особенности произношения	Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного текста с использованием материалов из дополнительных	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в

	информационных источников.	тестовой форме, промежуточная аттестация
Правила чтения текстов профессиональной направленности	Чтение текста профессиональной направленности	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация
Применять стандарты антикоррупционного поведения	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Ответы на проблемные вопросы. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного текста	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация

<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного текста</p>	<p>Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация</p>
<p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного текста</p>	<p>Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация</p>

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.03. Безопасность жизнедеятельности** является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:

М.А. Маленьких, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.



С.М. Прохоренко

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 07	демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф	меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности	СИЗ от оружия массового поражения
	осуществляет выбор способов защиты населения	военно-учетные специальности, родственные полученной специальности
	описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС	способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов
	проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в форме практической подготовки	36
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел I. Введение			2/-	
Тема 1.1. Введение в специальность	Содержание учебного материала		2	ОК02, ОК07
1	Актуальность изучения дисциплины. Цель и задачи курса. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	2		
Раздел 2. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			18	
Тема 2.1. Организация гражданской обороны.	Содержание учебного материала		2	
2	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2		
Тема 2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение населения об опасности оружия массового поражения	Содержание учебного материала		4	
3	Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение.	2		
4	Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Основные свойства биологических средств. Особенности их воздействия на организм человека, животных и растения	2		
Практические занятия			12	
1	Способы, средства и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения.	2		
2	Понятие об АСДНР. Эвакуация населения.	2		
3	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Медицинские средства защиты.	2		

	4	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	5	Изучение и выполнение нормативов по надеванию противогаза.	2	
	6	Понятие о средствах коллективной защиты: убежище, противорадиационное укрытие, укрытие простейшего типа.	2	
Раздел 3 РСЧС. Защита населения при ЧС			10	
Тема 3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	ОК02, ОК07
	5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы.	2	
Тема 3.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.	Содержание учебного материала		4	
	6	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	2	
	7	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.	2	
	Практические занятия		2	
	7	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	
Тема 3.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК07
	8	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке.	2	

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		14	
	Содержание учебного материала		4
	9	Понятие и определение первой помощи. Оказание первой доврачебной помощи.	2
	10	Общие сведения о ранах. Обработка ран.	2
	Практические занятия		10
	8	Понятие травмы. Меры профилактики травматизма.	2
	9	Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания, которые были побеждены иммунопрофилактикой.	2
	10	Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2
	11	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях	2
	12	Приемы оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах и ожогах.	2
Раздел 5. Основы военной службы		26	
Тема 5.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	Содержание учебного материала		10
	11	История создания Вооруженных сил Российской Федерации и их предназначение. Военные реформы в России.	2
	12	Структура современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Система руководства и управления Вооруженными силами. Состав и структура Вооруженных сил России. Виды и рода Вооруженных сил РФ их цели и задачи	2
	13	Воинская обязанность. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.	2
	14	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение	2
	15	Служба по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2
	Практические занятия		6
			OK02, OK07
			OK02, OK07

	13	Войска, не входящие в состав ВС. РФ. Военные образовательные учреждения.	2	
	14	Военная присяга. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего.	2	
	15	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина.	2	
Тема 5.2 Огневая подготовка.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК07
	16	Теоретические аспекты огневой подготовки.	2	
	17	Автомат Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова	2	
	Практические занятия		6	
	16	Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата АК -74. Чистка, смазка и хранение автомата.	2	
	17	Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метании ручных гранат.	2	
	18	Проведение неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка нормативов по неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Проведение тренировочных стрельб из учебного оружия.	2	
	Содержание учебного материала		2	
	18	Дифференцированный зачет	2	
Объем образовательной программы учебной дисциплины			72	
Объем обязательной аудиторной нагрузки			72	
теоретическое обучение			36	
В том числе практических занятий			36	
Самостоятельная работа			-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04Юриспруденция

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Респиратор Р-2
4. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
5. Ватно-марлевая повязка
6. Противопыльная тканевая маска
7. Медицинская сумка в комплекте
8. Носилки санитарные
9. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
10. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
11. Индивидуальные перевязочные пакеты
12. Косынки перевязочные
13. Ножницы для перевязочного материала прямые
14. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
15. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
16. Огнетушители порошковые (учебные)

17. Огнетушители пенные (учебные)
18. Огнетушители углекислотные (учебные)
19. Устройство отработки прицеливания (лазерный пистолет)
20. Учебный автомат АК-74

Средства обучения:

1. Комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант)
2. Комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант)
3. Учебно-методический комплекс для студентов:
4. Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 1. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 2. Контрольно - оценочные средства по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
 3. Учебные фильмы по дисциплине.

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Рентгенметр ДП-5В
3. Робот-тренажер (Витим-1, Витим-2)

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (СПО): Учебник, М.: КНОРУС, 2024, <http://book.ru/> - электронная библиотека.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО): Учебник. - М.: КНОРУС, 2024, <http://book.ru/> - электронная библиотека.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО). – М.: КНОРУС, 2023, <http://book.ru/> - электронная библиотека.

Дополнительные источники:

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник, М.: КНОРУС, 2014.

5. Сарычев А.С., Шимановская Я.В. Шимановская К.А. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (СПО) – М.: КНОРУС, 2018,

<http://book.ru/> - электронная библиотека.

6. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. - 640 с.

7. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. -М.: Эксмо, 2009. - 608 с.

8. Сборник законов Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2006. - 928 с.

Интернет – ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.

2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.

3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.

6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.

7. Портал«Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Содержание	Показатели оценки результата	Методы оценки
У 1	демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф,	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Задания в тестовой форме, работа в малых группах
У 2	определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности;	Решение ситуационных задач по правилам поведения при возникновении ЧС в профессиональной деятельности и в быту	Выполнение практических заданий, работа в малых группах.
У 3	осуществляет выбор способов защиты населения;	Решение ситуационных задач по правилам поведения при возникновении ЧС в профессиональной деятельности и в быту	Выполнение практических заданий, работа в малых группах.
У 4	описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС;	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Проверочная работа, задания в тестовой форме
У 5	•проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Задания в тестовой форме, работа в малых группах
3 1	меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Выполнение практических заданий, работа в малых группах.
3. 2	СИЗ от оружия массового поражения;	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Задания в тестовой форме, работа в малых группах
3. 3	военно-учетные специальности, родственные полученной специальности;	Осуществление поиска и использования необходимой информации	Задания в тестовой форме, работа в малых группах

3.4	способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов,	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Выполнение практических заданий, работа в малых группах
3.5	алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Выполнение практических заданий, работа в малых группах

Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. Физическая культура

Иркутск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08 ОК 04	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в форме практической подготовки	106
теоретическое обучение	-
практические занятия	106
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций
Раздел 1. Гимнастика и атлетика		30	
Тема 1.1. Прикладная гимнастика	Практические занятия	20	ОК 04, ОК 08
	1 Обучение общеразвивающим упражнениям, упражнениям на гибкость и расслабление	2	
	2 Освоение поворотов кругом в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. Совершенствование.	2	
	3 Разучивание упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, упражнений для коррекции зрения	2	
	4 Освоение комбинаций упражнений из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Совершенствование.	2	
	5 Освоение комбинаций упражнений с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Совершенствование.	2	
	6 Освоение техники кувырков, переворотов, стойка на лопатках, шпагат, полу-шпагат, растяжка. Совершенствование.	2	
	7 Совершенствование техники кувырков, переворотов, стойка на лопатках	2	
	8 Освоение комбинаций упражнений на гимнастической стенке. Совершенствование.	2	
	9 Освоение комбинаций упражнений на тренажерах. Совершенствование.	2	
10 Освоение комбинаций упражнений на гимнастических матах. Совершенствование.	2		

	Самостоятельная работа	8	ОК 04, ОК 08
	1 Подготовка сообщения на тему: физическая культура и спорт: основные понятия, функции	2	
	2 Подготовка сообщения на тему: физическая культура и спорт: история возникновения.	2	
	3 Подготовка сообщения на тему: физическая культура и спорт: роль в общекультурном, профессиональном развитии человека.	2	
	4 Подготовка сообщения на тему: физическая культура и спорт: роль в социальном развитии человека.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Раздел 1. Гимнастика и атлетика		42	
Тема 1.2. Лёгкая атлетика	Практические занятия	22	
	13 Освоение техники низкого старта. Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции.	2	
	14 Освоение техники финиширования. Освоение техники бега по прямой с различной скоростью.	2	
	15 Совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью. Освоение техники бега на 100 м.	2	
	16 Освоение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м. Совершенствование.	2	
	17 Освоение техники передачи эстафетной палочки. Освоение техники высокого старта.	2	
	18 Совершенствование техники высокого старта. Совершенствование техники стартового разгона.	2	
	19 Совершенствование техники бега по дистанции. Освоение техники бега по виражу.	2	
	20 Совершенствование техники бега по виражу. Совершенствование техники финиширования.	2	
	21 Освоение техники равномерного бега на 3000 м (юноши), бега на 2000 м (девушки).	2	
22 Освоение техники бега в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. (юноши), бега в равномерном и переменном темпе 15-20 мин (девушки).	2		

	23	Освоение техники челночного бега 3×10 м	2	ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа		4	
	5	Подготовка сообщения на тему: здоровый образ жизни	2	
	6	Подготовка сообщения на тему: профессионально-прикладная физическая подготовка.	2	
Тема 1.3. Атлетическая гимнастика	Практические занятия		10	
	25	Освоение комбинаций упражнений на гимнастической стенке. Совершенствование.	2	
	26	Освоение комбинаций упражнений на тренажерах. Совершенствование.	2	
	27	Освоение комбинаций упражнений на гимнастических матах. Совершенствование.	2	
	28	Освоение комбинаций упражнений с набивными мячами. Совершенствование.	2	
	29	Освоение комбинаций упражнений с гантелями. Совершенствование.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	7	Составление таблицы :условия профессиональной деятельности юриста и зоны риска его физического здоровья.	2	
8	Применение на практике условия профессиональной деятельности юриста и зоны риска его физического здоровья.	2		
Промежуточная аттестация в форме зачета			2	
Раздел 2. Спортивные состязания			30	
Тема 2.1. Единоборства	Практические занятия		28	
	31	Обучение основам техники выполнения различных типов ударов и типов защит от них	2	
	32	Обучение основам техники выполнения различных типов ударов и типов защит от них	2	
	33	Обучение основам техники выполнения различных типов ударов и типов защит от них	2	
	34	Обучение основам техники выполнения различных типов ударов и типов защит от них	2	

	35	Обучение основам техники выполнения различных типов ударов и типов защит от них	2	
	36	Обучение приемам страховки и самостраховки, захватов и бросков и основам самообороны	2	
	37	Обучение приемам страховки и самостраховки, захватов и бросков и основам самообороны	2	
	38	Обучение приемам страховки и самостраховки, захватов и бросков и основам самообороны	2	
	39	Обучение приемам страховки и самостраховки, захватов и бросков и основам самообороны	2	
	40	Обучение приемам страховки и самостраховки, захватов и бросков и основам самообороны	2	
	41	Обучение приемам страховки и самостраховки, захватов и бросков и основам самообороны	2	
	42	Обучение приемам страховки и самостраховки, захватов и бросков и основам самообороны	2	
	43	Обучение приемам страховки и самостраховки, захватов и бросков и основам самообороны	2	
	44	Обучение приемам страховки и самостраховки, захватов и бросков и основам самообороны	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета			2	
Раздел 2. Спортивные состязания			24	
Тема 2.4. Спортивные игры	Практические занятия		18	OK 04, OK 08
	45	Освоение стойки игрока, способов держания ракетки: горизонтальный, вертикальный хваты ракетки. Совершенствование.	2	
	46	Освоение техники передвижений: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Совершенствование.	2	
	47	Освоение технических приёмов: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Совершенствование.	2	
	48	Освоение тактики игры, стилей игры.	2	
	49	Совершенствование тактики игры, стилей игры.	2	
	50	Освоение тактических комбинации. Совершенствование.	2	

	51	Освоение тактики одиночной игры.	2	
	52	Освоение командных игровых действий в футболе, волейболе, баскетболе	2	
	53	Освоение техники бега с различной скоростью, и различных видов прыжков и легкоатлетических метаний	2	
	Самостоятельная работа		4	
	9	Описание упражнений с использованием средств физической культуры для профилактики перенапряжения	2	ОК 04, ОК 08
	10	Описание упражнений с использованием средств физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Объем образовательной программы учебной дисциплины			126	
Объем обязательной аудиторной нагрузки			106	
теоретическое обучение			-	
В том числе практических занятий			106	
Самостоятельная работа			20	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета физической культуры

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Примерной программой разрешено образовательному учреждению в процессе проведения занятий по физической культуре выбирать из предложенных разделов и тем те, которые соответствуют материально-техническим условиям. В «ИТК» есть зал для аэробики и зал для настольного тенниса, в осенне-весенний период занятия проходят на открытом стадионе с беговой дорожкой, есть лыжная база.

Спортивное оборудование:

- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели);
- оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики);
- секундомеры, мячи для тенниса;
- эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: MicrosoftOffice, MyTest.
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бишаева А.А., Малков В.В. Физическая культура: учебник / — Москва: КноРус, 2022. — 379 с.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник /— Москва: КноРус, 2021. — 448 с.
3. Федонов Р.А. Физическая культура: учебник /— Москва: Русайнс, 2021. — 256 с
4. Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. Лечебная физическая культура (для СПО)учебник, КноРус, 2019. — 278 стр.<http://book.ru/>
5. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО) Учебник, КноРус, 2018, 181 стр. <http://book.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>
3. Сайт Персональный помощник, физическое воспитание электронный учебник для студентов. <https://pedsovet.org/beta>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Формулирование и объяснение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Основы здорового образа жизни	Воспроизведение сути и содержания основ здорового образа жизни	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Формулирование и объяснение условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Средства профилактики перенапряжения	Воспроизведение и объяснение средств профилактики перенапряжения	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов,

		выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Использование средств профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация

Приложение 3.5

к ОПОП-П по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СГ.05. Основы бережливого производства

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.05. Основы бережливого производства** является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:

Е.Н. Неявко, преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.



С.М. Прохоренко

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05. Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
	основные направления изменения климатических условий региона	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в форме практической подготовки	-
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций
Раздел 1. Основы бережливого производства			34 / 10	
Тема 1.1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия	Содержание учебного материала		18	ОК 07
	1	Понятие бережливого производства.	2	
	2	Эволюция представлений об организации бережливого производства.	2	
	3	Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь	2	
	4	Принципы организации бережливого производства	2	
	5	Классификация и характеристика потерь	2	
	6	Организационные ценности бережливого производства, их сущность..	2	
	Практические занятия		6	
	1	Составление анализа применения принципов бережливого производства и производственной системы.	2	
	2	Выявление потерь: характеристика и классификация	2	
	3	Выделение составляющих проектирования потока создания ценности	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Проектирование карты потока создания ценности	2	
Тема 1.2. Основные инструменты системы бережливого производства	Содержание учебного материала		6	ОК 07
	7	Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.	2	
	8	Система рационализации рабочего места. 5S: Сущность и основные понятия системы.	2	

	Практические занятия		2	
	4	Организация рабочего места по системе 5S	2	
	Самостоятельная работа		2	
	2	Выделение особенностей системы «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt).	2	
Тема 1.3. Система организации труда в бережливом производстве	Содержание учебного материала		6	ОК 07
	9	Особенности обеспечения безопасных условий труда: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	2	
	10	Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2	
	Практические занятия		2	
	5	Выделение особенностей ликвидации и снижения уровня профессиональных рисков.	2	
Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения			20 / 6	
Тема 2.1. Экологическая проблема в современном мире	Содержание учебного материала		6	ОК 07
	11	Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем.	2	
	12	Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы».	2	
	Практические занятия		2	
	6	Составление анализа Федерального законодательств в области охраны окружающей среды	2	
Тема 2.2. Правовое обеспечение экологической безопасности	Содержание учебного материала		12	ОК 07
	13	Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды.	2	
	14	Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования	2	
	15	Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления, генно-инженерной деятельности и обеспечения радиационной безопасности.	2	

	16	Зачет	2	
	Практические занятия		4	
	7	Выведение особенностей видов и правового режима экологически неблагоприятных территорий.	2	
	8	Проведение анализа зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия, территорий, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.	2	
	Самостоятельная работа		2	
3	Выведение способов порядка эксплуатации опасных производственных объектов.	2		
Объем образовательной программы учебной дисциплины			54	
Объем обязательной аудиторной нагрузки			48	
теоретическое обучение			32	
практических занятий			16	
Самостоятельная работа			6	
Промежуточная аттестация в форме зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова, Н. В., Экологические основы природопользования: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-406-12908-1. — URL: <https://book.ru/book/952923> .

2. Зинчик, Н. С., Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Радова. — Москва : КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8. — URL: <https://book.ru/book/952146>.

3. Хворостов, А. Ю., Основы экологического права: учебник / А. Ю. Хворостов. — Москва: КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-11067-6. — URL: <https://book.ru/book/947645> .

4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 года // СПС «КонсультантПлюс»;

5. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594>.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru>

7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Определение и воспроизведение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Определение и воспроизведение основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Пути обеспечения ресурсосбережения	Формулирование и воспроизведение сути и содержания путей обеспечения ресурсосбережения	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Принципы бережливого производства	Формулирование и воспроизведение сути и содержания принципов бережливого производства	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Основные направления изменения климатических условий региона	Определение и воспроизведение основных направлений изменения климатических условий региона	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Соблюдать нормы экологической безопасности	<p>Ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Подготовка к публичному выступлению.</p> <p>Создание собственного устного или письменного текста</p>	<p>Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация</p>
<p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Подготовка к публичному выступлению.</p> <p>Создание собственного устного или письменного текста</p>	<p>Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация</p>
<p>Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>Ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Подготовка к публичному выступлению.</p> <p>Создание собственного устного или письменного текста</p>	<p>Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация</p>

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

Иркутск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты
презентовать бизнес-идею	
определять источники финансирования	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов - **72** часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - **58** часа;
самостоятельной работы студентов - **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	58
в том числе:	
практическая подготовка	-
практических занятий	32
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций
Раздел 1. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование		16 / 6	
Тема 1.1. Доходы и расходы семьи	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	1 Источники денежных средств семьи. Виды доходов и способы их получения: трудовые и имущественные доходы семьи. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам. Совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы семьи. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Налоги с физических лиц.	2	
	Практические занятия	4	
	1 Составление бюджета расходов на основании предложенного задания. Расчет личных доходов и доходов своей семьи, полученных из различных источников, остающийся после уплаты налогов	2	
	2 Деловая игра «Семейный бюджет» в предложенной ситуации.	2	
Тема 1.2. Планирование бюджета семьи	Содержание учебного материала	4	ОК 03
	2 Бюджет семьи. Совместный, раздельный и долевой бюджеты семьи. Сбалансированный бюджет семьи. Профицитный бюджет семьи. Дефицитный бюджет семьи. Уровень жизни семьи. План доходов и расходов семьи. Причины составления плана доходов и расходов семьи.	2	
	3 Источники создания богатства. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	2	
	Практические занятия	4	
	3 Составление плана доходов и расходов семьи. Подготовка шаблона формы записи плана доходов и расходов семьи в предложенной ситуации.	2	
	4 Решение задач по валютному рынку на основании предложенного задания..	2	

	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	
Раздел 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы			14 / 4	
Тема 2.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		2	ОК 03
	4	Хранение, обмен и перевод денежных средств. Виды банковского обслуживания. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги. Интернет-банкинг	2	
	Практические занятия		2	
	5	Решение задач по основным финансовым вычислениям, необходимым потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами на основании предложенного задания..	2	
Тема 2.2. Банковские вклады и кредиты	Содержание учебного материала		4	ОК 03
	5	Инвестиции – сбережения на будущее. Способы сбережения накоплений семьи. Банковская система России. Банковский вклад (депозит). Банковский вклад до востребования. Сберегательный (срочный) банковский вклад. Накопительный (срочный) банковский вклад. Процентная ставка и ее виды. Система страхования вкладов (ССВ, АСВ). Инфляция: темпы роста инфляции.	2	
	6	Понятие о кредите, его основные характеристики. Принципы кредитования. Потребительский кредит на приобретение товаров и услуг. Потребительский кредит на строительство и приобретение жилья (ипотечный кредит). Потребительский кредит на приобретение автомобиля (автокредит). Другие виды кредитов.	2	
	Практические занятия		4	
	6	Решение задач на расчет процентов по банковскому вкладу и условия их получения, выбор банковского вклада на основании предложенного задания..	2	
	7	Решение задач на расчет процентов по кредиту в предложенной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа		2	
2	Составление информационного материала: Кредитный договор. Кредитная история. Составление информационной таблицы по небанковским профессиональным кредиторам и представляемым ими кредитам.	2		

Раздел 3. Финансы и предпринимательство		22 / 12		
Тема 3.1. Финансовые инструменты	Содержание учебного материала		4	ОК 03
	7	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование	2	
	8	Основные виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Паевые инвестиционные фонды. Риск и доходность. номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, дивиденд, спред.	2	
	Практические занятия		4	
	8	Анализ ценных бумаг путем составления сравнительной таблицы.	2	
	9	Расчет стоимости и доходности ценных бумаг в предложенной ситуации.	2	
	Содержание учебного материала		2	
	9	Собственный бизнес: как создать и не потерять. Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании	2	
	Практические занятия		2	
	10	Расчет основных показателей деятельности фирмы на примере ситуационной задачи	2	
Тема 3.2. Страхование и страховые услуги	Содержание учебного материала		4	ОК 03
	10	Основные понятия страхования. Объекты страхования. Страховые компании. Обязательное страхование. Добровольное страхование. Страховой случай и его виды. Участники договора страхования.	2	
	11	Правила безопасных покупок в интернете. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).	2	
	Практические занятия		4	
	11	Расчет страхового возмещения при наступлении страхового случая (на примере ситуационной задачи).	2	
	12	Составление информационно-аналитической таблицы по видам мошенничества в финансовой сфере. Ответственность за мошенничество.	2	
	Самостоятельная работа		2	

	3	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов на основании предложенного задания.	2	
Раздел 4. Бюджетная, пенсионная и налоговая системы в Российской Федерации			14 / 8	
Тема 4.1. Налогообложен ие граждан и организаций	Содержание учебного материала		2	ОК 03
	12	Налоговая система в РФ. Налоги: основные понятия и элементы налогообложения. Виды налогов, налоговые льготы.	2	
	Практические занятия		4	
	13	Расчет налогов физических лиц: НДФЛ на примере ситуационной задачи.	2	
	14	Расчет налогов физических лиц: транспортный, земельный, имущественный на примере ситуационной задачи	2	
	Самостоятельная работа		2	
	4	Составление аналитической таблицы по налоговым льготам и налоговым выплатам на основании предложенного задания.	2	
Тема 4.2. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала		2	ОК 03
	13	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.	2	
	Практические занятия		4	
	15	Составление аналитической таблицы по Пенсионным фондам в Российской Федерации на основании предложенного задания	2	
	16	Решение задач по формированию личных пенсионных накоплений на основании ситуационных задач.	2	
Максимальная учебная нагрузка студента			72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			58	
в том числе: практических занятий			32	
Самостоятельная работа студента			8	
Промежуточная аттестация – экзамен			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник для бакалавриата : [16+] / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярёва [и др.] ; под ред. И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 609 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698867> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2552

2. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. <https://vashifinancy.ru/>

Дополнительные источники:

3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. Оргю – М.: ВАКО, 2018 – 344 с. – (учимся разумному финансовому поведению)
4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 – 96 с. – (учимся разумному финансовому поведению)

Интернет-ресурсы :

5. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html/
6. Экономический портал.– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://institutions.com/download/books.html>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
8. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
9. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
10. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ №1, 2, 8 Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 1-2
применять современную научную профессиональную терминологию	Оценка результатов выполнения практических работ №1, 2, 8 Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 2, 3, 4
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Оценка результатов выполнения практических работ № 3, 5, 6 Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 2, 4
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Оценка результатов выполнения практических работ № 6, 7, 8 Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 3, 1
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ №1, 5, 7, 8 Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 1, 4
оформлять бизнес-план	Оценка результатов выполнения практических работ №1, 2, 8, 9 Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 1-2
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Оценка результатов выполнения практических работ № 7, 8 Оценка результатов выполнения самостоятельной работы №
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ №1, 5, 7, Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 1, 4
презентовать бизнес-идею	Оценка результатов выполнения практических работ №1, 5, 7, Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 1, 4
определять источники финансирования	Оценка результатов выполнения практических работ №1, 5, 7, 8 Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 1, 4
Знать:	
содержание актуальной нормативно-правовой документации	Оценка результатов выполнения заданий в форме тестов, контрольная работа № 1-4.

	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы №3, 5-7
современная научная и профессиональная терминология	Оценка результатов выполнения заданий в форме тестов, контрольная работа № 1-4. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы №1-8
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Оценка результатов выполнения заданий в форме тестов, контрольная работа № 1-3. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 3, 5, 6, 7
основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	Оценка результатов выполнения заданий в форме тестов, контрольная работа № 1-4. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы №1-8
правила разработки бизнес-планов	Оценка результатов выполнения заданий в форме тестов, контрольная работа № 2-3. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 4, 5, 7, 8
порядок выстраивания презентации	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы №1-2, 4, 5.
кредитные банковские продукты	Оценка результатов выполнения заданий в форме тестов, контрольная работа № 2-3. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 2, 3, 5, 6, 7

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП.01. Теория государства и права

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа общепрофессионального цикла **ОП.01. Теория государства и права** является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:

А.М. Кондаурова, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.

С.М. Прохоренко

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 Теория государства и права»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 01 Теория государства и права» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 06 ПК 1.1	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	понятие, типы и формы государства и права;
	оперировать юридическими понятиями и категориями;	роль государства в политической системе общества;
	применять на практике нормы различных отраслей права;	систему права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права;
	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;	понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности;
	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	основы правового государства и гражданского общества;
		основные типы современных правовых систем;
классификация социальных норм современного общества;		
	структуру и классификацию норм права	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в форме практической подготовки	98
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	32
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций
Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права		8 / 2	
Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	1 Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частно-научные.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Составление схемы «Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук»	2	
Тема 1.2. Происхождение государства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	2 Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Причины и этапы возникновения государства.	2	
	3 Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Подготовка сравнительного анализа современных теорий происхождения государства и права.	2	

Тема 1.3. Происхождение права	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	3	Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения Контрольная работа №1. Задания в тестовой форме по Разделу 1	2	
Раздел 2. Теория государства			30 /10	
Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	4	Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства.	2	
	5	Сущность государства. Классовое и общесоциальное, в сущности, государства Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	2	
	Практические занятия		2	
	2	Подготовка сравнительного анализа различных теорий о сущности государства	2	
	Самостоятельная работа		2	
	2	Составление сравнительной таблицы «Типология государства»	2	
Тема 2.2. Функции государства	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	6	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.	2	
	Практические занятия		4	
	3	Решение ситуационных задач по теме « Реализация основных функций современного государства»	2	

	4	Изучение методов осуществления функций государства (убеждение, поощрение, наказание).	2	
Тема 2.3 Механизм государства	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	7	Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов и их классификация. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.	2	
	Практические занятия		2	
	5	Работа с Конституцией РФ «Виды государственных органов в РФ»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	3	Составление схемы «Аппарат государственной власти РФ».	2	
Тема 2.4. Формы государства	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	8	Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешенная республики.	2	
	9	Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сепарации. Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.	2	

	Практические занятия		2	
	6	Решение ситуационных по определению формы государства	2	
	Самостоятельная работа		2	
	4	Составление таблиц «Сравнительная характеристика политических режимов», «Нетипичные формы правления», «Типы федераций»	2	
Тема 2.5. Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	10	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.	2	
Тема 2.6. Правовое государство и гражданское общество	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	11	Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации. Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.	2	
Тема 2.7. Государство и личность	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	12	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека.	2	
	13	Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека. Контрольная работа №2. Задания в тестовой форме по Разделу 2	2	

Раздел 3. Теория права		60 / 20	
Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.	Содержание учебного материала		2
	14	Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.	2
Тема 3.2. Понятие и сущность права	Содержание учебного материала		6
	15	Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская.	2
	16	Признаки права. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.	2
	Практические занятия		2
	7	Решение ситуационных задач «Применение в практической деятельности норм основных отраслей права РФ»	2
	Самостоятельная работа		2
	5	Анализ положений Конституции РФ по теме «Основы конституционного строя»	2
Тема 3.3. Источники и формы права	Содержание учебного материала		4
	17	Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды. Действие правовых актов во времени. Обратная сила	2
			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1

		закона. «Переживание» закона. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц.		
		Практические занятия	2	
	8	Классификация нормативно-правовых актов по юридической силе Решение ситуационных задач на пределы действия правовых актов	2	
		Самостоятельная работа	2	
	6	Анализ положений Конституции РФ по теме «Основы конституционного строя»	2	
Тема 3.4. Правотворчество		Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	18	Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности. Порядок опубликования правовых актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.	2	
Тема 3.5. Систематизация законодательства		Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	19	Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации	2	
Тема 3.6. Норма права		Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	20	Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права.	2	
	21	Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правового акта.	2	
		Практические занятия	4	
	9	Решение ситуационных задач «Применение правовых норм»	2	
	10	Нахождение структурных элементов норм права Определение способов изложения нормы права в статье правового акта.	2	

	Самостоятельная работа		2	
	7	Составление сравнительной таблицы «Виды норм права»	2	
Тема 3.7. Система права	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	22	Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права	2	
	Практические занятия		2	
	11	Нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права	2	
Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	23	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.	2	
	Практические занятия		2	
	12	Сравнительный анализ правовых семей современности.	2	
Тема 3.9. Правоотношения	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	24	Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений.	2	

	25	Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Действия и события. Фактический состав. Правовые презумпции и правовые фикции	2	
	Практические занятия		2	
	13	Определение вида правоотношения по всем известным классификациям.	2	
Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	26	Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.	2	
	27	Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.	2	
	Практические занятия		4	
	14	Решение ситуационных задач на определение состава правонарушения.	2	
	15	Решение ситуационных задач на определение вида юридической ответственности	2	
	Самостоятельная работа		2	
	8	Составление таблицы. «Виды правонарушений. Элементы механизма правового регулирования».	2	

Тема 3.11. Реализация права	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	27	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права.	2	
	28	Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.	2	
	Практические занятия		2	
	16	Определение видов актов применения права и их структурных элементов.	2	
Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	29	Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.	2	
	30	Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.	2	
	Самостоятельная работа		4	
		Составление таблицы «Виды толкования права»	2	
		Проведение исследования по теме «Пробелы в праве».	2	
Тема 3.13. Правосознание и правовая культура	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	31	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	11	Ролевая игра «Парламентские дебаты»	2	
Тема 3.14.	Содержание учебного материала		4	

Законность, правопорядок и дисциплина	32	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии законности: общие и специальные.	2	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	33	Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины. Контрольная работа №3. Задания в тестовой форме по Разделу 3	2	
Максимальная учебная нагрузка студента			126	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			98	
в том числе: практических занятий			32	
Самостоятельная работа студента			22	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории государства и права», оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теория государства и права: учебник / А. В. Малько, В. А. Затонский, А. А. Зелепукин [и др.]; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11517-6. — URL: <https://book.ru/book/949835> .
2. Гомола, А. И., Теория государства и права: учебник / А. И. Гомола. — Москва: Юстиция, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11071-3. — URL: <https://book.ru/book/947836> .
3. Смоленский, М. Б., Теория государства и права: учебник / М. Б. Смоленский. — Москва: КноРус, 2024. — 247 с. — ISBN 978-5-406-12934-0. — URL: <https://book.ru/book/952993> .

Дополнительные источники

4. Оксамытний, В. В., Теория государства и права в схемах и таблицах: учебное пособие / В. В. Оксамытний. — Москва: Русайнс, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-4365-7170-6. — URL: <https://book.ru/book/947385> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - понятие, типы и формы государства и права; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена
<ul style="list-style-type: none"> - роль государства в политической системе общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена

<p>- система права Российской Федерации и ее элементы; формы реализации права;</p>	<p>- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена</p>
<p>- понятие и виды правоотношений; виды правонарушений и юридической ответственности;</p>	<p>- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена</p>
<p>- основы правового государства и гражданского общества;</p>	<p>- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена</p>

<p>- основные типы современных правовых систем;</p>	<p>- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;</p> <p>- знание учебного материала;</p> <p>- наличие аналитического мышления;</p> <p>- владение категориальным аппаратом;</p> <p>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов;</p> <p>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса студентов,</p> <p>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,</p> <p>- наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий;</p> <p>- оценка в процессе проведения экзамена</p>
<p>- классификация социальных норм современного общества;</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий;</p> <p>- соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса студентов,</p> <p>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,</p> <p>- наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий;</p> <p>- оценка в процессе проведения экзамена</p>
<p>структуру и классификацию норм права</p>	<p>- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;</p> <p>- знание учебного материала;</p> <p>- наличие аналитического мышления;</p> <p>- владение категориальным аппаратом;</p> <p>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов;</p> <p>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса студентов,</p> <p>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,</p> <p>- наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий;</p> <p>- оценка в процессе проведения экзамена</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>применять теоретическое положения при изучении</p>	<p>- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса студентов,</p>

специальных юридических дисциплин;	информационно-компьютерных технологий - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена
оперировать юридическими понятиями и категориями;	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена
применять на практике нормы различных отраслей права;	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена
работать с законодательными и	- использование различных источников, включая	- оценка по итогам устного опроса студентов,

<p>иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;</p>	<p>электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена</p>
<p>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям</p>	<p>- наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения контрольной работы, заданий в тестовой форме, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена</p>

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОП.02 Конституционное право

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа общепрофессионального цикла **ОП.02**
Конституционное право является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04
Юриспруденция

Разработчик:

О.В. Черкашина, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.



С.М. Прохоренко

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 Конституционное право»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Конституционное право» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 06 ПК 1.1	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	основные теоретические понятия и положения конституционного права;
	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	содержание Конституции Российской Федерации;
	применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации;
		основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
		избирательную систему Российской Федерации;
	систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	30
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Конституционное право - ведущая отрасль права российской федерации			4/0	
Тема 1.1. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	1	Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права Российской Федерации.	2	
	2	Конституционно-правовые отношения. Источники конституционного права Российской Федерации. Место конституционного права Российской Федерации в системе российского права.	2	
Раздел 2. Конституция российской федерации и ее развитие			8/2	
Тема 2.1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	3	Понятие, сущность, функции конституции. Виды конституций. Юридические свойства конституции. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок.	2	
	4	Толкование Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федерации. Охрана Конституции Российской Федерации. Роль	2	

		Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации.		
Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	5	Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года. Конституционная реформа в Российской Федерации. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года.	2	
	Практические занятия			
	1	Составление информационно-логических схем: «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации», «Развитие конституционного законодательства в России».	2	
Раздел 3. Понятие основ конституционного строя российской федерации			18/6	
Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	6	Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Гуманистические основы конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Формы государственного устройства. Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.	2	
	7	Россия - светское, суверенное социальное государство. Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в Российской Федерации. Конституционные гарантии развития в Российской Федерации рыночной экономики.	2	

	8	Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом	2	
	Практические занятия			
	2	Составление информационно-логических схем: « «Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям»»	2	
Тема 3.2. Избирательное право и право на участие в референдуме	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	9	Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы избирательного права. Источники избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.	2	
	10	Становление и развитие института референдума в Российской Федерации. Понятие референдума, предмет и виды референдумов. Общие принципы проведения референдума. Назначение референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме.	2	
	Практические занятия			
	3	Составление информационно-логических схем: « «Избирательное право и право на участие в референдуме»».	2	
	4	Решение практических ситуаций по теме «Избирательное право».	2	
Тема 3.3. Общественные объединения	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	11	Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Создание общественных	2	

		объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях.		
Раздел 4. Основы правового статуса личности в российской федерации			16/8	
Тема 4.1. Гражданство Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	12	Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации. Отмена решения по вопросам гражданства Российской Федерации.	2	
	13	Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей, гражданство недееспособных лиц. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.	2	
	Практические занятия			
	5	Составление информационно-логических схем: «Гражданство Российской Федерации»	2	
	6	Решение ситуационных задач по теме «Гражданство»	2	
Тема 4.2. Конституционные права,	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	14	Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации. Принципы правового статуса	2	

свободы и обязанности человека и гражданина		личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика. Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан Российской Федерации. Социально-экономические, культурные права и свободы человека и гражданина.		
	15	Конституционные обязанности человека и граждан. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.	2	
	Практические занятия			
	7	Составление информационно-логических схем: «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»	2	
	8	Составление таблицы «Права и обязанности гражданина РФ»	2	
Раздел 5. Федеративное устройство			6/2	
Содержание учебного материала				ОК 01

Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации	16	Понятие и принципы федеративного устройства. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации: исключительные и совместные.	2	ОК 06 ПК 1.1
	17	Виды и статус субъектов Российской Федерации. Понятие и принципы административно-территориального устройства. Виды административно - территориальных единиц. Договор о создании Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь.	2	
	Практические занятия			
	9	Составление информационно-логических схем: «Федеративное устройство Российской Федерации»	2	
Раздел 6. Органы государственной власти и органы местного самоуправления			32/8	
Тема 6.1. Президент Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	18	Правовой статус Президента Российской Федерации. Выборы Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.	2	
	Практические занятия			
	10	Составление информационно-логических схем: «Президент Российской Федерации»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Рассмотрение системы органов, содействующих реализации полномочий Президента РФ: Администрация Президента РФ, Совет Безопасности, Государственный совет РФ.	2	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
Тема 6.2. Федеральное Собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	19	Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации. Структура, порядок образования Парламента РФ. Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы. Государственная Дума: структура и компетенция. Основные формы работы.	2	

	20	Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус депутатов. Основные гарантии депутатской деятельности. Государственный Совет Российской Федерации	2	
	Практические занятия			
	11	Составление информационно-логических схем: «Федеральное Собрание Российской Федерации»	2	
	Самостоятельная работа			
	2	Рассмотрение статуса членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Составить конспект. Темы докладов: Депутатские фракции в Государственной Думе. Порядок роспуска Государственной Думы. Порядок формирования Совета Федераций, отстранение от должности членов Совета Федераций	2	ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
Тема 6.3. Правительство Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	21	Правительство Российской Федерации: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.	2	
	Практические занятия			
	12	Составление информационно-логических схем: «Правительство Российской Федерации»	2	
	13	Составление структурно - логической схемы «Структура, состав и полномочия Правительства РФ»	2	
Тема 6.4. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	22	Конституционные принципы правосудия. Судебная система. Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности. Конституционный суд Российской Федерации: состав, компетенция. Прокуратура Российской Федерации.	2	
	Практические занятия			

	14	Составление информационно-логических схем: «Судебная власть в Российской Федерации»	2	
	15	Решение задач по теме: «Прокуратура Российской Федерации»	2	
Тема 6.5. Государственные органы субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	23	Представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: состав, принципы и организационные основы деятельности. Статус депутатов представительных органов субъектов Российской Федерации.	2	
	24	Компетенция и правовые акты государственных органов субъектов Федерации. Государственные органы исполнительной власти субъектов Федерации. Глава субъекта Федерации: правовой статус, компетенция.	2	
Тема 6.6. Местное самоуправление в Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 06 ПК 1.1
	25	Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления в Российской Федерации. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления	2	
Максимальная учебная нагрузка студента			90	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			80	
в том числе: практических занятий			30	
Самостоятельная работа студента			4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конституционного права», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституционное право России: учебник / В. В. Комарова, М. В. Варлен, В. А. Лебедев [и др.]; под ред. В. В. Комаровой. — Москва: КноРус, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-406-11702-6. — URL: <https://book.ru/book/949518> .

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смоленский, М. Б., Конституционное право России: учебник / М. Б. Смоленский, Л. Ю. Колюшкина, Е. В. Маркина. — Москва: КноРус, 2024. — 231 с. — ISBN 978-5-406-12659-2. — URL: <https://book.ru/book/952047>.

2. Некрасов, С. И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. — Москва: Юстиция, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-12118-4. — URL: <https://book.ru/book/950452>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. //pravo.gov.ru

2. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генерал. Ассамблеей ООН: от 10.12.1948 // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верхов. Советом РСФСР: от 22.11.1991 // Ведомости СНД и ВС. РСФСР.- 1991.- №52.- Ст. 1865.

4. Декларация о государственном суверенитете России: Принята 12.06.1990 // Ведомости СНД РСФСР.- 1990.- №2.- Ст.22.

5. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: 1950 г. // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

6. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" //pravo.gov.ru

7. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах" // pravo.gov.ru

8. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 "О вынужденных переселенцах" // СПС "Консультант Плюс".

9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"//pravo.gov.ru

10. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" // pravo.gov.ru

11. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"// pravo.gov.ru
12. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" // pravo.gov.ru
13. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"// pravo.gov.ru
14. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"// pravo.gov.ru
15. О Правительстве РФ: федерал. конституц. закон: от 06.11.2020, №4-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // pravo.gov.ru .
16. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- основные теоретические понятия и положения конституционного права;</p>	<p>- наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам выполнения заданий в тестовой форме и выполнения практических заданий; - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) - оценка в процессе проведения экзамена</p>
<p>- содержание Конституции Российской Федерации;</p>	<p>- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий.</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам выполнения заданий в тестовой форме и выполнения практических заданий; - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) - оценка в процессе проведения экзамена</p>
<p>- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;</p>	<p>- знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам выполнения заданий в тестовой форме и выполнения практических заданий; - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) - оценка в процессе проведения экзамена</p>
<p>- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</p>	<p>осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам выполнения заданий в тестовой форме и выполнения практических заданий;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) - оценка в процессе проведения экзамена
- избирательную систему Российской Федерации;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием	<ul style="list-style-type: none"> - оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам выполнения заданий в тестовой форме и выполнения практических заданий; - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) - оценка в процессе проведения экзамена
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам выполнения заданий в тестовой форме и выполнения практических заданий; - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) - оценка в процессе проведения экзамена
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам выполнения заданий в тестовой форме и выполнения практических заданий; - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) - оценка в процессе проведения экзамена
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	- наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять	<ul style="list-style-type: none"> - оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам выполнения заданий в тестовой форме и

	<p>теоретические знания для анализа конкретных процессов;</p> <p>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>	<p>выполнения практических заданий;</p> <p>- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)</p> <p>- оценка в процессе проведения экзамена</p>
<p>- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</p>	<p>- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса,</p> <p>- наблюдение по итогам выполнения заданий в тестовой форме и выполнения практических заданий;</p> <p>- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)</p> <p>- оценка в процессе проведения экзамена</p>

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Административное право

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Административное право является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:

Н.И.Полежаева, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.

С.М. Прохоренко

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 Административное право»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 03 Административное право» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	понятия государственного управления и государственной службы;
	составлять различные административно-правовые документы;	законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний,
	выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	- понятие и виды субъектов административного права;
	выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	- административно-правовой статус субъектов административного права;
		административный процесс.

	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	
	оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в форме практической подготовки	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Раздел 1 Введение в административное право			8/2	
Тема 1.1. Управление, государственное управление. Предмет и метод административного права	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1	Общее понятие управления. Управление как социальное явление. Государственное управление. Исполнительная власть: механизм, соотношение с государственным управлением. Понятие административного права РФ как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод административного права РФ. Цели административно-правового регулирования.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление таблицы «Принципы административного права».	2	
Тема 1.2. Административно-правовые нормы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	2	Понятие административно-правовых норм. Виды административно-правовых норм. Понятие и виды источников административного права.	2	
Тема 1.3. Административно-правовые отношения	Содержание учебного материала		2	
	3	Понятие административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно - правовых отношений.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление информационно-аналитической таблицы по административно-правовым отношениям	2	

	Самостоятельная работа		2	
	2	Составление глоссария по административно-правовым отношениям	2	
Раздел 2 Субъекты административного права			18/6	
Тема 2.1. Индивидуальные субъекты административного права	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	4	Административно-правовой статус граждан. Основные права и обязанности граждан в сфере исполнительной власти. Административно-правовые гарантии прав граждан. Специальные административно-правовые статусы индивидуальных субъектов. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.	2	
	Практические занятия		2	
	2	Составление информационно-аналитической таблицы по индивидуальным субъектам административного права	2	
	Самостоятельная работа		2	
	3	Решение ситуационных задач «Индивидуальные субъекты административного права»	2	
Тема 2.2. Органы исполнительной власти	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	5	Понятие и виды органов исполнительной власти. Федеральные органы исполнительной власти.	2	
	6	Органы исполнительной власти субъектов РФ. Органы местного самоуправления.	2	
	Практические занятия		2	
	3	Составление развернутой схемы «Структура органов исполнительной власти»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	4	Составление схемы органов исполнительной власти	2	
Тема 2.3. Государственная служба.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9,
	7	Понятие и принципы государственной службы. Понятие и классификация государственных должностей. Понятие государственных служащих их	2	

Государственные служащие		основные права и обязанности. Прохождение государственной службы. Муниципальная служба.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	8	Государственная гражданская служба. Государственная военная служба. Иные виды государственной службы. Конференция.	2	
	Практические занятия		2	
	4	Составление информационной таблицы по государственной службе и государственным служащим	2	
	Самостоятельная работа		2	
	5	Рассмотрение понятия муниципальной службы, подготовка ответов на вопросы	2	
Тема 2.4. Административно-правовой статус общественных объединений	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	9	Понятие и виды общественных объединений. Религиозные объединения. Понятие и виды организаций. Предприятия как субъекты административного права. Административно-правовой статус учреждений.	2	
Раздел 3 Обеспечение законности в государственном управлении. Формы деятельности органов исполнительной власти.			4/0	
Тема 3.1. Законность как принцип деятельности исполнительной власти	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	10	Принцип законности и его значение. Значение и виды контроля. Способ обеспечения законности.	2	
Тема 3.2. Формы деятельности органов исполнительной власти	Содержание учебного материала		2	
	11	Формы осуществления исполнительной власти Понятие и виды актов исполнительной власти. Требования, предъявляемые к актам органов исполнительной власти и последствия их несоблюдения. Процесс принятия административных актов.	2	
Раздел 4 Методы осуществления исполнительной власти			6/2	

Тема 4.1. Методы деятельности органов исполнительной власти	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	12	Понятие и виды административно-правовых методов. Убеждение и поощрение. Понятие административного принуждения. Виды административного принуждения. Административно-восстановительные меры и административно-предупредительные меры. Административно-пресекательные меры и наказания.	2	
	Практические занятия		2	
	5	Составление информационной таблицы по видам административных наказаний	2	
Тема 4.2. Дисциплинарное принуждение по административному праву	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	13	Понятие дисциплинарного принуждения. Его виды. Дисциплинарное принуждение по административному праву. Основания ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Сроки давности, наложение и погашение дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность военнослужащих и работников ОВД.	2	
Раздел 5 Административная ответственность			4/0	
Тема 5.1. Понятие и основание административной ответственности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	14	Понятие и основание административной ответственности, ее отличие от других видов юридической ответственности. Понятие, признаки административного правонарушения.	2	
Тема 5.2. Административное правонарушение. Состав административн	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	15	Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие состава административного правонарушения, его основные элементы. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения.	2	

ого правонарушения				
Раздел 6 Производство по делам об административных правонарушениях			12/8	
Тема 6.1. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	16	Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях. Порядок производства и рассмотрения дел об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Средства (способы) установления доказательств.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Решение ситуационных задач по административным правонарушениям	2	
Тема 6.2. Стадии производства по делам об административных правонарушениях	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	17	Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях. Органы, имеющие вправо составить протокол об административном правонарушении. Основные этапы первой стадии производства по делам об административных правонарушениях, их характеристика. Сроки рассматриваются дела об административном правонарушении.	2	
	Практические занятия		6	
	7	Составление процессуального документа по выбору студента: протокол об административном правонарушении или постановление по делу об административном правонарушении.	2	
	8	Составление жалобы на неправомерные действия должностного лица.	2	
	9	Решение ситуационных задач по стадиям производства	2	
Раздел 7 Организация государственного управления			8/2	
Тема 7.1. Управление в административн	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9,
	18	Понятие составные элементы административно-политической сферы. Понятие и организация обороны РФ. Органы, осуществляющие	2	

о-политической сфере		руководство и управление Вооруженными силами. Полномочия Федерального Собрания в области обороны. Понятие безопасности. Основные элементы системы безопасности в РФ. Система ОВД РФ. Понятие криминальной полиции. Понятие полиции общественной безопасности. Организованная структура внутренних войск.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	Практические занятия		2	
	10	Составление информационно-аналитической таблица в административно-политической сфере. «Основные цели и задачи информационно-аналитической деятельности в органах регионального управления»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	6	Подготовка ответов на вопросы ситуационной задачи по административно-политической сфере	2	
Тема 7.2. Управление в сфере юстиции . Тема 7.3. Управление таможенным делом	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	19	Организационно-правовые основы управления в сфере Юстиции. Министерство юстиции Российской Федерации и его компетенция. Управление уголовно-исполнительной системой. Понятие, цели, структура таможенного дела. Правовые основы таможенного дела. Система таможенных органов. Таможенные пошлины и иные таможенные платежи. Таможенное оформление. Таможенный контроль. Ответственность за нарушение таможенных правил.	2	
	20	Дифференцированный зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка студента			72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			60	
в том числе: практических занятий			20	
Самостоятельная работа студента			12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Административного права», оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- Лапина, М. А., Административное право. Административный процесс : учебник / М. А. Лапина, Г. Ф. Ручкина, ; под ред. М. А. Лапиной, Г. Ф. Ручкиной. — Москва: Юстиция, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-4365-8286-3. — URL: <https://book.ru/book/941808>. — Текст: электронный.
- Смоленский, М. Б., Административное право. : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеева. — Москва: КноРус, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-406-11514-5. — URL: <https://book.ru/book/949250>. — Текст: электронный.
- Административное право РФ: учебник / А. В. Мелехин, Т. А. Диканова, И. Б. Кардашова [и др.]; под ред. А. В. Мелехина. — Москва: Юстиция, 2023. — 502 с. — ISBN 978-5-406-10425-5. — URL:

<https://book.ru/book/944977> (дата обращения: 17.02.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учётом поправок, внесённых Законами о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 5.02.2014г., 21.07.2014 г., 14.03.2020 г.// Российская газета.- 2020.- 4 июля.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 № 21-ФЗ

4. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"

8. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"

9. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации"

10. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Понятия государственного управления и государственной службы	Ознакомление с содержанием учебного материала, а также с соотношением понятий государственное управление и государственная служба	Оценка по итогам устного опроса, Наблюдение по итогам выполнения практических заданий; Контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) Оценка в процессе проведения зачета
Законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний	Осуществление профессионального толкования норм права; Применение норм права для решения ситуационных задач;	Наблюдение по итогам выполнения практических заданий; Оценка в процессе проведения зачета
Понятие и виды субъектов административного права	Дифференциация субъектов административного права и характеристика их правового статуса	Проверка качества решения ситуационных задач Устный опрос
Административно-правовой статус субъектов административного права	Дифференциация правового статуса субъектов административного права	Проверка качества решения ситуационных задач Устный опрос
Административный процесс	Ознакомление с деятельностью органов государственной по рассмотрению споров и применению мер административного принуждения, а также деятельностью органов судебной власти по рассмотрению административных дел	Устный опрос. Проверка качества решения ситуационных задач и самостоятельной работы обучающихся на занятии
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Отграничивать исполнительную	Дифференциация исполнительной	Проверка составленной Схемы

(административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	(административной) деятельности от иных видов государственной деятельности	органов исполнительной власти
Составлять различные административно-правовые документы	Выполнение требований по составлению различных административно-правовых документов	Проверка качества составления протокола об административном правонарушении
Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	Перечисление и правовая характеристика субъектов исполнительно-распорядительной деятельности и их правовой статус	Устный опрос. Проверка качества решения ситуационных задач и самостоятельной работы обучающихся на занятии
Выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	Дифференциация административно-правовых отношений и иных правоотношений, выделение особенностей административно-правовых отношений	Устное сообщение
Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	Разбор, анализ и решение правовых проблем и коллизий с точки зрения соблюдения норм административного законодательства	Проверка качества решения ситуационных задач и самостоятельной работы обучающихся на занятии
Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	Разбор, анализ и решение правовых проблем и коллизий с точки зрения соблюдения норм административного законодательства, соблюдение делового стиля, логических норм, языковых средств при разрешении правовых проблем по административно-правовой тематике	Проверка качества решения ситуационных задач и самостоятельной работы обучающихся на занятии
Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	Соблюдение правил и законов логики, НПА и лексических норм при осуществлении проф. деятельности	Доклады
Решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний	Применение норм права к конкретным жизненным ситуациям	Проверка качества решения ситуационных задач

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
40.02.04. Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04. Гражданское право

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 04. Гражданское право»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 04. Гражданское право» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 09 ПК 1.1	отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования	классификация субъектов и объектов гражданского права
	применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций	содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты
	классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу	понятие, виды и условия действительности сделок
	толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права	основные категории института представительства
	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в форме практической подготовки	118
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	36
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций
Раздел I. Общие положения гражданского права			34 / 26	
Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	1	Понятие частного права. Гражданское право как отрасль частного права. Предмет и метод гражданского права. Функции и принципы гражданского права. Система гражданского права. Подотрасли и институты гражданского права. Понятие и система источников гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии в гражданском праве.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подготовка рефератов: Гражданское право, как отрасль права и как наука;	2	
	2	Подготовка рефератов: Частное и публичное право: их соотношение;	2	
	3	Подготовка рефератов: 1) Предмет и метод гражданского права; 2) Принципы гражданского права	2	
Тема 1.2. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	2	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.	2	
Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	3	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.	2	
	4	Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Филиалы и представительства. Создание юридических лиц (способы, порядок). Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.	2	
	5	Характеристика коммерческих организаций. Характеристика некоммерческих организаций. Государство и иные публично-правовые образования.	2	
	Практические занятия		2	

	1	Решение ситуационных задач по теме «Субъекты гражданских правоотношений».	2	
	Самостоятельная работа		2	
	4	Составление таблицы по ГК РФ «Юридические лица, как субъекты гражданского права, их виды и особенности»	2	
Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	6	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификации вещей.	2	
	7	Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.	2	
	Практические занятия		2	
	2	Решение ситуационных задач по теме «Объекты гражданских правоотношений».	2	
Тема 1.5. Сделки	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	8	Понятие и виды сделок: односторонние и многосторонние сделки, возмездные и безвозмездные сделки, сделки, заключенные под условием. Формы сделок: устная, простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок.	2	
	9	Условия действительности сделок. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые. Правовые последствия недействительности сделок.	2	
	Практические занятия		2	
	3	Решение ситуационных задач по теме «Сделки».	2	
Тема 1.6. Представительство. Доверенность	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	10	Понятие и значение представительства. Субъекты представительства. Возникновение представительства. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.	2	
	Практические занятия		2	
	4	Составление проекта доверенности на ведение гражданских дел	2	
Тема 1.7. Осуществление и защита	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	11	Понятие и способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления прав. Злоупотребление правом. Понятие и способы защиты	2	

гражданских прав. Сроки в гражданском праве		гражданских прав. Административный и судебный порядок защиты гражданских прав.		
	12	Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве. Приостановление и перерыв срока исковой давности. Восстановление срока давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Контрольная работа по разделу: «Общие положения гражданского права»	2	
	Практические занятия		2	
	5	Решение ситуационных задач по исчислению срока исковой давности и иных гражданско-правовых сроков.	2	
Раздел II. Право собственности и другие вещные права			18/18	
Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	13	Понятие и виды вещных прав. Понятие и содержание права собственности. Полномочия владения, пользования и распоряжения имуществом. Бремя собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная и иные.	2	
	14	Основания приобретения (возникновение) права собственности: первоначальные и производные. Приобретение права собственности на вновь созданную вещь; на плоды, продукцию и доходы; на вещи, общедоступные для сбора; на находку, на безнадзорных животных; на бесхозяйную вещь. Приобретательная давность.	2	
	15	Понятие и виды общей собственности: долевая и совместная. Особенности права общей долевой собственности. Отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки доли. Выдел доли. Общая совместная собственность супругов. Раздел общего имущества. Общая совместная собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Решение ситуационных задач по теме «Виды вещных прав. Право собственности».	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	

Ограниченные вещные права	16	Понятие и виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограниченные вещные права на земельные участки. Сервитуты	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 1.1
Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	17	Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Вещно-правовые иски. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск).	2	
	18	Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).	2	
	Практические занятия		4	
	7	Решение ситуационных задач по темам «Ограниченные вещные права» и «Защита права собственности и иных вещных прав».	2	
	8	Составление виндикационных и негаторных исков.	2	
Раздел III. Обязательственное право			46 /34	
Тема 3.1. Общие положения об обязательствах	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	19	Понятие и основания возникновения обязательства. Множественность лиц в обязательстве. Долевые, солидарные, субсидиарные обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования и перевод долга. Прекращение обязательств.	2	
Тема 3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	20	Понятие и принципы исполнения обязательств. Время и место исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка: договорная и законная. Удержание: понятие и функции. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса. Обеспечительный платеж.	2	
	21	Поручительство: понятие, стороны. Виды поручительства и основания его прекращения. Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии. Залог и его виды. Договор залога: субъекты, содержание, объект. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество. Порядок реализации заложенного имущества.	2	
Практические занятия		2		

	9	Решение ситуационных задач по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств».	2	
Тема 3.3. Гражданско- правовая ответственность за нарушение обязательств	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	22	Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Условия наступления гражданско-правовой ответственности. Презумпция вины. Обстоятельства, исключающие наступление гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки с возмещением убытков. Проценты за пользование чужими средствами.	2	
Тема 3.4. Общие положения о договоре	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	23	Понятие и принципы заключения гражданско-правового договора. Классификации договора. Форма договора. Отдельные виды гражданско-правового договора: публичный договор, договор присоединения, предварительный договор, договор в пользу 3-го лица, опционный договор, рамочный договор, абонентский договор.	2	
	24	Общий порядок заключения гражданско-правового договора. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора.	2	
	Практические занятия		2	
	10	Решение ситуационных задач по теме «Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств»	2	
Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	25	Общая характеристика договора купли-продажи его виды. Основные права и обязанности сторон купли-продажи. Ответственность сторон за нарушение условий договора.	2	
	26	Общая характеристика договора дарения. Права и обязанности сторон договора дарения. Пожертвование. Договор мены. Общая характеристика договора ренты. Постоянная и пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением.	2	
	Практические занятия		2	
	11	Решение ситуационных задач по теме «Договоры по отчуждению имущества».	2	
	Самостоятельная работа		4	
5	Составление проектов договоров купли-продажи, дарения, мены, ренты	2		

	6	Составление проектов договоров купли-продажи, дарения, мены, ренты	2	
Тема 3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	27	Общая характеристика договора аренды. Содержание, условия договора аренды. Ответственность сторон. Прекращение договора аренды. Договор найма жилого помещения: понятие и особенности. Договор социального и коммерческого найма. Особенности расторжения договора найма.	2	
	Практические занятия		2	
	12	Решение ситуационных задач по теме «Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование».	2	
	Самостоятельная работа		4	
	7	Составление проекта договора аренды	2	
	8	Составление проекта договора аренды	2	
Тема 3.7. Договоры по выполнению работ	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	28	Понятие, стороны и условия договора подряда. Права и обязанности сторон договора подряда. Ответственность сторон.	2	
	Практические занятия		2	
	13	Решение ситуационных задач «Договоры по выполнению работ».	2	
Тема 3.8. Договоры возмездного оказания услуг и перевозки	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	29	Договор возмездного оказания услуг и его общая юридическая характеристика. Понятие и виды договора перевозки. Договор перевозки грузов: стороны, форма и условия. Договор перевозки пассажиров и багажа: стороны, форма и условия.	2	
	Практические занятия		2	
	14	Решение ситуационных задач по теме «Возмездное оказание услуг. Перевозка».	2	
	Самостоятельная работа		4	
	9	Составление проекта договора возмездного оказания образовательных услуг	2	
	10	Составление проекта договора возмездного оказания образовательных услуг	2	
Тема 3.9. Договоры по оказанию услуг в	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	30	.Договор займа: общая характеристика, права и обязанности сторон договора займа. Кредитный договор: общая характеристика и отличия от	2	

кредитно-финансовой сфере		договора займа. Общая характеристика договоров банковского вклада и банковского счета.		
	Практические занятия		2	
	15	Решение ситуационных задач по теме «Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере».	2	
Тема 3.10 Договор хранения	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	31	Понятие, форма и условия договора хранения. Права и обязанности сторон (содержание) договора хранения. Отдельные виды договора хранения. Хранение на товарном складе.	2	
	Практические занятия		2	
	16	Решение ситуационных задач по теме «Договор хранения»	2	
Тема 3.11 Договоры по оказанию посреднических услуг	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	32	Договор поручения: понятие, основные элементы и содержание. Договор комиссии: понятие, общая характеристика. Агентский договор: понятие и особенности. Договор доверительного управления имуществом: понятие и общая характеристика. Субъекты и объекты доверительного управления. Содержание договора. Исполнение и прекращение договора.	2	
	Практические занятия		2	
	17	Практическое занятие № 15 (контрольная работа) по разделу III «Обязательственное право» в форме тестирования	2	
Раздел IV. Наследственное право			8/8	
Тема 4.1. Общие положения о наследовании	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	33	Понятие наследования. Состав наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники. Место и время открытия наследства. Коммориенты. Ответственность наследников по долгам наследодателя.	2	
Тема 4.2. Наследование по завещанию	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	34	Наследование по завещанию. Понятие завещания, его содержание, порядок совершения и форма. Закрытое завещание и завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Исполнение завещания. Виды завещательных распоряжений: завещательный отказ и завещательное возложение. Изменение и отмена завещания.	2	
	Практические занятия		2	

	18	Составление проекта завещания.	2	
Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	35	Наследование по закону. Очередность наследников. Наследование по праву представления. Обязательная доля в наследстве. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Отказ от наследства и непринятие наследства. Наследственная трансмиссия. Наследование выморочного имущества.	2	
Раздел V. Основы права интеллектуальной собственности			12\12	
Тема 5.1. Авторское право	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	36	Понятие авторского права. Субъекты авторского права. Соавторство. Признаки объектов авторских прав. Виды охраняемых произведений. Виды авторских прав.	2	
	37	Исключительные права на произведение. Способы распоряжения исключительными правами на произведение. Договор авторского заказа. Лицензионные договоры.	2	
Тема 5.2. Патентное право	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1
	38	Понятие патентного права. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности.	2	
	39	Субъекты патентного права. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Права и обязанности патентообладателя.	2	
	40	Способы распоряжения патентными правами. Сроки действия исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.	2	
	41	Порядок оформления патентных прав. Прекращение действия патента.	2	
Максимальная учебная нагрузка студента			144	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			118	
в том числе: практических занятий			36	
Самостоятельная работа студента			20	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гражданского права», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10047-1.

2. Гражданское право : в 2 т., Т. 1 : учебник /С. С. Алексеев, О. Г. Алексеева, К. П. Беляев [и др.] ; под ред. Б. М. Гонгалю. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Статут, 2018. - 528 с. - ISBN 978-5-8354-1440-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014800> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / А.В. Асташкина

[и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-238-03444-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109185.html> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10047-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512400> (дата обращения: 26.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)// Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. I: федерал. закон: от 30.11.1994, №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1994.- №32.- Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. II: федерал. закон: от 26.01.1996, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №5.- Ст.410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. III: федерал. закон: от 26.11.2001, №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2001.- №49.- Ст.4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. IV: федерал. закон: от 18.12.2006, №230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.

6. Жилищный кодекс РФ: федерал. закон: от 29.12.2004, №188-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 2005.- №1 (ч.1).- Ст.14.

7. Семейный кодекс Российской Федерации: федерал. закон: от 29.12.1995, №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.16.

8. О государственной регистрации недвижимости: федерал. закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ // Российская газета.- № 156. - 17.07.2015.

9. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федерал. закон: от 14.11.2002, №161-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 48.- Ст.4746.

10. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: федерал. закон: от 08.08.2001 №129-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2001.- №33 (ч.1).- Ст.3431.

11. О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд: федерал. закон от 02.12.1994 № 53-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 32.- Ст.3303.

12. О защите прав потребителей: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.140.

13. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: федерал. закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2003.- № 24.- Ст.2249.

14. О некоммерческих организациях: федерал. закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. Законодательства РФ.- 1996.- № 3.- Ст.145.

15. О несостоятельности (банкротстве): федерал. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- № 43.- Ст.4190.

16. О переводном и простом векселе: федерал. закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- №11.- Ст.1238.

17. О поставках продукции для федеральных государственных нужд: федерал. закон от 13.12.1994, № 60-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- № 34.- Ст. 3540.

18. О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации: закон РФ: от 04.07.1991, №1541-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1991.- № 28.- Ст.959.

19. О рынке ценных бумаг: федерал. закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ. - 1996.- № 17.- Ст.1918.

20. О финансовой аренде (лизинге): федерал. закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 44.- Ст.5394.

21. Об актах гражданского состояния: федерал. закон от 15.11.97 № 143-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1997.- № 47.- Ст.5340.

22. Об акционерных обществах: федерал. закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.1.

23. Об ипотеке (залоге недвижимости): федерал. закон от 24.06.97 № 102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 29.- Ст.3400.

24. Об обществах с ограниченной ответственностью: федерал. закон от 08.02.1998, №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1998.- № 7.- Ст.785.

25. Электронный образовательный портал «Консультант студента»
// studentlibrary.ru
26. Научная электронная библиотека // <http://elibrary.ru>
27. Гомола А.И. Гражданское право: учеб. / рекомендовано ФГАУ ФИРО / А.И. Гомола.- М.: Академия, 2015.- 448 с.
28. Беспалов, Ю.Ф.. Гражданское право в схемах. : Учебное пособие / Ю.Ф. Беспалов, П.А. Якушев 4-е издание — Москва : Проспект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-392-26072-0. — URL: <https://book.ru/book/937202> (дата обращения: 26.06.2023). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать классификацию субъектов и объектов гражданского права	Перечисление субъектов и объектов гражданского права и определение их правового статуса	Решение задач, Самостоятельная работа студента
Знать содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты	Перечисление основных гражданских прав в соответствии со статьей 18 ГК, установление их особенностей, определение порядка их защиты и реализации	Решение задач, контрольная работа, составление виндикационных и негаторных исков.
Знать понятие, виды и условия действительности сделок	Определение понятия видов, перечисление условий действительности сделок и последствий их недействительности	Решение задач
Знать основные категории института представительства	Владение понятиями представительство, доверенность, доверитель, поверенный, посыльный, коммерческий представитель, душеприказчик, посредник	Составление проекта доверенности
Знать понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности	Исчисление сроков в соответствии с правилами ГК РФ	Решение задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования	Правильное определение предмета правовой отрасли, отличие императивного и диспозитивного метода на конкретных примерах	Подготовка докладов
Уметь применять отраслевые принципы гражданского права при	Перечисление принципов гражданского права, их сущность	Подготовка докладов, решение задач

решении практических ситуаций		
Уметь классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу	Перечисление источников гражданского права по юридической силе, примеры конкретных источников гражданского права, отличие источников между собой	Решение задач, самостоятельная работа студента
Уметь толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права	Правильное понимание сущности гражданско-правовой нормы	Решение задач, самостоятельная работа студента, подготовка докладов, составление процессуальных документов
Уметь применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Правильный выбор необходимого нормативно-правового акта и конкретной нормы из него	Решение задач

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05. Информационные технологии в юридической
деятельности**

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ОП.05. Информационные технологии в юридической деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:

Г.А. Якшина, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.

С.М. Прохоренко

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. Информационные технологии в юридической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05. Информационные технологии в юридической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, самостоятельных работ, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью юриста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том
	выделять наиболее значимое в перечне информации	

оценивать практическую значимость результатов поиска	числе с использованием цифровых средств
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в форме практической подготовки	34
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Информационные технологии в юридической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Базовые программные продукты в профессиональной деятельности		14 / 14	
Тема 1.1. Обработка текстовой информации в MS Word	Содержание учебного материала	8	ОК 02
	Практические занятия	8	
	1 Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати.	2	
	2 Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций	2	
	3 Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа.	2	
4 Подготовка текста к печати.	2		
Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц.	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	Практические занятия	6	
	5 Связывание листов и книге с помощью ссылок и формул. Расчёты, использование функций. Обработка данных в Excel в предложенном задании	2	
	6 Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций в предложенном задании	2	
7 Построение диаграмм. Обработка данных в предложенном задании. Контрольная работа по разделу 1	2		
Раздел 2. Технологии поиска информации в юридической деятельности.		20 / 18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 02

Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации.	Практические занятия		4	
	8	Сбор и анализ информации по теме: Понятие и свойства справочно-правовой системы. Представление отчёта в форме презентации	2	
	9	Проведение сравнительного анализа алгоритма поиска юридической информации на платформах справочно-правовых систем. Представление результатов работы в приложенной форме	2	
Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	Содержание учебного материала		4	ОК 02
	Практические занятия		4	
	10	Работа в СПС «Консультант Плюс»: организация поиска нормативных документов с вариантами решений	2	
	11	Поиск информации по конкретному правовому вопросу. Настройка пространства в СПС Консультант плюс с вариантами решений	2	
	Самостоятельная работа		2	
1	Работа со списком документов в СПС Консультант плюс: проанализировать документ и не упустить ничего важного с вариантами решений	2		
Тема 2.3. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»	Содержание учебного материала		4	ОК 02
	Практические занятия		4	
	12	Работа в СПС «Гарант»: организация поиска нормативных документов с вариантами решений	2	
	13	Комплексная работа в СПС Гарант: специальные возможности системы для юристов	2	
Тема 2.4. Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»	Содержание учебного материала		4	ОК 02
	Практические занятия		4	
	14	Работа в СПС «Кодекс»: организация поиска нормативных документов с вариантами решений	2	
	15	Комплексная работа в СПС Кодекс: специальные возможности системы для юристов	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		4	ОК 02
	Практические занятия		4	

Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»	16	Работа с интегрированным банком «Законодательство России» в предложенном задании	2	
	17	Дифференцированный зачёт	2	
Максимальная учебная нагрузка студента			36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			34	
в том числе: практических занятий			34	
Самостоятельная работа студента			2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности», оснащенная в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Филимонова, Е. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва:КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11659-3. — URL: <https://book.ru/book/949439>— Текст: электронный.

2. Абдуллаева, О. С., Информационные технологии: учебник / О. С. Абдуллаева, А. И. Исомиддинов, С. Х. Абдуллаева. — Москва: Русайнс, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-466-04865-0. — URL: <https://book.ru/book/952337>. — Текст: электронный.

3. Иванова, Л. И., Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие / Л. И. Иванова, К. К. Сирбиладзе, О. Н. Цветкова. — Москва: КноРус, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-406-11871-9. — URL: <https://book.ru/book/949879>. — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Консультант Плюс: информационно-правовой портал. — <https://www.consultant.ru/>

2. Гарант.РУ: информационно-правовой портал.— URL: <http://www.garant.ru/>.

3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/ips/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Воспроизведение номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Текущий контроль при проведении: -оценки результатов самостоятельной работы №2, Контрольной работы по разделу 1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в виде заданий в тестовой форме
Приемы структурирования информации	Формулирование и объяснение сути и содержания приемов структурирования информации	Текущий контроль при проведении: -оценки результатов самостоятельной работы №2, Контрольной работы по разделу 1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в виде заданий в тестовой форме
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации,	Воспроизведение и объяснение формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Текущий контроль при проведении: -оценки результатов самостоятельной работы №2, Контрольной работы по разделу 1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в виде заданий в тестовой форме
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с	Воспроизведение и объяснение порядка их применения и программного	Текущий контроль при проведении:

использованием цифровых средств	обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-оценки результатов самостоятельной работы №2, Контрольной работы по разделу 1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в виде заданий в тестовой форме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять задачи для поиска информации	Определение и формулирование задач для поиска информации	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практических занятий №8-16 самостоятельной работы №1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Определять необходимые источники информации	Определение необходимых источников информации	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практических занятий №8-16 самостоятельной работы №1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Планировать процесс поиска	Планирование и объяснение процесса поиска	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практических занятий №8-16 самостоятельной работы №1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Структурировать получаемую информацию	Структурирование получаемой информации	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практических занятий №8-16

		самостоятельной работы №1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Выделять наиболее значимое в перечне информации	Выделение и объяснение наиболее значимого в перечне информации	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практических занятий №8-16 самостоятельной работы №1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценивание практической значимости результатов поиска	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практических занятий №8-16 самостоятельной работы №1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практических занятий №8-16 самостоятельной работы №1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Использовать современное программное обеспечение	Использование современного программного обеспечения	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практических занятий №1-7 самостоятельной работы №1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практических занятий №1-7 самостоятельной работы №1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
---	---	--

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Документационное обеспечение управления

Иркутск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 06 Документационное обеспечение управления»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций
Раздел 1. Документирование деятельности предприятия		18/6	
Тема 1.1. Документ, его функции и свойства	Содержание учебного материала	6	ОК 05
	1 Понятия: "управление", "информация", "управленческая информация" и "документ". Основное назначение управленческих документов. Основные задачи и функции служб документационного обеспечения управления в современных организациях. Понятие: "вид управленческого документа", его связь с функциями управления.	2	
	2 Функции управленческого документа: управленческая; функция хранения сведений, достоверность которых заверена; научная; правовая; социальная; культурная; информационная; коммуникативная. Классификация управленческих документов по содержанию (по видам деятельности): организационные, распорядительные, информационно-справочные.	2	
	Практические занятия	2	
	1 История развития делопроизводства в России. Задания в тестовой форме «Документ, его функции и свойства»	2	
	Самостоятельная работа	2	
1 Подготовка доклада функции и свойства документа	2		
Тема 1.2. Современные способы и средства создания документов	Содержание учебного материала	6	ОК 05
	3 Основные нормативные акты, регламентирующие документирование управленческой деятельности. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ)	2	
	4 Стандартизация и унификация управленческих документов Постановления Госкомстата России от 5 января 2004г. №1. Понятие и виды организационных средств, используемых в работе с	2	

		управленческими документами. Роль и возможности оргтехники, а также средств телекоммуникации в документационном обеспечении управления.		
	Практические занятия		2	
	2	Составление и оформление документов личного происхождения в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	2	Составление информационной таблицы по современным способам создания документов	2	
Тема 1.3. Правила оформления и составления документов	Содержание учебного материала		6	ОК 05
	5	Государственные унифицированные системы документов. Определение формуляра-образца. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Рабочее и служебное поле документа. Заголовочная, содержательная и оформляющая части документа.	2	
	6	Понятие: "реквизит". Постоянные и переменные реквизиты, порядок их нанесения при составлении документа или работе с ним. Правила оформления реквизитов. Угловое и продольное расположение реквизитов документа. Структура документа. Описание и основные правила оформления реквизитов документа.	2	
	Практические занятия		2	
	3	Составление и оформление организационно-распорядительных документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	3	Рассмотреть порядок и процесс составления и оформления организационной, распорядительной и справочно-информационной документации. Требования к оформлению управленческих документов.	2	
	Раздел 2. Основные виды организационно-распорядительной документации			
Тема 2.1. Системы документации	Содержание учебного материала		6	ОК 05
	7	Система организационно-правовой документации. Назначение и состав организационно-правовой документации (устав организации, положения, штатное расписание, должностные инструкции).	2	

		Система распорядительной документации. Ее назначение и состав (указ, приказ, распоряжение, постановление, положение, инструкция). Нормативный характер распорядительных документов.		
	8	Система справочно-информационной документации. Назначение и состав справочно-информационной документации (протокол, акт, докладная записка, предложение, служебная записка, объяснительная). Переписка. Общая характеристика служебной переписки. Разновидности служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, информационное письмо, письмо-приглашение и т.д.).	2	
	Практические занятия		2	
	4	Составление и оформление организационно-распорядительных документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016. Оформление записок, справок, доверенностей, расписок, телефонограмм.	2	
Раздел 3. Организация документооборота			18/6	
Тема 3.1. Организация работы с документами	Содержание учебного материала		6	ОК 05
	9	Понятие документооборота. Основные потоки управленческих документов: входящий, исходящий, внутренний. Движение входящих управленческих документов: первичная обработка, регистрация, рассмотрение руководством организации, передача на исполнение, контроль за исполнением, списание исполненного документа в дело.	2	
	10	Этапы прохождения исходящих документов: подготовка проекта, согласование, доработка по замечаниям, регистрация и отправка. Работа с внутренними документами: составление проекта текста документа, согласование, доработка по замечаниям, регистрация, тиражирование, передача на исполнение, контроль исполнения документов, списание исполненного документа в дело.	2	
	Практические занятия		2	
	5	Составление и оформление организационно-распорядительных документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016. Оформление протокола, постановления. Оформление решения, акта.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		6	ОК 05

Электронный документо-оборот	11	Базовые понятия и терминология. Виды электронного документооборота. Преимущества электронного документооборота. Задачи систем электронного документооборота.	2	
	12	Критерии выбора систем электронного документооборота. Классификация систем электронного документооборота. Требование к системе электронного документооборота. Проблемы внедрения системы электронного документооборота.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Отправка и получение электронного сообщения, электронного документа. Оформление документа, подписанного электронной подписью.	2	
Тема 3.3. Особенности работы с документированной информацией ограниченного доступа	Содержание учебного материала		6	OK 05
	13	Нормативное обеспечение защиты документируемой информации. Направления защиты конфиденциальной документной информации. Источники конфиденциальной информации и каналы ее разглашения. Система защиты ценной информации и конфиденциальных документов. Технология защиты документной информации. Защищенный документооборот. Учет конфиденциальных документов и формирование справочно-информационного банка данных по документам.	2	
	14	Порядок работы персонала с конфиденциальными документами. Учет и хранение дел с конфиденциальными документами. Защита конфиденциальной информации при проведении совещаний и переговоров. Указ Президента РФ от 6 марта 1997 г. № 188, Гражданский кодекс РФ (ст. 139). Уголовная, административная и иная ответственность в соответствии с законодательством. «Обязательство о неразглашении служебной тайны».	2	
	Практические занятия		2	
	7	Составление соглашения о конфиденциальности и неразглашении информации используя гугл -документы и справочно-правовую систему Консультант Плюс.	2	
Раздел 4. Технологии делопроизводства			6/2	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		6	OK 05
	15	Номенклатура дел. Требования Государственной системы документационного обеспечения управления к составлению	2	

Систематизация и хранение документов		номенклатуры дел. Реквизиты номенклатуры дел: наименование организации, наименование вида документа, дата, номер, место составления, гриф утверждения, заголовок к тексту, текст, подпись, гриф согласования. Содержательная часть номенклатуры дел: индексы дел, заголовки дел, количество дел, сроки хранения и номер статьи по перечню, примечания. Формирование дел. Признаки заведения дел. Требования к формированию дел.		
	16	Правила группировки документов дела по видам и хронологии. Подготовка документов к архивному хранению. Экспертиза ценности документов. Составление описей для постоянного и временного сроков хранения документов, дел по личному составу. Акты о выделении к уничтожению дел с истекшими сроками хранения. Полное и частичное оформление дел.	2	
	Практические занятия		2	
	8	Составление номенклатуры дел. Задания в тестовой форме «Систематизация и хранение документов»	2	
Максимальная учебная нагрузка студента			54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			48	
в том числе: практических занятий			16	
Самостоятельная работа студента			6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документационного обеспечения управления», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вармунд, В. В., Документационное обеспечение управления : учебник / В. В. Вармунд. — Москва: Юстиция, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-406-12551-9. — URL: <https://book.ru/book/951739> — Текст: электронный.

2. Документационное обеспечение управления: учебник / С. А. Глотова, А. Ю. Конькова, Ю. М. Кукарина [и др.]; под ред. Т. А. Быковой. — Москва: КноРус, 2023. — 266 с. — ISBN 978-5-406-10334-0. — URL: <https://book.ru/book/944958> — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и

издательскому делу. Организационно-распорядительная документация.
Требования к оформлению документов.

2.Справочно-правовая система «Гарант».

3.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Интернет-ресурс:

1. Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ.

2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ

3. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)

4. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины		
Особенности социального и культурного контекста;	Знание особенностей социального и культурного контекста;	Фронтальный опрос, Контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация в форме экзамена
Правила оформления документов и построения устных сообщений	Знание правил оформления документов и построения устных сообщений	Фронтальный опрос, Контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация в форме экзамена
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины		
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Осуществление грамотного изложения своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, Фронтальный опрос, Контрольные задания в тестовой форме, промежуточная аттестация в форме экзамена

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Семейное право

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ОП.07 Семейное право** является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:

А.М. Кондаурова, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.



С.М. Прохоренко

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Семейное право»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 07 Семейное право» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1. ПК 1.2.	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	источников семейного права
	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права	сущность и содержание статуса участников семейных правоотношений, их права и обязанности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в форме практической подготовки	40
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1 Понятие, предмет, метод семейного права		18		
Тема 1.1. Понятие семейного права. Предмет, метод, принципы, сроки в семейном праве	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.2.	
	1	Предмет и метод семейного права. Источники семейного права. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Понятие сроков в семейном праве. Сроки исковой давности в семейных правоотношениях		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Анализ законодательной базы по теме «История семейного права в России»	2	
Тема 1.2. Порядок заключения брака. Условия, препятствия к заключению брака.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.2.	
	2	Понятие и формы брака. Порядок заключения брака. Условия заключения брака и препятствия к вступлению в брак. Государственная регистрация брака и её юридическое значение.		2
	Практические занятия		4	
	1	Решение ситуационных задач по условиям и порядку заключения брака	2	
	2	Решение предложенных правовых ситуаций с целью отработки умения анализировать и решать юридические проблемы в брачно-семейных отношениях.	2	
Тема 1.3. Прекращение брака	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.2.	
	3	Порядок расторжения брака. Порядок и условия признания брака недействительным и последствия признания брака недействительным. Фиктивный брак Правовое регулирование брака и развода в европейских странах. Брачная правоспособность в праве европейских стран		2
	Практические занятия		4	

	3	Решение ситуационных задач по вопросам расторжения брака и признания брака недействительным	2	
	4	Составление схемы «Порядок расторжения брака»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	4	Анализ Распоряжения Правительства РФ №1618-р от 2014 «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»	2	
Раздел 2 Личные и имущественные правоотношения супругов			8	
Тема 2.1. Законный режим имущества супругов	Содержание учебного материала		6	ОК 2, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.2.
	4	Совместная собственность супругов. Раздел общего имущества. Ответственность супругов по обязательствам	2	
	Практические занятия		2	
	5	Составление информационно-аналитической таблицы по законному режиму имущества супругов	2	
	Самостоятельная работа		2	
	5	Составление брачного договора	2	
Тема 2.2. Договорной режим имущества супругов	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.2.
	5	Понятие, условия, содержание и порядок заключения брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора	2	
Раздел 3. Правоотношения родителей и детей			6	
Тема 3.1. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав.	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.2.
	6	Признание отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства). Права и обязанности родителей. Рассмотрение судом споров, связанных с воспитанием детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	6	Составление искового заявления о расторжения брака и взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей	2	
Тема 3.2 Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.2.
	7	Основания и порядок лишения родительских прав. Основания и порядок ограничения родительских прав	2	

родительских прав и обязанностей				
Раздел 4 Алиментные обязательства членов семьи			6	
Тема 4.1. Алиментные обязательства родителей и детей	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.2.
	8	Понятие алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию	2	
	Практические занятия		4	
	6	Решение предложенных правовых ситуаций с целью отработки умения анализировать и решать юридические проблемы в брачно-семейных отношениях по вопросам алиментных обязательств	2	
	Самостоятельная работа		2	
	7	Составление схемы юридических фактов для алиментных обязательств родителей, детей и других членов семьи	2	
Раздел 5 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей			12	
Тема 5.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Практические занятия		4	
	7	Решение ситуационных задач «Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей»	2	
Тема 5.2 Приемная семья	Практические занятия		2	
	8	Составление информационно-аналитической таблицы по усыновлению (удочерению) детей	2	
Тема 5.4. Опека и попечительство над детьми	Практические занятия		4	
	9	Решение ситуационных задач по теме «Опека и попечительство над детьми»	2	
	10	Составление информационно-аналитической таблицы по опеке и попечительству над детьми	2	
	Самостоятельная работа		4	
6	Подготовка проектов, компьютерной презентации по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Примерная тематика проектов: Усыновление (удочерение) с иностранным элементом.	2		

		<p>Правовое регулирование усыновления (удочерения). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Приемная семья. Права и обязанности приемных родителей. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью. Материальное обеспечение приемной семьи. Опекa и попечительство над детьми.</p>		
	7	Решение ситуационных задач по теме «Акты гражданского состояния»	2	
Раздел 6 Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента			4	
Тема 6.1. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 03, ПК 1.1., ПК 1.2.
	9	Правовое регулирование брака и развода с участием иностранного элемента по российскому законодательству. Правовое регулирование отношений между родителями и детьми, а также между другими членами семьи при наличии иностранного элемента по российскому законодательству. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом по российскому законодательству.	2	
	10	Дифференцированный зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка студента			54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			40	
в том числе: практических занятий			20	
Самостоятельная работа студента			14	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Смоленский, М. Б., Семейное право: учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. — Москва: КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-07998-0. — URL: <https://book.ru/book/945169>. — Текст: электронный.

2. Некрасов, С. И., Основы права: учебник / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. — Москва: Юстиция, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-10911-3. — URL: <https://book.ru/book/947630>. — Текст: электронный.

3. Борисова, Л. В., Семейное право: учебник / Л. В. Борисова. — Москва: Юстиция, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4365-5171-5. — URL: <https://book.ru/book/936646>. — Текст: электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гарант.РУ : информационно-правовой портал. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru/>. – Текст: электронный.
2. СудАкт: [сайт]. - Обновляется в течение суток. – URL: <https://sudact.ru/>. - Текст: электронный.
3. ПРАВО.РУ: [сайт]. - Обновляется в течение суток. – URL: <https://pravo.ru/>. – Текст: электронный.
4. РАПСИ: Российское агентство правовой и судебной информации: [сайт]: Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации ИА № ФС77-57654 от 8 апреля 2014 года. – URL: <http://rapsinews.ru/> . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Умеет применять теоретические знания для решения практических задач. Умеет связывать теорию с практикой, творчески применять знания к решению неординарных ситуаций	Письменный опрос, оценка деятельности студентов при выполнении практических работ, задания в тестовой форме, решение ситуационных задач
Составлять брачный договор и алиментное соглашение	Может подготовить проекты таких документов, как брачный договор, алиментное соглашение	Оценка деятельности студентов при выполнении практических работ
Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Применяет теоретические знания для решения практических задач. Связывает теорию с практикой, творчески применяет знания к решению практических задач	Оценка деятельности студентов при выполнении практических работ, решение ситуационных задач
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	Применяет теоретические знания для решения практических задач. Связывает теорию с практикой, творчески применяет знания к решению практических задач	Письменный опрос, оценка деятельности студентов при выполнении практических работ, задания в тестовой форме, решение ситуационных задач
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные понятия и источники семейного права	Может назвать основные понятия, перечисляет основные источники семейного права	Письменный опрос, оценка деятельности студентов при выполнении практических работ, задания в тестовой форме, решение ситуационных задач
Содержание основных институтов семейного права	Ориентируется в законодательстве, самостоятельно применяет нормы семейного права	Письменный опрос, оценка деятельности студентов при выполнении практических работ, задания в тестовой форме, решение ситуационных задач

Приложение 3.14
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Психология в профессиональной деятельности юриста

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08. Психология в профессиональной деятельности юриста** является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Разработчик:

Е.Н. Неявко, преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.

С.М. Прохоренко

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ УСЛОВИЯ**
- 3. РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.08. Психология в профессиональной деятельности юриста»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.08. Психология в профессиональной деятельности юриста» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	реализовывать составленный план	основы проектной деятельности

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	организовывать работу коллектива команды	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в форме практической подготовки	42
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психология познавательных процессов		14 / 4	
Тема 1.1. Введение в психологию. Психика. Психические процессы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 4
	1 Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки.	2	
	2 Понятие психика, принципы ее развития. Психика и мозг. Структура психики.	2	
	Практические занятия	6	
	1 Выделение особенностей психических процессов: ощущение и восприятие. Понятие и свойства.	2	
	2 Выделение особенностей психических процессов: память, воображение.	2	
	3 Отработка навыков определения форм и видов мышления и речи	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1 Проведение самообследования и последующий анализ полученного результата.	2	
	2 Составление анализа расстройств психических процессов	2	
Раздел 2. Психология личности и группы.		22 / 8	
Тема 2.1. Формирование и развитие личности.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 4
	3 Структура личности. Сущностные характеристики личности. Психологическое пространство личности и его границы.	2	
	Практические занятия	4	

	4	Выведение особенностей характера.	2	
	5	Определение темперамента и психологической характеристики.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	3	Определение особенностей проявления свойств темперамента и аномалий характера.	2	
Тема 2.2. Психология человека в обществе	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 4
	4	Социальные группы. Структура и взаимоотношения людей в социальных группах.	2	
	Практические занятия		2	
	6	Определение особенностей процесса социализации, проблем человеческих взаимоотношений.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	4	Выведение понятия общение. Определение основных видов общения. Исследование самооценки	2	
Тема 2.3. Конфликт	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 4
	5	Определение конфликта и конфликтных ситуаций. Характеристика внешних конфликтов. Источники содержания внутренних конфликтов.	2	
	Практические занятия		2	
	7	Отработка навыков определения стилей поведения во внешнем конфликте.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	5	Отработка навыков выявления особенностей конфликтной личности. Формирование понятий конфликтогенные мотивации.	2	
	6	Составление специфики конфликтов в условиях профессиональной деятельности юриста	2	
Тема 3.1. Расстройства эмоциональной сферы			24 / 10	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 4

Эмоции. Расстройство эмоций	6	Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека.	2	
	7	Изменение эмоциональной сферы человека. Стресс	2	
	Практические занятия		6	
	8	Определение особенностей эмоциональных состояний участников правоприменительной деятельности	2	
	9	Отработка навыков определения видов эмоциональных расстройств	2	
	10	Определение понятия депрессивный синдром	2	
	Самостоятельная работа		6	
	7	Диагностика эмоциональных состояний	2	
	8	Составление психологической характеристики аффектов.	2	
	9	Определение особенностей судебных экспертиз (психологической и психиатрической)	2	
Тема 3.1. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 4
	8	Психологическая деформация личности. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.	2	
	Практические занятия		2	
	11	Отработка навыков оказания психологической помощи	2	
	Самостоятельная работа		4	
	10	Формулирование способов экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях	2	
	11	Составление сравнительной психологической характеристики смерти и умирания	2	
Раздел 4. Психология и этика профессиональной деятельности			6 / 2	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 4

Психология правоприменительной деятельности.	9	Понятие профессиональной пригодности. Профессиограмма и психограмма. Профессиональная деформация.	2	
	Практические занятия		2	
	12	Выведение особенностей общения в деятельности юриста. Роль эмоций в профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная компетентность юриста.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	12	Отработка приемов имиджа в профессиональной деятельности юриста	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
Максимальная учебная нагрузка студента			72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			42	
в том числе: практических занятий			24	
Самостоятельная работа студента			24	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Анцупов, А. Я., Конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-12402-4. — URL: <https://book.ru/book/951437> .

2. Аминов, И. И., Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебник / И. И. Аминов. — Москва: Юстиция, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-406-12792-6. — URL: <https://book.ru/book/952682>.

3. Калина, В. Ф., Профессиональная этика для юриста: учебник / В. Ф. Калина. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10632-7. — URL: <https://book.ru/book/947818> .

4. Шапошникова, Т. Е., Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: <https://book.ru/book/948675> .

3.2.2. Дополнительные источники

1. [Институт психологии РАН](http://www.psychol.ras.ru) – www.psychol.ras.ru
2. [СудАкт](https://sudact.ru/) – URL: <https://sudact.ru/>.
3. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» – <http://pravo.gov.ru>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://www.minzdrav.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Формулирование и объяснение сути и содержания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Определение и воспроизведение основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Определение и воспроизведение алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Методы работы в профессиональной и смежных сферах	Формулирование и воспроизведение методов работы в профессиональной и смежных сферах	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Структуру плана для решения задач	Формулирование и воспроизведение структуры плана для решения задач	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация

Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Определение и воспроизведение порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Формулирование и объяснение сути и содержания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Основы проектной деятельности	Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Формулирование задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Проведение дискуссии. Создание собственного устного или письменного текста.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Формулирование и объяснение сути и содержания задачи и/или проблему и выделение её составных частей. Проведение дискуссии. Создание собственного устного или письменного текста.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Определять этапы решения задачи	Формулирование и объяснение сути и содержания этапов решения задачи.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в

	Проведение дискуссии. Создание собственного устного или письменного текста.	тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Составлять план действия	Формулирование и объяснение сути и содержания плана действий. Проведение дискуссии. Создание собственного устного или письменного текста.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Определять необходимые ресурсы	Определение необходимых ресурсов. Проведение дискуссии. Создание собственного устного или письменного текста.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Реализовывать составленный план	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа,

	материалов из дополнительных информационных источников.	промежуточная аттестация
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Организовывать работу коллектива и команды	Выполнение организации, мотивирования, контроля деятельности группы. Подготовка к публичному групповому выступлению. Выполнение решения коллективных задач.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Выполнение решения коллективных задач. Подготовка к публичному групповому выступлению. Проведение дискуссии	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольные задания в тестовой форме, контрольная работа, промежуточная аттестация

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Рекрутинг

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Рекрутинг является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Разработчик:

Е.Н. Пахалова, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник



Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.

С.М. Прохоренко

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Рекрутинг»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Рекрутинг» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения:

- ✓ проводить анализ рынка труда и кадровой ситуации в регионе;
- ✓ проектировать рабочее место (должность);
- ✓ осуществлять сбор заявок на персонал;
- ✓ взаимодействовать с кадровыми департаментами предприятий-заказчиков;
- ✓ ориентироваться в трендах и перспективах современного рынка рекрутинга;
- ✓ демонстрировать способность и готовность к участию в процессах подбора, отбора, найма и адаптации персонала в современных организациях в условиях изменений структуры рынка труда

Знания:

- ✓ цели и задачи и основные этапы процесса рекрутинга;
- ✓ принципы построения эффективных процессов рекрутинга в компании;

- ✓ виды каналов распространения информации о вакансии и сбора информации о кандидатах;
- ✓ методики подбора кандидатов в современных компаниях;
- ✓ структура рынка труда в условиях современной экономики;
- ✓ методики оценки кандидатов в применении к задачам должности.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются общие компетенции:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия и методы рекрутинга		16	
Тема 1.1. Основные понятия и этапы рекрутмента	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие рекрутмента. Цели и задачи рекрутмента. Виды рекрутмента. Внешний и внутренний рекрутинг. Субъекты рекрутинга. Этапы рекрутмента и взаимосвязь. Документооборот в рекрутинге: сопровождение процесса.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие	4	
	1 Разработка приложений к «Положению о подборе персонала» -заявки на подбор специалиста, анкета соискателя, бланк оценки результатов собеседования	2	
	2 Разработка и презентация «Аватара профессионала» Характеристика профессиональных качеств рекрутера.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Выполнение анализа и характеристики этапов и типичных ошибок эффективного рекрутинга.	2	
Тема 1.2. Современные методы рекрутмента.	Содержание учебного материала	2	
	2 Массовый рекрутинг: цели и задачи. Виды массового рекрутинга. Традиционный подбор персонала. Хэдхантинг. Аутсорсинг и лизинг персонала. Использование различных технологий привлечения персонала в современных компаниях	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие	4	

	3	Разработка портрета соискателя для точечного отбора	2	
	4	Выполнение характеристики профессиональных компетенций, должностей и методов рекрутинга. Заполнение таблицы: «Соотношение профессиональных компетенций, должностей и методов рекрутинга»	2	
	Самостоятельная работа		2	
	2	Анализ последовательности и приемов использования программы OPEN Group для массового рекрутинга.	2	
Раздел 2. Проектирование рабочего места и сбор заявок на персонал			12	
Тема 2.1. Проектирование рабочего места	Содержание учебного материала		2	
	3	Этапы проектирования рабочего места. Методы и специфика проектирования рабочего места.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие		2	
	5	Разработка плана-проекта рабочего места в соответствии со специальностью	2	
	Самостоятельная работа		2	
	3	Анализ требований к оснащению и обслуживанию рабочего места по заданной специальности	2	
Тема 2.2. Сбор заявок на персонал	Содержание учебного материала		2	
	4	Сбор заявок на персонал. Требования работодателя и специфика трудового законодательства. Анализ документооборота в рекрутинге	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие		2	
	6	Оформление заявки на персонал	2	
	Самостоятельная работа		2	
	4	Выполнение характеристики этапов и принципов эргономической организации рабочих мест на предприятии	2	

Раздел 3. Технологии взаимодействия с кадровыми службами заказчика		12	
Тема 3.1. Взаимодействие с кадровыми службами заказчика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	5 Этапы взаимодействия с кадровыми службами заказчика. Консультирование как метод повышения эффективности взаимодействия	2	
	Практическое занятие	2	
	7 Разработка рекомендаций по повышению эффективности взаимодействия провайдера и представителей кадровых служб компании-заказчика: практические аспекты	2	
	Самостоятельная работа	2	
	5 Разработка целей и задач аутстаффинга.	2	
Тема 3.2. Методики распространения информации о вакансиях и сбора информации о кандидатах	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	6 Работа с каналами распространения информации о вакансиях: работные сайты, социальные сети, skype, СМИ. Специализированные каналы. Ярмарки вакансий. Службы занятости	2	
	Практическое занятие	2	
	8 Составление резюме. Оценка резюме кандидата рекрутером	2	
	Самостоятельная работа	2	
	6 Анализ факторов выбора технологии распространения и сбора информации.	2	
Раздел 4. Методики оценки кандидатов и технологии проведения интервью		16	
Тема 4.1. Понятие, цели и задачи оценки кандидатов	Содержание учебного материала	4	
	7 Понятие, цели и задачи оценки кандидатов в процессе рекрутинга. Методы оценки кандидатов.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	8 Интервью и его виды. Особенности биографического, функционального и стресс-интервью.	2	
	Практическое занятие	2	

	9	Деловая игра: Технологии подготовки и проведения оценки кандидатов	2	
	Самостоятельная работа		2	
	7	Выполнение анализа нестандартных методов оценки кандидатов. Характеристика практических аспектов их применения	2	
Тема 4.2. Сопровождение кандидатов в период испытательного срока	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	9	Цели и задачи адаптационного периода. Этапы адаптации нового сотрудника в компании. Зачет.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	8	Выполнение сравнительной характеристики видов адаптации сотрудника в компании. Анализ проблем периода адаптации и определение путей их решения	2	
	9	Выполнение анализа проблем периода адаптации и определение путей их решения	2	
Максимальная учебная нагрузка			54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе практические занятия			36	
самостоятельная работа обучающегося			18	
Промежуточная аттестация в форме зачета			18	
			-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «профессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова, А. А., Подбор и адаптация персонала: учебник / А. А. Борисова, Т. Г. Озерникова, В. А. Виниченко. — Москва: КноРус, 2023. — 404 с. — ISBN 978-5-406-11470-4. — URL: <https://book.ru/book/949417>
2. Шапиро, С. А., Управление персоналом: учебное пособие / С. А. Шапиро, И. А. Епишкин. — Москва: КноРус, 2022. — 243 с. — ISBN 978-5-406-09641-3. — URL: <https://book.ru/book/943236>
3. Попов, Ю. П., Охрана труда: учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL: <https://book.ru/book/947850>

4. Кибанова, Л. Н., Управление персоналом. : учебное пособие / Л. Н. Кибанова, А. Я. Кибанов. — Москва: КноРус, 2022. — 201 с. — ISBN 978-5-406-08662-9. — URL: <https://book.ru/book/940642>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>

2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>

3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>

4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/

5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>

7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Текущий контроль:
проводить анализ рынка труда и кадровой ситуации в регионе;	Оценка результатов выполнения практической работы № 6, самостоятельной работы № 2
проектировать рабочее место (должность);	Оценка результатов выполнения практических работ № 2,5 самостоятельных работ № 3,4
осуществлять сбор заявок на персонал;	Оценка результатов выполнения практических работ №1, №6, самостоятельной работы № 2
взаимодействовать с кадровыми департаментами предприятий-заказчиков;	Оценка результатов выполнения практической работы № 7 самостоятельной работы № 5
ориентироваться в трендах и перспективах современного рынка рекрутинга;	Оценка результатов выполнения практической работы № 7 самостоятельных работ № 8,9
демонстрировать способность и готовность к участию в процессах подбора, отбора, найма и адаптации персонала в современных организациях в условиях изменений структуры рынка труда	оценка результатов выполнения практических работ №8,9 , самостоятельных работ № 6,7
Знания:	
цели и задачи и основные этапы процесса рекрутинга;	оценка выполнения заданий в тестовой форме.
принципы построения эффективных процессов рекрутинга в компании;	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценки результатов выполнения практической работы № 6
виды каналов распространения информации о вакансии и сбора информации о кандидатах;	оценка выполнения заданий в тестовой форме.
методики подбора кандидатов в современных компаниях;	оценка устного опроса, оценки результатов выполнения практической работы № 9
структуру рынка труда в условиях современной экономики;	оценка выполнения заданий в тестовой форме.
методики оценки кандидатов в применении к задачам должности.	оценка выполнения заданий в тестовой форме.

Приложение 4.1
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **40.02.04. Юриспруденция**, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №14 от 30.11.2022 г.).

Разработчик:

В.Л. Ухнаева, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

УТВЕРЖДАЮ:

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК

О.И. Мельник



Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.

С.М. Прохоренко

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«РУССКИЙ ЯЗЫК»	369
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«РУССКИЙ ЯЗЫК»	375
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	384
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	386
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	387

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.04.**

Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными Коммуникативными действиями: совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результат учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых

социального и культурного контекста	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию 	<p>языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,
--	--	--

		<p>функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p>В части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений выступать публично; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**«РУССКИЙ ЯЗЫК»****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	84
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
в форме практической подготовки	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			16	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		2	ОК 05
	1	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практическое занятие		2	
	1	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Контрольная работа № 1. Входная контрольная работа (задания в тестовой форме).		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		2	ОК 05
	2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практическое занятие		2	
	2	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов Правописание и произношение заимствованных слов.		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала		2	
	3	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском		

		Языке.		
		Практическое занятие		
	3	Принципы русской орфографии. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	2	
Тема 1.4. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1;
	4	Профессионально-ориентированное содержание Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
		Практическое занятие		
	4	Профессионально-ориентированное содержание - Использование речевых форм приветствия и прощания, представляя себя (в процессе общения в рамках профессиональной деятельности юриста). - Подготовка сообщения-презентации по темам «Рабочий день юриста», «Организация свободного времени специалиста в сфере юриспруденции как условие его эффективности», «Увлечения специалиста в сфере юриспруденции как условие эмоциональной стабильности на работе и способ борьбы со стрессом», «Корпоративный отдых как способ обеспечения досуга, мотивации трудовой деятельности и метод рекламы». - Написание справочной статьи по темам «Мой город», «Продажа сувениров с символикой России». - Работа с текстами по темам «Закон и порядок», «Юриспруденция»: письменный диктант, решение заданий по текстам, кейс-задания.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Лексика и фразеология.			20	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия		Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05
	5	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
		Практическое занятие	2	

	5	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Ударение.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05
	6	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.		
	Практическое занятие		2	
	6	Состав слова. Словообразующие и формобразующие морфемы. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Контрольная работа № 2. Задание в тестовой форме по теме «Фонетика. Морфемика и словообразование»		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05
	7	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практическое занятие		2	
	7	Морфологический разбор имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05
	8	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практическое занятие			

	8	Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	Содержание учебного материала			OK 04; OK 05
	9	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практическое занятие			OK 04; OK 05
	9	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Склонение имён числительных.	2	
	Содержание учебного материала			OK 04; OK 05
	10	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практическое занятие			OK 04; OK 05
	10	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Контрольная работа № 3. Задание в тестовой форме по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение»	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала			OK 04; OK 05
	11	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практическое занятие			OK 04; OK 05
	11	Морфологический разбор глагола. Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала			OK 04; OK 05

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	12	Причастие и Деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий. Правописание суффиксов. НЕ с причастиями и деепричастиями. Причастный и деепричастный обороты. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор.	2	
	Практическое занятие		2	
	12	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Контрольная работа № 4. Задание в тестовой форме по темам «Глагол», «Причастие», «Деепричастие».		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05
	13	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практическое занятие		2	
	13	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		
		Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Контрольная работа № 5. Задание в тестовой форме по темам «Наречие», «Служебные части речи»		
Тема 2.10. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1;
	14	Профессионально-ориентированное содержание Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.		

	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание		2	
	14	- Работа с лексикой по теме: «Портрет специалиста в сфере юриспруденция: профессиональные и личностные качества». - Семантизация лексики и работа с текстами по темам с использованием фразеологизмов. Составление терминологического словаря». - Написание эссе по с использованием изобразительно-выразительных средств.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Функциональные стили речи.			16	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	15	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практическое занятие		2	
15	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	16	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия		

		обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практическое занятие			
	16	<p>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Контрольная работа № 6. Задание в тестовой форме по теме «Простое предложение».</p>	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	17	<p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p>		
	Практическое занятие			
	17	<p>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p> <p>Контрольная работа № 7. Задание в тестовой форме по темам «Сложное предложение»</p>	2	
Тема 3.4 Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала.		2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1;
	18	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный</p>		

		язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
		Практическое занятие		
	18	<p>Профессионально-ориентированное содержание Написание справочной статьи по теме «Развитие права в г. Иркутска»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Специфика работы по специальности «Юриспруденция», «Моя профессия – юрист». Написание заявления (анкеты). - Подготовка речевого высказывания «Профессиональные требования: умения и навыки юриста» - Составление резюме. Подготовка речевого высказывания ««Хочу быть профессионалом! или Сфера деятельности специалиста» - Подготовка диалогического высказывания по теме «Общение в рамках юриспруденции» - Решение кейсов по теме. «Разрешение конфликтных ситуаций». Изучение способов решения речевых конфликтных ситуаций в процессе деятельности в сфере юриспруденции. Прием амортизации как основной способ погашения конфликта. 	2	
Образовательная нагрузка			84	
Обязательная аудиторная нагрузка			72	
теоретическое обучение			36	
практические занятия			36	
Промежуточная аттестация - экзамен			12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Русский язык и литература.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто Учебное пособие — Москва: КноРус, 2020. — 274 с.
2. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716>
3. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: <https://book.ru/book/952689>
4. Современный русский язык : Учебное пособие / под. ред. Т.Г. Трофимович — Минск : РИПО, 2022. — 328 с. — ISBN 978-985-895-063-7. — URL: <https://book.ru/book/955040>

Дополнительные источники:

1. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-13116-9. — URL: <https://book.ru/book/953747>
2. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: <https://book.ru/book/951578>

Интернет-ресурсы:

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://russkiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Практические занятия № 1-18: Устный опрос, задания в тестовой форме, лингвистические задачи, написание эссе, сочинений, деловые игры, кейс – задания, Текущая аттестация: Контрольные работы №1-7(задания в тестовой форме) Промежуточная аттестация: в форме экзамена (задания в тестовой форме)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1: Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2: Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Практические занятия № 1, 2, 3, 6-18: Устный опрос, задания в тестовой форме, лингвистические задачи, написание эссе, сочинений, деловые игры, кейс – задания, Текущая аттестация: Контрольные работы №1-7(задания в тестовой форме) Промежуточная аттестация: в форме экзамена (задания в тестовой форме)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3: Темы 3.3, 3.4	Практические занятия № 1, 2, 3, 6-18: Устный опрос, задания в тестовой форме, лингвистические задачи, написание эссе, сочинений, деловые игры, кейс – задания, Текущая аттестация: Контрольные работы №1-7(задания в тестовой форме) Промежуточная аттестация: в форме экзамена (задания в тестовой форме)
ПК 1.1.	Р1: Тема 1.4, Р2: Тема 2.10 Р3: Тема 3.4	Практические занятия № 4, 14, 15, 18: Устный опрос, задания в тестовой форме, лингвистические задачи, написание эссе, сочинений, деловые игры, кейс – задания,

		Промежуточная аттестация: в форме экзамена (задания в тестовой форме)
--	--	---

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы	Исключены дидактические единицы
Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык основной профессиональной образовательной программы СПО изменена в полном объеме, с учетом всех необходимых корректировок.			

Приложение 4.2
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Иркутск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа «Литература» является основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.02.04 Юриспруденция, разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в - процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<p>ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПРБ 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРБ 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПРБ 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике 	художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
		различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<p>ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или)</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	В части патриотического воспитания:	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах 	<p>и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>-сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; -владение умениями учебной проектноисследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;</p>
<p>ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и</p>	<p>сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические пр</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	<p>своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	85
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль: систематизация и повторение изученного ранее материала	-	
	Практическое занятие		
	1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека». «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1 Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации .	1	
	Практическое занятие		
	2 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	2	Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие			
	3	Работа с избранными эпизодами из романа Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям.	1	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала		-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты			
	Практическое занятие			
	4	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала		-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева, стихотворения А.А. Фета			
	Практическое занятие			
	5	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.			
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ё
	3	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений.	1	
	Практическое занятие		1	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города»		-	
	Практическое занятие			
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	7	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала			
	4	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание».Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практическое занятие		2	
	8	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение. Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала			
	5	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие			
	9	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого.	2	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: рассказы и повести «Очарованный странник», «Однодум»	-	
	Практическое занятие		2	
	10	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.		
Тема 1.10.	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции	
<p>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</p>		<p>Для чтения и изучения: рассказы «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	
	Практическое занятие		2		
	11	<p>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме по разделу №1.</p>			
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века			2		
<p>Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</p>	Содержание учебного материала			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>	
		<p>Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров». Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении</p>	-		
	Практическое занятие		2		
12	<p>Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>				
			8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.			
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести: «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия 13 Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практическое занятие 14 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».	-	
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	15	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практическое занятие		2	
	16	подготовка сообщения по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Контрольная работа №2. Выполнение задания в тестовой форме по разделу №2-3		
Раздел 4. Литература XX века			46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практические занятия			
17	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».	-	
	Практическое занятие			
	18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	2	
	19	Подготовка сообщения по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практическое занятие		1	
	20	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практическое занятие		1	
	21	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практическое занятие		2	
	22	Подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практическое занятие			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
	23	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия		1	
	24	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».		
	25	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	1	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия			
Тема 4.8.	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»		Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия			
	27	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2	
	28	Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Практические занятия			
	29	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия			
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	30	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала			
		Для чтения и изучения: стихотворения «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента»	-	
	Практические занятия			
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	31	Выразительное чтение наизусть лирического произведения по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала			
		Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе.	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие			
	32	Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне.	2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие		2	
	33	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие			
	34	Анализ и чтение стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие			
	35	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков). Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
Тема 4.16.	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.		Для чтения и изучения: стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие			
	36	Подготовка сообщения по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие			
	37	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя» по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: рассказы «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие			
	38	Сообщение на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие		2	
39	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)			
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие			
40	Подготовка сообщения по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».		2	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие			
41	Выразительное чтение стихотворений по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» ». Контрольная работа №4. Выполнение задания в тестовой форме по разделу №4		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков			2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практическое занятие			
	42	Урок-конференция: по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя»	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие			
	43	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».	2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века		Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	44	Практическое занятие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» ». Контрольная работа №4. Выполнение задания в тестовой форме по разделу №5-7.	2	
Раздел 8. Литература народов России				
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	45	Практическое занятие Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	
Раздел 9. Зарубежная литература			4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
половины XIX века - XX века	Практическое занятие			
	46	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)». Контрольная работа №5. Выполнение задания в тестовой форме по разделу №8-9	2	
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»			14	
Тема 10.1 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:			
		«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практическое занятие			
	47	Анализ высказываний писателей о мастерстве; о мастерах своего дела.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.1; ПК2.2
Тема 10.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практическое занятие			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
	48	«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»	2	
Тема 10.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.1; ПК2.2
		Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
	Практическое занятие		2	
	49	организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		
Тема 10.4 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.1; ПК2.2
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие			
	50	Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема 10.5 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.1; ПК2.2
		Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	Практическое занятие:			
	51	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Специалисты – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»..	2	
Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.1; ПК2.2
		Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		
	Практическое занятие			
	52	Сочинение на тему: «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» ». Контрольная работа №6. Выполнение задания в тестовой форме по разделу «Профессионально-ориентированное».	2	
	Содержание учебного материала			
	6	Дифференцированный зачет	2	
	Объем образовательной программы дисциплины		108	
Основное содержание		108		
в том числе:				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	теоретическое обучение	9	
	практические занятия	97	
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета Русский язык и литература:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: MicrosoftOffice, MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акимова Н.Н., под ред., и др. Русская литература и культура XIX века: учебное пособие /. — Москва: КноРус, 2020. — 398 с.
Обеспечен доступ каждого студента
2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях, 2020 г. Обеспечен доступ каждого студента
3. Обернихина, Г. А, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. Литература: 11 класс. Углублённый уровень: учебник:— Москва: Русское слово — учебник, 2017. – Часть в 2 частях. 1. – 459 с. Обеспечен доступ каждого студента
4. Обернихина, Г. А., Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. Литература: 11 класс. Углублённый уровень: учебник: в 2 частях: Москва: Русское слово — учебник, 2017. – Часть 2. – 459 с. Обеспечен доступ каждого студента

Дополнительные источники:

1. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. Учебник. 11 класс. Базовый и углублённый. В 2-х частях. 2020 г.
2. Абельюк Е.С., Поливанов К.М. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2. Учебник, 2020 г.
3. Сарычева, А.М. Русская литература. Курс лекций : учебное пособие / Сарычева А.М. — Москва : Проспект, 2016. — 191 с.

Интернет-ресурсы: доступ

1. litera.ru
2. metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html
3. openclass.ru/node/233770

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21	

	<p>Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с</p>	
<p>ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>Р.10 Темы 10.1-10.6</p>	
<p>ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам</p>	<p>Р.10 Темы 10.1-10.6</p>	

социального обеспечения и социальной защиты		
---	--	--

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные: -воспроизводить содержание литературного произведения	Оценка результатов практических работ №1-85
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	Оценка результатов практических работ №1-85
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	Оценка результатов практических работ №1-85
- определять род и жанр произведения	Оценка результатов практических работ №1-85
-сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию	Оценка результатов практических работ №1-85.
-аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Оценка результатов практических работ №1-85
-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка результатов практических работ №1-85
Предметные: -образную природу словесного искусства, содержание изученных литературных произведений	Оценка выполнения практических работ №1-85 Оценка результатов контрольных работ №1-6. Выполнение задания в тестовой форме.
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.	Оценка выполнения практических работ №1-85
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Оценка результатов контрольных работ №1-6. Выполнение задания в тестовой форме.
- основные теоретико-литературные понятия	

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция**, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчик:

Л. В. Усова, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
« 19 » июня 2024 г.
Председатель МК

О. И. Мельник



УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

С.М. Прохоренко

« 19 » июня

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.	ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция**, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля специальности **40.02.04 Юриспруденция**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО профессий и специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования,
- социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной технологической и деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать сферам учебными актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие 	<p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p> <ul style="list-style-type: none"> - своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать

	<p>результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть
--	--	--

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях
--	--	---

		<p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть</p>
--	--	---

		Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного</p>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной 	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического</p>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую индивидуально и в группе</p>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
В том числе	
Основное содержание	50
В том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
В том числе	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень усвоения	Коды ЛР, ПР, МР ОК, ПК
1	2		3		
Входное тестирование	1	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			48		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты - обороты to be going to и to be в настоящем времени <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		2	
	Практические занятия				

	2	Изучение лексики и работа с текстами по темам «Домашние обязанности», «Отношение поколений в семье». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по теме «Виды местоимений», «Числительные», «Использование форм глаголов to be и to have»	2		
	3	Работа с лексикой и текстами по темам «Семейные традиции», «Связь с предыдущими поколениями». Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты». Решение кейсов и подготовка диалогического высказывания по теме «Общение с друзьями и близкими»	2		
	4	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Описание внешности человека», «Качества личности». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Степени сравнения прилагательных», «Простое настоящее время Present Simple», «Обороты to be going to и to be в настоящем времени»	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – рутинa (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		2	
	Практическая подготовка. Практические занятия				
	5	Семантизация лексики и работа с текстом по теме «Рабочий день». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Предлоги времени», «Времена простое настоящее Present Simple и простое продолжительное Present Continuous», «Способы выражения будущего времени»	2		
	6	Работа с лексикой и текстами по темам «Досуг», «Хобби», «Активный и пассивный отдых». Выполнение упражнений по теме «Сослагательное наклонение», «Глагол с инфинитивом». Устный опрос	2		

	7	Практическая подготовка. Изучение лексики и работа с текстами по теме «Молодежные субкультуры и организации». Подготовка сообщения-презентации по темам «Рабочий день юриста», «Организация свободного времени юриста как условие его эффективности», «Увлечения специалиста сферы юридических услуг как условие эмоциональной стабильности на работе и способ борьбы со стрессом», «Корпоративный отдых как способ обеспечения досуга, мотивации трудовой деятельности»	2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) - места в городе; Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные		2	
	Практические занятия				
	8	Работа с лексикой и текстами по темам «Особенности проживания в городской и сельской местности». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Неличные формы глагола (инфинитив, герундий), «Обороты to be going to и to be в будущем времени»	2		
9	Работа с лексикой и текстами по темам «Особенности проживания в городской и сельской местности». Выполнение упражнений по темам «Обороты there is / there are», «Предлоги места», «Неопределённые местоимения some/any/one и их производные»	2			
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и	Содержание учебного материала		8		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: - виды магазинов (department store, shopping moll etc) и отделы в магазине;			

продукты питания		- товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.); - одежда Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - употребление количественных местоимений с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой			
	Практическая подготовка. Практические занятия				
	10	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Виды магазинов», «Ассортимент товаров». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по теме «Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными»	2		
	11	Практическая подготовка. Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Виды магазинов», «Ассортимент товаров», «Правила приёмки юридическое сопровождение»: письменный диктант, решение кейсов по текстам. Выполнение упражнений по теме «Артикли: определенный, неопределенный, нулевой»	2		
	12	Практическая подготовка. Выполнение упражнений по темам «Существительные (исчисляемые, неисчисляемые)», «Артикли (определенный, неопределенный, нулевой). Чтение статей» «Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными». Устный опрос и подготовка монологического высказывания по теме «Совершение покупок», «Прохождение производственной практики на торговом предприятии: юридические аспекты»	2		
	13	Контрольная работа по темам 1.1 - 1.4. Выполнение заданий в тестовой форме	2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: - части тела; - правильное питание; - названия видов спорта; - симптомы и болезни; - еда; - способы приготовления пищи;		2	

	<ul style="list-style-type: none"> - дробь и меры весов <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; 			
	Практическая подготовка. Практические занятия			
	14 Семантизация лексики и работа с текстом по теме «Здоровый образ жизни». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Множественное число существительных», «Простое прошедшее время Past Simple»	2		
	15 Практическая подготовка. Работа с лексикой и текстами по теме ««Физическая культура и спорт». Решение кейсов по теме. Подготовка речевого высказывания по темам «Правила здорового образа жизни», «Профессиональные заболевания»	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);– инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		3	
	Практические занятия			

	16	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Туризм», «Путешествия». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Настоящее совершенное время Present Perfect», «Инфинитив и его формы», «Образование степеней сравнения наречий»	2		
	17	Работа с лексикой и текстами по теме «Средства передвижения, транспорт». Устный опрос. Написание письма другу по теме «Моё лучшее путешествие». Выполнение упражнений по теме «Неопределённые местоимения»	2		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
	Практические занятия				
	18	Семантизация лексики и работа с текстом по теме «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности)». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по теме «Артикли с географическими названиями», «Прошедшее совершенное время Past Perfect»	2		

	19	Семантизация лексики и работа с текстом по теме «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности)». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по теме «Косвенная речь»	2		
	20	Работа с текстами и упражнениями по теме «Англоговорящие страны». Составление терминологического словаря. Устный опрос	2		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала		10		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – государственное устройство (government, president etc.); - - погода и климат (wet, mild, variable etc.); - экономика; - достопримечательности Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
	Практические занятия				
	21	Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Россия. Географическое положение, климат, население». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по теме «Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as»	2		
	22	Работа с лексикой и текстами по теме «Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство». Устный опрос. Выполнение упражнений по теме «Прошедшее совершенное действие Past Perfect»	2		
	23	Изучение лексики и работа с текстом по теме «Основные достопримечательности. Москва – столица России». Тестирование. Выполнение упражнений по теме «Слова — маркеры времени»	2		
	24	Работа с лексикой по теме «Россия». Написание справочной статьи по темам «Моя страна», «Мой город»	2		
	25	Контрольная работа по темам 1.6 -1.8. Выполнение заданий в тестовой форме	2		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			20		

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
		Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практическая подготовка. Практические занятия				
	26	Практическая подготовка. Работа с лексико-грамматическими конструкциями и текстом по теме «Современный колледж», «Роль иностранного языка в профессии». Решение кейсов по теме. Подготовка монологического высказывания по теме «Планирование рабочего и выходного дня будущего юриста»	2	2	
27	Практическая подготовка. Работа с лексикой и текстом по теме «Особенности подготовки по специальности: Моя специальность – Право и организация социального обеспечения». Подготовка сообщения по темам «Прохождение производственной практики: правила рационального планирования рабочего и свободного времени как залог эффективной работы», «Не трать время зря! или Тайм-менеджмент как секрет эффективной работы»	2			
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
		Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практическая подготовка. Практические занятия				
	28	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Экономика и финансы», «Экономика России», «Типы собственности». Составление терминологического словаря	2	2	
29	Практическая подготовка. Изучение лексики и работа с текстом по теме «Работа финансовых учреждений». Подготовка справочной статьи по теме «Англицизмы в экономике и юриспруденции»	2			

	30	Практическая подготовка. Работа с лексикой и текстами по темам «Финансовые услуги», « Специалисты в сфере финансов и экономики». Подготовка монологического высказывания по темам «Рынок финансовых услуг моего города», «Область ответственности юриста при работе в организации»	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
		Лексика: - виды наук (science, sociology and etc.) - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		2	
	Практические занятия				
	31	Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Достижения науки и техники». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по теме «Страдательный залог»	2		
	32	Работа с лексикой и текстами по теме «Современные средства связи». Подготовка монологического высказывания по темам «Научно-технический прогресс и общественная жизнь», «Современные технологии и юриспруденция»	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
		Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		2	
	Практическая подготовка. Практические занятия				
	33	Практическая подготовка. Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Известные исторические личности и их вклад в развитие общества». Устный опрос	2		

	34	Практическая подготовка. Работа с лексикой и текстами по теме «Выдающиеся люди России». Подготовка справочной статьи по теме «Выдающиеся личности сферы права»	2		
	35	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4. Выполнение заданий в тестовой форме	2		
	36	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
Всего			72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается наличием учебного кабинета. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. (СПО) Учебник — Москва КноРус, 2024. — 385 с.
https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5NTI3NDgsImJvb2tfYWNjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWVpbCI6Ii0iLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJleHAiOiJlE3MTY1NDEyMjcsImVhdCI6MTcxNjUxOTU5N30.cPQOIXsmsHsZQ4gI0Imo0-cQRLvE2ztuALMBP6mhW3hzbkk0HODcJasN3Eyyz4AOGnSyfXwtgE_78YbAQQGNkQw
4. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты. (СПО) — Москва: КноРус, 2024. — 286 с.
https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5NTE5NTUsImJvb2tfYWNjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWVpbCI6Ii0iLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJleHAiOiJlE3MTY1NDg4NjMsImVhdCI6MTcxNjUyNzIzM30.68qanN8IG9qcIxOIfdrOsDn1u39UNr_dAW8Mb5ikAu-DIQNC7H4-AyY-XNDiciE_wG-oz5er7FbtOceCiRQD8A

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ср. спец. заведений. Ростов н/Дону, «Феникс», 2010.
2. Бедрицкая Л.В. Английский для экономистов. Минск, 2010.
3. Восковская А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 376, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Колесникова Н. Н. Английский язык для менеджеров=English for managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304с.
5. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей Учебное пособие — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. <https://www.bibli-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-1F6CE06FFD#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, так и самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности студента, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос

OK 01, OK 02, OK 04	Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.8 Россия	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией
OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы (№ практического или теоретического занятия)	Исключены дидактические единицы
Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык общеобразовательной учебной дисциплины программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция изменена в полном объеме с учетом всех необходимых корректировок			

Приложение 4.4
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Математика

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Математика** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция**, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО ИРПО, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.10. 2022г).

Разработчик:

С.В. Королева, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебно-методической работе «ИТК»
«21» июня 2024 г.



С.М. Прохоренко

М.П.

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024
Председатель МК



О.И. Мельник

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и входящей в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО профессий и специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Профильная подготовка учитывает специфику специальности Юриспруденция, организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью юриста, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формирование логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, - преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения уметь оперировать понятиями: рациональная функция показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными семейными финансами); составлять выражения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение , задавать параметры результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	<ul style="list-style-type: none"> - уметь показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; и осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, и визуализации оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных 	<p>функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений, неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины выбирая оптимальную форму представления (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
---	---	---

	<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, 	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура <p>и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	<p>собственных возможностей предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>комбинаторные формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое,

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее 	<ul style="list-style-type: none"> - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; - понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
---	---	--

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими особенностями рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>- Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень</p>

	<p>сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол</p>
--	--	---

		между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	234
Основное содержание	234
В том числе:	
теоретическое обучение	148
практические занятия	86
Профессионально-ориентированные занятия	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия студентов, профессионально-ориентированные занятия .		Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК, ПК	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			10			
	Содержание учебного материала					
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	1	Профессионально ориентированное занятие. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики и математических знаний в подготовке специалиста юриста. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	
	Содержание учебного материала					
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	2	Профессионально ориентированное занятие. Простые проценты, разные способы их вычисления. Погрешности торговых вычислений при приемке товара по накладной.	2			
	3	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2			
	Практическое занятие.					
	1	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на нахождение простых и сложных процентов. Процентные вычисления в профессиональных Задачах на нахождение роста банковского вклада, увеличения выпуска продукции предприятия.	2			
Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		2			
	4	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Контрольная работа №1				
Раздел 2. Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве			14			
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве (параллельность)	Содержание учебного материала			2		
	5	Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2			

	6	Профессионально ориентированное занятие. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	2		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Практические занятия				
	2	Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве (пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся прямые).	2		
	3	Решение задач на применение признака параллельности плоскостей.	2		
	Содержание учебного материала				
Тема 2.2 Перпендикулярность в пространстве	7	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность двух плоскостей. Параллелепипед. Тетраэдр. Контрольная работа №2 «Параллельность в пространстве».	2		
	Практические занятия				
	4	Профессионально ориентированное занятие. Решения задач на применение перпендикулярности и параллельности прямых и плоскостей в результате планировки помещений.	2		
	5	Решение задач с использованием теоремы о трех перпендикулярах.	2		
	Раздел 3 Тригонометрические функции			48	
Тема 3.1. Преобразования тригонометрических выражений	Содержание учебного материала			2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	8	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2		
	9	Основные тригонометрические тождества.	2		
	10	Формулы приведения.	2		
	11	Формулы синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов.	2		
	12	Синус и косинус двойного угла.	2		
	13	Преобразования простейших тригонометрических выражений. Контрольная работа №3 Выполнение задания в тестовой форме по теме №3.1	2		
	Практические занятия.				
	6	Решение задач на нахождение синуса, косинуса и тангенса произвольного угла.	2		
	7	Решение задач на применение формул тригонометрии.	2		

	8	Решение задач на преобразование тригонометрических выражений.	2		
Тема 3.2. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала				
	14	Свойства и графики тригонометрических функций $y = \sin x$, $y = \cos x$	2		
	15	Свойства и графики тригонометрических функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Преобразование графиков тригонометрических функций с применением программы GRAPHICS Контрольная работа №4 Выполнение задания в тестовой форме по теме №3.2	2		
	Практические занятия.				
	9	Решение задач на построение тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$ в программе EXCEL	2		
	10	Решение задач на преобразование графиков тригонометрических функций	2		
Тема 3.3. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала				
	16	Обратные тригонометрические функции арксинус, аркосинус.	2	2	
	17	Обратные тригонометрические функции арктангенс, арккотангенс.	2		
	18	Простейшие тригонометрические уравнения синуса и косинуса	2		
	19	Простейшие тригонометрические уравнения тангенса и котангенса	2		
	20	Методы решения тригонометрических уравнений. Метод введения новой переменной.	2		
	21	Методы решения тригонометрических уравнений. Метод разложения на множители.	2		
	22	Однородные уравнения. Контрольная работа №5.Выполнение задания в тестовой форме по теме №3.3	2		
	Практические занятия				
	11	Решение задач на нахождение обратных тригонометрических функций	2		
	12	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2		
	13	Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной	2		
	14	Решение тригонометрических уравнений методам разложения на множители. Решение тригонометрических однородных уравнений	2		
	Раздел 4. Координаты и векторы			10	

Тема4.1. Координаты и векторы	Содержание учебного материала				
	23	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	24	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2		ПК 3.7
	25	Профессионально ориентированное занятие. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Контрольная работа № 6. Выполнение задания в тестовой форме по теме №4.1	2		
	Практические занятия				
	15	Решение простейших задач в координатах. Решение задач на нахождение скалярного произведения вектора в пространстве	2		
	16	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач с применением векторов в экономике при нахождении объема производства, расчете среднесуточных показателей предприятия.	2		
Раздел 5. Корни, степени и логарифмы			48		
Тема 5.1. Корни и степени. Степенные функции.	Содержание учебного материала			2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	26	Корень n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2		ОК 07 ПК 1.3
	27	Преобразование выражений содержащих радикалы.	2		
	28	Обобщение понятия о показателе степени.	2		
	29	Степенные функции их свойства и графики. Обратные функции. Контрольная работа №7 Выполнение задания в тестовой форме по теме №5.1	2		
	Практические занятия				
	17	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на применение функции предложения и ее исследования.	2		
	18	Решение задач на преобразование выражений содержащих радикалы.	2		
	19	Решение задач на обобщение понятия о показателе степени	2		
	Тема 5.2.	Содержание учебного материала			
30		Показательная функция. Преобразования графиков.	2	2	

Показательная функция, ее свойства и график.	31	Профессионально ориентированное занятие. Примеры использования показательной функции при росте производительности труда, заработной платы, суммы вклада.	2		
	32	Методы решений показательных уравнений.	2		
	33	Методы решений показательных неравенств. Контрольная работа №8 Выполнение задания в тестовой форме по теме №5.2	2		
	Практические занятия				
	20	Решение показательных уравнений методом приведения к одному основанию.	2		
	21	Решение показательных уравнений методом разложения на множители, введения новой переменной. Решение показательных неравенств различными методами	2		
	22	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на применение показательной функции в банковских расчетах при вложении денег на счет и начислением процентов.	2		
Тема 5.3. Логарифмическая функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала				
	34	Логарифм. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.	2		
	35	Основное логарифмическое тождество. Преобразования логарифмических выражений.	2		
	36	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2		
	37	Профессионально ориентированное занятие. Метод логарифмирования в банковском деле начисление процентов (формула сложения процентов, формула вычисления промежутка времени увеличения вклада).	2		
	38	Логарифмические уравнения и методы решений.	2		
	39	Логарифмические неравенства и методы решений. Контрольная работа № 9.Выполнение задания в тестовой форме по теме №5.3	2		
	Практические занятия				
	23	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на нахождение средних величин (средняя численность населения, средний уровень инфляции, средняя заработная плата).	2		
	24	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования	2		

	25	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	2		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	26	Решение логарифмических неравенств.	2		
Раздел 6. Многогранники			14		
Тема 6.1. Многогранники	Содержание учебного материала				
	40	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2		
	41	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Контрольная работа № 10. Выполнение задания в тестовой форме по теме №6.1	2		
	42	Профессионально ориентированное занятие. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Примеры симметрии в профессии .	2		
	Практические занятия				
	27	Решение задач на вычисление площади поверхности призмы. Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды.	2		
	28	Решение задач на вычисление площади поверхности куба, параллелепипеда.	2		
	29	Решение задач на построение сечений куба и параллелепипеда. сечений призмы и пирамиды.	2		
30	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на определение экономически выгодной упаковки на товар для производства	2			
Раздел 7. Производная и первообразная функции			46	2	
Тема 7.1. Понятие производной	Содержание учебного материала		2		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	43	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.			
Тема 7.2 Понятие о Непрерывности функции.	44	Профессионально ориентированное занятие. Экономический смысл производной на примере экономической отчетности дополнительных затрат, которые несёт предприятие при	2	2	

Метод интервалов		увеличении объёма производства.(предельные издержки производства).			
	45	Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2		
	46	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2		
	Практические занятия				
	31	Решение задач на нахождение производных элементарных функций	2		
	Содержание учебного материала				
Тема 7.3 Геометрический и Физический смысл производной	47	Геометрический смысл производной функции – угловой касательной к графику функции в точке. Физический смысл производной.	2		
	48	Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2		
Тема 7.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала				
	49	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Признак возрастания (убывания) функции.	2		
	50	Профессионально ориентированное занятие. Примеры расчета выручки от продажи товара с использованием предельной функции. Рентабельность торговых предприятий.	2		
	51	Критические точки функции, максимумы и минимумы. Контрольная работа №1 Выполнение задания в тестовой форме по теме №7.1	2		
	52	Профессионально ориентированное занятие. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2		
	Практические занятия				
	32	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на исследование функций производительности труда.	2		
Тема 7.5	Содержание учебного материала				

Исследование Функций и построение графиков	53	Исследование функции и построение графиков.	2		
Тема 7.6 Наибольшее Наименьшее значения функции	Содержание учебного материала				
	54	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2		
	Практические занятия				
	33	Решение задач на отыскание наибольшего и наименьшего значения функций.	2		
Тема 7.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной практических задачах	Содержание учебного материала				
	55	Наименьшее и наибольшее значение функции.	2		
	56	Примеры решения задач на оптимизацию.	2		
	Практические занятия				
	34	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на нахождение максимальной прибыли, минимальных издержек производства.	2		
Тема 7.8 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала			2	
	57	Первообразная и интеграл.	2		
	58	Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2		
	59	Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	2		
	60	Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Контрольная работа № 12 Выполнение задания в тестовой форме по теме №7.8	2		
	Практические занятия				
	35	Решение задач на нахождение первообразной функции.	2		
	36	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на вычисление площадей криволинейных фигур. Вычисление площадей торгового зала и складских помещений различных	2		

		конфигураций магазина, использование данных операций в профессиональной деятельности менеджера.			
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики			22		
	Содержание учебного материала				
Тема 8.1. Основные понятия комбинаторики	61	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.3
	62	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2		
	Практические занятия				
	37	Решение задач на применение формул комбинаторики.	2		
Тема 8.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала			2	
	63	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2		
	64	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2		
	65	Профессионально ориентированное занятие. Случайные факторы, определяющие течение любого процесса массового обслуживания. Примеры решения прикладных задач с применением вероятностных методов.	2		
	Практические занятия				
	38	Профессионально ориентированное занятие. Решение прикладных задач с применением вероятностных методов. Решение задач на вычисление вероятностей случайных событий профессиональной направленности.	2		
Тема 8.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала			2	
	66	Профессионально ориентированное занятие. Представление данных(таблицы, диаграммы, графики),Анализ исследования покупательской способности населения. Мода. Дисперсия. Математическое ожидание.	2		

	67	Использование элементов математической статистики на примерах анализа исследования рынка, покупательской способности населения. Контрольная работа № 13 Выполнение задания в тестовой форме по теме №8.3	2		
Тема 8.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала				
	68	Первичная обработка статистических данных. (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2		
	Практическое занятие				
	39	Профессионально ориентированное занятие. Решение прикладных задач на построение таблиц, диаграмм с применением основных понятий математической статистики	2		
Раздел 9. Тела и поверхности вращения			10		
Тема 9.1. Цилиндр, конус, шар.	Содержание учебного материала			2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
	69	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2		
	70	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2		
	71	Профессионально ориентированное занятие. Шар, сфера их определения, основные понятия и сечения. Примеры решения прикладных задач на вычисление площадей фигур вращения.	2		
	Практические занятия				
	40	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на вычисление площадей цилиндра. Решение прикладных задач	2		
	41	Решение задач на вычисление площадей конуса. Решение задач на составление уравнения сферы, вычисление площадей шара.	2		
Раздел 10. Измерения в геометрии			10		
Тема 10.1. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала			2	
	72	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2		
	73	Профессионально ориентированное занятие. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей	2		ОК 01 ОК 04

	поверхностей и объемов подобных тел. Примеры вычисления объемов фигур вращения в прикладных задачах. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Контрольная работа № 14. Выполнение задания в тестовой форме по теме №10.1			ОК 06 ОК 07 ПК 1.3
74	Дифференцированный зачет	2		
	Практические занятия			
42	Решение задач на нахождение объема цилиндра, объема конуса. Решение задач на нахождение объема куба, призмы	2		
43	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на нахождение объема фигур вращения в прикладных задачах.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	Обязательная аудиторная нагрузка	234		
	в том числе			
	теоретическое обучение	148		
	практические занятия	86		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины «Математика» обеспечивается наличием учебного кабинета математики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется интерактивная доска, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса изучают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Башмаков М.И. Математика (СПО) Учебник. Практикум - М.: КноРус, 2023, 296-с.электронная библиотека:
<https://book.ru/book/945228>

2. Гончаренко В.М., Липагина Л.В., Рылов А.А. Элементы высшей математики (ТОП 50 СПО) Учебник — Москва : КноРус, 2023. — 364 с. электронная библиотека: <https://book.ru/book/945228>
3. Бахтина Е.В., Корякина М.Л., Киселёва И.И. Комплект контрольно-измерительных материалов составлен для текущего контроля по дисциплине «Математика» Монография — Москва: Русайнс, 2019. — 77с.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи студентам, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
2. <https://studfiles.net/> Файловый архив студентов
3. <http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
4. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
5. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
6. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
7. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
8. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
9. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика. - М.; ИЦ Академия, 2014, - 416 стр.
2. Пехлецкий И.Д. Математика, М.: Академия, 2016, 198с.
3. Г.К. Муравин, Алгебра и начала математического анализа, 10 кл., 2013, - 253с.
4. Г.К. Муравин, Алгебра и начала математического анализа, 11 кл., 2013, - 253с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля: проведения контрольных работ, практических занятий, профессионально-ориентированных занятий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	Устный опрос Самостоятельная работа Задачи прикладного характера Входной контроль Практическая работа №1 Контрольная работа №1
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве (параллельность) Тема 2.2 Перпендикулярность в пространстве	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №2-5 Профессионально-ориентированные задачи Задания в тестовой форме Контрольная работа №2
Раздел 3. Тригонометрические функции		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Преобразования тригонометрических выражений Тема 3.2. Тригонометрические функции Тема 3.3. Тригонометрические уравнения	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №6-14 Задания в тестовой форме Контрольная работа №3, №4, №5
Раздел 4. Координаты и векторы		
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Тема 4.1. Координаты и векторы	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №15,16 Профессионально-ориентированные задачи

		Задания в тестовой форме Контрольная работа №6
Раздел 5. Корни, степени и логарифмы		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3	Тема 5.1. Корни и степени. Степенные функции. Тема 5.2. Показательная функция, ее свойства и график. Тема 5.3. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №17-26 Профессионально-ориентированные задачи Задания в тестовой форме Контрольная работа №7,8,9
Раздел 6. Многогранники		
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3	Тема 6.1. Многогранники	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №27-30 Профессионально-ориентированные задачи Задания в тестовой форме Контрольная работа №10
Раздел 7. Производная и первообразная функции		
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3	Тема 7.1. Понятие производной Тема 7.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов Тема 7.3 Геометрический и Физический смысл производной Тема 7.4 Монотонность функции. Точки экстремума Тема 7.5 Исследование Функций и построение графиков Тема 7.6 Наибольшее Наименьшее значения функции Тема 7.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №31-36 Профессионально-ориентированные задачи Задания в тестовой форме Контрольная работа №11, 12

	практических задачах Тема 7.8 Первообразная и интеграл	
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.3	Тема 8.1. Основные понятия комбинаторики Тема 8.2. Элементы теории вероятностей Тема 8.3. Элементы математической статистики Тема 8.4 Задачи математической статистики.	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №37-39 Профессионально-ориентированные задачи Задания в тестовой форме Контрольная работа №13
Раздел 9. Тела и поверхности вращения		
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3	Тема 9.1. Цилиндр, конус, шар.	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №40,41 Профессионально-ориентированные задачи Задания в тестовой форме
Раздел 10. Измерения в геометрии		
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3	Тема 10.1. Измерения в геометрии	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №42,43 Профессионально-ориентированные задачи Задания в тестовой форме Контрольная работа №14

Приложение 4.5
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчик:

Е.А. Казакова, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»


Рассмотрено на заседании МК
протокол № 1
«18» сентября 2024 г.

Председатель МК

О.И. Мельник

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»


С.М. Прохоренко
«18» сентября 2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО
Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>(с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и 	<p>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации.	- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	зависимости от отраслей права; оперировать юридическими понятиями и категориями; знать источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	148
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	120
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
Первая мировая война. 1914–1918 гг.	1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений.	2	
	2	Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 1.	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.			14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	3	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
	Основное содержание			ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	4	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание			
	5	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	6	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание			
	7	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание			ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	8	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание			
	9	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение Контрольная работа №2. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 2.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.			8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание			
	10	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	11	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание			
	12	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.		
	13	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Контрольная работа №3. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 3	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.			26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	14	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	2	
	15	Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	16	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	2	
	17	Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание			
	18	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	19	Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	
	Практическое занятие		2	ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	1	Работа с источниками		
	Основное содержание			
	20	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
21	Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание			
	22	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие			
	2	Профессионально ориентированное содержание *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание			
	23	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание			ОК 02
	24	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки.	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны Контрольная работа №4. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 4		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание			
	25	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	26	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		<p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>		
	Практическое занятие		2	ОК 02
	3	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание			
	27	<p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	28	<p>Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны Контрольная работа №5. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 5</p>	2	
	Практическое занятие			
	4	Работа с источниками	2	ОК 02
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			12	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание			
	29	<p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	30	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	31	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	32	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	33	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери Контрольная работа №6. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 6.		
	Практическое занятие			
	5	Профессионально ориентированное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА			20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны				
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	34	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	35	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. Контрольная работа №7. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 7.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	36	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	37	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	38	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	39	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	40	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке Контрольная работа №8. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 8		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание			
	41	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание			
	42	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии Контрольная работа №9. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 9	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			2	
	Основное содержание			ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	43	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности. Контрольная работа №10. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 10.	2	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			40	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.			24	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание			
	44	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	45	Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Основное содержание				ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	46	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p>	2	ОК 05 ОК 06
	47	<p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда</p>	2	
	48	<p>Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	49	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	2	
	50	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	2	
	51	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	52	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.		
	53	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
	54	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР Контрольная работа №11. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 11.		
	Практическое занятие			
	6	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			16	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
55	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	56	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	2	
	57	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание			
	58	<p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p>			
	59	<p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>	2	
	Практические занятия			
	7	Работа с научно-популярной литературой	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	8	Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Основное содержание			
	60	Контрольная работа №12 Выполнения задания в тестовой форме по раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	2	
Объем образовательной нагрузки			148	
Всего часов обязательной аудиторной учебной нагрузки			136	
в том числе практические занятия			16	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине - экзамен			12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «История» обеспечивается наличием учебного кабинета «История» и «Обществознания», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса изучают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета имеет энциклопедии, справочники, научную, научно-популярную литературу по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Основные источники:

1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 г-начало XXIвека: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.

3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2023. – 241 с.

4. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.

Дополнительные источники:

1. Самыгин, С. И., История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru/book/947683>. — Текст: электронный.

2. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>. — Текст: электронный.

3. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: 2014

1.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскоймировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:<http://www.bibliotekar.ru>

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ¹ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с	

¹ Профессионально ориентированное содержание.

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3	Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.3 Р 4, Тема 4.5 Р 5, Тема 5.2	

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения индивидуальных заданий (сообщения, эссе, исследовательский проект, компьютерная презентация).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-2
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 6-9
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-3,7,8
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-9.

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-,4,3
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 2,4,5; 7-29; 30-35.
предметные	
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-9. Оценка выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 1.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-29. Оценка выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 2
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-9.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 5,6,7
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка выполнения заданий практического занятия № 9. Оценка выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 12

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Физическая культура

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура**
является частью общеобразовательной подготовки основной

профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция и Примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 20 от 15.08. 2024).

Разработчик:

Р.Н. Цымпилов, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 1
«18» сентября 2024 г.

Председатель МК

О.И. Мельник

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

«18» сентября

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>профессионально-прикладной сфере;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<p>к и к</p> <p>ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - сформированность здорового И безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической И социальной направленности, Способность инициировать, 	<ul style="list-style-type: none"> - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной И производственной деятельностью; - владение основными способами Самоконтроля индивидуальных Показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического Развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Планировать и самостоятельно Выполнять такую деятельность	- положительную динамику в развитии основных физических Качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в форме практической подготовки	20
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета-	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека			2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	<p>Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p> <p>Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p>Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p> <p>Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение</p> <p>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств</p>		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			70	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
3 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия		
4 Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
5 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач		профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия			
	7	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
8	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2		
Основное содержание			50	
Учебно-тренировочные занятия			50	
Гимнастика			12	
	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции	
Тема 2.6. Основная гимнастика	9	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		6		
	Практические занятия			ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	10	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2		
	11	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2		
	12	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:	2		
		Девушки	Юноши		
	1.	2. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
3.	4. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия,	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции	
		танцевальные шаги, соскок с конца бревна			
	5.	6. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой			
		назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
		3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия				
	13	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			2
	14	Совершенствование акробатических элементов			2
15	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2			
Тема 2.9. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия				
	16	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			2
	17	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			2
18	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2			
Атлетические единоборства					
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия				
19	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
	единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.			
Спортивные игры				
Тема 2.11. Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия			
	20	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		2
	21	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		2
	22	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2
23	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание учебного материала	6		
	Практические занятия			
	24	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		2
	25	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2
26	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2		
Тема 2.13. Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия			
27	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
		рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	28	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	29	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Легкая атлетика				
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	30	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	31	Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	32	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	33	Совершенствование техники прыжка в длину, в высоту с разбега	2	
	34	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			72	
Объем обязательной аудиторной нагрузки			72	
в том числе:				
теоретическое обучение			2	
В том числе практических занятий			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета физической культуры

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Примерной программой разрешено образовательному учреждению в процессе проведения занятий по физической культуре выбирать из предложенных разделов и тем те, которые соответствуют материально-техническим условиям. В «ИТК» есть зал для аэробики и зал для настольного тенниса, в осенне-весенний период занятия проходят на открытом стадионе с беговой дорожкой, есть лыжная база.

Спортивное оборудование:

- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели);
- оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики);
- секундомеры, мячи для тенниса;
- эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: MicrosoftOffice, MyTest.
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

6. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>
7. Вайнер, Э. Н., Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11588-6. — URL: <https://book.ru/book/950520>
8. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: <https://book.ru/book/953982>

Интернет ресурсы:

5. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
6. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosport.ru>
7. Сайт Персональный помощник, физическое воспитание электронный учебник для студентов. <https://pedsovet.org/beta>

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая /профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Формулирование и объяснение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Основы здорового образа жизни	Воспроизведение сути и содержания основ здорового образа жизни	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Формулирование и объяснение условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Средства профилактики перенапряжения	Воспроизведение и объяснение средств профилактики перенапряжения	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Использование средств профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1– 4,8 5,0– 4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9– 5,3 5,9– 5,3	6,1 и ниже 6,1

2	Координационные	Челночный бег 3×10 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16 17	1500 и выше 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
• Бег 3000 м (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
• Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	25,50	27,20	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
• Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
• Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
• Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
• Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
• Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
• Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
• Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, сек.)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км. (мин, сек.)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, сек.)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см.)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м.)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**Приложение 4.7.
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция**

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол №17 от 18.06.2024 г.).

Разработчик:

М.А. Маленьких, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«22» июня 2024 г.

Председатель МК

О.И. Мельник



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

С.М. Прохоренко

июня
М.П.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО профессий и специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

OK 1; OK 2; OK 3; OK 4; OK 6; OK 7; OK 8

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять 	<p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях</p>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<p>современного боя.</p>
--	---	--------------------------

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: 	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном</p>

	<p>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
--	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в 	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении</p>
--	--	--

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с 	<p>контртеррористической операции</p>
--	--	---------------------------------------

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных</p>

		<p>ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в 	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы</p>

	<p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	82
В том числе	
Основное содержание	60
В том числе	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В том числе	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск»		

	(угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Тема 2.2. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Профессионально ориентированное занятие. Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль по специальности Юриспруденция в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
Практическое занятие			
	Профессионально ориентированное занятие. Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 06

террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p>		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p>		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури,</p>		

	ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение Контрольная работа №1.		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.4. Мероприятия и алгоритм оказания	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		

первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Профессионально ориентированное занятие. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.5. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Практическое занятие		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный		

	контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму Контрольная работа №2.		
Раздел 11. Основы военной подготовки		16	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. История создания ВС РФ.	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Воинские звания. Знаки отличия		
Тема 11.2. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.3. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.		
Тема 11.5. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.6. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Профессионально ориентированное занятие. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть		

	такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Профессионально ориентированное занятие. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Всего		70	
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Информационное обеспечение реализации программы

Основные издания

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Тебенькова, Е.А.. Основы безопасности и защиты Родины / Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов — Москва : КноРус, 2025., <http://book.ru/> - электронная библиотека.

2. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности (СПО): Учебник. - М.: КНОРУС, 2024, <http://book.ru/> - электронная библиотека.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО). – М.: КНОРУС, 2024, <http://book.ru/> - электронная библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1;	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>ПМ Р1; Р2; Р3</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>ПМ Р1</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3</p> <p>ПМ Р2; Р3</p>	

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы (№ практического или теоретического занятия)	Исключены дидактические единицы
Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины общеобразовательной учебной дисциплины программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция изменена в полном объеме, с учетом всех необходимых корректировок.			

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Информатика

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Информатика** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) социально-экономического профиля. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчик: Жуков А.А., преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024 г.

Председатель МК

О.И. Мельник



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

С.М. Прохоренко

июня 2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Профильная подготовка организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью продавца, контролера – кассира, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>использованием различных средств цифровых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
---	---	---

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p>
--	--	--

		<p>вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная нагрузка	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	80
Практическая подготовка	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала			
	1 Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	2	ОК 02
	Практические занятия			
	1 Представление информации в двоичной системе счисления и определение информационных объектов различных видов в предложенной ситуационной задаче	2		ОК 02
	2 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2		ОК 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала			
	2 Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров	2	2	ОК 01, ОК 02
	3 Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	2	ОК 02
	Практические занятия			
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	3 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в другую систему счисления, арифметические действия в разных систем счисления	2		ОК 02

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел	2		ОК 02,
	Практические занятия				
	5	Профессионально ориентированное занятие. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Применение балансовых методов и моделей в работе Продавец, контролер кассир.	2		ОК 02,
	6	Профессионально ориентированное занятие. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач на сокращение времени перевозки с пункта А в пункт Б графическим способом с применением сетевого графика	2		ОК 02,.
	7	Профессионально ориентированное занятие. Решение логических задач на моделирование времени доставки "точно в срок", цикла исполнения заказа "точно в срок"	2		ОК 02,
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала				
	4	Профессионально ориентированное занятие. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	2	ОК 01, ОК 02,
	5	Профессионально ориентированное занятие. Работа в компьютерных сетях. Правила оформления деловых писем в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира на примере образцов: Претензии, благодарственные письма, с предложением о сотрудничестве, сопроводительные, рекламные.	2	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск	Практические занятия				
	8	Профессионально ориентированное занятие.	2		ОК 01, ОК 02,

информации профессионального содержания		Передача информации между компьютерами. Электронная почта. Регистрация на почтовом сервере и организация переписки в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира.			
	9	Профессионально ориентированное занятие. Технология поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet. Работа с поисковыми системами интернета. Поиск информации с использованием различных методов поиска: по ключевым словам, ссылкам, тематике. Представление информации на тему: «Новейшие технологии коммерческой деятельности в торговле в России и за Рубежом» с использованием различных источников информации (в том числе поисковых систем Консультант+, Гарант)	2		ОК 01, ОК 02,
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Практические занятия				
	10	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		ОК 01, ОК 02,
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала				
	6	Профессионально ориентированное занятие. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира.	2	2	ОК 01, ОК 02,
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			28		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Практические занятия				
	11	Ввод и форматирование текстового документа, создание и форматирование списков. Построение и создание графических объектов	2		ОК 01, ОК 02,
	12	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2		ОК 01, ОК 02

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практические занятия			
	13	Профессионально ориентированное занятие. Технология обработки текстовых документов менеджера по продажам, применение MS WORD для создания, редактирования и форматирования деловых писем, докладных записок, платежных документов, договоров поставки и купли продажи	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Практические занятия			
	15	Цифровой звук. Формат и объём аудиофайлов. Звуковой редактор. Звуковые эффекты. Наложение звука в программе Audacity	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Практические занятия			
	16	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	ОК 01, ОК 02
	17	Профессионально ориентированное занятие. Создание и сохранение точечного рисунка в графическом редакторе Paint в предложенной задаче	2	ОК 01, ОК 02,
Тема 2.5.	18	Профессионально ориентированное занятие. С помощью графических объектов разработать дизайн своего рабочего места и произвести расчеты на закупку данного оборудования как специалиста Продавца, контролера кассира	2	ОК 02
	19	Профессионально ориентированное занятие. С помощью графических объектов построить организационную структуру торгового предприятия.	2	ОК 02,
Практические занятия				

Представление профессиональной информации в виде презентации	20	Профессионально ориентированное занятие. Планирование и разработка компьютерной презентации в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира.	2		ОК 02,
	21	Профессионально ориентированное занятие. Создание презентации «Идеальный портрет Продавца, контролера кассира» с использованием шаблонов оформления.	2		ОК 02,
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практические занятия				
	22	Профессионально ориентированное занятие. Настройка анимации и времени показа	2		ОК 02,
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Практические занятия				
	23	Профессионально ориентированное занятие. Вставка звука и изображения. Гиперссылки	2		ОК 02,
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Практические занятия				
	24	Разработка Web сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML	2		ОК 02
Раздел 3. Информационное моделирование			46		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала				
	7	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования	2	2	ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала				
	8	Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	2	ОК 02
	9	Алгоритм построения дерева решений.	2	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Практические занятия				
	25	Профессионально ориентированное занятие. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2		ОК 02,
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практические занятия				
	26	Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.	2		ОК 02

	27	Решение задач методом перебора.	2		ОК 02
	28	Обработка данных, хранящихся в файлах	2		ОК 02
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала				
	10	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	2	ОК 02
	11	Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.	2	2	ОК 02
	12	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	2	2	ОК 02
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	Содержание учебного материала				
	13	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	2	ОК 02
	Практические занятия				
	29	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Применение системы MS Access в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира для ввода заказов, бухгалтерского учета, ведение информации о клиентах.	2		ОК 02,
	30	«Составление баз данных».	2		ОК 02
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практические занятия				
	31	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2		ОК 02
	32	Табличный процессор. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		ОК 02
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Практические занятия				
	33	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые	2		ОК 02

	функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	34 Ввод, редактирование данных и формул. Формат ячеек. Создание формул для арифметических действий с числами. Суммирование чисел по столбцам. Суммирование чисел по строкам. Суммирование чисел по указанному диапазону	2		ОК 02
	35 Ввод данных в таблицу и использование формул для расчетов. Прием автонумерации, изменение размеров столбцов и строк, использование формул с относительной и абсолютной адресациями ячеек для расчетов, вставка функции Автосумма, применение форматов числовых данных (процентный, денежный и др.), установка размеров столбцов. На примере решения задачи «Расчет стоимости канцелярских товаров»	2		ОК 02
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Практические занятия			
	36 Профессионально ориентированное занятие. Использование динамических (электронных) таблиц как форма для ведения отчетности менеджера торговли.	2		ОК 02,
	37 Профессионально ориентированное занятие. Графическое представление статистических данных различными средствами, деловая графика в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира.	2		ОК 02,
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала			
	14 Создание, редактирование и форматирование таблиц, произведение расчетов.	2		
	Практические занятия			
	38 Профессионально ориентированное занятие. Решение профессиональных задач в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира с помощью табличного процессора MS EXCEL,	2		ОК 02,

	создание, редактирование и форматирование таблиц, произведение расчетов.			
39	Профессионально ориентированное занятие. Рассчитать остаток и выручку продажи продовольственных товаров и построить диаграмму по данным выручки.	2		ОК 02,
40	Профессионально ориентированное занятие. Определение скорость движения планет по орбите и составьте компьютерную модель Солнечной системы в MS Excel.	2		ОК 02,
Максимальная нагрузка		120		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		108		
в том числе:				
теоретическое обучение		28		
практические занятия		80		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебной дисциплины «Информатика» обеспечивается наличием учебного кабинета информатики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса изучают визуальную информацию по обществознанию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование компьютерной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика: учебник /— Москва: КноРус, 2021. — 377 с.

2. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие /— Москва: КноРус, 2021. — 264 с.
3. Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б Основы информатики: учебник /. — Москва: КноРус, 2021. — 347 с.
4. Колокольникова А. И. Информатика: расчетно-графические работы : учебное пособие – Москва; Берлин Директ-Медиа, 2021. – 345 с.

Дополнительные источники:

1. Степаненко, Е. В.,И. Т. Степаненко, Е. А. Нивина Информатика: учебное электронное издание: учебное пособие / – Тамбов: (ТГТУ), 2018. – 104 с.
2. Старыгина, С. Д.,Н. К. Нуриев, А. А. Нургалиева Информатика: технологии и офисное программирование: учебное пособие:– Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 232 с.

Интернет- ресурсы

1. <http://digital-edu.ru> - справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
2. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks> - Учебники и пособия по Linux
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.intuit.ru/studies/courses>- открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика и ИКТ»
5. <http://www.ict.edu.ru>- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
6. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> - Учебники и пособия по Linux

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Экзамен

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы (№ практического или теоретического занятия)	Исключены дидактические единицы
Рабочая программа учебной дисциплины Информатика общеобразовательной учебной дисциплины программы СПО по профессии 40.02.04 Юриспруденция			

\

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Обществознание

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) социально-экономического профиля. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчик: Маленьких М.А., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024 г.

Председатель МК

О.И. Мельник



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

С.М. Прохоренко

июня 2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Учебная дисциплина «**Обществознание**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов.

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости

страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

- освоение основных знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- развитие самостоятельности в оценивании и принятии решений, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- воспитание личности как гражданина - патриота, уважающего свой народ, обладающего чувством ответственности и гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- овладение умением оценивать социальную информацию, ее поиска в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты социальной и междисциплинарной направленности на основе базовых знаний;
- формирование готовности применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- понимание основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире, умение ориентироваться в текущих общественных процессах и событиях.

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки
--	--	--

		<p>социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; • особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; • отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; • владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, 	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
--	--	--

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, роли</p>

	<p>общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному 	<p>государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,</p>
--	--	---

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими особенностями рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>7. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>8. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</p>
--	--	---

		<p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>9. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения</p>
--	--	---

		<p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>10. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно</p>
--	--	---

		<p>коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>11. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
--	--	--

		<p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 2. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 3. расширение опыта деятельности экологической направленности; <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ● совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ● осознание ценности научной 	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <p>4. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>6. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>7. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	84
В том числе	
Основное содержание	56
В том числе	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
В том числе	
теоретическое обучение	0
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек в обществе		18		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала			
	1 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	2	ОК 01, ОК 05
	Практические занятия			
	1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2		ОК 01, ОК 05
2 Профессионально ориентированное занятие. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность юриста. Направления цифровизации в профессиональной деятельности юриста.	2		ОК 01, ОК 05	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала			
	2 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты)	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

		социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.			
	3	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия				
	3	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	4	Профессионально ориентированное занятие. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере права и организации социального обеспечения.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала				
	4	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Контрольная работа №1 по разделу 1. Человек в обществе.	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия				
	5	Профессионально ориентированное занятие. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности юриста.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Духовная культура			20		

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала				
	5	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	2	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	6	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия				
	6	Профессионально ориентированное занятие. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриста.	2		ОК 03, ОК 05, ОК 06,
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала				
	7	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	2	ОК 02, ОК 03
	8	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	2	ОК 02, ОК 03
	Практические занятия				
		7	Профессионально ориентированное занятие. Профессиональное образование в сфере юриспруденции. Роль и значение непрерывности образования	2	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала				
	9	Религия, её роль в жизни общества и человека.	2	2	ОК 05, ОК 06

	10	Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	2	ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала				
	11	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	2	ОК 01, ОК 05
	12	Достижения современного российского искусства. Контрольная работа №2 по разделу 2. Духовная культура	2	2	ОК 01, ОК 05
	Практические занятия				
	8	Профессионально ориентированное занятие. я	2		ОК 01, ОК 05
Раздел 3. Социальная сфера			14		
Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала				
	13	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	2	ОК 01, ОК 05
	14	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	2	ОК 01, ОК 05
	Практические занятия				
	9	Профессионально ориентированное занятие. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2		ОК 01, ОК 05
Тема 3.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала				
	15	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	2	ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Этнические общности и нации	16	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	2	2	ОК 05, ОК 06

		Антисоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала				
	17	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Контрольная работа №3 по разделу 3. Социальная сфера	2	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия				
	10	Профессионально ориентированное занятие. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2		ОК 04, ОК 05
Раздел 4. Политическая сфера			18		
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала				
	18	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	2	ОК 05, ОК 06
	19	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	2	ОК 05, ОК 06
	Практические занятия				
	11	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации	2		ОК 05, ОК 06

		Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.			
	Содержание учебного материала				
	20	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	2	ОК 05, ОК 06
Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала				
	21	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	2	ОК 03, ОК 04
	22	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	2	ОК 03, ОК 04
	23	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Контрольная работа №4 по разделу 4. Политическая сфера	2	2	ОК 03, ОК 04
	Практические занятия				
	12	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2		ОК 03, ОК 04
	13	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		ОК 03, ОК 04
Объем образовательной нагрузки			72		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			72		

в том числе:			
теоретическое обучение	46		
практические занятия	26		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Промежуточная аттестация (экзамен)	12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивается наличием учебного кабинета истории и обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса изучают визуальную информацию по обществознанию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

3. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся мыслителей);
4. информационно-коммуникационные средства;
5. экранно-звуковые пособия;
6. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета имеет энциклопедии, справочники, научную, научно-популярную литературу по вопросам социально - экономического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2024.— 380с.

2. Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Дмитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник /. — Москва: КноРус, 2024. — 375 с.

3. Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. Обществознание: учебник — Москва: КноРус, 2024. — 208 с.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2017

2. Шиповская Л.П. Обществознание (СПО) — Москва: КноРус, 2020. — 196 с. — СПО.

Интернет- ресурсы

1. [http:// www.openclass.ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

2. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

3. www.base.garant.ru - «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно--познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Социальная сфера		

ОК 01 ОК 05	Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 3.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

<p>OK 03 OK 04</p>	<p>Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09.</p>		<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы (№ практического или теоретического занятия)	Исключены дидактические единицы
Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание общеобразовательной учебной дисциплины программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция изменена в полном объеме, с учетом всех необходимых корректировок.			

\

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 География

Иркутск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины **География** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и и Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (базовый уровень) социально-экономического профиля. (Одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.).

Разработчик:

В.В. Дорошенко преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 1

«18» сентября 2024г.

Председатель МК

О.И. Мельник

О.И



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

С.М. Прохоренко

18 сентября 2024 г.
М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа «География» является основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.02.04 Юриспруденция, разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- формирование умений сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
- Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:
 - личностных:
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- – креативность мышления, инициативность и находчивость; предметных:
- – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
- – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, 	<p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Прб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	48
В том числе	
Основное содержание	46
<i>В том числе</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	22
<i>практические занятия</i>	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
<i>В том числе</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	8
<i>практические занятия</i>	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. География как наука			2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала			
	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы .Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09,ПК1.2.
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			6	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала			
	2	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнерго ресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

		минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Контрольная работа №2. Природные ресурсы. Выполнение задания в тестовой форме		
Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Практическое занятие			
	1	Оценить ресурс обеспеченность отдельных стран или регионов мира. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Естественный и антропогенный ландшафты Подготовить презентации: Загрязнение и охрана окружающей среды. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Содержание учебного материала			
	3	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 4. Население мира			6	
Содержание учебного материала				

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Размещение населения. Качество жизни населения	4	<p>Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме (Политическая карта мира)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие			
	2	<p>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Содержание учебного материала			2	

<p>Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Международная экономическая интеграция</p>	5	<p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</p> <p>Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. Составление информационной таблицы: сравнительной характеристики ведущих факторов размещения производительных сил (форма выполнения – таблица) (по выбору студентов) Сравнительная характеристику основных центров современного мирового хозяйства.</p> <p>Контрольная работа №3. Населения мира. Выполнение заданий в тестовой форме</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала		16	
	6	<p>Профессионально-ориентированное занятие. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Мировая</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.
<p>Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</p>				

		электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
7	Профессионально-ориентированное занятие. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.
8	Профессионально ориентированное занятие. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		2	2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.

	9	Профессионально ориентированное занятие. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. Контрольная работа №4 География отраслей мирового хозяйства. Выполнение задания в тестовой форме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.
		Практические занятия. Практическая подготовка.		
	3	Практическая подготовка. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделить регионы с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.
	4	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Практическая подготовка: Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценить степень его развития; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов. Определены направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.
	5	Практическая подготовка: составление экономико-географической характеристики у одной из отраслей промышленности мира	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	6	Практическая подготовка: Составление картосхемы размещение основных промышленных районов мира и стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2.
Раздел 6 Регионы и страны мира.			14	
Тема 6.1. Зарубежная Европа.	Практическое занятие			
	7	Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

		(субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной. Европы Германия, Великобритания. Экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. “Визитная карточка” характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны региона.		
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Практическое занятие			
	8	Зарубежная Азия Сравнение международной промышленной сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции Составление информационной таблицы :“Визитная карточка” сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Азии. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 6.3. Америка.	Практическое занятие			
	9	Америка. Составление сравнительной информационной таблицы “Визитная карточка” сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки». Составление сравнительной информационной таблицы “Визитная карточка” сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки». Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно - ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

		экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. США: территория, границы, положение, государственный строй. Население. Хозяйство, место в мировом хозяйстве. Канада: территория, границы, положение, государственный строй. Население. Хозяйство, место в мировом хозяйстве.)		
Тема 6.4. Африки, Австралии и Океания.	Практическое занятие			
	10	Африка. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка ,Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие			
	11	Австралия и Океания – регион на окраине мира. Географическое наследие: примитивные цивилизации аборигенов, европейская колонизация и смена специализации хозяйства Австралии. Географическая специфика. Удаленность от других регионов. Пустынный континент. Внутренние различия в Австралии. Океания: Меланезия, Полинезия и Микронезия. Составить образ территории по плану.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Тема 6.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4	
	10	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

		международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. Контрольная работа №5,6. Выполнение задания в тестовой форме (Регионы мира)		
	Практическое занятие			
	12	Составить картосхему изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Раздел 7	Содержание учебного материала		2	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	11	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Контрольная работа №7 Глобальные проблемы человечества. Выполнение задания в тестовой форме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	12	Зачёт по разделам №1-7	2	
Объем образовательной нагрузки			48	

Обязательной аудиторной нагрузки	48	
в том числе		
теоретических	24	
практических занятий	24	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета географии №16 организации;

Оборудование учебного кабинета экономика организации:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- диски с электронными плакатами (презентации);
- колонки.

3.2. Перечень учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN.978-5-406-11593-0— URL:

<https://book.ru/book/939363> — Текст : электронный.

2. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с. — (СПО). — ISBN.

978-5-406-10101-8 — URL: <https://book.ru/book/933663> — Текст : электронный.

3. Введение в географию : учебное пособие / Б. И. Кочуров, Н. Ф. Винокурова, О. В. Глебова [и др.] ; под ред. Б. И. Кочурова. — Москва :

КноРус, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-406-10680-8. — URL: <https://book.ru/book/946260>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Крылов, П. М., Социально-экономическая география : учебное пособие / П. М. Крылов. — Москва :КноРус, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-406-11386-8. — URL: <https://book.ru/book/949407>. — Текст : электронный.

5. Горбанев, В. А., Социально-экономическая география России : учебник / В. А. Горбанев. — Москва :КноРус, 2024. — 213 с. — ISBN 978-5-406-13039-1. — URL: <https://book.ru/book/953853>. — Текст : электронный.

6. Региональная экономика и экономическая география : учебник / А. М. Луговской, В. Г. Глушкова, А. А. Гранкина [и др.] ; под общ. ред. А. М. Луговского, В. Г. Глушковой. — Москва :КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09990-2. — URL: <https://book.ru/book/950634>. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы :

7. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей«Открытый урок»).

8. <http://www.geosite.com> GEOSITE. Все о географии. Сайт включаетразделы: Страны. Удивительные места.

9. <http://geo.1september.ru/> «География»: Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии».
10. <http://geo-tur.narod.ru/> Гео — Тур: Сайт посвящен географии стран мира и всему, что связано с географией.
11. <http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географическийсправочник.pdf> Географический справочник.
12. <https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html> Географические карты России, городов России и Европы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.2.	Тема 5.1– 5.3	

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные:	
МР01. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №1. Выполнение задания в тестовой форме.

МР02. Уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №1. Выполнение задания в тестовой форме.
МР03. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №2. Выполнение задания в тестовой форме
МР04. Овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №3. Выполнение задания в тестовой форме.
МР05. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №4-6 Выполнение задания в тестовой форме. Оценка результатов выполнения контрольной работы
МР06. Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира.	Контрольная работа №5 Выполнение задания в тестовой форме.
МР07. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №6-7. Выполнение задания в тестовой форме.
Предметные:	
ПРБ1 овладеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества	Оценка результатов практических работ №1, работа с картами атласа и контурной картой
	Оценка результатов практических работ №2,3,4,5 работа с картами атласа и контурной картой
ПРБ2 овладеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Оценка результатов практических работ №6,7,8,9 (самостоятельное использование карт, учебника, статистических материалов, наглядных пособий).
	Оценка результатов практических работ №10 (самостоятельное использование карт, учебника, статистических материалов, наглядных пособий).
ПРБ3 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о	Оценка результатов практических работ №1-11
	Оценка результатов практических работ №5-12

динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	
ПРб4 овладеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Оценка результатов практических работ №1-8
ПРб5 овладеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Оценка результатов практических работ №9 Оценка результатов выполнения контрольной работы №1. Выполнение задания в тестовой форме
ПРб6 овладеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №2. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка результатов практических работ №9
ПРб7 овладеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №5. Выполнение задания в тестовой форме. Оценка результатов практических работ №9-11
ПРб8 сформировать представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №6,-7 Выполнение задания в тестовой форме. Оценка результатов практических работ №12

**Приложение 4.11.
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция**

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11Физика
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Физика** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчик:

С.А.Тенгайкин, преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024 г.

Председатель МК

О.И. Мельник

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

июня

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО профессий и специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели и задачи дисциплины:

Главной целью изучения учебной дисциплины «Физика» является:

- формирование уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности, умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой, основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мега мира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон
--	---	---

		<p>прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с</p>	<p>уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять 	<p>устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих студентов).</p>
--	---	--

	интерес и разрешать конфликты.	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>мир с позиции другого человека.</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и
--	---	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<p>искусственная радиоактивность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
В том числе	
теоретическое обучение	94
практические занятия	14
в форме практической подготовки	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:		2		ОК 03
	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	2	ОК 05
Раздел 1. Механика			12		ОК 01
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:		4		ОК 02
	2	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	3	Уравнение движения тела. Основная задача кинематики. Графики движения.	2		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:		4		
	4	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая	2	2	

		скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.			
	5	Исследование зависимости силы трения от веса тела. Решение задач на применение законов Ньютона.	2		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		4		
	6	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	2	
	7	Решение задач на применение закона сохранения энергии и импульса.	2		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			20		
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:		6		ОК 01
	8	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изо процессов и их графики. Газовые законы.	2	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	9	Решение задач на применение закона Менделеева-Клапейрона.	2		
	Лабораторные работы				
	1	Изучение одного из изо процессов.	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:		6		
	10	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	2	2	

		Охрана природы.			
	11	Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа.	2		
	12	Уравнение теплового баланса. Расчет количества энергии при теплопередаче.	2		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:		8		
	13	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	2	
	14	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2		
	15	Изучение свойств идеального газа. Микро и макро характеристики его состояния.	2		
	Лабораторные работы		2		
	2	Определение влажности воздуха.			
Раздел 3. Электродинамика			32		ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:		6		ОК 02
	16	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле.	2	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	17	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2		
	18	Решение задач по теме: Закон Кулона».	2		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:		10		
	19	Условия, необходимые для возникновения и поддержания	2	2	

		электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.			
	20	Решение задач на расчёт электрических цепей. Эквивалентное сопротивление.	2		
	21	Расчет силы тока и напряжения на различных участках электрической цепи.	2		
	Лабораторные работы				
	3	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2		
	4	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2		
Тема 3.3	Содержание учебного материала:		4		
Электрический ток в различных средах	22	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	2	
	23	Решение задач по теме: «Электрический ток в жидкостях»	2		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:		4		
	24	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	2	
	25	Решение задач по теме: «Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца»	2		
Тема 3.5	Содержание учебного материала:		8		
Электромагнитная индукция	26	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции.	2		

		Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.			
	27	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2		
	28	Решение задач по теме: «Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.»	2		
	Лабораторные работы				
	5	Изучение явления электромагнитной индукции	2		
Раздел 4. Колебания и волны			10		ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:		4		ОК 02
	29	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	30	Изучение зависимости длины и скорости распространения волны от частоты колебаний источника.	2		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:		6		
	31	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	2	
	32	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2		
	33	Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания и волны».	2		
Раздел 5. Оптика			16		ОК 01
Тема 5.1 Природа	Содержание учебного материала:		6		ОК 02

света	34	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	2	ОК 04 ОК 05
	35	Расчёт параметров изображения в тонкой линзе. Ход лучей в оптических приборах.	2		
	Лабораторные работы				
	6	Определение показателя преломления стекла	2		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:		8		
	36	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	2	
	37	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4		
	38	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2		
		Содержание учебного материала:	2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	39	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	2	
Раздел 6. Квантовая физика			10		ОК 01
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:		4		ОК 02
	40	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07

		Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта			
	41	Изучение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Линейчатые спектры различных веществ.	2		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		6		
	42	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра.	2	2	
	43	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2		
	44	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2		
Раздел 7. Строение Вселенной			6		ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		2		ОК 02
	45	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	2	ОК 03
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:		4		ОК 04
	46	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	2	ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы				
	7	Изучение карты звездного неба.	2		
	47	Дифференцированный зачет	2		
Объем образовательной нагрузки			108		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108		
в том числе:			
теоретических занятий	94		
лабораторных работ	14		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебной дисциплины «Физика» обеспечивается наличием учебного кабинета физики (естествознание), в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса изучают визуальную информацию по физике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета имеет энциклопедии, справочники, научную, научно-популярную литературу по вопросам физического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Логвиненко О.В. Физика + eПриложение: учебник / Логвиненко О.В. — Москва: КноРус, 2022. — 437 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Корзов К. Н. Основы теоретической физики: учебник – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 364 с.
2. Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие /— Москва: КноРус, 2021. — 279 с.
3. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник - Москва: КноРус, 2021. — 315 с.
4. Логвиненко О.В. Физика (для СПО). Учебник— Москва: КноРус, 2019. -341 с.
5. Физика: курс интенсивной подготовки к тестированию и экзамену: Л. В. Танин, Г. С. Кембровский, В. М. Стрельченя, В. Г. Шепелевич. – 2-е изд., стер. – Минск: Тетралит, 2017. – 464 с.

3.2.3. Электронные издания (ресурсы)

1. Виртуальные эксперименты. <http://sverh-zadacha.ucoz.ru/index/0-95>
2. Виртуальные лабораторные https://uchebnik.mos.ru/catalogue?user_id=15234934&author_name=%D0%94%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%BD%20%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&page=1
3. Интерактивные лабораторные работы http://seninvg07.narod.ru/004_fiz_lab.htm
4. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика» <http://school-collection.edu.ru/collection>
5. Естественно-научные эксперименты — Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала <http://experiment.edu.ru>
6. Открытый колледж: Физика <http://www.physics.ru>
7. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке <http://www.elementy.ru>
8. Введение в нанотехнологии <http://nano-edu.ulsu.ru>
9. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной <http://www.gomulina.orc.ru>
10. Виртуальный физмат-класс: общегородской сайт саратовских учителей <http://www.fizmatklass.ru>
11. Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика» <http://www.effects.ru>
12. Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября» <http://fiz.1september.ru>
13. Естественно-научная школа Томского политехнического университета <http://ens.tpu.ru>

14. Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина <http://elkin52.narod.ru>
15. Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по физике для школьников <http://www.zensh.ru>
16. Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета <http://ido.tsu.ru/schools/physmat>
17. Заочная физико-техническая школа при МФТИ <http://www.school.mipt.ru>
18. Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой <http://ifilip.narod.ru>
19. Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация <http://somit.ru>
20. Интернет-место физика <http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys>
21. Кафедра физики Московского института открытого образования <http://fizkaf.narod.ru>
22. Квант: научно-популярный физико-математический журнал <http://kvant.mccme.ru>
23. Класс!ная физика: сайт учителя физики Е.А. Балдиной <http://class-fizika.narod.ru>

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка заданий в тестовой форме
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

социального и культурного контекста	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Химия

Иркутск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»...9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия».....19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Трудоемкость дисциплины «Химия» составляет 72 часа, из которых 66 часов – базовый модуль (6 разделов) и 6 часов – прикладной модуль (1 раздел),

включающий практико-ориентированное содержание специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Общеобразовательная дисциплина «Химия», с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, изучается согласно учебному плану на первом курсе.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

б) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы"

<p>и информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	20
лабораторные занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание			64	
Раздел 1. Основы строения вещества			6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи		Основное содержание	4	ОК 01
		Теоретическое обучение	2	
	1.	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
		Практические занятия	2	
	2.	Практическое занятие №1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практическое занятие №2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
		Практические занятия	2	
	3.	Практическое занятие №3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Практическое занятие №4. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	4. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	6. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
Контрольная работа 1	7. Лабораторная работа №1. «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	8. Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02

номенклатура и строение неорганических веществ	9.	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия		2	
	10.	Практическое занятие №7. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Практическое занятие №8. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание		8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение		6	
	11.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	12.	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	13.	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия		2	
	14.	Практическое занятие №9. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

		Практическое занятие №10. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ		Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
		Лабораторные занятия	2	
	15.	Лабораторная работа №2. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	16.	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.		Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
4.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие		Основное содержание	4	OK 01 OK 02
		Теоретическое обучение	2	
	29.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
		Практические занятия	2	OK 01 OK 02
	30.	Практическое занятие №17. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Практическое занятие №18. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 5.		Растворы	4	
Тема 5.1. Понятие о растворах		Основное содержание	2	OK 01 OK 02
		Теоретическое обучение	2	

	31.	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07
Тема 5.2. Исследование свойств растворов		Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Лабораторные занятия	2	
	32.	Лабораторная работа №5. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов Решение задач на приготовление растворов	2	
Раздел 6.		Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 6.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ		Основное содержание	4	ОК 01
		Теоретическое обучение	2	
	17.	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
		Практические занятия	2	
	18.	Практическое занятие №11. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	2	

		Практическое занятие №12. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 6.2. Свойства органических соединений		Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Теоретическое обучение	6	
	19.	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы), особенности классификации и номенклатуры; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, особенности классификации и номенклатуры; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	20.	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы), особенности классификации и номенклатуры; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	21.	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
		Практические занятия	4	
	22.	Практическое занятие №13. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Практическое занятие №14. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	23.	Практическое занятие №15. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2	

		Практическое занятие №16. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
		Лабораторная работа	2	
	24.	Лабораторная работа №3. «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 6.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека		Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Теоретическое обучение	4	
	25.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	26.	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
		Лабораторные занятия	2	
	27.	Лабораторная работа №4. «Идентификация органических соединений отдельных классов» Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	28.	Структура и свойства органических веществ	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК
Химия в быту и		Основное содержание	6	
		Теоретическое обучение	2	
	33.	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	2	

производственной деятельности человека		Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	34.	Практические занятия	4	
		Практическое занятие №19. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
	35.	Практическое занятие №20. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.	2	
	36.	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
		Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- набор шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты).

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна Химия 11 класс Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2010
Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 10 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна Химия 10 класс Базовый уровень, 3-е издание - М.: Дрофа, 2010
Габриелян О.С. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень, 5-е издание.- М.: Дрофа, 2009
Лёвкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии. 11 кл. - М.: Вентана-Граф, 2009
Габриелян О.С. Химия. 11 кл.: Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений, 4-е издание,- М.: Дрофа, 2009

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»
<http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей
<http://en.edu.ru> естественно-научный портал
<http://class-fizika.nard.ru/> - «Классная доска для любознательных»
<http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы»
chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»
hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
www.enauki.ru - интернет-издание для учителей «Естественные науки»
hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»
chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
4.1.	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
5		Раздел 5. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
5.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				производственной деятельности человека
5.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
6		Раздел 6. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
6.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
6.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.13Биология

Иркутск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Биология** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

Разработчик:

Е.В. Лубнина, преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024 г.

Председатель МК

О.И. Мельник



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

С.М. Прохоренко

июня 2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....4
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология»...11
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....18
8. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология».....19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология является частью основной профессиональной образовательной

программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО профессий и специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и Агро биотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
в форме практической подготовки	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды ПК, ОК
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			20		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	1	Содержание учебного материала Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.	2	2	ОК 02
	2	Химический состав клеток.	2		
	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	3	Содержание учебного материала Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
4		Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2		
Практическое занятие					
1.		Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». «Качественное определение крахмала в растительных объектах», Определение активности каталазы в растительных объектах» Подготовка микропрепаратов, наблюдение, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2		
Тема 1.3. Структурно	5	Содержание учебного материала			

-функциональные факторы наследственности		Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК04
	Практическое занятие				
	2	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	6	Содержание учебного материала			ОК 02
		Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	7	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	2	ОК 02 ОК 04
	8	Контрольная работа №1. Молекулярный уровень организации живого	2		
Раздел 2. Строение и функции организма			20		
Тема 2.1. Строение организма	9	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04
		Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	10	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	2	ОК 02

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	11	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	2	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие				
Тема 2.4. Закономерности наследования	12	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	2	ОК 01 ОК 02
	3	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2		ОК 04 ОК 07
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	13	Содержание учебного материала			ОК
		Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	2	01 ОК 02
	Практическое занятие				
	4	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	14	Содержание учебного материала			ОК
		Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	2	01 ОК 02 ОК 04
Практическое занятие					

	5	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2		
	Содержание учебного материала				
	15	Контрольная работа №2. Строение и функции организма	2		
Раздел 3. Теория эволюции			6		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микро эволюция	16	Содержание учебного материала			ОК
		Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микро эволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микро эволюции	2	2	02 ОК 04
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	17	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	2	ОК 02 ОК 04
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	18	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	2	ОК 02 ОК 04
Раздел 4. Экология			18		
		Содержание учебного материала			

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	19	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	20	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, продуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	2
Практическое занятие					
	6	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	21	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 07
		Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	22	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК04
		Профессионально ориентированное занятие. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия	2	2	

		на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью			ОК 07
		Практическое занятие			ПК 2.3
	7	Профессионально ориентированное занятие. «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2		ПК 2.3
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека		Содержание учебного материала			ОК 01
	23	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
		Практическое занятие			ПК 2.3
	8	Профессионально ориентированное занятие «Умственная работоспособность», «Оценка стрессоустойчивости». Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, стрессоустойчивости, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
		Содержание учебного материала			
	24	Контрольная работа №3. Теоретические аспекты экологии	2		
Раздел 5. Биология в жизни			6		

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	25	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
		Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	2	
	Практическое занятие				
	9	Профессионально ориентированное занятие. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Практическое занятие				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	10	Профессионально ориентированное занятие. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам). Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
	Содержание учебного материала				
	26	Дифференцированный зачет	2		
Объем образовательной нагрузки			72		
Обязательной аудиторной нагрузки			72		
в том числе:					
теоретических			52		
практических занятий			20		
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты).

3.2.1 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

2. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва :КноРус, 2023. — 287 с. -Текст : электронный - URL: <https://book.ru/book/935760>

Дополнительные источники:

7. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва :КноРус, 2024. — 423 с. Текст : электронный - URL: <https://book.ru/book/935760>
8. Колесников, С. И., Экология : учебник / С. И. Колесников. — Москва :КноРус, 2021. — 244 с.- М.: Дрофа , 2010 Текст : электронный - URL: <https://book.ru/book/935760>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей

<http://en.edu.ru> естественно-научный портал

<http://www.allbest.ru/union/> Союз образовательных сайтов - проекта Allbest.ru.

<http://interneturok.ru/> - «Видеоуроки по предметам школьной программы»

chemistry-chemists.com/index.html- электронный журнал «Химики и химия» 43

pvg.mk.ru- олимпиада «Покори Воробьёвы горы»

<http://biology.asvu.ru/>- Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

<http://window.edu.ru/window/>- единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа №1. «Молекулярный уровень организации живого».
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №1 «Молекулярный уровень организации живого» Заполнение таблицы с описанием методов микрокопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита практических работ «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №1. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ.
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3. Разработка ленты времени жизненного цикла.
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа №2 “Строение и функции организма”.

ОК 02 ОК 04	Строение организма	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
ОК 02	Формы размножения организмов	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микро группам Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2.
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа №3 “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”.
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микро эволюция	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3. Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения 46

		развития жизни на Земле.
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3. Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии».
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3.
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3.
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение профессионально ориентированной практической работы работа “Отходы производства.”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3. Выполнение практической работы: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)".
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 14. Экономика

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине «**Экономика**» является частью основной профессиональной образовательной программы 48

специальности 40.02.04 Юриспруденция, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022г).

Разработчик:

Мельник О.И., преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024 г.

Председатель МК

О.И. Мельник



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

С.М. Прохоренко

июня 2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</u>	387

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплине «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины используется для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Практическая подготовка организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, предусматривающих выполнение студентами работ, связанных с профессиональной деятельностью в объеме 40 часов.

Целью обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» является формирование у студентов системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачами обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика», направленными на достижение данной цели являются:

освоение студентами целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;

создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования;

овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию;

развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;

формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей профессиональной, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности;

воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно-исследовательской деятельности в области экономики;

формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
СКО1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия Своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
СКО2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
СКО3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития
СКО4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологичес

	руководством, клиентами	кие особенности личности; основы проектной деятельности
С К 0 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
С К 0 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
С К 0 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Знания: правила экологической безопасности и приведения профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
С К 0 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

С К 0 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности
С К 1 0	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов в профессиональной направленности
С К 1 1	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- Объем образовательной программы дисциплины - 78 часов, в том числе:
- Практическая подготовка. Профессионально-ориентированное содержание - 40 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	50
в форме практической подготовки	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень усвоения ум	Формируемые ОК, ПК
Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство.			10		
Тема 1.1. Что изучает экономика. Потребности, блага, факторы производства.	Содержание учебного материала		2	1	ОК 01- ОК 11
	1	Предмет науки «Экономика». Методы изучения экономических явлений и процессов. Экономический анализ. Экономическая политика. Экономическая модель. Позитивный и нормативный подходы к экономике. Микроэкономика и макроэкономика Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы.			
	Практическое занятие		2	2	
	1	Профессионально ориентированное занятие. Составление сравнительной таблицы «Роль знаний по экономике в жизни общества, в работе торговых предприятий, формировании профессиональных компетенций менеджера по продажам»			
2	Составление информационной таблицы «Топ 5 нобелевских лауреатов по экономике в сфере торговли».	2	2		
Тема 1.2. Типы экономических систем.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01- ОК 11
	2	Профессионально ориентированное занятие. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Особенности региональной рыночной экономики. Участие государства в экономике страны и региона. Инструменты государственного регулирования экономики в области торговли. Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты. Контрольная работа №1. Экономика как наука и хозяйство (задания в тестовой форме).			
Тема 1.3.	Практическое занятие		2	2	

Проблема выбора.	3	Исследование проблемы ограниченности ресурсов и поведения людей в экономике. Абсолютное и сравнительное преимущество обмена. Построение кривой производственных возможностей		
Раздел 2. Функционирование рынка.			8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	1
Спрос и предложение.	3	Спрос и его факторы. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Формирование рыночной равновесной. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка.		
Практическое занятия				
	4	Построению кривых спроса и предложения (на примере ситуационной задачи)	2	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	2
Понятие эластичности	4	Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар. Эластичность предложения. Контрольная работа №2 Функционирование рынка (задания в тестовой форме).		
Тема 2.3.	Практическое занятие		2	2
Рыночное равновесие	5	Профессионально-ориентированное занятие. Анализ регионального рынка товара (услуги) в торговле. Построение и анализ рыночной равновесной цены на региональном рынке (на примере ситуационной задачи).		
Раздел 3. Экономика семьи.			6	
Тема 3.1.	Основное содержание		2	1
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	5	Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет. Сбережения населения. Страхование. Способы и этапы ведения семейного бюджета.		
Практическое занятие				
	6	Анализ основных экономических показателей при расчете семейного бюджета (на примере ситуационной задачи).	2	2
Тема 3.2.	Практическое занятие		2	2

Неравномерность распределения доходов населения	7	Профессионально-ориентированное занятие. Построение Кривой Лоренца. Индекс Джини. Сравнительный анализ форм занятости молодежи в области торговли в Иркутской области.			ОК 01- ОК 11
Раздел 4. Экономика фирмы.			8		
Тема 4.1. Экономические показатели фирмы.	Основное содержание		2	2	ОК 01- ОК 11
	6	Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Издержки постоянные, переменные, средние. Амортизационные отчисления. Контрольная работа №3. Экономика фирмы (задания в тестовой форме).			
	Практическое занятие		2	2	
	8	Профессионально-ориентированное занятие. Расчет показателей эффективности работы торговой фирмы на региональном рынке Иркутской области.			
9	Профессионально-ориентированное занятие Построение организационной структуры торгового предприятия на региональном рынке, анализ положительных и отрицательных сторон организационных структур торгового предприятия (на примере ситуационной задачи).	2	2		
Тема 4.2. Конкуренция.	Практическое занятие		2	2	
	10	Профессионально-ориентированное занятие. Составление информационной таблицы соответствия по темам: Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопосония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство			
Раздел 5. Предпринимательство.			6		
Тема 5.1. Формы организации бизнеса. Источники финансирования бизнеса.	Содержание учебного материала		2	1	
	7	Виды и мотивы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг			
Тема 5.2.	Практические занятия		2	2	

Менеджмент и маркетинг.	11	Профессионально-ориентированное занятие. Составление словаря экономических терминов Основные принципы менеджмента. Иерархия целей развития фирмы. Функции управления. Организационные структуры управления. Элементы маркетинга. Виды рекламных стратегий.			
	12	Профессионально-ориентированное занятие. Построение дерева целей и организационной структуры управления для торгового предприятия Иркутской области.	2	2	
Раздел 6. Рынки факторов производства.			8		
Тема 6.1. Рынок труда.	Основное содержание		2	2	ОК 01- ОК 11
	8	Профессионально-ориентированное занятие. Заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда Иркутской области. Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости а рамках регионального рынка.			
	Практические занятия				
13	Профессионально-ориентированное занятие. Расчет заработной платы (на примере ситуационной задачи).	2	2		
Тема 6.2. Рынок земли. Рынок Капитала.	Практические занятия				
	14	Анализ особенностей рынка земли и капитала. Спрос на землю. Цена земли и рента на региональном рынке Иркутской области.	2	2	
	15	Анализ структуры рынка капитала. Доходность вложений в проекты (на примере ситуационной задачи).	2	2	
Раздел 7. Экономика страны.			6		
Тема 7.1. Валовой внутренний Продукт.	Основное содержание		2	2	ОК 01- ОК 11
	9	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и рынки. Валовой внутренний продукт. Уровень благосостояния граждан. Контрольная работа №4 Предпринимательство. Рынки факторов производства. Экономика страны (задания в тестовой форме).			
	Практическое занятие				
16	Профессионально-ориентированное занятие. Анализ показателей, характеризующих уровень развития общества в рамках Иркутского региона (на примере ситуационной задачи).	2	2		

Тема 7.2. Экономический цикл. Экономический рост	Практическое занятие		2	2	
17	Составление сравнительных таблиц. Содержание и факторы экономического роста. Причины и виды экономических циклов.				
Раздел 8. Роль государства в экономике.			6		
Тема 8.1. Экономические цели и функции государства.	Профессионально-ориентированное занятие. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.		2	2	ОК 01- ОК 11
Тема 8.2. Налоги.	Практические занятия		2	2	
18	Составление словаря экономических терминов. Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регрессивная системы налогообложения				
19	Профессионально-ориентированное занятие. Расчет основных видов налогов (на примере ситуационной задачи).		2	2	
Раздел 9. Экономика современной России.			4		
Тема 9.1. Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в мировой экономике. Приоритетные направления экономического развития.	Основное содержание		2	1	ОК 01- ОК 11
11	Макроэкономические показатели РФ. Влияние информационных процессов на российскую экономику. Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. Приоритетные российские программы, национальные проекты				
	Практическое занятие				
20	Профессионально-ориентированное занятие. Анализ роли торговых предприятий в выполнении национальных проектов; Влияние информационных процессов на экономику отрасли.		2	2	
Раздел 10. Денежное обращение.			6		
Тема 10.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации.	Основное содержание		2	1	ОК 01- ОК 11
12	Функции денег. Формы и качества современных денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Денежно-кредитная политика Банка России. Прочие финансовые организации				

Тема 10.2. Инфляция	Практические занятия		2	2	
	21	Профессионально-ориентированное занятие. Составление сравнительно-аналитической таблицы по теме виды и причины инфляции. Последствия инфляции.			
	22	Профессионально-ориентированное занятие. Расчет доходности накоплений граждан (на примере вкладов ведущих банков Иркутской области).	2	2	
Раздел 11. Мировая экономика.			10		
Тема 11.1. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Обменный курс валюты	Основное содержание		2	1	ОК 01- ОК 11 ОК 01- ОК 11
	13	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты. Государственная политика в области внешней торговли. Валюта. Обменные курсы валют. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Контрольная работа №5. Роль государства в экономике. Экономика современной России. Денежное обращение. Мировая экономика (задания в тестовой форме).			
Тема 11.2. Государственная политика в области внешней торговли	14	Дифференцированный зачет	2	2	
	Практические занятия		2	2	
	23	Профессионально-ориентированное занятие. Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры (на примере ситуационной задачи)			
	24	Профессионально-ориентированное занятие. Решение задач по расчету параметров валютных операций (на примере ситуационной задачи).			
	25	Профессионально-ориентированное занятие. Составление информационно-аналитической таблицы Анализ влияния экономических кризисов на работу торговых предприятий Иркутской области.			

Объем образовательной нагрузки	78	
Обязательной аудиторной нагрузки	78	
в том числе:		
теоретических	28	
практических занятий	50	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета истории и обществознания;

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зубко, Н. М., Экономика : учебник / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. — Москва : КноРус, 2024. — 450 с. — ISBN 978-5-406-13325-5. — URL: <https://book.ru/book/954420>. — Текст : электронный.
2. Липсиц, И. В., Экономика : учебник / И. В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11544-2. — URL: <https://book.ru/book/950958>. — Текст : электронный.
3. Носова, С. С., Основы экономики : учебник / С. С. Носова. — Москва : КноРус, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-406-12532-8. — URL: <https://book.ru/book/951801>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Зубко, Н. М., Экономика. Практикум : учебное пособие / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. — Москва : КноРус, 2024. — 330 с. — ISBN 978-5-406-13326-2. — URL: <https://book.ru/book/954421>. — Текст : электронный.
5. Ковнир, В. Н., Экономика в терминах, понятиях и представлениях : учебное пособие / В. Н. Ковнир, И. В. Чурзина. — Москва : Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04176-7. — URL: <https://book.ru/book/954421>

<https://book.ru/book/951460> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы :

6. Азбука финансов <http://www.azbukafinansov.ru>
7. Библиотека Экономической школы <http://sei.e-stile.ru/home>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru>
9. Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов <http://www.vk kb.ru>
10. Основы экономики <http://basic.economicus.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

№ п/п	Область знаний	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность	
1	основные концепции экономики ОК 01- ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> -указывать сферу применения методов экономической теории; -объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям; -различать свободное и экономическое благо; -иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости -представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; -приводить примеры факторов производства; -различать типы экономических систем; 	<ul style="list-style-type: none"> проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики; использовать приобретённые ключевые компетенции при 	<p>контрольные работы: №1, №2, №3, №4 (Задания в тестовой форме) 85-100%правильных ответов–«отлично» 69- 84%правильныхответов–«хорошо» 51- 68%правильныхответов– «удовлетворительно» 50%именее– «неудовлетворительно»</p> <p>практические работы: №1-№17 (на примере ситуационных задач, устного опроса)</p>

			<p>выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;</p>	
2	<p>Микроэкономика ОК 01- ОК 11</p>	<p>-характеризовать экономику семьи; -анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи; -анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; -анализировать своё потребительское поведение; -объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</p>	<p>применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения в современном мире; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p>	<p>практические работы: №18-№22 (на примере ситуационных задач, устного опроса)</p>

		<p>-определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</p> <p>-различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>-приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>-объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</p> <p>- различать виды ценных бумаг;</p> <p>-определять разницу между постоянными и переменными издержками;</p> <p>-объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</p> <p>-приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p> <p>-объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>-обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</p> <p>-определять практическое назначение основных</p>	<p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</p> <p>объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</p> <p>проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</p> <p>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и трудовых договорах;</p> <p>использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;</p> <p>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</p> <p>выявлять предпринимательские способности;</p> <p>анализировать и извлекать</p>	
--	--	---	--	--

		<p>функций менеджмента;</p> <p>-определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>-определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов её создания;</p> <p>-сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</p>	<p>информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p> <p>решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;</p> <p>применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заёмщика и акционера;</p>	
3	Макроэкономика ОК 01- ОК 11	<p>-приводить примеры влияния государства на экономику;</p> <p>-приводить примеры общественных благ в собственном окружении;</p> <p>-объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;</p>	<p>преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</p> <p>применять полученные</p>	<p>контрольная работа: №5 (Задания в тестовой форме)</p> <p>85-100%правильных ответов–«отлично»</p> <p>69-84%правильныхответов–«хорошо»</p> <p>51-68%правильныхответов–</p>

		<p>-определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; -на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</p> <p>-приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p> <p>-определять назначение различных видов налогов;</p> <p>-приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;</p> <p>-определять уместность использования различных показателей состояния экономики;</p> <p>-приводить примеры сфер применения показателя ВВП;</p> <p>-производить расчёт ВВП;</p> <p>-приводить примеры статей государственного бюджета России;</p> <p>-характеризовать макроэкономические последствия инфляции;</p> <p>-определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;</p> <p>-различать факторы, влияющие на экономический рост;</p>	<p>теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</p> <p>объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</p> <p>анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</p> <p>анализировать и извлекать информацию по заданной теме из</p>	<p>«удовлетворительно» 50%и менее– «неудовлетворительно»</p> <p>практические работы: №23, №24, №25 (на примере ситуационных задач, устного опроса)</p>
--	--	--	--	--

		<p>-приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</p> <p>-различать сферы применения различных форм денег;</p> <p>-определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</p> <p>-различать виды кредитов и сферу их использования;</p> <p>-решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту;</p> <p>-объяснять причины неравенства доходов;</p> <p>-характеризовать макроэкономические последствия безработицы;</p> <p>-определять целесообразность мер по снижению безработицы;</p> <p>-приводить примеры социальных последствий безработицы;</p>	<p>источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</p> <p>грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</p> <p>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</p> <p>использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	
4	международная экономика	-приводить примеры глобальных проблем	объективно оценивать	контрольная работа: №5 (Задания в

	<p>OK 01- OK 11</p>	<p>в современных международных экономических отношениях; -объяснять назначение международной торговли; -определять целесообразность использования видов валют в различных условиях; - определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; -приводить примеры использования различных форм международных расчётов; -приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики; -приводить примеры глобальных экономических проблем; -анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; -анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.</p>	<p>экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации международной торговле; применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни; использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с покупкой и продажей валюты; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации по глобальным экономическим проблемам, полученной из неадаптированных источников; использовать экономические понятия в проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности</p>	<p>тестовой форме) 85-100%правильных ответов–«отлично» 69-84%правильныхответ ов–«хорошо» 51-68%правильныхответ ов– «удовлетворительно» 50%именее– «неудовлетворительно » практические работы: №23, №24, №25 (на примере ситуационных задач, устного опроса)</p>
--	---------------------	---	---	--

			на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.	
--	--	--	--	--

Приложение 4.15
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.15 Право

По специальности 40.02.04 Юриспруденция

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Право является частью основной профессиональной образовательной программы СПО, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция и примерной программы учебной дисциплины Право.

Разработчик:

О.В. Черкашина, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024 г.

Председатель МК

О.И. Мельник

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

июня

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Право

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Право является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО профессий и специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Профильная подготовка учитывает специфику специальности, организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью менеджера по продажам, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

формирование правосознания и правовой культуры, социально - правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 02	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права
ЛР 04	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей
ЛР 05	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 6	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни
МР 01	выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному

	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
МР 05	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
МР 07	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 08	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
ПР6 02	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
ПР6 03	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности
ПР6 04	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
ПР6 05	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
ПР6 06	сформированность основ правового мышления;
ПР6 07	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права
ПР6 08	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий
ПР6 09	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации
ПР6 10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **94** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **82** часов,

лабораторных и практических учебных занятий - **20** часов.

Индивидуальный проект- **32** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	82
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
в форме практической подготовки	20
Индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента.	Объем часов	Уровень освоения	Коды ЛР, ПР, МР, ОК, ПК
Раздел 1. Право и государство		8	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования. Источники и формы права	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие и виды социальных норм. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культур. Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Техничко-юридические нормы.			
	2 Понятие нормы права, ее признаки и виды. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм. Особая значимость представительного-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права. Структура нормы права. Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1
3		2		

		<p>Понятие и виды источников и форм права. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.</p> <p>Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов.</p> <p>Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды. Нормотворческая юридическая техника. Правоприменительная юридическая техника</p>			
Тема 1.2. Государство, его задачи и функции	Практическое занятие		2	3	
	1	<p>Анализ статей Конституции РФ, Конституционных Законов.</p> <p>Цели, задачи и функции государства. Цели и задачи государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Основные внутренние и внешние функции Российского государства.</p> <p>Форма государства. Понятие и элементы формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство и федеративное государство. Отличие федеративного государства от конфедерации и международных объединений государств. Политические (государственно-правовые) режимы. Соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим».</p> <p>Механизм государства. Механизм государства: структура и принципы. Государственный аппарат. Государственные органы: понятие, признаки и виды. Государственная служба и государственный служащий.</p> <p>Правовое, демократическое и социальное государство. Проблемы его построения в Российской Федерации</p>			
Раздел 2. Человек в системе права			8		
	Содержание учебного материала			2	

Тема 2.1. Правоотношение	4	Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.	2		ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1
	5	Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав. Правовой статус личности: понятие, структура и виды	2	2	
Тема 2.2. Правонарушение	Практическое занятие		2	3	
	2	Решение ситуационных задач с целью определения признаков правонарушения. Понятие правонарушения. Деяние. Öffentlich опасный характер деяния. Противоправность. Виновность. Наказуемость. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины. Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений, виды проступков			
Тема 2.3. Юридическая ответственность	Практическое занятие		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1
	3	Решение ситуационных задач. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. Понятие юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск. Основания освобождения от юридической ответственности			

Раздел 3. Основы конституционного права		12		
Тема 3.1. Основы конституционного строя	Содержание учебного материала		2	2
	6	Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство.		ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1
	7	Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики - единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения)	2	
Тема 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации	Практическое занятие		2	2
	4	Работа с Конституцией РФ, составление таблицы конституционных прав и обязанностей. Личные права и свободы. Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы. Особенности классификации прав и свобод человека. Конституционные обязанности человека и гражданина. Понятие конституционных обязанностей. Конституционные обязанности человека. Конституционные обязанности гражданина		ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1

Тема 3.3. Федеративное устройство России Конституционно - правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала				
	8	Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. Симметричные и асимметричные федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации. Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2	2	
	9	Президент и Правительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации - парламент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации	2	2	
	Практическое занятие				
	7	Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Понятие местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Муниципальные образования. Органы местного самоуправления	2		
Раздел 4. Отрасли частного права			10		
	Практическое занятие		2	2	

Тема 4.1 Гражданское право	6	Работа с нормативными правовыми актами: Конституцией РФ и Гражданским Кодексом РФ. Понятие гражданского права, его источники. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность			ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1
Тема 4.2 Образовательное право. Трудовое право	7	Практическое занятие Анализ статей Трудового Кодекса РФ и Устава ГАПОУ ИО «ИТК». Понятие образовательного права, его источники. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Понятие трудового права, его источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1
Тема 4.3 Семейное право	10	Содержание учебного материала Понятие семейного права, его источники. Семья и брак. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1
	11	Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья	2	2	ПК 1.1
Раздел 5. Отрасли публичного права			6		
Тема 5.1 Административное право. Уголовное право	8	Практическое занятие Решение ситуационных задач. Понятие административного права, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Понятие уголовного права, его источники. Принципы уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1

Тема 5.2 Финансовое право. Налоговое право	Практическое занятие		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1
	9	Составление сравнительной таблицы налогового и финансового права по основным критериям. Понятие финансового права, его источники. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Понятие налогового права, его источники. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов			
Тема 5.3 Экологическое право	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1
	12	Понятие экологического права, его источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.			
Раздел 6. Отрасли права			6		
Тема 6.1 Гражданское процессуальное право Административный процесс	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.1
	13	Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.			
	14	Понятие и виды административного процесса. Источники административно-процессуального права. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.	2	2	
	15	Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях	2	2	
	Практическое занятие		2	2	
	10	Анализ статей Уголовного Кодекса РФ. Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных			
Раздел 7. Индивидуальный проект			32		
	1	Введение. Особенности проектной деятельности.	2		
	2	Виды проектов. Основные технологические подходы.	2		
	3	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом.	2		
	4	Этапы работы над проектом.	2		

	5	Формулирование целей, задач, гипотезы и тп.	2		
	6	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с технической литературой.	2		
	7	Составление плана реализации проекта.	2		
	8	Понятие продукта, определение продукта индивидуального проекта.	2		
	9	Работа с литературными источниками по теме индивидуального проекта.	2		
	10	Общие требования к оформлению текста.	2		
	11	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению.	2		
	12	Создание компьютерной презентации.	2		
	13	Анализ проекта по критериям внешней оценки.	2		
	14	Подготовка тезисов доклада.	2		
	15	Подготовка электронной презентации с защитной речью. Предзащита проекта.	2		
	16	Защита проекта	2		
		Экзамен	12		
Объем образовательной нагрузки			94		
Обязательной аудиторной нагрузки			82		
в том числе:					
теоретических			30		
практических занятий			20		
Индивидуальный проект			32		
Промежуточная аттестация – экзамен			12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета «Право». Оборудование учебного кабинета «Право»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Смоленский М.Б., под ред., Подопригора А.А., Демьяненко Е.В. Основы права: учебное пособие / — Москва: КноРус, 2022. — 328 с. — (СПО).
2. Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. Основы права: учебник /— Москва : Юстиция, 2021. — 180 с. — (СПО).
3. Казанцев С.Я., под ред., Казанцева Л.А., Мазуренко П.Н., Миронов С.Н., Фаткуллин Ф.Ф Основы права: учебник /. — Москва: Юстиция, 2021. — 287 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о

- поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2018 N 2-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N218-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996.- № 5. - Ст. 410. СПС «Консультант Плюс»
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552. СПС «Консультант Плюс»
 5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496. СПС «Консультант Плюс»
 6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N138-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
 7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
 8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N195-ФЗ (ред. от 06.03.2019)
 9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
 10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N174-ФЗ (ред. от 06.03.2019)
 11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
 12. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года
 13. № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 35. - Ст. 4135. СПС «Консультант Плюс»
 14. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 52. - Ст. 5880. СПС «Консультант Плюс»
 15. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N120-ФЗ) // СЗ РФ. - 1998. -№ 31. - Ст. 3802. СПС «Консультант Плюс»
 16. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177. СПС «Консультант Плюс»

17. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 - ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N193-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 140. СПС «Консультант Плюс»

18. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 22.

19. - Ст. 2031. СПС «Консультант Плюс»

20. 18. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171. СПС «Консультант Плюс»

Дополнительные источники:

21. Бошно С.В. Теория государства и права (для СПО) Учебник. Юстиция, 2018.

22. Гомола А.И. Теория государства и права (для СПО) Учебник. Юстиция, 2017.

23. Казанцев С.Я. Основы права (для СПО) Учебник. Юстиция, 2017.

24. Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. Основы права (для СПО) Учебник. Юстиция, 2017.

25. Дригола Э.В., Казельникова В.С., Маштакова Е.А. Основы права (для СПО) Учебное пособие, КноРус, 2017.

26. Смоленский М.Б. под ред. и др. Основы права (для СПО) Учебное пособие, КноРус, 2016.

Интернет-ресурсы:

27. <http://garant.ru/> - справочно-правовая система.

28. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

29. <http://consultant.ru/> - справочно-правовая система.

30. <http://www.pravo.gov.ru/> - Официальный Интернет портал правовой информации.

31. <http://www.consultant.ru/> - Правовая система Консультант Плюс.

32. <http://www.constitution.ru/> - Конституция РФ.

33. <http://www.law.edu.ru/> - Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.

34. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> - Президент России гражданам школьного возраста

35. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации Федерального Собрания

36. РФ.

37. <http://www.duma.gov.ru/> - Г государственная Дума Федерального Собрания РФ

38. <http://www.ksrf.ru/> - Конституционный суд РФ.

39. <http://www.vsrp.ru/> - Верховный суд РФ.

40. <http://www.arbitr.ru/> - Высший арбитражный суд РФ.

41. [http:// www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)- Г генеральная прокуратура РФ.
 42. <http://www.sledcom.ru>- Следственный комитет РФ.
 43. <http://www.pfrf.ru>- Пенсионный фонд РФ.
 44. <http://www.cbr.ru>- Центральный банк РФ.
 45. <http://www.notariat.ru>- Федеральная нотариальная палата.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Право и государство		
<i>Знания и умения</i>		
<p>Понимать значение правовых знаний и умений для человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ - уважительно относиться к праву и иным социальным регуляторам поведения и выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации; ■ - характеризовать систему юридических наук. ■ - Давать определения праву и 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль: - оценка результатов практической работы №1-2</p>

<p>характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>- Уметь вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования.</p>		
<p>Человек в системе права</p>		
<p><i>Знания и умения</i></p>		
<p>- Давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов;</p> <p>- уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, уметь различать институты права, отрасли права.</p> <p>- Уметь определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>- Владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>- Обладать навыками социально активного правомерного поведения.</p> <p>- Уметь «прочитать» с опорой на правовые знания нормативный правовой акт.</p> <p>- Понимать сущность действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-оценка результатов практической работы № 3-4</p>
<p>Основы конституционного</p>		

права		
<i>Знания и умения</i>		
<p>- Знать особенности функционирования судов Российской Федерации, уметь обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ,</p> <p>- составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите;</p> <p>- уметь выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, - уважать и поддерживать правопорядок, - соблюдать законы, быть нетерпимым к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства, уважать права и законные интересы всех лиц, проживающих на территории страны</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-оценка результатов практической работы № 5-6</p>
Отрасли частного права		
<i>Знания и умения</i>		
<p>- Уметь отличить гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.</p> <p>- Уметь характеризовать физическое лицо как субъект права; уметь отличать юридические лица как субъекты права:</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-оценка результатов практической работы № 7-8</p>

<p>хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственный кооператив (артель); унитарное предприятие. - Уметь заключать договор, владея знаниями о порядке заключения, изменения и расторжения договоров. - Уметь характеризовать отдельные виды обязательств. - Уметь использовать в реальной жизни право собственности. - Уметь защитить интеллектуальную собственность и авторское право. - Уметь осуществить защиту чести, достоинства и деловой репутации.</p>	<p>поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии Контрольной работы № 8</p>	
<p>Отрасли публичного права</p>		
<p><i>Знания и умения</i></p>		
<p>- Разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. - Формулировать права и обязанности потребителей, уметь защитить права потребителей. - Знать порядок заключения и расторжение брака. - Понимать важность института семьи для жизни человека, уважительно относиться к близким людям, оказывать всемерную поддержку и помощь при решении</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос; -оценка результатов практической работы № 9-10</p>

<p>различных жизненных ситуаций.</p> <p>- Уметь защитить имущественные и личные неимущественные права супругов.</p>		
---	--	--

Приложение 5
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. <i>Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	3
1.2. <i>Направления воспитания</i>	3
1.3. <i>Целевые ориентиры воспитания</i>	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. <i>Уклад образовательной организации</i>	9
2.2. <i>Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности</i>	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	14
3.1. <i>Кадровое обеспечение</i>	14
3.2. <i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	14
3.3. <i>Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i>	14
3.4. <i>Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	14
3.5. <i>Анализ воспитательного процесса</i>	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГАПОУ ИО «ИТК» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция от 27.10.2023 №798.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ ИО «ИТК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и

безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p>
<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

ГАПОУ ИО «ИТК» имеет длинную историю:

1 сентября 2005 года Иркутский заочный технологический техникум и Профессиональное училище №64 г. Иркутска реорганизованы в Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Иркутский технологический колледж (ОГОУ СПО «ИрТК»).

С 1 апреля 2014 года Областное государственное образовательное автономное учреждение среднего профессионального образования Иркутский технологический колледж переименован в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский технологический колледж» (ГАПОУ ИО «ИТК»).

1 сентября 1939 года - основание Школы торгово-кулинарного ученичества. С 1986 г. Иркутское торговое училище переходит в состав учебных заведений системы профтехобразования.

9 февраля 1961 года - открытие Иркутского заочного технологического техникума (ИЗТТ).

Сегодня в колледже реализуются специальности:

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

38.02.08 Торговое дело

40.02.04 Юриспруденция.

Колледж занимает важное место в подготовке специалистов среднего звена для работы в организациях и на предприятиях региона.

Миссия воспитательного отдела колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через спортивный студенческий клуб «Первый». В колледже сформирован студенческий актив, старостат. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у обучающихся, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Колледж сотрудничает с организациями и ведомствами по решению вопросов занятости обучающихся во внеурочное время (ОГКУ «Центр профилактики наркомании», ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина», ГБУК «Центральная детская библиотека им. Ю.С. Самсонова», МБУДО г. Иркутска «Дом

Детского Творчества №3», АНО «Иркутский военно-патриотический парк «Патриот»», АНО ЦСК «Импульс» и др.). На базе колледжа проводятся выездные лекции.

На 01.02.2024 г. в колледже по очной форме обучения получают образование 379 человек в 15 учебных группах.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия и др.).

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации; организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- создание и поддержание в фойе 3 этажа зоны свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 2-м этаже в колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Иркутской области и флаг колледжа.

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели в 9:40 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, исполняется гимн Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ ИО «ИТК», реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, кураторов учебных групп, преподавателей, заведующей библиотекой. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГАПОУ ИО «ИТК»;

Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, и лиц с ОВЗ;

Положение «О кабинете профилактики социально-негативных явлений в ГАПОУ ИО «ИТК»»;

Положение «Об отделении по постинтернатному сопровождению обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;

Положение «О Студенческом совете ГАПОУ ИО «ИТК»»;

Положение «О Студенческом спортивном клубе ГАПОУ ИО «Первый»»;

Положение «О кураторе учебной группы»;

Положение «О молодежном медиацентре».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;

– поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;

– благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

– поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

– поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

– степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 5
к рабочей программе воспитания
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

**Календарный план воспитательной работы
на 2024 - 2025 учебный год**

2024 г.

Направление воспитательной работы	№ п/п	Название	Форма проведения мероприятия	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛРВ
СЕНТЯБРЬ							
<i>Знаменательные и памятные даты:</i> 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности						советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
Гражданское воспитание	1	Высокая ответственность	неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	1 – 3 курс	ИТК	социальный педагог	ЛРВ 9
	2	Формирование состава Студенческого совета. Утверждение плана работы на 2024 – 2025 учебный год	заседание студенческого совета и старостата	1 – 3 курс	ИТК	Педагог-организатор	ЛРВ 2
	3	Разговоры о важном	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 1
	4	Мои права и обязанности» (ознакомление с Уставом учебного заведения,	беседа	1 курс	ИТК	кураторы	ЛРВ 2

		Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью формирования социального паспорта групп					
Патриотическое воспитание	1	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	торжественная линейка	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ВР	ЛРВ 1
Духовно-нравственное воспитание	1	Всемирный день туризма	спектакль/экскурсия	1 – 3 курс	театры/музеи г. Иркутска	кураторы	ЛРВ 11
	2	Родительское собрание	собрание	1 курс – в очной форме 2 – 3 курс - дистанционно	ИТК	зам. директора	
Эстетическое воспитание	1	День знаний	Торжественная юбилейная линейка	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ВР,	ЛРВ 4

						педагог-организатор	
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1	Разноцветная неделя	неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних	1 – 2 курс	ИТК	социальный педагог; педагог-психологи;	ЛРВ 9
	2	Кросс Нации	всероссийский день бега	сборная команда колледжа	г. Иркутск	Преподаватель физической культуры	ЛРВ 9
	3	Мы одна команда	тренинг на сплочение учебного коллектива	все группы 1-го курса	ИТК	педагог-психолог	ЛРВ 3 ЛРВ 7
	4	Самооценка личности	диагностика	обучающиеся 1-го курса с инвалидностью, категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	ИТК	педагоги-психологи	ЛРВ 6
	5	День здоровья «Юбилейному году наш физкультпривет!»	соревнования	1 курс	ИТК	Преподаватель физической культуры, кураторы	
	1	Я и моё будущее	занятие с элементами тренинга	2 курс	ИТК	педагог-психолог	ЛВР 6

Профессионально- трудовое воспитание	2	Конкурс ко Дню СПО	Участие в конкурсе	студенческий актив	ИТК	педагог- организатор	ЛРВ 4
	3	Парад студенчества	парад	1 курс	г. Иркутск	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛРВ4
Экологическое воспитание	1	Эконеделя	Неделя мероприятий	команда	Иркутск	Всероссийское общество охраны природы	ЛРВ 10
Ценности научного познания	1	Экскурсия в краеведческий музей	экскурсия	1 – 3 курс	Краеведческий музей	Педагог- организатор, кураторы	ЛРВ 10
	2	День знаний.	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 14
ОКТАБРЬ							
<i>Знаменательные и памятные даты:</i> 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 15 октября – День отца 25 октября – Международный день школьных библиотек 5 октября – День учителя 2 октября – День среднего профессионального образования						советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
Гражданское воспитание	1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	учебная эвакуация	1 – 3 курс	ИТК	Специалист по охране труда, заместитель директора по ХЧ	ЛРВ 6
	2	Заседание студсовета	заседание студенческого совета и старостата	1 – 3 курс	ИТК	педагог- организатор	ЛРВ 2
	3	Разговоры о важном	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 8

Патриотическое воспитание	1	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	торжественная линейка	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ВР	ЛРВ 1
Духовно-нравственное воспитание	1	Посещение театра и/или музея	спектакль/экскурсия	1 – 3 курс	театры/музеи г. Иркутска	Кураторы групп, педагог-организатор	ЛРВ 11
Эстетическое воспитание	1	День учителя	праздничный концерт ко Дню учителя и Дню СПО	1 – 3 курс	ИТК	педагог-организатор, кураторы	ЛРВ 4
	2	Лучший текст гимна ИТК	конкурс	1-3 курс	ИТК	Педагог-организатор	ЛРВ4
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1	Будущее в моих руках	неделя профилактики употребления алкоголя	1 – 3 курс	ИТК	социальный педагог	ЛРВ 9
	2	Первенство Байкало-Иркутской территории по мини-футболу	соревнования	сборная команда		Преподаватель физической культуры	ЛРВ 9
	3	Выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	социально-психологическое тестирование с использованием единой методики от ГКУ "Центр профилактики,	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ВР; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы групп	ЛРВ 9

			реабилитации и коррекции"				
	4	Первая помощь	Тренинги инструкторов отделения Российского Красного креста	1 курс	ИТК	Педагог-организатор	ЛРВ9
Профессионально-трудовое воспитание	1	Субботник	Уборка колледжа и прилегающей территории	1-3 курс	ИТК	Кураторы групп, заместитель директора по ХЧ	ЛРВ 10
	2	Презентация работодателей	встреча	3 курс	ИТК	Специалист по практике, кураторы групп	ЛРВ 4
	3	Посвящение студенты 85-го юбилейного набора	Квиз-игра	1 курс	ИТК	Педагог-организатор, кураторы	ЛРВ4
	4	День студенческого самоуправления, приуроченного ко Дню Учителя и Дню СПО	Неформальные уроки	1-3 курс	ИТК	Педагог-организатор, преподаватели, администрация	ЛРВ4
Экологическое воспитание	1	Эконеделя	Неделя мероприятий	команда	Иркутск	Всероссийское общество охраны природы	ЛРВ 10
Ценности научного познания	1	Экскурсия в художественный музей	экскурсия	1 – 3 курс	Художественный музей	Педагог-организатор, кураторы	ЛРВ 10
НОЯБРЬ							
<i>Знаменательные и памятные даты:</i> 4 ноября – День народного единства						советник директора по	

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации						воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
Гражданское воспитание	1	Толерантность – это быть терпимым	тренинг	2 курс	ИТК	педагог-психолог; кураторы групп	ЛРВ 1 ЛРВ 7
	2	Я – лидер	тренинг в рамках заседания студенческого совета и старостата	студенческий актив	ИТК	педагог-организатор	ЛРВ 2
	3	Разговоры о важном	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 1
Патриотическое воспитание	1	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	торжественная линейка	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ВР	ЛРВ 1
	2	Единство многообразия	неделя профилактики экстремизма	1 – 3 курс	ИТК	социальный педагог	ЛРВ 2
	3	Посещение театра и/или музея	спектакль/экскурсия	1 – 3 курс	театры/музеи г. Иркутска	педагог-организатор, кураторы	ЛРВ 11
	4	День матери	Праздничное мероприятие ко Дню матери	1 – 3 курс	ИТК	педагог-организатор, советник директора	ЛРВ 12

	5	Фестиваль народов России. Приуроченный ко Дню народного единства	Конкурс	1-3 курс	ИТк	Педагог-организатор, кураторы	ЛРВ12
Эстетическое воспитание	1	О чем мечтают мамы	интервью	студактив	ИТК	педагог-организатор	ЛРВ 12
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1	Мы – за чистые легкие	неделя профилактики употребления табачных изделий	1 – 3 курс	ИТК	социальный педагог	ЛРВ 9
	2	Первенство Байкало-Иркутской территории по настольному теннису	соревнования	сборная команда		Преподаватель физической культуры	ЛРВ 9
	3	Профилактика курения вэйпа	лекция	1-3 курс	ИТК	специалист ОГКУ «ЦПН», социальный педагог	ЛРВ 9
Профессионально-трудовое воспитание	1	Неделя экономики и бухгалтерского учета (Приурочена к Дню бухгалтера, 21 ноября)	Неделя	2 курс	ИТК	Председатель МО экономических дисциплин	ЛРВ4
	2	Торжественное собрание и праздничный концерт «Нам 85 лет!»	Концерт, собрание	1-3 курс	ИТК	Администрация, педагог-организатор	ЛРВ4, ЛРВ12

Экологическое воспитание	1	Эконеделя	Неделя мероприятий	команда	Иркутск	Всероссийское общество охраны природы	ЛРВ 10
Ценности научного познания	1	Участие в НПК	Исследовательская работа	1-3 курс		преподаватели	
ДЕКАБРЬ							
<i>Знаменательные и памятные даты:</i> 3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации						советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
Гражданское воспитание	1	Равноправие	неделя правовых знаний	1 – 3 курс	ИТК	социальный педагог	ЛРВ 2
	2	Я – волонтер!	Сбор гигиенических средств для отказников в Ивано-Матренинской больнице	1 – 3 курс	ИТК	педагог-организатор, кураторы	ЛРВ 4
	3	Заседание студсовета	заседание студенческого совета и старостата	студенческий актив	ИТК	педагог-организатор, советник директора	ЛРВ 2
	4	Разговоры о важном	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 1
Патриотическое воспитание	1	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного	торжественная линейка	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ВР	ЛРВ 1

		флага Российской Федерации					
	2	Мы вместе	Письма солдатам	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 3
	3	Новый год – традиции праздника разных народов России	классный час, чаепитие	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 3
Духовно-нравственное воспитание	1	Посещение театра и/или музея	спектакль/экскурсия	1 – 3 курс	театры/музеи г. Иркутска	педагог-организатор, кураторы	ЛРВ 11
	2	Новогоднее представление	концерт	студенческий актив	ИТК	педагог-организатор	ЛРВ 11
Эстетическое воспитание	1	Новый год	оформление колледжа	1 – 3 курс	ИТК	педагог-организатор	ЛРВ 11
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1	Здоровая семья	неделя профилактики ВИЧ-инфекции	1 – 3 курс	ИТК	социальный педагог	ЛРВ 9
	2	Первенство Байкало-Иркутской территории по баскетболу	соревнования	сборная команда		Преподаватель физической культуры	ЛРВ 9
	3	Семейные ценности	тренинг	3 курс	ИТК	педагог-психолог; социальный педагог, кураторы	ЛРВ 12
Профессионально-трудовое воспитание	1	Определение статуса профессиональной идентичности.	диагностика	2-3 курс	ИТК	педагог-психолог	ЛРВ 6 ЛРВ 15

		Мотивы выбора профессии					
	2	Неделя юридических дисциплин	Неделя	1-3 курс	ИТК	Председатель МО правовых дисциплин	ЛРВ4
Экологическое воспитание	1	Музей ИГАУ	экскурсия	2-3 курс	ИГАУ	педагог-организатор	ЛРВ 10
Ценности научного познания	1	НПК	Исследовательская работа	1-3 курс	Исследовательская работа	преподаватели	ЛРВ 7
ЯНВАРЬ							
<i>Знаменательные и памятные даты:</i> 25 января – День российского студенчества 27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста						советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
Гражданское воспитание	1	Постановка на первоначальный воинский учёт	беседа с обучающимися по вопросу подготовки постановки на первоначальный воинский учёт	юноши 2008г.р.	ИТК	специалист по кадрам; кураторы групп	ЛРВ 1
	2	Студсовет	заседание студенческого совета и старостата	студенческий актив	ИТК	педагог-организатор, советник	ЛРВ 2

Патриотическое воспитание	1	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	торжественная линейка	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ВР	ЛРВ 1
	2	Разговоры о важном	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 1
Духовно-нравственное воспитание	1	Дружить здорово	неделя по профилактике буллинга в подростковой среде	1 – 3 курс	ИТК	социальный педагог; педагог-психолог	ЛРВ 8
	2	Посещение театра и/или музея	спектакль/экскурсия	1 – 3 курс	театры/музеи г. Иркутска	педагог-организатор, кураторы групп	ЛРВ 11
Эстетическое воспитание	1	День студента. Все на лед!	оформление стенгазеты	студенческий актив	ИТК, г.Иркутск	педагог-организатор	ЛРВ 4
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1	Конфликты и стресс – не мой интерес	тренинг	1 курс	ИТК	педагог-психолог; специалист ОГКУ «ЦПН»	ЛРВ 9
Профессионально-трудовое воспитание	1	Налоговая грамотность	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 4
Экологическое воспитание	1	Музей ИГАУ	экскурсия	2-3 курс	ИГАУ	педагог-организатор	ЛРВ 10

Ценности научного познания	1	Участие в НПК	Исследовательская работа	1-3 курс	Исследовательская работа	преподаватели	ЛРВ 7
ФЕВРАЛЬ							
<i>Знаменательные и памятные даты:</i> 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества						советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
Гражданское воспитание	1	Встреча с представителями в/ч	беседа	Юноши ИТК	ИТК	Заместитель директора по ВР; кураторы групп	ЛРВ 1
	2	Мы -сила!	заседание студенческого совета и старостата	студенческий актив	ИТК	педагог-организатор, советник по воспитанию	ЛРВ 2
Патриотическое воспитание	1	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	торжественная линейка	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ВР	ЛРВ 1
	2	А ну-ка парни!	Военно-спортивные игры	юноши	ИТК	Педагог-организатор, преподаватель БЖД, преподаватель физической культуры	ЛРВ 1

	3	Разговоры о важном	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 1
Духовно-нравственное воспитание	1	Посещение театра и/или музея	спектакль/экскурсия	1 – 3 курс	театры/музеи г. Иркутска	педагог-организатор, кураторы	ЛРВ 11
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1	Независимое детство	неделя профилактики наркозависимости	1 – 3 курс	ИТК	социальный педагог	ЛРВ 9
	2	Всероссийская спортивно-массовая лыжная гонка «Лыжня России 2024»	соревнования	сборная команда	г. Иркутск	Преподаватель физической культуры	ЛРВ 9
Профессионально-трудовое воспитание	1	Презентация работодателей	встреча	2-3 курс	ИТК	Специалист по практике, кураторы групп	ЛРВ 4
	2	Россия гостеприимная: профессии на благо общества	дистанционное ознакомление с материалами занятия, выполнение тестовых заданий по изученным материалам, обсуждение на классном часе	1 – 3 курс	ИТК	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями; кураторы групп	ЛРВ 4
Экологическое воспитание	1	Экскурсия в краеведческий музей. Отдел природы	экскурсия	1 курс	Отдел природы	Кураторы групп	ЛРВ 10
Ценности научного познания	1	На родном языке	викторина	1 – 2 курс	ИТК	Педагог-организатор,	ЛРВ 5

						преподаватели русского языка	
МАРТ							
<i>Знаменательные и памятные даты:</i> 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра						советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
Гражданское воспитание	1	Заседание студсовета	заседание студенческого совета и старостата	студенческий актив	ИТК	педагог- организатор	ЛРВ 2
	2	Всемирный фестиваль молодежи	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 1
Патриотическое воспитание	1	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	торжественная линейка	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ВР	ЛРВ 1
	2	Разговоры о важном	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 1
Духовно- нравственное воспитание	1	Жизненные ценности	тренинг	1 курс	ИТК	педагог-психолог	ЛРВ 3 ЛРВ 15

	2	Посещение театра и/или музея	спектакль/экскурсия	1 – 3 курс	театры/музеи г. Иркутска	педагог-организатор, куратор	ЛРВ 11
	3	Мисс ИТК	конкурс	1 – 3 курс	ИТК	педагог-организатор	ЛРВ 3
Эстетическое воспитание	1	Мастер-классы творческие	мастер-классы	1 – 3 курс	ИТК	педагог-организатор	ЛРВ 5
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1	Выбор за тобой	тренинг	2 курс	ИТК	педагог-психолог; специалист ОГКУ «ЦПН»	ЛРВ 9
		Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	план	1-3 курс	ИТК	Социальный педагог	ЛРВ9
Профессионально-трудовое воспитание	1	Экскурсии на предприятия г. Иркутска	экскурсия	2-3 курс	предприятия г. Иркутска	Специалист по практике	ЛРВ 4
	2	Региональный чемпионат «Профессионалы»	чемпионат	участник	г. Иркутск	Заместитель директора по УПР	ЛРВ4

	3	День открытых дверей	Презентация, мастер-классы, экскурсия по колледжу	студактив	ИТК	Заместитель директора	ЛРВ4
	4	Неделя торговых дисциплин	по плану	1-3 курс	ИТК	Председатель МК торговых дисциплин	ЛРВ4
Экологическое воспитание	1	Экоповедение	лекция	1 курс	ИТК	специалист ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»	ЛРВ 10
АПРЕЛЬ							
<i>Знаменательные и памятные даты:</i> 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики						советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
Гражданское воспитание	1	Студсовет	заседание студенческого совета и старостата	студенческий актив	ИТК	педагог-организатор	ЛРВ 2
Патриотическое воспитание	1	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	торжественная линейка	1 – 5 курс	ИТК	зам. директора по ВР	ЛРВ 1
	2	Разговоры о важном	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 1
	3	День космонавтики	Экскурсия в планетарий	1 курс	планетарий	Преподаватель физики	ЛРВ1

Духовно-нравственное воспитание	1	Посещение театра и/или музея	спектакль/экскурсия	1 – 3 курс	театры/музеи г. Иркутска	педагог-организатор, кураторы	ЛРВ 11
Эстетическое воспитание	1	Посещение театра и/или музея	спектакль/экскурсия	1 – 3 курс	театры/музеи г. Иркутска	педагог-организатор, кураторы	ЛРВ 11
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1	Жизнь! Здоровье! Красота!	неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма	1 – 3 курс	ИТК	социальный педагог	ЛРВ 9
	2	Первенство Байкало-Иркутской территории по гиревому спорту	соревнования	сборная команда		Преподаватель физической культуры	ЛРВ 9
Профессионально-трудовое воспитание	1	Чистый ИТК	субботник	1-3 курс	ИТК	Кураторы, заместитель директора по ХЧ	ЛРВ 10
	2	Ярмарка вакансий	встреча со специалистом ЦЗН	1 – 3 курс	ИТК	Специалист по практике и трудоустройству	ЛРВ 4
Экологическое воспитание	1	Эконеделя	Неделя мероприятий	команда	Иркутск	Всероссийское общество охраны природы	ЛРВ 10
Ценности научного познания	1	Профилактика употребления алкоголя	тренинг	3 курс	ИТК	социальный педагог	ЛРВ 9
МАЙ							
<i>Знаменательные и памятные даты:</i> 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России						советник директора по воспитанию и взаимодействию с	

24 мая – День славянской письменности и культуры						детскими общественными организациями	
Гражданское воспитание	1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	учебная эвакуация	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ХЧ; специалист по охране труда	ЛРВ 6
	2	Современные формы волонтерства	заседание студенческого совета и старостата	студенческий актив	ИТК	педагог-организатор	ЛРВ 2
Патриотическое воспитание	1	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса) Государственного флага Российской Федерации	торжественная линейка	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ВР	ЛРВ 1
	2	День Победы	Конкурс военной песни	1 – 3 курс	ИТК	педагог-организатор	ЛРВ 1
	3	Участие в акции «Пламя гордости за победу»	акция	1 – 3 курс	площадь у Вечного огня	педагог-организатор	ЛРВ 1
	4	Разговоры о важном	классный час	1 – 3 курс	ИТК	кураторы групп	ЛРВ 1
Духовно-нравственное воспитание	1	Посещение театра и/или музея	спектакль/экскурсия	1 – 3 курс	театры/музеи г. Иркутска	педагог-организатор, кураторы	ЛРВ 11
Эстетическое воспитание	1	Выращивание рассады	мастер-класс	студенческий актив	ИТК	педагог-организатор	ЛРВ 12

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1	Профилактика курения	тренинг	1-3 курс	ИТК	социальный педагог	ЛРВ 9
Профессионально-трудовое воспитание	1	Субботник	уборка территории, прилегающей к колледжу	1 курс	ИТК	Заместитель директора по ХЧ, кураторы	ЛРВ 10
Экологическое воспитание	1	Эконеделя	Неделя мероприятий	команда	Иркутск	Всероссийское общество охраны природы	ЛРВ 10
Ценности научного познания	1	Участие в региональных викторинах	викторина	1-3 курс		Преподаватели-предметники	ЛРВ 11
ИЮНЬ							
<i>Знаменательные и памятные даты:</i> 1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби 27 июня – День молодежи						советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
Гражданское воспитание	1	Итоги деятельности	заседание студенческого совета и старостата	студенческий актив	ИТК	педагог-организатор	ЛРВ 2
Патриотическое воспитание	1	Еженедельная церемония поднятия/спуска (вноса/выноса)	торжественная линейка	1 – 3 курс	ИТК	зам. директора по ВР	ЛРВ 1

		Государственного флага Российской Федерации					
Духовно- нравственное воспитание	1	Посещение театра и/или музея	спектакль/экскурсия	1 – 3 курс	театры/музеи г. Иркутска	кураторы	ЛРВ 11
Эстетическое воспитание	1	Выпускной 2024	торжественная линейка	2-3 курс	ИТК	зам. директора по ВР	ЛРВ 4
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	1	Заболевания, передающиеся половым путем	лекция	1-3 курс	ИТК	Специалист кожно- венерологического диспансера	ЛРВ 9
Профессионально- трудовое воспитание	1	Групповое собеседование с работодателями	встреча	2-3курс	ИТК	Специалист по трудоустройству кураторы групп	ЛРВ 4
Экологическое воспитание	1	Красота спасет мир!	Высаживание рассады цветов в клумбы	1 курс	ИТК	Заведующий хозяйственной частью	ЛРВ 10

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

СОДЕРЖАНИЕ

1.	СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ	3
2.	КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ	3
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)	6

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на

территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.1 Правоприменительная деятельность	ПМ. 01 Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.
		ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий
ВД.2 Правоохранительная деятельность	ПМ. 02 Правоохранительная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права;
		ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
		ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и

		определять подведомственность рассмотрения дел.
ВД.3 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	ПК 3.1. Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.
		ПК 3.2. Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе
		ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа
		ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.
		ПК 3.5. Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

3.1. Общие положения

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку

(написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности

1. Объективная сторона состава преступления по российскому уголовному праву.
2. Субъект преступления в уголовном праве России.
3. Вина и ее формы в уголовном праве России.
4. Покушение на преступление: понятие, виды, ответственность
5. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, условия и правовые последствия.
6. Деятельное раскаяние: понятие и правовые последствия.
7. Виды соучастников и особенности их уголовной ответственности
8. Формы соучастия по уголовному праву России.
9. Необходимая оборона: законодательное определение и проблемы правоприменения.
10. Крайняя необходимость по Российскому уголовному праву.
11. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве России.
12. Система и виды наказаний в Российском уголовном праве.
13. Обстоятельства, смягчающие наказание по Российскому уголовному праву.
14. Обстоятельства, отягчающие наказание по Российскому уголовному праву.
15. Освобождение от уголовной ответственности (проблемные вопросы.)
16. Освобождение от наказания: проблемные вопросы.
17. Амнистия и помилование в уголовном праве России и зарубежных стран.
18. Институт судимости в уголовном праве. Правовые последствия судимости и ее погашения или снятия.
19. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
20. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве Российской Федерации
21. Система составов преступлений против жизни.
22. Ответственность за убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч.1 ст. 105 УК РФ)
23. Развитие и становление службы делопроизводства и режима в органах внутренних дел.
24. Совершенствование системы управления правоохранительными органами.
25. Совершенствование организационно-кадрового обеспечения деятельности правоохранительных органов.
26. Развитие управленческой культуры руководителя и ее влияние на эффективность деятельности правоохранительного органа.
27. Совершенствование системы планирования деятельности правоохранительных органов.
28. Совершенствование системы государственного управления правоохранительными органами.

29. Совершенствование использование человеческих ресурсов в обеспечение деятельности правоохранительных органов.
30. Развитие кадрового потенциала правоохранительных органов, как профилактические меры коррупционных действий.
31. Совершенствование усилительных свойств системы управления правоохранительных органов.
32. Документационное обеспечение управления в правоохранительных органах.
33. Информационное обеспечение управления в правоохранительных органах.
34. Сущность, принципы и задачи документационного обеспечения управления.
35. Организация документооборота в правоохранительных органах.
36. Классификация и основные виды документов и нормативных правовых актов в правоохранительных органах.
37. Ведение делопроизводства в правоохранительных органах.
38. Планирование и реализация мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительных органах.
39. Осуществление работы по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.
40. Особенности разделения управленческого труда в правоохранительных органах.
41. Правоохранительные органы как организационная структура управления.
42. Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.
43. Актуальные проблемы совершенствования управленческой деятельности в органах внутренних дел.
44. Информационно-аналитическая работа в правоохранительных органах.
45. Основы управления и делопроизводства в правоохранительных органах.
46. Социально-психологические аспекты работы с кадрами в правоохранительных органах.
47. Система управления в правоохранительных органах.
48. Система планирования в управленческой деятельности правоохранительных органов.
49. Роль руководителя в организации деятельности подчинённых при выполнении комплексных задач.
50. Планирование как специфический вид управленческой деятельности в правоохранительных органах.
51. Методы управления в системе ОВД.
52. Особенности организации и проведения инспектирования органов внутренних дел.
53. Учетно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль.
54. Дача и получение взятки: уголовно-правовой аспект
55. Система и виды преступлений против правосудия
56. Трудовые правоотношения
57. Субъекты трудовых правоотношений, их правовой статус
58. Коллективный договор как форма социального партнерства
59. Трудовой договор, его виды
60. Срочный трудовой договор, особенности его заключения
61. Основания прекращения трудового договора и их классификация
62. Правовое регулирование рабочего времени по Трудовому кодексу Российской Федерации
63. Правовое регулирование времени отдыха по трудовому законодательству Российской Федерации
64. Правовое регулирование заработной платы по Трудовому кодексу Российской Федерации

65. Дисциплинарная ответственность и дисциплинарные взыскания по трудовому законодательству Российской Федерации
66. Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, предпосылки, содержание и особенности
67. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты
68. Гражданские процессуальные санкции
69. Принципы гражданского судопроизводства, как юридические гарантии права на судебную защиту
70. Подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции и мировым судьям: понятие, виды, проблемы разграничения
71. Стороны как основные лица искового производства
72. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве
73. Законное представительство по гражданским делам: понятие, виды, основания
74. Исковая форма защиты прав граждан и юридических лиц в гражданском судопроизводстве
75. Исполнительное производство как завершающая стадия гражданского процесса
76. Понятие правоохранительной деятельности и ее основные признаки
77. Правосудие как вид государственной деятельности
78. Правовой статус Верховного Суда Российской Федерации и его место в судебной системе
79. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации и его место в судебной системе
80. Правовой статус судей в Российской Федерации
81. Следователь как участник уголовного процесса
82. Дознаватель как участник уголовного процесса
83. Прокурор как участник уголовного процесса
84. Судья как участник уголовного процесса
85. Правовой статус подозреваемого в уголовном процессе
86. Правовой статус обвиняемого в уголовном процессе

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

Дипломная работа, выполняемая в виде дипломной работы – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного теоретического и практического исследования (решения) одной из актуальных проблем в области профессиональной деятельности.

В дипломной работе структурные элементы в рекомендуемом объеме располагаются в следующей последовательности:

Структурный элемент дипломной работы	Объем структурного элемента дипломной работы (стр.)
Титульный лист	1
Задание для дипломной работы	1
Содержание	1-2
Введение	1-2
1 Глава (теоретическая)	20-25
1.1 Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы
1.n Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы

2 Глава (практическая)	20-25
2.1 Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
2.n Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2 (не более 20 источников)
Приложения	не ограничивается

Титульный лист содержит сведения о названии образовательной организации, теме дипломной работы, специальности среднего профессионального образования, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы.

Содержание последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается: Введение, наименование разделов (глав и параграфов) основной части работы, Заключение, Список использованных источников, Приложения.

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются противоречия и проблемы, определяется объект и предмет, цель и задачи дипломной работы, дается краткий анализ степени разработанности темы исследователями, указываются методы исследования, характеризуется новизна, практическая значимость (ценность), адресность полученных результатов, описывается структура выпускной квалификационной работы (с краткой характеристикой глав основной части дипломной работы).

Основная часть дипломной работы отражает решение исследовательских задач, поставленных во Введении, структурно состоит из двух глав (теоретической и практической), каждая из которых может быть представлена 3-4 параграфами. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа) работы.

Теоретическая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломной работы. Теоретическая глава выполняется на основе анализа методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих область профессиональной деятельности.

Практическая глава посвящается анализу практического материала и анализу опыта практической работы, полученного во время прохождения производственной (преддипломной) практики применительно к теме дипломной работы.

Основные положения, подлежащие отражению в практической части работы:

- анализ конкретного материала (системы, процесса(ов), профессиональных ситуаций) по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение содержит выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы и рекомендации относительно возможностей практического применения материала работы.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных автором при подготовке дипломной работы информационных источников, расположенных в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- постановления правительства Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение при выполнении дипломной работы, например: копий документов, полученных в ходе прохождения производственной практики, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Доклад выпускника на заседании Государственной экзаменационной комиссии рекомендуется сопровождать мультимедийной презентацией, включающей подготовленный обучающимся наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач в дипломной работе, оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Оценка результатов дипломной работы проводит руководитель дипломной работы (далее - руководитель) путем написания отзыва на дипломный проект и рецензент путем составления рецензии.

Отзыв на дипломную работу должен быть подготовлен руководителем дипломной работы не позднее 10 дней с момента представления ему текста дипломной работы.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, проявленные обучающимся способности, оцениваются уровень освоения им компетенций, а также степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в раскрытие проблемы и разработку предложений по её решению, анализ отчета о проверке на объем заимствований. Завершается текст отзыва выводом о допуске обучающегося к защите дипломной работы.

Руководитель обязан знакомить обучающегося с отзывом.

Завершенная дипломная работа обучающегося подлежит обязательному внешнему рецензированию.

Рецензентом проводится анализ, представленной на дипломный проект (работу) и включает:

- заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме;
- заключение о соответствии дипломной работы заданию на её выполнение;

- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы ;
- оценку степени разработки поставленных вопросов;
- оценку практической значимости дипломной работы ;
- общую оценку качества выполнения дипломной работы .

С содержанием Рецензии обучающийся должен быть ознакомлен не позднее, чем за день до защиты дипломной работы . После получения Рецензии внесение изменений обучающимся в дипломный проект (работу) не допускается. При этом замечания и рекомендации рецензента являются основанием для подготовки выпускником аргументированного ответа на публичной защите дипломной работы . Отрицательная рецензия не лишает обучающегося права на защиту дипломной работы .

На заключительном этапе в отношении осуществляется нормоконтроль, включающий проверку наличия всех документов, сопровождающих дипломную работу и правильности оформления представленного обучающимся оригинала работы. Отметка о прохождении процедуры нормоконтроля проставляется на титуле дипломной работы .

Оригинал дипломной работы, прошедший процедуру нормоконтроля, вместе с Отзывом руководителя и Рецензией, представляется в Цикловую комиссию образовательной организации. Председателем Цикловой комиссии решается вопрос о допуске обучающегося к защите и передаче дипломной работы в Государственную экзаменационную комиссию.

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Показатели и критерии оценивания		Шкала оценивания (кол-во баллов)
1. Оценка выполненной работы по содержанию		
1.1.	Актуальность и новизна темы для организации и региона	До 5
1.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы (1 глава)	До 15
1.3.	Содержательность и глубина проведенного анализа проблемы (2-3 глава)	До 20
1.4.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	До 5
1.5.	Наличие предложений и рекомендаций, оригинальность выводов и возможность их применения	До 10

1.6.	Самостоятельный вклад автора в ВКР (наличие самостоятельно разработанных методик, прогнозов, использование проектных методов, наличие исследовательских результатов и прочее)	До 10
1.7.	Структура и оформление работы	До 5
Всего баллов		До 70
2. Оценка процедуры защиты		
2.1.	Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	До 10
2.2.	Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	До 5
2.3.	Качество ответов на вопросы (владение материалом, полнота, глубина)	До 15
Всего баллов		До 30
Итого		До 100

Шкала оценивания результатов защиты дипломной работы

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
100-91	отлично	высокий
90-76	хорошо	средний
75-61	удовлетворительно	низкий
60 и менее	неудовлетворительно	недостаточный