

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ ИО

«Иркутский технологический колледж»



О.А. Рудых

«24» июня 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

профессия 38.01.02 Продавец
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника Продавец - кассир

Иркутск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции.....	5
4.2. Профессиональные компетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	21
5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).....	22
5.3. Календарный учебный график	33
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	35
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	35
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ..	43
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	43
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	44
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	44
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	45
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	45
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных и профессиональных дисциплин	
Приложение 4. Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания¹. Календарный план воспитательных мероприятий	
Приложение 6. Содержание ГИА	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по профессии 38.01.02 Продавец разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29470), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29470), и примерной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (Утверждена протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00: от 19.04.2023 № 3, зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ: № 67, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-295 от 27.06.2023) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29470).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир» При разработке образовательной программы учтена реализация общеобразовательных дисциплин на протяжении всего срока обучения по образовательной программе.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 723 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29470)»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КОД – комплект оценочной документации;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организациях работодателей.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Продавец – кассир.

Выпускник образовательной программы по квалификации Продавец – кассир осваивает общие виды деятельности: продажа непродовольственных товаров, продажа продовольственных товаров, работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Продавец – кассир. 2772 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: Продавец – кассир 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организационно-технологический процесс обслуживания покупателей, продажа товаров потребительского назначения необходимого ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли различных форм собственности.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы (Приложение 1).

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с видами деятельности по направленности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения:
		описывать значимость своей профессии
		применять правила делового этикета;
		поддерживать деловую репутацию;
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		этику деловых отношений;
		основы деловой культуры в устной и письменной форме;
		нормы и правила поведения и общения в

		деловой профессиональной обстановке; основные правила этикета;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; налаживать контакты с партнерами; организовывать рабочее место; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: основы психологии производственных отношений; основы управления и конфликтологии.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: организовывать рабочее место; ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности; устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам; определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса; применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности: Знания: сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; виды бухгалтерских счетов; учет хозяйственных операций. услуги розничной торговли, их классификацию и качество; виды розничной торговой сети и их характеристику; типизацию и специализацию розничной торговой сети; особенности технологических планировок организаций торговли; основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле; основы товароснабжения в торговле; основные виды тары и тароматериалов,

		особенности тарооборота; технология приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения:
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		современные средства и устройства информатизации
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

		основы проектной деятельности
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Умения:
		организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
		предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
		использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения: применять первичные средства пожаротушения;
		ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
		применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
		владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
		оказывать первую помощь;

		организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
		основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
		основы военной службы и обороны государства;
		задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
		способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
		организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
		основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
		область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
		порядок и правила оказания первой помощи.

		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Продажа непродовольственных товаров.	ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.	Навыки:
		обслуживания покупателейпродажи различных групп непродовольственных товаров
		Умения:
		идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
		оценивать качество по органолептическим показателям;
		консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
		расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
		идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
		производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
		производить взвешивание товаров отдельных товарных групп
		Знания:
		факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
		классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
		показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
		назначение, классификацию торгового инвентаря;
		назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
		устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
		закон о защите прав потребителей;
		правила охраны труда
	ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.	Навыки:
		обслуживания покупателей продажи различных групп непродовольственных товаров
		Умения:
		идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
		оценивать качество по органолептическим показателям;
		консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
		расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;

		идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций; производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования; производить взвешивание товаров отдельных товарных групп Знания: факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп; классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров; показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней; назначение, классификацию торгового инвентаря; назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования; устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования; закон о защите прав потребителей; правила охраны труда
	ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	Навыки: обслуживания покупателей продажи различных групп непродовольственных товаров Умения: идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); оценивать качество по органолептическим показателям; консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций; производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования; производить взвешивание товаров отдельных товарных групп Знания: факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп; классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров; показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней; назначение, классификацию торгового инвентаря; назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования; устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;

		закон о защите прав потребителей; правила охраны труда
Продажа продовольственных товаров	ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	Навыки: обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров
		Знания: классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
		особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
		ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
		показатели качества различных групп продовольственных товаров;
		дефекты продуктов;
		особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;
		классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
		технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
		устройство и принципы работы оборудования;
		типовые правила эксплуатации оборудования;
		нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
		Закон о защите прав потребителей;
		правила охраны труда.
		Умения Идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
		устанавливать градации качества пищевых продуктов;
		оценивать качество по органолептическим показателям;
		распознавать дефекты пищевых продуктов;
		создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
		рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
		производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
		использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.	Навыки: обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров
		Знания: классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;

		особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
		ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
		показатели качества различных групп продовольственных товаров;
		дефекты продуктов;
		особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;
		классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
		технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
		устройство и принципы работы оборудования;
		типовые правила эксплуатации оборудования;
		нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
		Закон о защите прав потребителей;
		правила охраны труда
		Умения
		Идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
		устанавливать градации качества пищевых продуктов;
		оценивать качество по органолептическим показателям;
		распознавать дефекты пищевых продуктов;
		создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
		рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
		производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
		использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование
ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.		Навыки:
		обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров
		Знания:
		классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
		особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
		ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
		показатели качества различных групп продовольственных товаров;
		дефекты продуктов;
		особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;

		классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
		технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
		устройство и принципы работы оборудования;
		типовые правила эксплуатации оборудования;
		нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
		Закон о защите прав потребителей;
		правила охраны труда
		Умения
		Идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
		устанавливать градации качества пищевых продуктов;
		оценивать качество по органолептическим показателям;
		распознавать дефекты пищевых продуктов;
		создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
		рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
		производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
		использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;
ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.		Навыки:
		обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров;
		Знания:
		классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
		особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
		ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
		показатели качества различных групп продовольственных товаров;
		дефекты продуктов;
		особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров.классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
		технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
		устройство и принципы работы оборудования;
		типовые правила эксплуатации оборудования;
		нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
		Закон о защите прав потребителей;

		правила охраны труда. Умения идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); устанавливать градации качества пищевых продуктов; оценивать качество по органолептическим показателям; распознавать дефекты пищевых продуктов; создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; рассчитывать энергетическую ценность продуктов; производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;
	ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	Навыки: обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров; Знания: классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; особенности пищевой ценности пищевых продуктов; ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; показатели качества различных групп продовольственных товаров; дефекты продуктов; особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров. классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; устройство и принципы работы оборудования; типовые правила эксплуатации оборудования; нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; Закон о защите прав потребителей; правила охраны труда. Умения идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); устанавливать градации качества пищевых продуктов; оценивать качество по органолептическим показателям;

		распознавать дефекты пищевых продуктов; создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; рассчитывать энергетическую ценность продуктов; производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;
	ПК 2.6 Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	Навыки: обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров; Знания: классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; особенности пищевой ценности пищевых продуктов; ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; показатели качества различных групп продовольственных товаров; дефекты продуктов; особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров. классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; устройство и принципы работы оборудования; типовые правила эксплуатации оборудования; нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; Закон о защите прав потребителей; правила охраны труда. Умения идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); устанавливать градации качества пищевых продуктов; оценивать качество по органолептическим показателям; распознавать дефекты пищевых продуктов; создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; рассчитывать энергетическую ценность продуктов; производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;

	ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.	Навыки: обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров; Знания: классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; особенности пищевой ценности пищевых продуктов; ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; показатели качества различных групп продовольственных товаров; дефекты продуктов; особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров. классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; устройство и принципы работы оборудования; типовые правила эксплуатации оборудования; нормативно- технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; Закон о защите прав потребителей; правила охраны труда. Умения идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово- овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); устанавливать градации качества пищевых продуктов; оценивать качество по органолептическим показателям; распознавать дефекты пищевых продуктов; создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; рассчитывать энергетическую ценность продуктов; производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно- кассового оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно- кассовое оборудование;
Работа на контрольно- кассовой технике и расчеты с покупателями.	ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно- кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.	Навыки: эксплуатации контрольно- кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей; Умения: осуществлять подготовку ККТ различных видов; работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторов;

		устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
		распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
		осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
		оформлять документы по кассовым операциям;
		соблюдать правила техники безопасности;
		Знания:
		документы, регламентирующие применение ККТ;
		правила расчетов и обслуживания покупателей;
		типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
		классификацию устройства ККТ;
		основные режимы ККТ;
		особенности технического обслуживания ККТ;
		признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
		правила оформления документов по кассовым операциям.
	ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.	Навыки:
		эксплуатации контрольно- кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;
		Умения:
		осуществлять подготовку ККТ различных видов;
		работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторов;
		устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
		распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
		осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
		оформлять документы по кассовым операциям;
		соблюдать правила техники безопасности;
		Знания:
		документы, регламентирующие применение ККТ;
		правила расчетов и обслуживания покупателей;
		типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
		классификацию устройства ККТ;
		основные режимы ККТ;
		особенности технического обслуживания ККТ;
		признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств

		безналичного расчета;
		правила оформления документов по кассовым операциям.
ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.		Навыки:
		эксплуатации контрольно- кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;
		Умения:
		осуществлять подготовку ККТ различных видов;
		работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторах;
		устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
		распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
		осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
		оформлять документы по кассовым операциям;
		соблюдать правила техники безопасности;
		Знания:
		документы, регламентирующие применение ККТ;
		правила расчетов и обслуживания покупателей;
		типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
		классификацию устройства ККТ;
		основные режимы ККТ;
		особенности технического обслуживания ККТ;
		признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
		правила оформления документов по кассовым операциям.
ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.		Навыки:
		эксплуатации контрольно- кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;
		Умения:
		осуществлять подготовку ККТ различных видов;
		работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторах;
		устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
		распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
		осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
		оформлять документы по кассовым операциям;
		соблюдать правила техники безопасности;

		Знания: документы, регламентирующие применение ККТ; правила расчетов и обслуживания покупателей; типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; классификацию устройства ККТ; основные режимы ККТ; особенности технического обслуживания ККТ; признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета; правила оформления документов по кассовым операциям.
	ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	Навыки: эксплуатации контрольно- кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей; Умения: осуществлять подготовку ККТ различных видов; работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторов; устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; оформлять документы по кассовым операциям; соблюдать правила техники безопасности; Знания: документы, регламентирующие применение ККТ; правила расчетов и обслуживания покупателей; типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; классификацию устройства ККТ; основные режимы ККТ; особенности технического обслуживания ККТ; признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета; правила оформления документов по кассовым операциям.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. План учебного процесса программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии 38.01.02 Продавец

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Семестры и формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающегося (час.)							Распределение обязательной аудиторной учебной нагрузки по курсам и семестрам					
		Зачёты	Дифференцированные зачёты	Экзамены	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Промежуточная аттестация экзамен	I курс		II курс		III курс	
							Всего часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	в том числе				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
								в форме практической подготовки	лабораторных и практических занятий	Индивидуальный проект							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Обязательная часть ППКРС (включая общеобразовательную подготовку)	5	22	12	3 204	360	2 772	1 219	1 463	32	72	612	828	432	360	342	198
	Обязательная часть ППКРС (без общеобразовательнойпоготовки)	2	12	6	1 080	360	720	625	391	0	0	0	64	217	71	248	120
ОП	Общеобразовательная подготовка	3	10	6	2 124	0	2 052	594	1 072	32	72	612	764	215	289	94	78
ОУД.00	Общие учебные дисциплины		7	5	1 720	0	1 660	402	890	0	60	508	624	215	289	24	0
ОУД.01	Русский язык			4	126		114	12	78		12	32	38	24	20		

ОУД.02	Литература		4		180		180	14	112			46	64	39	31		
ОУД.03	Иностранный язык		4		142		142	20	142			34	46	34	28		
ОУД.04	Математика			5	296		284	56	118		12	68	92	54	46	24	
ОУД.05	История			2	182		170		46		12	68	102				
ОУД.06	Физическая культура	1-3	4		170		170	170	168			46	64	32	28		
ОУД.07	Основы безопасности и защиты Родины		2		72		72	10	36			40	32				
ОУД.08	Информатика			2	120		108	72	80		12	68	40				
ОУД.09	Обществознание			4	108		96	16	26		12			20	76		
ОУД.10	География		4		72		72	16	24					12	60		
ОУД.11	Физика		2		108		108		14			34	74				
ОУД.12	Химия		1		72		72	6	26			72					
ОУД.13	Биология		2		72		72	10	20				72				
	Учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией	3	3	1	404	0	392	192	182	32	12	104	140	0	0	70	78
ОУД.14	Экономика			2	122		110	40	50	32	12	68	42				
ОУД.15	Право		2		100		100	20	20			36	64				
ОУД.16	Экология	5			36		36	4	14							36	
ОУД.17	Конструктор карьеры	6			46		46	46	34								46
ОУД.18	Введение в профессию	2			34		34	34	18				34				
ОУД.19	Экономика организации		6		32		32	14	16								32
ОУД.20	Эффективные продажи		5		34		34	34	30							34	

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2	2	3	392	125	267	172	151	0	0	0	64	0	35	58	110
ОП.01	Основы деловой культуры		2		48	16	32	32	20				32				
ОП.02	Основы бухгалтерского учёта			6	48	16	32	32	20								32
ОП.03	Организация и технология розничной торговли		2		48	16	32	32	16				32				
ОП.04	Санитария и гигиена		5		48	16	32	32	16							32	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			4	51	16	35		35						35		
ОП.06	Организация предпринимательской деятельности			6	108	36	72	34	34							26	46
ОП.07	Основы финансовой грамотности	6			41	9	32	10	10								32
П.00	Профессиональный цикл		9	3	608	195	413	413	200	0	0	0	0	217	36	160	0
ПМ.00	Профессиональные модули		9	3	608	195	413	413	200	0	0	0	0	217	36	160	0
ПМ.01	Продажа непродовольственных товаров	0	3	1	268	87	181	181	82	0	0	0	0	181	0	0	0
МДК.01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами		3		268	87	181	181	82					181			
<i>УП.01</i>	<i>Учебная практика</i>		3				180	180						180			
<i>ПП.01</i>	<i>Производственная практика</i>		4				360	360							360		
<i>ПМ.01.Э</i>	<i>Экзамен (квалификационный)</i>			4													

ПМ.02	Продажа продовольственных товаров	0	3	1	234	74	160	160	82	0	0	0	0	0	0	160	0
МДК.02.01 .	Розничная торговля продовольственными товарами		5		234	74	160	160	82							160	
УП.02	Учебная практика		5				252	252								252	
ПП.02	Производственная практика		6				360	360									360
ПМ.02.Э	Экзамен (квалификационный)			6													
ПМ.03	Работа на контрольно-кассовой технике и расчёты с покупателями	0	3	1	106	34	72	72	36	0	0	0	0	36	36	0	0
МДК.03.01 .	Эксплуатация контрольно-кассовой техники		4		106	34	72	72	36					36	36		
УП.03	Учебная практика		4				72	72							72		
ПП.03	Производственная практика		6				180	180									180
ПМ.03.Э	Экзамен (квалификационный)			6													
ФК.00.	Физическая культура		6		80	40	40	40	40							30	10
Всего: УП.00	Учебная практика						504										
Всего: ПП.00	Производственная практика						900										
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация						72										72
		5	22	12	3 204	36 0	2 772	1 219	1 463	32	72	612	828	432	360	342	198
Консультации из расчёта 4 часа на одного обучающегося в год							Количество дисциплин и МДК					12	14	7	10	8	5
Государственная (итоговая) аттестация:																	

Демонстрационный экзамен с 17.06 по 30.06 (2 недели)

Количество недель учебной практики			5	2	7	
Количество недель производственной практики (преддипломной)				10		15
Количество экзаменов		3		4	1	4
Количество дифференцированных зачетов	1	6	2	6	4	4
Количество зачетов		1			1	2

Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП по профессии 38.01.02 Продавец на 2024-2027гг

№ п/п	Структурные элементы ОПОП			Обновления
1.	Учебный план:			
Общеобразовательный цикл		270	180	
ОУД.11	Экономика	51	34	должен знать -особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; -место и роль России в современной мировой экономике; -умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. должен уметь (метапредметные): -самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения. -воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в конституции Российской Федерации; Личностные результаты: -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение места и

				роли в экономическом пространстве; Обоснование В рабочую программу УД дополнительно введен раздел "Учебное проектирование" в количестве 17 часов, для обеспечения требований ФГОС по выполнению обучающимися индивидуальных проектов. Содержание раздела включает теоретические основы учебного проектирования, необходимые для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией		219	146	
ОУД.18	Введение в профессию	50	34	должен уметь: -организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; -самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; должен знать: - приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - сущность компетентностного подхода, его место в профессиональном образовании; - правила работы в команде. Коды формируемых компетенций: ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.. Обоснование В настоящее время кроме владения профессиональными компетенциями работодателями востребовано развитие у выпускников таких личностных качеств, как умело использовать коммуникационные технологии, вступать в диалог, правильно говорить и быть понятым, сотрудничать и работать в коллективе, решать профессиональные задачи, находить оптимальное решение в конфликтных ситуациях. Поэтому актуальным направлением учебной дисциплины является формирование у студентов перечисленных общих компетенций
УД.03	Экономика организации	61	32	должен уметь: -определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; -рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; должен знать:

				-основные принципы построения экономической системы организации; -состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; -основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;. Коды формируемых компетенций: ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Обоснование Для обеспечения эффективности работы торгового предприятия продавец должен знать и уметь рассчитывать микроэкономические показатели, основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. В программу включены дополнительные дидактические единицы, позволяющие более полно реализовать практическую подготовку студентов по данному направлению: "Определение организационно-правовых форм и других классификационных признаков предприятий", "Определение состава основных фондов. Расчет показателей использования основных фондов", "Расчет показателей использования оборотных средств", "Расчет издержек производства и обращения
УД. 01	Конструктор карьеры	54	46	должен уметь: должен уметь: - пользоваться стандартизированными терминами при устройстве на работу; - использовать поведенческий репертуар в ситуации продвижения себя на рынке труда; должен знать: - современную ситуацию на рынке труда Иркутской области; - понятие профессиональной деятельности и ее субъекты; - понятие профессиональной карьеры, ее типы, виды; - технологию трудоустройства; Коды формируемых компетенций: ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

				Обоснование Введена дополнительная учебная дисциплина для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Одним из факторов, затрудняющих трудоустройство молодых специалистов, является неподготовленность к выходу на рынок труда. Дисциплина введена с целью успешной адаптации выпускников на рынке труда, повышения конкурентоспособности посредством освоения знаний о наиболее эффективных способах поведения при поиске работы и общении с работодателем, умений ориентироваться в информации о потребностях рынка труда, разрабатывать и представлять резюме, вести телефонные и личные переговоры при устройстве на работу.
УД.04.	ОП.04 Технология продажи	54	34	должен знать: -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основы психологии производственных отношений; -основы управления и конфликтологии. должен уметь: -применять правила делового этикета; - процессе межличностного общения в деловой профессиональной обстановке; -налаживать контакты с партнёрами; Коды формируемых компетенций: ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Обоснование: Введение вариативной дисциплины направлено на углубление профессиональных умений в сфере обслуживания покупателей, работы с документами, информационно-справочными системами. Способствует систематизации и совершенствованию технологических процессов в продажах, стандартах и нормах, обеспечивающих ее успешность на каждом из этапов производимых сделок. Позволит понять психологическое состояние клиента по отношению к предлагаемому товару или услуге. В практической деятельности позволит улучшить навыки, способствующие успеху продаж. Умения ставить цели, которые понятны, конкретны, измеримы и реалистичны. Консультировать покупателей в плане потребительских свойств, особенностей и качестве товаров или услуг.
Общий профессиональный цикл		152	107	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	3	3	должен уметь: - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью должен знать: - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей

				военной службы Коды формируемых компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач Обоснование В программу дисциплины включены задания внеаудиторной самостоятельной работы студентов для изучения нормативных документов посвященных воинской службе, позволяющие достичь указанных умений и знаний.
ОП.06	Организация предпринимательской деятельности	108	72	должен уметь -проводить предварительный расчет затрат организации, планировать ее доходы; -применять схемы разработки оперативных планов «сверху вниз» (break-down) и «снизу вверх» (build-up); должен знать: - основы бизнес-планирования и требования к бизнес-планам; - сущность предпринимательских рисков и их классификацию; - характеристику финансовых ресурсов; Коды формируемых компетенций: ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Обоснование В условиях рыночной экономики большое внимание уделяется развитию малого предпринимательства, и предоставляются широкие возможности для организации собственных предприятий, для этого необходимы умения определять конкурентные преимущества создаваемого предприятия, производить маркетинговые исследования рынка и знания о порядке и способах организации производства, создания фирмы. Введен дополнительный профессиональный модуль и дополнительные МДК с целью получения дополнительных умений и знаний в соответствии с потребностями обучающихся, по запросу работодателя.
ОП 07	Основы финансовой грамотности	41	32	должен знать: основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты должен уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования Коды формируемых компетенций: ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей

				работы. Обоснование По запросу работодателей увеличено количество часов с целью формирования дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения формирования финансовой культуры и принятия решений по инвестированию. Реализация данной программы способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны. В программу были внесены дополнительные дидактические единицы, позволяющие более полно реализовать практическую подготовку студентов по данному направлению: "Расчет стоимости и доходности ценных бумаг", "Определение расходов на работодателя на заработную плату, премии, отчисления на социальное страхование", "Расчет основных показателей деятельности фирмы".
Профессиональные модули		64	37	
ПМ.01	Продажа непродовольственных товаров	30	17	должен знать: -классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров; -показатели качества, дефекты, градации качества, -упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, - классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней; должен уметь - идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); -идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций; Коды формируемых компетенций: ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обоснование Практические занятия в профильных предприятиях работодателя города позволит студентам в реальных условиях применить теоретические знания, углубленно отработать умения
МДК.01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами			
ПМ.02.Продажа продовольственных товаров				
МДК.02.01.	МДК.02.01Распознавание ассортимента продовольственных товаров	34	20	должен уметь: - оценивать качество зерномучных, кондитерских, молочных, мясных товаров; - осуществлять приемку товаров по количеству и качеству; - размещать товары в холодильных камерах и на прилавках торгового зала с учетом товарного соседства и температурного режима, соблюдать условия и сроки хранения; - осуществлять подготовку зерномучных, молочных, мясных товаров к продаже;

				- осуществлять продажу зерномучных, молочных, мясных товаров с учетом правил продажи отдельных продовольственных товаров; - консультировать покупателей о потребительских свойствах реализуемых зерномучных, кондитерских, молочных, мясных товаров. должен знать: - классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; - особенности пищевой ценности пищевых продуктов; - показатели качества различных групп продовольственных товаров; - дефекты продуктов; - особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров Коды формируемых компетенций: ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов Обоснование Увеличено количество часов для углубления знаний по ассортименту товаров их характеристики и увеличено количество часов для формирования знаний и умений определения качества продовольственных товаров направленных на практическую подготовку проведения органолептической оценки качества товаров, в соответствии с законом № 487-ФЗ о нанесении специального идентификационного кода стандарта GS1 DataMatrix на товары и обслуживания покупателей.
	Всего	486	324	

5.2. Календарный учебный график

1. Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь				26 сен. - 1 окт.	Октябрь				31 окт. - 5 нояб	Ноябрь			28 нояб. - 3 дек.	Декабрь			26 дек. - 1 янв.	2 янв. - 8 янв.	Январь			30 янв. - 4 фев.	Февраль			27 фев. - 4 марта	Март			27 март. - 1 апр.	Апрель				Май				29 мая - 3 июн.	Июнь			26 июн. - 1 июл.	Июль					31 июля - 5 авг.	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	1	5	12	19		3	10	17	24		7	14	21		5	12	19			9	16	23		6	13	20		11	18	25		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19		3	10	17	24	7		14	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	3	10	17	24		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24			14	21	28		11	18	25		11	18	25		8	15	22	29	6	13	20	27		10	17	24		8	15	22	29	12		19	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
1																		П	П															Э					Э	Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П

Курсы	Сентябрь					Октябрь					30 окт - 4 нояб	Ноябрь			27 нояб. - 2 дек.	Декабрь			25 дек. - 31 дек.	1 янв. - 7 янв.	Январь			29 янв. - 3 февр.	Февраль			26 февр. - 2 март.	Март				Апрель				29 апр. - 4 мая	Май			27 мая - 1 июн.	Июнь				Июль				29 июля - 3 авг.	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	1	4	11	18	25	2	9	16	23	6		13	20	4		11	18	8			15	22	5		12	19	4		11	18	25	1	8	15	22	6		13	20	3		10	17	24	1	8	15	22	5		12	19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	2	9	16	23	30	8	15	22	29	11		18	25	10		17	24	13			20	27	11		18	25	9		16	23	30	6	13	20	27	11		18	25	8		15	22	29	6	13	20	27	10		17	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
2									0		0		0		0		0	П	П	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Курсы	Сентябрь				30 сен. - 5 окт.	Октябрь			28 окт -2 нояб	Ноябрь				Декабрь				30 дек. - 4 янв.	6 янв. - 11 янв.	Январь			Февраль			24 февр. - 1 март.	Март				31 март. - 5 апр.	Апрель			28 апр. - 3 мая	Май				Июнь																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	2	9	16	23		7	14	21		4	11	18	25	2	9	16	23			13	20	27	3	10	17		3	10	17	24		3	10	17		24	7	14	21	23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28			18	25	1	8	15	22		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

- Обозначения:
- обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- 0

учебная практика
- +

государственная итоговая аттестация
- ::

промежуточная аттестация
- 8

производственная практика (по профилю специальности)
- П

каникулы
- Х

производственная практика (преддипломная)

2. Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						промежуточная аттестация			Практики									ГИА	Каникулы	Всего
										учебная практика			производственная практика (по профилю специальности)			производственная практика (преддипломная)					
	Всего		1 сем.		2 сем.		всего	1 сем.	2 сем.				всего	1 сем.	2 сем.	всего	1 сем.	2 сем.			
	нед.	часов обяз.уч.заня	нед.	часов обяз.уч.занят.	нед.	часов обяз.уч.занят.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				нед.	нед.	нед.
1	40	1440	17	612	23	828	1		1	0			0						11	52	
2	22	792	12	432	10	360	2		2	7	5	2	10		10				11	52	
3	15	540	9,5	342	5,5	198	2	0,5	1,5	7	7		15		15				2	2	43
	77	2772		1386		1386	5	0,5	4,5	14	12	2	25	0	25	0	0	0	2	24	147

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 4.

Раздел 6. условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Истории;
- Иностранного языка;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Организация и технологии розничной торговли;
- Основы бухгалтерского учета;

Мастерские:

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- конференц - зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории».

№	Наименование оборудования	Техническое описание ²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Рабочее место преподавателя	
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	
5	Доска	
1	Флипчарт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	
	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	
Дополнительное оборудование		
1	Принтер	
2	Экран	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	
2	Исторические карты	
Дополнительное оборудование		
1	Рабочие тетради для студентов	
2	Презентации по темам	
3	Видеоматериалы	

Кабинет «Иностранный язык».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	
2.	Стул ученический	
3.	Рабочее место преподавателя	
4.	Доска классная	
5.	Проекционный экран	
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.	Плакатница	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет	
2.	Мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»	
2.	Комплект электронных пособий	
3.	Диски для аудирования	
Дополнительное оборудование		
1.	Раздаточные материалы	
2.	Дидактические материалы	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	
2.	Стул ученический	
3.	Рабочее место преподавателя	
4.	Доска классная	
5.	Проекционный экран	
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.	Плакатница	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2.	Мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
1.	Полоса препятствий	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»	

2.	Стенды «Гражданская оборона и защита при ЧС», «Основы воинской службы», «Медико-санитарная подготовка»	
3.	Комплект электронных пособий	
Дополнительное оборудование		
1.	Средства индивидуальной защиты, аптечка индивидуальная	
2.	Учебное оружие (не огнестрельное)	
3.	Дидактический материал	

Кабинет «Организация и технологии розничной торговли».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	
2.	Стул ученический	
3.	Рабочее место преподавателя	
4.	Доска классная	
5.	Проекционный экран	
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.	Плакатница	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2.	Мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.		
Дополнительное оборудование		
1.		

Кабинет «Основы бухгалтерского учета».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Стол ученический	
2.	Стул ученический	
3.	Рабочее место преподавателя	
4.	Доска классная	
5.	Проекционный экран	
Дополнительное оборудование		
1.	Доска магнитно-маркерная (флипчарт)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2.	Мультимедиапроектор	

Дополнительное оборудование		
1.	МФУ	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Комплект электронных пособий	
2.		
Дополнительное оборудование		
1.		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека. Читальный зал»

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование (читальный зал)		
1.	Стеллаж офисный односторонний	
2.	Стол письменный	
3.	Стол письменный	
4.	Стул РС	
5.	Стулья на металлическом каркасе	
6.	Шкаф каталожный	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Доска магнитно-маркерная	
2.	Телевизор	
Дополнительное оборудование		
I Основное оборудование (Библиотека)		
1.	Стеллаж библиотечный	
2.	Стеллаж библиотечный 2-х сторонний	
3.	Стеллаж для печатной продукции	
4.	Стеллаж офисный 2-х сторонний	
5.	Стеллаж библиотечный демонстрационный	
6.	Стол правый	
7.	Тумба АТ 03	
8.	Тумба под ксерокс	
9.	Тумба под принтер	
10.	Шкаф картотечный	
11.	Шкаф для читательских формуляров	
12.	Кресло	
13.	Кресло	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер	
2.	Компьютер	
3.	Ноутбук	
4.	Сканер	
5.	Сканер	

6.	МФУ	
Конференц - зал		
№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Театральное кресло	Кресло классическое для зрителей, обивочный материал, мебельная ткань – капрвелюр, установлены в ряды, прикреплены к полу в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации
2.	Кресло с пюпитром	Кресло для конференций, изготовлено на едином металлическом каркасе из коробчатого профиля секциями, пюпитр пластмассовый, для письменных принадлежностей
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук	
2.	Акустическая система	
3.	Мультимедийный проектор	
4.	Микрофоны для вокала	
5.	Экран настенный для проектора	
6.	Цифровой микшерный пульт	

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1	Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные.	
2	Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка».	
3	Лыжный инвентарь	
Дополнительное оборудование		
1	Гимнастические обручи и скакалки	
2	Гимнастический канат	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
Дополнительное оборудование		
1	Свисток	

2	Секундомер	

6.1.2.3. Оснащение мастерских
Мастерская «_____».

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3

7

	Горка (2 шт на 1 рабочее место)	Пристенная высота от 2000 мм, ширина (глубина) полок от 300 мм
2	Прилавок торговый	Ширина от 700 мм, глубина от 450 мм, высота от 900 мм
3	Прилавок демонстрационный	Ширина от 500 мм, глубина от 450 мм, высота от 900 мм
3	Кассовый аппарат	Автономная контрольно-кассовая машина с фискальной памятью.
4	Денежный ящик	Горизонтальный с механическим замком
5	Весы электронные	Весы настольные электронные торговые со стойкой до 15 кг
6	Детектор банкнот	Портативный автоматический детектор
7	Табулет универсальный со ступенькой	Пластиковый высота 430 мм, глубина 470 мм, ширина 440 мм
8	Ноутбук	Диагональ не менее 39,6 см с разрешением 1366x768 точек имеет процессор с частотой 2400 МГц, 2 ядра. Объем оперативной памяти 4 Гб. Объем жесткого диска 500 Гб. Оптический привод DVD-RW. Наличие беспроводной связи WiFi + Bluetooth. Card Reader SD, SDHC, SDXC, Camera. Имеются встроенные колонки и микрофон. Установлена операционная система Windows 10 Professional или аналог
9	МФУ	Лазерное черно-белое (монохромное), формат А4
10	Стол ученический	Толщина столешницы: 22 мм Материал каркаса: ЛДСП
11	Стул ученический	Ширина 38 см Глубина 40 см Высота 46 см

Перечень инструментов

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3
1.	Ножницы	Канцелярские
2.	Совки для сыпучих продуктов (3 шт на одно рабочее место)	Пластиковые, объем 0,5мл
3.	Держатель для ценника (не менее 30 на одно рабочее место)	Настольный 70x50 мм

	место)	
4.	Корзина покупательская	Корзина покупательская с двумя ручками
5.	Мусорная корзина (1 шт на 1 рабочее место)	Пластиковая объем от 10 л
6.	Ведро	Пластиковое объем от 10 л
7.	Огнетушитель	углекислотный ОУ-1
8.	Резиновый коврик (1 шт на 1 рабочее место)	Диэлектрический, ширина не менее 500мм, длина не менее 500 мм

.	Калькулятор (1 шт на 1 рабочее место)	Настольный
10.	Ёмкость для сыпучих продуктов (4 шт на 1 рабочее место)	С крышкой объемом не менее 3 кг
11.	Губка для смачивания пальцев	-
12.	Набор совок + щетка	на длинной ручке 2 в 1 пластик

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
2	Кассовая (чековая) лента	В соответствии с маркой кассового аппарата
3	Денежные купюры	Макеты денежных знаков
4	Ручка	Шариковая, стержень с чернилами синего/черного цвета
5	Скотч	Клейкая лента канцелярская ширина 12-19 мм
6	Маркер	Перманентный, цвет черный
7	Ценник картонный/бумажный	Стандартный 70х50 мм
8	Ценник самоклеящийся	Минимальный размер 26х12 мм
9	Пакеты фасовочные	24х37 мм
10	Пакет майка	Не менее 28х48 мм
11	Тряпка для уборки	Не менее 50х60 мм
12	Универсальное средство для уборки	Спрей для ручной уборки, объем 250 мл
13	Продовольственные товары (на 1 рабочее место)	Крупа фасованная: - горох колотый 800 г – не менее 5 пачек; - крупа перловая 800 г – не менее 5 пачек; - крупа пшено шлифованное 800 г - не менее 5 пачек; - крупа рис 800г – не менее 5 пачек; - крупа гречневая 800г - не менее 5 пачек. Макаронные изделия: - макароны вермишель 400 г – не менее 5 пачек; - макароны перья 400 г – не менее 5 пачек; - макароны спагетти 400 г – не менее 5 пачек; - макароны лапша 400г – не менее 5 пачек; - макароны рожки 400г - не менее 5 пачек; - макароны перья 3 кг – не менее 1 пачки; - макароны рожки 3 кг – не менее 1 пачки;

		- макароны спираль 3 кг – не менее 1 пачки. Сахар рафинад 500 г – не менее 5 пачек; Сахар рафинад 250г – не менее 5 пачек Соль пищевая в пачке 1 кг – не менее 5 пачек.
15	Непродовольственные товары (на 1 рабочее место)	Туалетное мыло 80 г – не менее 10 шт; Туалетное мыло 100г – не менее 10 шт; Мыло хозяйственное 150 г в упаковке – не менее 5 шт; Жидкое мыло 500 мл – не менее 5 шт;
		Зубная паста 75 г – не менее 5 шт; Крем для рук 75 мл – не менее 5 шт; Порошок чистящий 400 г – не менее 5 шт; Жидкое средство для мытья посуды 450 мл – не менее 5 шт; Стиральный порошок 400 г – не менее 5 шт Кондиционер для белья 1 л – не менее 5 шт.
16	Бумага А4	Плотность 80 г/м2 Белизна: от 150%

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю) с обеспечением неограниченного одновременного доступа всех обучающихся к электронно-библиотечным системам: ООО "КноРус медиа" - Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (www.book.ru), ООО "Современные цифровые технологии"- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" (www.biblioclub.ru), цифровая платформа ООО «Мобильное Электронное Образование»

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Организация практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с

работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии 38.01.02 Продавец

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических занятий, всех видов практики;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью продавца в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая учебные дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики на предприятиях работодателей на основании договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разработана с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников профильных организаций- работодателей, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра

профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг о реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации Продавец – кассир.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена базового уровня.

Приложение 1
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

**Матрица компетенций выпускника
по профессии 38.01.02 Продавец**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир		
"Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих"-Кассир (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018)	Продажа непродовольственных товаров	Продажа продовольственных товаров	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
Осуществляет операции по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств и ценных бумаг с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность. Получает по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов. Ведет на основе приходных и расходных документов кассовую книгу, сверяет фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком. Составляет описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые. Передает в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам. Составляет кассовую отчетность.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

**Приложение 2.1
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01Продажа непродовольственных товаров** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролёр-кассир и примерной программы профессионального модуля ПМ.01Продажа непродовольственных товаров.

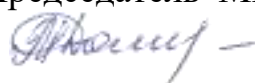
Разработчик:

Савинкина С.Б., преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Работодатель: Заря Н.В., заместитель директора по персоналу ООО
«Стандарт»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024г.

Председатель МК



Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

«21» июня 2024 г.

М.П.

Заключение

работодателя ООО Стандарт на рабочую программу **ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров** по профессии 38.01.02 Продавец, ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

Значительное увеличение объема рынка потребительских товаров, расширение их ассортимента и внедрения национальной системы цифровой маркировки «Честный знак», требует повышения к уровню подготовки торговых работников и потребовало от них более глубокого знания классификации, ассортимента и качества товаров, правил подготовки товаров к продаже, обеспечения условий для сохранности их количества и качества. Поэтому актуальной задачей является формирование профессиональных и общих компетенций выпускника, позволяющих грамотно, качественно и самостоятельно выполнять порученную работу.

Представленная программа профессионального модуля ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по профессии 38.01.02. Продавец, контролер-кассир. Данная программа способствует овладению указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями. Рабочая программа структурирована и содержит все обязательные элементы.

Программа профессионального модуля «Продажа непродовольственных товаров» по профессии 38.01.02 Продавец, отражает актуальные вопросы эффективной работы в условиях современного магазина. Ценность знаний и умений, отраженных в программе, соответствует современным требованиям, предъявляемым к специалисту торгового профиля. Практические занятия в торговых предприятиях работодателя позволят отработать приобретенные умения и навыки в реальных условиях.

Объем времени, отведенный на освоение практических и самостоятельных работ, учебную и производственную практику, достаточен для освоения профессиональных и общих компетенций, приобретения необходимого опыта.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Продажа непродовольственных товаров» может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» в профессиональной подготовке специалистов торгового профиля.

Рецензент: Заместитель директора по управлению персоналом
ООО «Стандарт»

Н. В. Заря



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности продавца-кассира.

Практическая подготовка организуется в форме проведения теоретических занятий и практических занятий, предусматривающих участие студентов в выполнении практических работ в процессе междисциплинарного курса, учебной и производственной практики связанных с профессиональной деятельностью продавца –кассира.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Продажа непродовольственных товаров и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Продажа непродовольственных товаров
ПК 1.1	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Обслуживания покупателей;
	Продажи различных групп непродовольственных товаров
Уметь	идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
	Оценивать качество по органолептическим показателям;
	консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
	Расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
	Идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
	Производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
	Производить взвешивание товаров отдельных товарных групп
Знать	факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
	классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
	показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
	Назначение и классификацию торгового инвентаря;
	назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
	Устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
	Закон о защите прав потребителей;
	Правила охраны труда.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 808

в том числе в форме практической подготовки 721

Из них на освоение МДК.01.01 – 268 часов

в том числе самостоятельная работа – 87 часов

в том числе учебная практика – 180 часов

производственная практика -360 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе		Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа			
ПК 1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ОК 01	Раздел 1. Распознавание ассортимента, определение качества и комплектности непродовольственных товаров.	216	144	144	66	72			
	Раздел 2. Осуществление продажи, выкладки и размещения непродовольственных товаров в торговом зале	52	37	37	16	15			
	Учебная практика	180	180					180	
	Производственная практика	360	360						360
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	808	721	181	82	87		180	360

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
МДК01.01.Розничная торговля непродовольственными товарами			
Раздел 1. Распознавание ассортимента, определение качества и комплектности непродовольственных товаров.		216	
Тема 1.1. Введение в товароведение непродовольственных товаров	Содержание учебного материала	26	2
	1. Предмет и основные категории товароведения. Предмет, содержание и методы товароведения. Современные задачи, стоящие перед товароведением. Классификация и кодирование товаров. Цели, задачи и методы классификации. Виды кодирования	2	
	2 Единая национальная система маркировки в РФ. Маркировка товаров: виды маркировки, условные обозначения. Информационные знаки. Основы стандартизации и сертификации товаров	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ форм и видов товарной информации. Расчет контрольного разряда штрихкодов непродовольственных товаров различных групп	2	
	2. Определение видов и форм товарной информации: расшифровка маркировки, клеймение и символов по уходу.	2	
	Содержание учебного материала		
	3. Ассортимент товаров. Принципы управления ассортиментом. Основные характеристики ассортимента товаров. Структура ассортимента, показатели структуры ассортимента.	2	
	Практические занятия		2
	3. Практическое занятие на предприятии работодателя супермаркет «Берег – «Анализ ассортимента товаров в торговом предприятии в соответствии с классификацией»	2	
	4. Определение коэффициента широты, полноты, устойчивости ассортимента - решение ситуационных задач	2	
	5. Анализ структуры ассортимента – решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа		
	1 «Расчет показателей ассортимента» (широты, глубины) - решение практических заданий.	2	

	2	«Расчет показателей ассортимента» (устойчивость, стабильность, новизна) - решение практического задания	2	
	Содержание учебного материала			
	4.	Качество товаров. Методы оценки показателей качества товаров Факторы, обеспечивающие качество. Факторы, влияющие на формирование качества. Факторы, способствующие сохранению качества. Потребительские свойства товаров. Понятие и номенклатура потребительских свойств. Градации качества товара. Контроль качества и количества товарных партий	2	2
	5	Товарные потери. Виды потерь. Порядок списания количественных и качественных потерь. Меры по предупреждению и списанию потерь Виды формы товарной информации. Контрольная работа №1: выполнение задания в тестовой форме по теме 1.1.. Введение в товароведение непродовольственных товаров	2	2
	Практическое занятие			
	6.	Расчет товарных потерь. Решение проблемных ситуаций. Заполнение ТОРГ-15 Акто порче, бое, ломе товарно-материальных ценностей.	2	
Тема 1.2. Текстильные товары	Содержание учебного материала		16	
	6	Текстильные волокна. Общая характеристика текстильных волокон. Классификация натуральных и химических волокон. Условные обозначения видов текстильных волокон.	2	2
	7	Понятие о пряжених. Классификация пряжи и нитей. Таблица переплетения. Пороки качества. Виды отделки тканей	2	
	8.	Группировка и ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей, шерстяных и шелковых тканей. Требования к качеству. Маркировка, упаковка, хранение тканей.	2	2
	9	Нетканые текстильные материалы. Искусственные меха, способы изготовления, виды. Контрольная работа №2: выполнение задания в тестовой форме по теме 1.2.. Текстильные товары	2	
	Практические занятия			
	7	Идентификация тканей по виду волокна, виду пряжи, переплетениям, отделке поверхностной плотности, крашению.	2	
	8	Исследование ассортимента хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических и искусственных тканей производителей и поставщиков в сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа			
	3	Выполнение практического задания «Идентификация тканей»	2	
Тема 1.3. Швейные и трикотажные товары	4	Составление консультации о потребительских свойствах тканей в соответствии с алгоритмом	2	
	Содержание учебного материала		20	
	10.	Швейные товары. Основные потребительские свойства и требования к одежде: функциональные, эргономические, антропометрические, гигиенические, эстетические. Материалы, применяемые в производстве одежды. Символические обозначения свойств материалов Производство одежды.	2	2

	11	Классификация и ассортимент швейных изделий, в соответствии с ГОСТ 17037-2022 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.. Правила маркировки, упаковки, хранения швейных изделий. Шкала типовых размеров.	2	
	Практические занятия			
	9	Идентификация деталей швейных изделий, размерных показателей и видов швейных изделий	2	
	10.	Практическая работа на предприятии работодателя ОАО «Вид». - Анализ торгового ассортимента швейных изделий в розничном торговом предприятии	2	
	Самостоятельная работа			
	5	Выполнение практического задания «Оценка качества швейных изделий»	2	
	6	Составление консультации о потребительских свойствах швейных изделий в соответствии с алгоритмом	2	
	Содержание учебного материала			
	12	Трикотажные товары. Трикотажные переплетения. Потребительские свойства трикотажных изделий: эксплуатационные, гигиенические, эстетические. Классификация трикотажных изделий. По назначению, сырью, переплетению, способу изготовления и отделке. Ассортимент трикотажных изделий: верхние, бельевые, чулочно-носочные трикотажные изделия; головные уборы и перчаточные изделия. Требования к качеству трикотажных изделий. Маркировка, упаковка и хранение. Контрольная работа №3: выполнение задания в тестовой форме по теме 1.3 Швейные и трикотажные товары	2	2
	Практическое занятие			
	11.	Идентификация ассортимента трикотажных товаров и определение их качества	2	
	Самостоятельная работа			
	7	Составление консультации о потребительских свойствах трикотажных товаров	2	
	8	Выполнение практического задания «Оценка качества трикотажных изделий» -	2	
Тема 1.4. Меховые товары	Содержание учебного материала		12	
	13	Пушно-меховые товары. Классификация пушно-меховых товаров. Пушно-меховое сырье, классификация. Особенности строения меховой шкурки. Обработка пушно-мехового сырья. Основные свойства пушно-меховых полуфабрикатов: свойства волосяного покрова, кожаной ткани и шкурки в целом.. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов. Виды мехового полуфабриката: зимние, весенние. Меховые шкуры морских и речных зверей.	2	2
	14	Ассортимент меховых и овчинно-шубных изделий. Требования к качеству меховых и овчинно-шубных изделий. Дефекты меховых изделий. Маркировка, упаковка и хранение меховых изделий. Контрольная работа №4: выполнение задания в тестовой форме. по теме 1.4. Меховые товары	2	
	Практические занятия			
	12.	Распознавание видов мехового и овчинно - шубного полуфабриката, ассортимента верхней меховой одежды.	2	
	13.	Составление консультации о потребительских свойствах меховых изделий.	2	

		Самостоятельная работа		
	9	Практическая занятие на сайте предприятия работодателя - Анализ торгового ассортимента пушно-меховых изделий в розничном торговом предприятии	2	
	10	Выполнение практического задания по теме «Пушно–меховые товары» -	2	
Тема 1.5. Обувные товары		Содержание учебного материала	16	
	15.	Кожаная обувь. Кожевенные обувные материалы. Топография кожи. Хромовые, юфтевые кожи. Искусственные и синтетические обувные материалы. Материалы для низа и верха обуви. Производство обуви. Детали обуви	2	2
	16	Классификация ассортимента кожаной обуви. Характеристика обуви по половозрастному назначению. Требования к качеству кожаной обуви, маркировка, упаковка и хранение кожаной обуви. Правила ухода за кожаной обувью.	2	
	17.	Резиновая обувь. Материалы для изготовления резиновой обуви. Производство. Классификация ассортимента резиновой обуви. Ассортимент бытовой резиновой обуви. Требования к качеству резиновой обуви. Дефекты. Маркировка, упаковка и хранение. Валяная обувь. Сырье для производства, ассортимент валяной обуви, качество, маркировка, упаковка и хранение валяной обуви. Контрольная работа №5: выполнение задания в тестовой форме. По теме 1.5 Обувные товары.	2	2
		Практические занятия		
	14.	Идентификация ассортимента обувных товаров по половозрастному признаку, видам, применяемым материалам, методам крепления, сезонности, размерным показателям, моделям.	2	
	15.	Составление и представление консультации по потребительским свойствам обувных товаров.	2	
	16	Практическое занятие на предприятии работодателя магазин «FLYBOOTS» - Анализ ассортимента обувных товаров в розничном торговом предприятии.	2	
		Самостоятельная работа		
	11	Анализ сайтов производителей обувных товаров «Современные модели обуви»	2	
	12	Составление глоссария по теме «Обувные товары»	2	
Тема 1.6. Галантерейные товары		Содержание учебного материала	10	
	18.	Текстильная галантерея. Ассортимент текстильной галантереи, требования к качеству. Швейная галантерея. Гардинно-тюлевые изделия и кружева. Зонты. Кожаная галантерея. Классификация, ассортимент, сырье для производства изделий кожаной галантереи. Требования к качеству, маркировка, упаковка кожаных галантерейных товаров.	2	2

	19	Металлическая галантерея. Ассортимент, требования к качеству. Галантерея из пластмассы и подделочных материалов. Щетки и кисти для бритья. Зеркала, ассортимент зеркал, требования к качеству. Хранение галантерейных товаров. Контрольная работа №6: выполнение задания в тестовой форме по теме 1.6. Галантерейные товары	2	
	Практическое занятие			
	17.	Идентификация галантерейных товаров, гарантийные сроки эксплуатации. Дефекты галантерейных товаров.	2	
	Самостоятельная работа			
	13	Анализ ассортимента галантерейных товаров производителей РФ в сети Интернет	2	
	14	Составление консультации по потребительским свойствам галантерейных товаров	2	
Тема 1.7. Парфюмерно-косметические товары	Содержание учебного материала		12	2
	20.	Парфюмерные товары. Сырье для производства парфюмерии. Потребительские свойства и показатели качества парфюмерных товаров: функциональные, эстетические. Классификация и ассортимент парфюмерных товаров. Требования к качеству, маркировка, фасовка, упаковка и хранение парфюмерных товаров.	2	
	21	Косметические товары. Сырье для косметических товаров. Потребительские свойства и показатели качества косметических средств: функциональные, эргономические, эстетические, свойства безопасности. Классификация и ассортимент косметических товаров Средства для ухода за кожей, для ухода за волосами и кожей головы. Туалетное мыло. Ассортимент декоративной косметики. Ассортимент средств гигиены полости рта. Требования к качеству косметических товаров, маркировка, упаковка и хранение. Контрольная работа №7: выполнение задания в тестовой форме по теме 1.7. Парфюмерно-косметические товары	2	
	Практическое занятие			
	18.	Идентификация ассортимента косметических товаров и туалетного мыла.	2	
	Самостоятельная работа			
	15	Составление консультации по потребительским свойствам парфюмерно-косметических товаров.	2	
	16	«Оценка качества парфюмерных и косметических товаров» - Выполнение практического задания	2	
	17	Выполнение практического задания – «Анализ маркировки, упаковки парфюмерных и косметических товаров, реализуемых в розничном торговом предприятии»	2	
Тема 1.8. Посудохозяйственные товары	Содержание учебного материала		30	2
	22.	Стекланные бытовые товары. Сырье для производства стекла. Производство стеклоизделий. Классификация и ассортимент стеклянных изделий. Требования к качеству стеклянной посуды, маркировка, транспортировка, хранение стеклоизделий.	2	

23	Керамические товары. Сырьё для производства керамических товаров. Производство керамических товаров. Классификация и ассортимент керамических товаров. Требования к качеству керамических товаров, маркировка, упаковка и транспортировка керамических товаров. Контрольная работа №8: выполнение задания в тестовой форме. по теме Стекланые и керамические товары	2	
Практические занятия			
19.	Идентификация ассортиментной принадлежности стеклянных бытовых товаров: по применяемым материалам, назначению, видам, методам декорирования. Составление консультации по потребительским свойствам изделий.	2	
20.	Идентификация ассортиментной принадлежности керамических бытовых товаров: по применяемым материалам, назначению, видам, методам декорирования.. Составление консультации по потребительским свойствам меховых изделий.	2	
Самостоятельная работа			
18	«Идентификация стеклянной керамической посуды» -Выполнение практического задания	2	
19	Составление консультации о потребительских свойствах стеклянной и керамической посуды.	2	
20	Определение качества керамических товаров – выполнение практического задания	2	
21	Анализ ассортимента стеклянной керамической посуды производителей РФ в сети Интернет	2	
Содержание учебного материала			
24.	Металлохозяйственные товары и товары из пластмасс. Ассортимент ножевых товаров и столовых приборов. Классификация, характеристика качества. Ассортимент металлохозяйственных товаров. Требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение металлохозяйственных товаров	2	2
25	Товары из пластмасс: классификация, характеристика ассортимента. Ассортимент хозяйственных товаров из пластмасс. Требования к качеству, маркировка и хранение товаров из пластмасс. Товары бытовой химии. Ассортимент товаров бытовой химии: клеящие, абразивные, лакокрасочные, моющие, минеральные удобрения, средства защиты растений, средства для борьбы с насекомыми, нефтепродукты. Требования к качеству, маркировка и хранение товаров бытовой химии.	2	
Практические занятия			
21.	Идентификация ассортимента изделий из пластмасс. Органолептическая оценка качества видов пластмасс. Составление консультации по потребительским свойствам изделий.	2	
22.	Идентификация ассортимента металлической посуды. Идентификация ассортимента ножевых товаров и столовых приборов. Органолептическая проверка их качества. Составление консультации по потребительским свойствам изделий.	2	
23.	Практическое занятие на предприятии работодателя ООО «ТрансБайкал» - «Анализ ассортимента товаров бытовой химии. в торговом предприятии»	2	
Самостоятельная работа			
22	«Изучение ассортимента металлической посуды» на сайте поставщика в сети Интернет, оформление таблицы	2	
23	Анализ ассортимента минеральных удобрений. Средства защиты растений, средства для борьбы с насекомыми, нефтепродукты с использованием Интернет-ресурсов, сайты производителей и торговых предприятий, оформление таблицы	2	

Тема 1.9. Товары культурно-бытового назначения.	Содержание учебного материала		24	
	26	Игрушки. Классификация игрушек по возрасту детей: для детей дошкольного, школьного возраста. Классификация игрушек по педагогическому назначению. Требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение. Школьно-письменные канцелярские товары. Бумага и картон. Изделия из бумаги и картона. Школьно-письменные товары: принадлежности для письма, для черчения. Канцелярские товары. Требования к качеству, маркировка, хранение школьно-письменных и канцелярских товаров. Контрольная работа №9: выполнение задания в тестовой форме по теме Игрушки	2	2
	Практическая подготовка. Практические занятия			
	24.	Идентификация ассортимента и определение качества игрушек. Составление консультации по потребительским свойствам изделий.	2	
	25.	Практическое занятие на предприятии работодателя книжной торговой группы «ПродаЛить» - «Анализ ассортимента школьно-письменных и канцелярских товаров в торговом предприятии»	2	
	Содержание учебного материала			
	27.	Спорттовары. Ассортимент спортивного инвентаря. Классификация: инвентарь для гимнастики, для легкой и тяжелой атлетики, для спортивных поединков, для водного спорта. Ассортимент товаров для зимних видов спорта. Для спортивных игр, для туризма и альпинизма, характеристика инвентаря. Требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение товаров для спорта.	2	3
	28.	Охотничьи товары. Классификация, требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение охотничьих товаров. Рыболовные товары, классификация, требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение. Транспортные средства личного пользования. Велосипеды, мотоциклы, мотороллеры, мопеды, прогулочные суда, потребительские свойства. Классификация и ассортимент, требования к качеству.	2	2
	29.	Бытовая радиоэлектронная аппаратура. Радиоприемные устройства. Классификация, ассортимент радиоприемников, электроакустические приборы. Аппаратура для записи и воспроизведения звука. Ассортимент магнитофонов, телевизоры. Видеомагнитофоны, видеоплееры. Видеокамеры, видеопроекторы. Требования к качеству радиоэлектронных товаров.	2	2
	30	Фототовары. Ассортимент. Требования к качеству, маркировка и упаковка Музыкальные товары: классификация, ассортимент. Характеристика, требования к качеству, маркировка, упаковка и хранение. Контрольная работа №10: выполнение задания в тестовой форме по теме 1.9. Товары культурно-бытового назначения.	2	

	Практическое занятие			
	26.	Определение технических характеристик, правил эксплуатации, цены фотоаппаратов и телефонов. Составление консультации по потребительским свойствам изделий.	2	
	Самостоятельная работа			
	24	Решение ситуаций, возникающих при продаже с применением Закона РФ «О защите прав потребителей»	2	
	25	Практическое занятие на предприятии работодателя магазина «Спорттовары» - «Анализ ассортимента спортивных товаров в торговом предприятии г. Иркутска.»	2	
	26	Определение ассортимента и проверка качества товаров для занятий спортом (предложенного вида).	2	
	27	Анализ ассортимента музыкальных товаров в торговых предприятиях г. Иркутска – работа с сайтами в сети Интернет, оформление таблицы	2	
Тема 1.10. Бытовые электротехнические товары.	Содержание учебного материала		22	
	31.	Электробытовые товары Классификация электробытовых товаров. Электроустановочные и проводниковые изделия. Электрические лампы, светильники. Ассортимент, характеристика. Требования к качеству.	2	2
	32	Бытовые электрические машины. Холодильники, машины для стирки и сушки белья. Стандартные параметры бытовых электрических машин. Требования к качеству. Контрольная работа №11: выполнение задания в тестовой форме. по теме Бытовые электрические машины	2	
	Практическое занятие			
	27.	Составление консультации по потребительским свойствам электробытовых товаров	2	
	Содержание учебного материала			
	33	Бытовые электрические приборы. Ассортимент электроприборов для глажения белья, пылесосов. Требования к качеству. Кухонные машины, приборы для микроклимата помещений. Ассортимент бытовых электрических машин. Требования к качеству. Контрольная работа №12: выполнение задания в тестовой форме. по теме 1.10. Бытовые электротехнические товары.	2	
	Практические занятия			
	28.	Определение ассортимента и правил эксплуатации электрических ламп накаливания». Отличительные особенности электрических ламп накаливания. Составление консультации о потребительских свойствах	2	
	29.	Анализ рынка винок бытовых электрических машин с использованием сети Интернет, оформление таблицы.	2	
	Самостоятельная работа			
	28	Выполнение практического занятия на предприятии работодателя ООО «Эльдорадо» - «Исследование ассортимента бытовой радиоэлектронной аппаратуры в торговых предприятиях	2	

	29	Составление сравнительной характеристики электроприборов для глажения белья в форме таблицы с использованием сети Интернет	2	
	30	Составление сравнительной характеристики пылесосов в форме таблицы с использованием сети Интернет	2	
	31	Составление консультации–презентациинаэлектробытовые товары по выбору	2	
	32	ИзучениеГОСТ 26678-85находильникии ГОСТ 8051-83машины стиральныебытовые, раздел Технические требования- оформление конспекта	2	
Тема 1.11. Строительные и мебельные товары	Содержание учебного материала		14	
	34.	Строительные материалы. Основные производства и свойства строительных материалов, характеристика. Древесные, кровельные, конструкционные профильные, облицовочные и отделочные материалы, изделия из них. Материалы для остекления, для полов, стени перегородок. Маркировка, упаковка, транспортировка и хранение строительных товаров.	2	2
	35	Мебельные товары. Производство мебели. Основные требования, предъявляемые к мебели. Классификация и ассортимент мебели. Требования к качеству мебели. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение мебели. Контрольная работа №13: выполнение задания в тестовой форме. По теме 1.11 Строительные и мебельные товары	2	
	Практическая подготовка. Практические занятия			
	30.	Выполнение практического занятия на предприятии работодателя супермаркет «Метр» - «Анализ ассортимента материалов для полов, стен, перегородок в розничном торговом предприятии города.»	2	
	31.	Идентификация мебели по ассортиментной принадлежности, материалам изготовления, элементам конструкции. Составление консультации о потребительских свойствах изделий.	2	
	32.	Выполнение практического занятия на предприятии работодателя мебельный центр «Эталон» - «Анализ ассортимента мебельных товаров в розничном торговом предприятии»	2	
	Самостоятельная работа			
	33	Анализ ассортимента и цен мебельных товаров у производителей мебели г.Иркутска с использованием сети Интернет, оформление таблицы.	2	
	34	Анализ ассортимента и цен облицовочных и отделочных материалов в розничных торговых предприятиях г.Иркутска с использованием сети Интернет, оформление таблицы.	2	
Тема 1.12. Ювелирные товары и бытовые часы. Художественные изделия и сувениры.	Содержание учебного материала		14	
	36	Ювелирные товары. Благородные металлы и их сплавы. Цветные металлы и их сплавы. Ювелирные камни, классификация. Производство ювелирных изделий.	2	2
	37	Классификация и ассортимент ювелирных товаров. Требования к качеству, маркировка, клеймение, упаковка, правила обращения с ювелирными изделиями и уход за ними.	2	
	38	Бытовые часы. Конструкция бытовых часов. Классификация и ассортимент бытовых часов. Требования к качеству, упаковка, транспортирование, правила обращения с часами.	2	

	39	Художественные изделия и сувениры. Классификация художественных изделий. Сувениры. Требования к качеству, упаковка, правила хранения. Контрольная работа №14: выполнение задания в тестовой форме. по теме 1.12. Ювелирные товары и бытовые часы. Художественные изделия и сувениры.	2	
	Практическое занятие			
	33.	Идентификация ювелирных изделий: форма, маркировка и клеймение., материал изготовления, виды крепок и вставок. Составление консультации о способах эксплуатации ювелирного изделия	2	
	Самостоятельная работа			
	35	Анализ ассортимента ювелирных изделий и часов торговых предприятий г. Иркутска. С использованием сети Интернет, сайтов торговых предприятий	2	
	36	Анализ ассортимента художественных изделий и сувениров региональных производителей в сети Интернет Разработка консультации на художественные изделия и сувениры региональных производителей	2	
Раздел 2. Осуществление продажи, выкладки и размещения непродовольственных товаров в торговом зале.			52	
Тема 2.1. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле	Содержание учебного материала		10	
	40	Сущность розничной торговли и понятие ассортимента Основные характеристики торгового ассортимента и факторы, на него влияющие .Этапы формирования ассортимента в розничном магазине .	2	2
	42	Основные виды покупательского спроса и методы его изучения. Контрольная работа №15: выполнение задания в тестовой форме по теме 1.2. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле	2	
	Практическое занятие			
	34	Расчет широты, полноты, устойчивости, новизны непродовольственных товаров – решение практических заданий.	2	
	35	Разработка анкеты опроса покупателей на непродовольственные товары. (группа товаров по выбору)	2	
	Самостоятельная работа			
	37	Разработка схемы классификации товаров в торговом предприятии по анализу сайта предприятия.	2	
Тема 2.2. Технология хранения и подготовки товаров к продаже	Содержание учебного материала		4	
	42	Организация и условия хранения непродовольственных товаров в магазине Особенности подготовки отдельных групп непродовольственных товаров к продаже.	2	2
	Практическое занятие			
Тема 2.3. Технология размещения выкладки непродовольственных товаров в торговом зале	36	Решение ситуационных заданий – «Подготовка непродовольственных товаров к продаже»	2	
	Содержание учебного материала		21	
	43	Введение в мерчандайзинг. Психологические аспекты поведения покупателей в магазине. Трехуровневая концепция мерчандайзинга.	2	2
	44	Стандарт мерчандайзинга: правила, требования, разделы стандарта. Типовая схема планировки торгового зала, планограммы выкладки товаров. Особенности освещения непродовольственных товаров в торговом зале, система навигации в магазине, арома-маркетинг.	2	

	45	Выкладка товаров в торговом зале: основные правила выкладки, виды выкладки, оформление ценников. Особенности выкладки некоторых групп непродовольственных товаров. Рекламно-информационная поддержка. Контрольная работа № 16 выполнение задания в тестовой форме по теме 2.3. Технология размещения выкладки непродовольственных товаров в торговом зале	2	
	Практические занятия			
	37	Анализ стандарта мерчандайзинга спортивного магазина «Спортмастер», «Стандарт презентации одежды»	2	
	38	Анализ стандарта мерчандайзинга спортивного магазина «Спортмастер», «Планограмма»	2	
	Самостоятельная работа			
	38	Практическое занятие в торговом предприятии работодателя ООО «ВиД» - «Анализ размещения выкладки швейных товаров в торговом зале»	2	
	39	Практическое занятие в торговом предприятии работодателя ООО «Эльдорадо» - «Анализ размещения и выкладки товаров в торговом зале»	2	
	40	Практическое занятие в торговом предприятии работодателя магазин «FLYBOOTS» - «Анализ размещения выкладки обувных товаров в торговом зале»	2	
	41	Анализ выкладки товаров в соответствии с правилами мерчандайзинга по представленным фотоиллюстрациям. Определить наиболее полный перечень выявленных несоответствий.	2	
	42	Разработка рекомендаций по улучшению выкладки товаров в соответствии с анализом на предприятиях работодателя и по фотоиллюстрациям	3	
Тема 2.4 . Технология продаж товаров	Содержание учебного материала		17	2
	46	Обслуживание покупателей Методы продажи непродовольственных товаров. Основные правила продажи непродовольственных товаров. Правила продажи товаров отдельных групп непродовольственных товаров. Алгоритм продажи товаров . Мероприятия по стимулированию продажи товаров.	2	
	47	Федеральный закон «О защите прав потребителей». Правила обмена и возврата непродовольственных товаров в торговых предприятиях. Правила работы с возражениями.	2	2
	48	Организация дополнительных услуг в торговых предприятиях и их влияние на культуру обслуживания покупателей. Контрольная работа № 17: выполнение задания в тестовой форме по теме 2.4 Технология продажи товаров	2	
	Практические занятия			
	39	Решение ситуационных задач «Правила продажи отдельных видов непродовольственных товаров в соответствии с ФЗ «О защите прав потребителей»	2	
	40	Коммуникативный тренинг «Технология продажи товаров»	2	
	41	Коммуникативный тренинг «Технология продажи товаров»	2	
	Самостоятельная работа			

	43	Решение торговых ситуаций. Применение статей административного права за нарушение правил торговли.	2	
	Содержание учебного материала			
	49	Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет	3	
Учебная практика Виды умений, формируемых в процессе учебной практики: У1. Идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); У2. Оценивать качество по органолептическим показателям; У3. Расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; У4. Консультировать покупателей о свойствах и правилах эксплуатации товаров; У5. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово-технологическом оборудовании. У6. Осуществлять подготовку к работе весоизмерительного оборудования; У7. Выполнять взвешивание отдельных видов непродовольственных товаров. ОК7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.			180	
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет				
Производственная практика. Виды профессиональных компетенций, формируемых в процессе производственной практики: ПК1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров ПК1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании ПК1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации ПК1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей			360	
Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет				
Максимальная учебная нагрузка			808	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			181	
В том числе практическая подготовка, практические занятия			82	
Самостоятельная работа			87	
Учебная практика			180	
Производственная практика			360	
Экзамен (квалификационный) по ПМ.01				

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров обеспечивается наличием учебных кабинетов Лаборатория технического оснащения торговых организаций и охраны труда; товароведения. Кабинет организации и технологии розничной торговли; организации коммерческой деятельности и логистики; междисциплинарных курсов; Лаборатория торгово-технологического оборудования; Учебный магазин.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
3	Ноутбуки	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия
2	образцы непродовольственных товаров;	В соответствии с изучаемым ассортиментом
3	весоизмерительное оборудование;	По технической документации
4	комплект торгового инструментария;	По технической документации
5	комплект торгового инвентаря;	По технической документации
	стенды	стандартный

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: <http://book.ru/> - электронная библиотека, <http://biblioclub.ru>

1. Моисеенко Н.С. Основы товароведения: учебник – Москва: КНОРУС, 2022 – 414 стр., <https://book.ru/book/944157>
2. Чалых Т.И., Умаленовой Н.В. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: учебник- Москва: Дашков и К°, 2022-760 стр. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684508
3. Алексина С.Б., Иванов Г.Г. Мерчандайзинг: Уч. пос. / - М.: ИД Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021 - 152 с. - <http://book.ru/>

Дополнительные источники:

1. Быстров С.А. Технология продаж и продвижения: учебное пособие — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. <http://book.ru/>
2. Товароведение непродовольственных товаров: учебное пособие / Л. И. Аксёнова, Н. А. Сариева, Г. В. Герлиц. – Минск: РИПО, 2020. – 453 с.
3. Иванов, Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник /— Москва: КноРус, 2021. — 222 с. — (СПО). <http://book.ru/>
4. Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2463 "Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"
5. Правила торговли 2020 с учетом постановления о санкциях и новых правил отпуска лекарственных средств. – М.: Проспект, 2020 – 80 с.
6. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.12.2022) "О защите прав потребителей"
7. ГОСТ 17037-2022 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой для проведения всех видов практических занятий.

Во время самостоятельной подготовки студентам оказывается помощь в форме консультаций (групповых, индивидуальных, письменных, устных).

В программе профессионального модуля предусматривается

учебная и производственная практика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной рабочей программы по модулю ПМ.01 **Продажа непродовольственных товаров** обеспечивается преподавателями, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Мастера производственного обучения, обеспечивающие организацию и проведение учебной практики, имеют среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее виду деятельности. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят повышение квалификации, в том числе стажировку в профильных организациях, не реже 1 раз в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проверять качество, комплектность, количественных характеристик непродовольственных товаров	- Определение качества и комплектности непродовольственных товаров; - проведение органолептической экспертизы отдельных групп товаров; - определение количества поступившего товара; - определение маркировки непродовольственных товаров;	Оценка выполнения практических работ № 1-33 Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 1-33 Контрольная работа № 1 - 14: выполнение задания в тестовой форме. Оценка результата деятельности

Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании	выполнение работ по приемке товаров в соответствии с требованиями Инструкций Пб и П7: - осуществление приемки товаров по количеству и качеству; - оформление сопроводительных документов; - размещения и выкладки непродуктовых товаров в торговом зале; - соблюдение правил размещения и выкладки товаров на торговом-технологическом оборудовании; - эксплуатации торгового-технологического оборудования;	Оценка выполнения практических работ № 34 - 38 Контрольная работа №№ 15-16: выполнение задания в тестовой форме. Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №№ 37 - 42. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время проведения учебной и производственной практик, зачеты по практикам;
Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	-обслуживание покупателей по алгоритму; - предоставление достоверной информации о качестве товаров; - полнота и достоверность консультирования покупателей по потребительским свойствам товаров; - достоверность сведений о производителях товаров; - соответствие предоставленной достоверных сведений о безопасности способов эксплуатации различных непродовольственных товаров; - решение ситуационных задач по продаже товаров и обслуживанию покупателей, в соответствии с ФЗ «О защите прав потребителей».	Оценка выполнения практических работ №№ 39 - 41 Контрольная работа № 16 - 17: выполнение задания в тестовой форме. Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 43

Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	-выполнение вычислительных операций на калькуляторе; - заполнение и ведение учетных и отчетных документов; -точность проведения расчетов покупателями; -обеспечение сохранности материальных ценностей.	Оценка выполнения практических работ №№36 Оценка выполнения контрольной работы №1: выполнение задания в тестовой форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	- сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения;	- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой
профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	- сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	- понимать место и роль России в современной мировой экономике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых	- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя,

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№п /п	Название темы	Внесены дидактические единицы (№ практического или теоретического занятия)	Исключены дидактические единицы
Раздел 2. Осуществление продажи, выкладки и размещения непродовольственных товаров в торговом зале.			
1	Тема 2.1. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле	Сущность розничной торговли и понятие ассортимента Основные характеристики торгового ассортимента и факторы, на него влияющие . Этапы формирования ассортимента в розничном магазине .	Устройство и планировка магазина для торговли непродовольственными товарами. Виды розничной торговли непродовольственными товарами. Организация рабочего места продавца непродовольственных товаров. Формирование ассортимента непродовольственных товаров в магазине. Источники товароснабжения
3	Тема 2.2. Технология приемки товаров в магазинах		Приемка товаров в торговых организациях Основные требования к организации товароснабжения розничной торговой сети. Источники товароснабжения непродовольственных товаров Основные нормативные документы на поставку товаров. Технология приемки непродовольственных товаров по количеству и по качеству в магазине, особенности приемки товаров бытовой техники, обувных товаров. Сопроводительные документы. Контрольная работа №16: выполнение задания в тестовой форме. Практическое занятие Оформление доверенности на получение товара Оформление сопроводительных документов (счет-фактура, накладная) Внеаудиторные самостоятельные работы Подготовка реферата «Порядок приемки товаров в торговом предприятии по количеству и качеству» Выполнение практического задания Составление акта на бой, лом, порчу
4	Тема 2.4. Технология размещения и выкладки отдельных видов товаров	Введение в мерчандайзинг. Психологические аспекты поведения покупателей в магазине. Трехуровневая концепция мерчандайзинга.	Размещение и выкладка непродовольственных товаров в торговом зале. Основные требования к

		Стандарт мерчандайзинга: правила, требования, разделы стандарта. Типовая схема планировки торгового зала, планы выкладки товаров. Особенности освещения непродовольственных товаров в торговом зале, система навигации в магазине, арома-маркетинг.	размещению и выкладке непродовольственных товаров. Рекламно-информационная работа в магазинах. Контрольная работа №17: выполнение задания в тестовой форме.
		Выкладка товаров в торговом зале: основные правила выкладки, виды выкладки, оформление ценников. Особенности выкладки некоторых групп непродовольственных товаров. Рекламно-информационная поддержка. Контрольная работа № 16 выполнение задания в тестовой форме по теме 2.3. Технология размещения и выкладки непродовольственных товаров в торговом зале	
		Практические занятия Анализ стандарта мерчандайзинга спортивного магазина «Спортмастер», «Стандарт презентации одежды»	
		Анализ стандарта мерчандайзинга спортивного магазина «Спортмастер», «Планограмма»	
		Практическое занятие в торговом предприятии работодателя магазин «FLYBOOTS» - «Анализ размещения и выкладки обувных товаров в торговом зале»	
		Анализ выкладки товаров в соответствии с правилами мерчандайзинга по представленным фотоиллюстрациям. Определить наиболее полный перечень выявленных несоответствий.	
		Разработка рекомендаций по улучшению выкладки товаров в соответствии с анализом на предприятиях работодателя и по фотоиллюстрациям	
5	Тема 2.5 . Технология продажи товаров	Коммуникативный тренинг «Технология продажи товаров»	Решение ситуационных задач «Применение статей, административного права, за нарушение правил торговли».
		Коммуникативный тренинг «Технология продажи товаров»	Решение торговых ситуаций возникающих в процессе обслуживания.

Приложение 2.2
к ПОП-П по профессии
38.01.02 Продавец

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Продажа продовольственных товаров

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Продажа продовольственных товаров** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир и примерной программы ПМ.02 Продажа продовольственных товаров.

Разработчик:

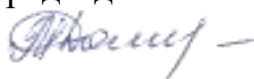
Т.Г. Соклакова, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Работодатель: Заря Наталья Викторовна – зам. директора по управлению персоналом ООО «Стандарт»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11

« 21» июня 2024г.

Председатель МК



Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по
учебно-методической работе
«ИТК»

С.М.

Прохоренко

2024 г.



« 21»

июня

М.П.

Заключение

от работодателя ООО Стандарт на рабочую программу **ПМ.02 Продажа продовольственных товаров** по профессии 38.01.02 Продавец

Представленная на рецензию программа профессионального модуля ПМ.02 Продажа продовольственных товаров содержит:

- титульный лист;
- паспорт программы профессионального модуля
- результаты освоения профессионального модуля
- структура и содержание профессионального модуля
- условия реализации программы профессионального модуля
- контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Титульный лист содержит сведения об учебном заведении, наименование профессионального модуля, год утверждения программы. На оборотной стороне указаны сведения об авторе программы и дате ее утверждения.

Содержание рабочей программы ПМ.02 Продажа продовольственных товаров направлено на практическую подготовку формирования профессиональных знаний и умений, связанных с профессиональной деятельностью продавца продовольственных товаров:

осуществления подготовки товаров к продаже, размещение и выкладка, обслуживание покупателей, консультирование о пищевой ценности, вкусовых особенностях, свойствах отдельных продовольственных товаров, соблюдение условий хранения, сроков реализации, сроков годности, осуществление сохранности товарно-материальных ценностей.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Продажа продовольственных товаров построена по принципу единства теоретического и практического обучений. В рабочей программе предложена последовательность изучения междисциплинарного курса, учебная и производственная практика, указаны часы, отведенные на их изучение, содержание теоретических, практических и внеаудиторных самостоятельных работ, что позволит более глубоко овладеть студентам умениями к принятию решений в сложившихся ситуациях. Эффективная продажа продовольственных товаров возможна при условии компетентности продавца в осуществлении торгово-технологического процесса. Практические работы актуальны и позволяют подготовить выпускников к самостоятельной деятельности в области обслуживания

покупателей и реализации продовольственных товаров. Положительным является то, что программой предусмотрено изучение изменений ассортимента, маркировки, местных производителей продовольственных товаров, так как продавцу для формирования ассортимента и консультирования покупателей необходимо знать их ассортимент и потребительские качества товаров.

По окончании изучения профессионального модуля студенты смогут: идентифицировать продовольственные товары, устанавливать градации качества, оценивать качество по органолептическим показателям, распознавать дефекты, создавать оптимальные условия хранения товаров и обслуживать покупателей.

Рабочая программа ПМ.02 Продажа продовольственных товаров соответствует необходимым требованиям и может использоваться в учебном процессе ГАПОУ ИО «ИТК» для подготовки специалистов торгового профиля.

Рецензент: Заместитель директора по управлению персоналом ООО «Стандарт»



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Продажа продовольственных товаров

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Продажа продовольственных товаров** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработанной в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности продавца-кассира.

Практическая подготовка организуется в форме проведения теоретических занятий и практических занятий, предусматривающих участие студентов в выполнении практических работ в процессе междисциплинарного курса, учебной и производственной практики связанных с профессиональной деятельностью продавца -кассира.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Продажа продовольственных товаров и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 3	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров
ПК 4	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки

	реализации продаваемых продуктов.
ПК 5	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 6	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 7	Изучать спрос покупателей.
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.0 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.0 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.0 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.0 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.07	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с Действующими санитарными нормами и правилами, стандартами Правилами продажи товаров.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Обслуживания покупателей;
уметь:	- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); - устанавливать градации качества пищевых продуктов; - оценивать качество по органолептическим показателям; - распознавать дефекты пищевых продуктов; - создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; - рассчитывать энергетическую ценность продуктов; - производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; - использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;
знать:	- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; - особенности пищевой ценности пищевых продуктов; - ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; - показатели качества различных групп продовольственных товаров; - дефекты продуктов; - особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров. - классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; - технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; - устройство и принципы работы оборудования; - типовые правила эксплуатации оборудования; - нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;

	- Закон о защите прав потребителей; - правила охраны труда

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего **846** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента - **234** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 160 часов;
 в том числе практических занятий – 8
 самостоятельной работы студента – 74 часа;
 учебной и производственной практики – **612** часов.

**Сопряжение результатов ФГОС СПО по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир
при освоении рабочей программы ПМ02. Продажа продовольственных товаров**

ФГОС СПО по профессии 100701.01 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР		ПС 31.011 Специалист по продажам в автомобилестроении ПС 40.062 Специалист по качеству ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем		
Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Формулировка трудовых функций	Знания, умения по трудовой функции	Трудовые функции Знания, умения по трудовой функции, которые добавляются в РП
ПМ.04 Выполнение работ по профессии продавец продовольственных товаров ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	Опыт: Обслуживания покупателей, продажи различных групп продовольственных товаров	ПС 40.062 Специалист по качеству ОТФ Мониторинг соответствия качества продукции (работ, услуг) ТФ.3.1.4. Установление и поддержание контактов с клиентами для обсуждения их потребностей в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих	Трудовые действия: Информирование клиентов о новых поставляемых инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих Информирование клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых продуктах и специальных предложениях	
	Умения: - устанавливать градации качества пищевых продуктов; - оценивать качество по органолептическим показателям; - распознавать дефекты пищевых продуктов; - нормативно-технологическую документацию по техническому		Умения: Применять методы оценки соответствия качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий стандартам, техническим условиям	

		Знания: - показатели качества различных групп продовольственных товаров; - дефекты продуктов; - особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров.		Знания: Показатели качества, характеризующие сырье, материалы, полуфабрикаты, комплектующие изделия Методы выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей, характеризующих сырье, материалы, полуфабрикаты, комплектующие изделия	
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	Опыт: Обслуживания покупателей, продажи различных групп продовольственных товаров	ПС 31.011 Специалист по продажам в автомобилестроении ОТФ.3.1 Осуществление продаж и работы с клиентом, послепродажное обслуживание ТФ 3.1.2. .Ведение преддоговорной работы и предпродажных мероприятий	Трудовые действия: Подготовка, проведение и анализ результатов преддоговорной работы с клиентами Стимулирование клиентов на заключение сделки	
		Умения: -идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров -создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;		Умения: Обеспечивать безопасность клиента при проведении тест-драйва/ Проводить тест-драйв, демонстрируя выгоды для клиента с учетом техники продаж и стандартов организации	Обеспечивать безопасность клиента при проведении тест-драйва/ Проводить тест-драйв, демонстрируя выгоды для клиента с учетом техники продаж и стандартов организации
		Знания: - классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; - особенности пищевой ценности пищевых продуктов -особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров. - правила охраны труда		Знания: Стандарты организации Инструкция по охране труда Модельный ряд выпускаемой продукции Устройство и особенности конструкции транспортного средства: двигателя, трансмиссии, систем безопасности, кузова	Стандарты организации Инструкция по охране труда

	ПК 2.5.Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	Опыт: Обслуживания покупателей, продажи различных групп продовольственных товаров			
		Умения: - производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; - использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;			
		Знания: - классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; - технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; - устройство и принципы работы оборудования; - типовые правила эксплуатации оборудования; - нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; - правила охраны труда			

.	ПК 2.6.Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.		ПС 40.062 Специалист по качеству ОТФ.3.3 Мониторинг соответствия качества продукции (работ, услуг) ТФ.3.3.3. Контроль выпуска продукции (работ, услуг), соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.	Трудовые действия: Выборочная проверка качества данных и подготовки аналитических отчетов о качестве сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции; состояния оборудования и инструмента; условий производства, хранения и транспортировки продукции, а также качества функционирования инструментов цифрового управления в организации	
		Умения: создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров.		Умения: Применять методы оценки соответствия качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий стандартам, техническим условиям	
		Знания: -Ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; - Закон о защите прав потребителей;		Знания: Методы и методики проведения проверок качества готовой продукции (работ, услуг), сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, качества и состояния технологического оборудования и инструмента, условий производства, хранения и транспортировки продукции	

.	ПК2.7. Изучать спрос покупателей	Опыт: Обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров	02ПС 31.011 Специалист по продажам в автомобилестроении ОТФ3 ТФ.3.2. Ведение преддоговорной работы и предпродажных мероприятий	Трудовые действия Определение потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией	
		Уметь: определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса; -рассчитывать энергетическую ценность продуктов;		Уметь Применять техники продаж	
		Знать: основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле - услуги розничной торговли, их классификацию и качество		Знать: Техники продаж Методика выявления потребностей клиента Основы маркетинга	

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная практика	Практическая подготовка
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов				
ПК 3								
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4, ПК 6, ПК 7	Раздел 1. Осуществление торгово-технологического процесса	38	24	14	14			24
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	Раздел 2. Обслуживание и консультирование покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях продовольственных товаров.	448	136	68	60			136
	Учебная практика					252		252
	Производственная практика,	360					360	360
	Всего:	846	160	82	74	252	360	772

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, (проект)		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
МДК 02.01. Розничная торговля продовольственными товарам			234	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4, ПК 6, ПК 7
Раздел 1. Осуществление торгово-технологического процесса			38	
Тема 1.1. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле	Содержание учебного материала		2	
	1	Влияние покупательского спроса на снабжение магазинов товарами. Виды покупательского спроса. Методы изучения покупательского спроса. Формирование ассортимента продовольственных товаров в магазине. Источники товароснабжения.		
	Практические занятия		2	
	1	Определение видов покупательского спроса на продовольственные товары. Разработка анкет для изучения покупательского спроса.	2	
	2	Расчет широты, полноты, устойчивости, новизны продовольственных товаров.		
	Самостоятельная работа			
	1	Определение видов планировки торгового зала магазина. Практическое занятие в торговом предприятии работодателя «Берег».	4	
Тема 1.2. Технология приемки товаров в продовольственных магазинах	Содержание учебного материала		2	
	2	Технология приемки продовольственных товаров по количеству и по качеству в торговом предприятии. Сопроводительные документы. Технология автоматизации документального оформления товарных операций.	2	
	Практическое занятие			
	3	Оформление сопроводительных документов (счет – фактура, накладная) в соответствии с требованиями.		
	Самостоятельная работа			
	3	Решение ситуации «. Порядок приемки товаров в торговом предприятии по количеству и качеству».	4	
Тема 1.3. Технология хранения и подготовки продовольственных товаров к продаже	Содержание учебного материала		2	
	3	Организация хранения продовольственных товаров в магазине, факторы, влияющие на качество товаров при хранении .Подготовка продовольственных товара к продаже. Особенности подготовки отдельных групп и видов продовольственных товаров к продаже. Товарные потери и меры по их сокращению.		
	Практическое занятие		2	

	4	Выявление соответствия условий хранения, сроков годности, сроков хранения и сроков реализации продаваемых продуктов установленным требованиям НТД, в торговом предприятии работодателя ООО «Берег».		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4, ПК 6, ПК 7
	5	Расшифровка маркировки на продовольственных товарах и ее соответствие требованиям.	2	
Тема 1.4. Технология размещения и выкладки отдельных видов товаров	Содержание учебного материала			
	4	Размещение и выкладка продовольственных товаров в торговом зале Правила размещения продовольственных товаров в торговом зале. Основные требования. Размещение и выкладка отдельных видов продовольственных товаров. Новые правила размещения молочной продукции в торговом зале 10.11.2017 № 102 изменения в технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».	2	
	Практическое занятие		.2	
	6	Выявления соответствия размещения и выкладки товаров в торговом зале правилам торговли в торговом предприятии работодателя «Слата».		
	Самостоятельная работа			
	5	Анализ принципов размещения и выкладки товаров в торговом предприятии работодателя «Слата».	4	
Тема 1.5 . Технология продажи товаров	Содержание учебного материала		2	
	5	Обслуживание покупателей. Культура обслуживания покупателей Основные правила работы магазинов Основные правила продажи продовольственных товаров. Технология продажи отдельных видов продовольственных товаров. Методы продажи товаров. Распоряжение правительства от 28.12.2018 № 2963- Концепция создания и функционирования системы маркировки.– Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме.		
	Практическое занятие		2	
	7	Решение торговых ситуаций возникающих в процессе обслуживания покупателей. Применение статей административного права за нарушение правил торговли. Контрольная Работа №1. Выполнение задания в тестовой форме.		
	Самостоятельная работа			
	6	Решение торговых ситуаций. «Применение статей административного права за нарушения и правил торговли».	2	
Раздел 2. Обслуживание и консультирование покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях продовольственных товаров			196	
Тема 2.1. Товароведная характеристика зерномучных товаров	Содержание учебного материала		20	
	6	Крупы. Мука. Пищевая ценность, ассортимент, маркировка, требование к качеству, сорта, условия хранения. Новые виды круп и их характеристика.	2	ПК 2.1. ПК 2.2.
	Практические занятия			ПК 4, ПК

	8	Определение видов крупы, муки, органолептическая оценка качества крупы. Составление консультации - презентации. Демонстрация умения диагностировать и распознавать дефекты продовольственных товаров	2	6, ПК 7
	Содержание учебного материала			
	7	Макаронные изделия. Пищевая ценность. Классификация, ассортимент, маркировка, требование к качеству, условия хранения макаронных изделий.	2	
	Практическое занятие			
	9	Определение видов и сорта макаронных изделий. Органолептическая оценка качества макаронных изделий. Расчет энергетической ценности макаронных изделий. Составление консультации - презентации.	2	
	Содержание учебного материала			
	8	Хлеб и хлебобулочные изделия, бараночные изделия, сухари Пищевая ценность, ассортимент, требование к качеству, дефекты и болезни хлеба, условия и сроки хранения. Новые виды ассортимента хлебобулочных изделий. Контрольная работа №3. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практические занятия			
	10	Определение видов и сорта хлебобулочных изделий. Органолептическая оценка качества расчет энергетической ценности. Идентификация хлебобулочных изделий по контрольному числу штрихового кода. Иркутского хлебозавода «КаСеС», Ангарского хлебозавода «Каравай»	2	
	11	Подготовка консультации-презентации на зерномучные изделия (мука, крупа, макаронные изделия – по выбору). Расчет энергетической ценности	2	
	Самостоятельная работа			
	7	Выявить ассортимент зерномучных товаров в торговом предприятии работодателя «Берег».	4	
Тема 2.3. Товароведная характеристика вкусовых товаров	8	Решение ситуационных задач по теме хлеб и хлебобулочные изделия.	2	
	Содержание учебного материала		20	
	9	Чай и чайные напитки. Кофе и кофейные напитки. Пищевая ценность, виды, торговые сорта. Требование к качеству, маркировка, упаковка, условия хранения.	2	
	Практическое занятие			
	12	Определение видов чая и чайных напитков, кофе и кофейных напитков. Органолептическая оценка качества. Составление консультации - презентации.	2	
	Содержание учебного материала			
	10	Пряности. Приправы и соусы. Классификация, пищевая ценность характеристика видов, требование к качеству, упаковки, маркировки, условия и сроки хранения.	2	
	Практическое занятие			ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4, ПК 6, ПК 7
	13	Определение видов, группы пряностей, приправ и соусов. Органолептическая оценка качества. Составление консультации - презентации.	2	

	Содержание учебного материала			
	11	Безалкогольные напитки, минеральные воды. Виды, ассортимент, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения.	2	
	Практические занятия			
	14	Составление консультации и презентации на вкусовые товары.	2	
	Содержание учебного материала			
	12	Пищевые концентраты. Классификация пищевых концентратов. Пищевая ценность, ассортимент, требование предъявляемые к качеству, условия хранения. Контрольная работа №4. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие			
	15	Определение видов пищевых концентратов. Органолептическая оценка качества пищевых концентратов. Составление консультации..	2	
	Самостоятельная работа			
	9	Разработка алгоритма и подготовка проекта консультации о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах вкусовых товаров.	4	
Тема 2.4. Товароведная характеристика плодовоовощных товаров	Содержание учебного материала		26	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4, ПК 6, ПК 7
	13	Свежие овощи. Классификация овощей. Пищевая ценность. Клубнеплоды. Корнеплоды. Виды, ассортимент, требование к качеству, дефекты и болезни.	2	
	14	Капустные и луковые овощи. Томатные, тыквенные овощи. Салатно- шпинатные, пряные, десертные овощи. Пищевая ценность. Классификация, виды, требование к качеству, дефекты и болезни, условия хранения.	2	
	Практическое занятие			
	16	Определение видов и сорта свежих овощей, органолептическая оценка качества. Составление консультации - презентации.	2	
	Содержание учебного материала			
	15	Свежие плоды. Классификация, характеристика основных видов семечковых и косточковых плодов. Пищевая ценность, ассортимент, требование к качеству.	2	
	16	Субтропические и тропические плоды: классификация, пищевая ценность, характеристика основных видов, требование к качеству, условия хранения	2	
	Практические занятия			
	17	Определение видов, сорта свежих плодов, органолептическая оценка качества. Составление консультации - презентации. Демонстрация умения диагностировать и распознавать дефекты продовольственных товаров	2	
	Содержание учебного материала			
	17	Продукты переработки плодов и овощей: ассортимент, требование к качеству, дефекты, условия и сроки хранения. Контрольная работа №5. Выполнение задания в	2	

		тестовой форме.		
	Практическое занятие			
	18	Определение видов, органолептическая оценка качества продуктов переработки плодов и овощей	2	
	19	Составление презентации, консультации на плодоовощные товары.	2	
	Самостоятельная работа			
	10	Разработка алгоритма и подготовка проекта консультации о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах сушеных и быстрозамороженных овощей и плодов для организма.	4	
	11	Разработка алгоритма и подготовка проекта консультации о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах плодоовощных товаров»	4	
Тема 2.5. Крахмал. Сахар. Мёд. Кондитерские изделия	Содержание учебного материала		22	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4, ПК 6, ПК 7
	18	Крахмал. Мед. Сахар. Пищевая ценность, виды, сорта, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения.	2	
	19	Фруктово-ягодные кондитерские изделия. Пищевая ценность, виды, сорта, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения	2	
	20	Шоколад и какао порошок. Конфетные изделия Карамель. Пищевая ценность виды, виды пищевых добавок для производства кондитерских изделий, ассортимент, требования к качеству, упаковка, условия и сроки хранения.	2	
	Практическое занятие			
	20	Определение видов шоколада, органолептическая оценка качества. Анализ соответствия маркировки требованиям НТД.	2	
	21	Определение видов карамели, конфет органолептическая оценка качества. Составление консультации - презентации.	2	
	Содержание учебного материала			
	21	Мучные кондитерские изделия. Восточные сладости. Ирис. Драже. Пищевая ценность, виды, ассортимент, требования к качеству, маркировка, упаковка, условия и сроки хранения	2	
	Практическое занятие			
	22	Определение видов и органолептическая оценка качества мучных кондитерских изделий.	2	
	23	Расчет калорийности. Определение содержания штрихового кода и идентификации кондитерских товара.	2	
	24	Составление консультации. Подготовка презентации на кондитерские изделия (по выбору)	2	
	Самостоятельная работа			
	12	Ознакомление с ассортиментом фруктово-ягодных кондитерских изделий в торговом	4	

		предприятия работодателя «Слата».		
Тема 2.6. Товароведная характеристика молочных товаров	Содержание учебного материала		34	
	22	Молоко, сливки. Пищевая ценность. Виды, ассортимент, содержание жира, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения. Требование к качеству молочных товаров в соответствии с новыми правилами маркировки от 10.11.2017 № 102 Изменения в технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».	2	2
	23	Кисломолочные продукты. Пищевая ценность Виды, ассортимент, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения.	2	2
	24	Масло коровье. Пищевая ценность. Виды, ассортимент, содержание жира, показатели качества, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения Молочные консервы. Мороженое. Пищевая ценность Виды, ассортимент, требование к качеству, упаковка, маркировка, условия и сроки хранения	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4, ПК 6, ПК 7
	Практическое занятие			
	25	Определение видов ассортимента молока и кисломолочных продуктов. Органолептическая оценка качества молочных товаров в соответствии с новыми правилами маркировки от 10.11.2017 № 102 Изменения в технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции».	2	
	26	Определение видов ассортимента молочных консервов. Органолептическая оценка качества молочных консервов в соответствии с новыми правилами маркировки от 10.11.2017 № 102 Изменения в технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»	2	
	27	Демонстрация умения предоставлять сведения, передаваемые в текстовой, цифровой, символической, изобразительной или буквенно-штриховой форме. Определения содержания штрихового кода и идентификации молочных товаров по контрольному числу.	2	
	Содержание учебного материала			
	25	Сыры. Пищевая ценность. Группы. Отличительные особенности, ассортимент, требование к качеству, упаковка, маркировка. Условия, сроки хранения. . Контрольная работа №7. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие			
	28	Практическое занятие №29 Определение видов сыров Органолептическая оценка качества.	2	
	29	Подготовка консультации – презентации на молочные товары.	2	
	30	Анализ соблюдения условий и сроков реализации молочных товаров на предприятии работодателя ООО «Лента» (Экскурсия)	2	
	Самостоятельная работа			
	13	Выполнение практического задания по теме «Молоко и молочные товары»	4	

	14	Выполнение практического задания «Решение ситуационных задач по теме молоко и молочные товары»	4	
	15	Разработка алгоритма и подготовка проекта консультации о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах молочных товаров»	6	
Тема 2.7. Товароведная характеристика пищевых жиров	Содержание учебного материала		10	2
	26	Растительное масло. Маргарин. Кулинарные жиры. Пищевая ценность. Способы очистки, виды, сорта, требование к качеству. Контрольная работа №8. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие			
	31	Определение видов и органолептическая оценка качества пищевых жиров.	2	
	Самостоятельная работа			
	16	Расшифровка маркировки и штрихового кода на растительное масло, расчет энергетической ценности. Выполнение практического задания.	2	
Тема 2.8. Товароведная характеристика мяса и мясных товаров	17	Разработка алгоритма и подготовка проекта консультации о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах пищевых жиров»	4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4, ПК 6, ПК 7
	Содержание учебного материала		38	
	27	Мясо домашнего скота. Мясные субпродукты Мясные полуфабрикаты Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, условия и сроки хранения, виды упаковки.	2	
	28	Мясо домашней птицы и дичи Мясные субпродукты Мясные полуфабрикаты Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, условия и сроки хранения, виды упаковки	2	
	29	Мясные полуфабрикаты. Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, условия и сроки хранения, виды упаковки.	2	
	Практическое занятие			
	32	Определение видов мясных полуфабрикатов. Расшифровка маркировки. (Экскурсия в торговое предприятие). Подготовка отчета.	2	
	Содержание учебного материала			
	30	Вареные колбасные изделия. Пищевая ценность, виды, ассортимент, товарные сорта, требование качеству, условия и сроки хранения.	2	
	31	Копченые колбасные изделия. Пищевая ценность, виды, ассортимент, товарные сорта, требование качеству, условия и сроки хранения.	2	
	Практическое занятие			
	33	Определение видов и ассортимента колбас, копченых мясных продуктов. (Экскурсия в торговое предприятие) Подготовка отчета.	2	
	Содержание учебного материала			
	32	Копченые мясные продукты. Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, дефекты, условия и сроки хранения.	2	

	33	Мясные консервы. Пищевая ценность, классификация, ассортимент, требование качеству, дефекты, условия и сроки хранения. Контрольная работа №9. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практические занятия			
	34	Определение видов и органолептическая оценка качества, расчет калорийности, определение содержания штрихового кода и идентификации мясных консервов. Демонстрация умения предоставлять сведения, передаваемые в текстовой, цифровой, символической, изобразительной или буквенно-штриховой форме.	2	
	35	Подготовка консультации – презентации на мясные товары.	2	
	36	Определение широты, полноты, глубины, устойчивости, новизны мясных товаров	2	
	37	«Анализ соблюдения условий и сроков реализации мясных товаров на предприятии работодателя ООО «Лента» (Экскурсия на предприятии)»	2	
	Самостоятельная работа			
	18	Выполнение практического задания «Решение профессиональной задачи».	6	
	19	Разработка алгоритма и подготовка проекта консультации о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах мяса и мясных товаров.	2	
	20	Решение ситуационных задач по теме «Мясо и мясные товары»	4	
Тема 2.9. Товароведная характеристика яиц и яичных продуктов.	Содержание учебного материала		4	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4, ПК 6, ПК 7
	34	Яйца и яичные продукты. Пищевая ценность, категории яиц, требование качеству, дефекты, упаковка, маркировка, хранение. Продукты переработки яиц. Виды. Требование к качеству, условия и сроки хранения.	2	
	Практическая работа			
	38	Определение видов и ассортимента яиц. Органолептическая оценка качества. Демонстрация умения диагностировать и распознавать дефекты продовольственных товаров	2	
Тема 2.10. Товароведная характеристика рыбы и рыбных товаров.	Содержание учебного материала		22	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 4, ПК 6, ПК 7
	35	Рыба живая, охлажденная, мороженая. Соленая, пряная, маринованная рыба. Пищевая ценность, виды, ассортимент. Требование к качеству.	2	
	36	Вяленая и сушеная рыба. Копченая рыба, балычные изделия Пищевая ценность, виды, ассортимент. Требование к качеству.	2	
	37	Рыбные полуфабрикаты. Икра рыбная. Нерыбные морепродукты. Пищевая ценность, виды, ассортимент. Требование к качеству	2	
	38	Рыбные консервы и пресервы. Пищевая ценность, виды, ассортимент. Требование к качеству. Контрольная работа №10. Выполнение задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие			
	39	Распознавание ассортимента рыбных консервов. Расшифровка маркировки рыбных консервов. Определение качества. Распознавание дефектов. Определение содержания штрихового кода и идентификации товара. Демонстрация умения предоставлять	2	

		сведения, передаваемые в текстовой, цифровой, символической, изобразительной или буквенно-штриховой форме.		
	40	Анализ соблюдения условий и сроков реализации молочных товаров на предприятии работодателя ООО «Слата».	2	
	41	Подготовка консультации. Определение широты, полноты, глубины, устойчивости, новизны рыбных товаров.	2	
	Самостоятельная работа			
	21	Решение ситуационных задач. Классификация и ассортимент рыбы и рыбных товаров.	6	
	Содержание учебного материала			
	39	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
Учебная практика в форме практической подготовке			252	
Виды умений, формируемых в процессе учебной практики				
У1. Идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров;				
У2. Оценивать качество по органолептическим показателям, распознавать дефекты пищевых продуктов, товарные сорта;				
У3. Расшифровывать содержание маркировки товаров;				
У4. Осуществлять подготовку, размещение и выкладку товаров на торгово – технологическом оборудовании, оформлять ценники;				
У5. Устанавливать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;				
У6. Рассчитывать энергетическую ценность продуктов;				
У7. Осуществлять подготовку и использовать измерительное, механическое, оборудование к работе;				
У8. Консультировать покупателей о свойстве и назначение товара				
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет				
Производственная практика в форме практической подготовке			360	
Виды профессиональных компетенций, формируемых в процессе производственной практики:				
1.Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.				
2.Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.				
3.Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров				
4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.				
5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.				
6.Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.				
7.Изучать спрос покупателей.				
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет				
ВСЕГО по ПМ.02			846	
Максимальная учебная нагрузка студента			234	
Самостоятельная работа студента			74	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			160	
В том числе				

теоретическое обучение	78	
практических занятий	82	
Учебная практика	252	
Производственная практика	360	
Экзамен (квалификационный) по ПМ.02		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы модуля обеспечивается наличием учебных кабинетов: Товароведения продовольственных товаров, Оборудование, лаборатория - учебный магазин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Оборудование

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- ноутбук, мультимедийная установка,
- видеофильмы,
- диапроектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Товароведение продовольственных товаров:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- ноутбук, мультимедийная установка,
- видеофильмы,
- диапроектор.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест Лаборатории - учебный магазин:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место для мастера производственного обучения,

Реализация рабочей программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- дидактические материалы продовольственных товаров (плакаты, буклеты, альбомы, листовки).
- натуральные образцы продовольственных товаров.
- электронные версии учебно-методических материалов по темам.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Рыжиков, С.Н. Товароведение продовольственных товаров. Планы-конспекты выпускных квалификационных работ бакалавра : практикум / Рыжиков С.Н., Демидова Ю.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 271 с. —

ISBN 978-5-4365-5082-4. — URL: <https://book.ru/book/936803> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

2. Агапкин, А.М. Лабораторный практикум по дисциплине «Товароведение продовольственных товаров : учебное пособие / Агапкин А.М., Бобожонова Г.А. — Москва : Русайнс, 2021. — 175 с. — ISBN 978-5-4365-6751-8. — URL: <https://book.ru/book/940236> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

3. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров индустрии гостеприимства : учебное пособие / Гунаре М.Л., под ред., Григорьева В.В., под ред., Аверин А.В., под ред., Иванова Ю.О., Поздняков К.К., Швец И.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 278 с. — ISBN 978-5-406-07032-1. — URL: <https://book.ru/book/940420> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Криштафович В.И., Криштафович Д.В. Теоретические основы товароведения (СПО) + Приложение: Тесты — Москва: КноРус, 2018.
2. Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами - М.: Академия, 2015.
3. Коник Н.В. Товароведение продовольственных товаров. Учебное пособие. - М.: Альфа –М: ИНФРА – М, 2010

Интернет-ресурсы: доступ

www.consultant.ru

www.garant-park.ru

www.vsegost.com

www.znaytovar.ru

[www. gsen.ru](http://www.gsen.ru) – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

[www, retailer, ru](http://www.retailer.ru) - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

[www, reteilerclub. ru](http://www.reteilerclub.ru) - учебно-информационный проект Супер-розница

<http://www.consultant.ru/online/www.garant-park.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Продажа продовольственных товаров обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой для проведения всех видов практических занятий. Рабочая программа обеспечена учебно-методической документацией по всем разделам модуля.

Во время самостоятельной подготовки студентам оказывается помощь в форме консультаций (групповых, индивидуальных, письменных, устных).

В программе профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной рабочей программы по модулю **ПМ.02 Продажа продовольственных товаров** осуществляется преподавателями, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Мастера производственного обучения, обеспечивающие организацию и проведение учебной и производственной практики, имеют среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее виду деятельности.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят повышение квалификации, в том числе стажировку в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.	- соответствие выполнения приемки товаров по количеству и качеству требованиям Инструкций П- 6, П - 7; - обоснованность использования сопроводительных документов на поступившие товары. - заполнение сопроводительных документов в соответствии с требованиями НТД. - соблюдение сроков приемки товаров в соответствии с инструкциями П-6, П-7	Оценка результатов выполнения практической работы №2 Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 1-2 Оценка результатов выполнения контрольной работы №1: выполнение задания в тестовой форме. Оценка результата деятельности за соответствие выполнения приемки товаров по количеству и качеству требованиям Инструкций П- 6, П - 7 на учебной и производственной практике. - Наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на экзамене (квалификационном).
Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку	- соответствие выполнения подготовки продовольственных товаров Правилам торговли; - соответствие выполнения	Оценка результатов выполнения практических работ №4,3 Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных

	размещения и выкладки продовольственных товаров Правилам торговли; - соответствии размещения и выкладки продовольственных товаров санитарных нормам и правилам	работ № 3, 9-21 Оценка результатов выполнения контрольной работы №1: выполнение задания в тестовой форме. Оценка результата деятельности за осуществление подготовки товаров к продаже требованиям правил торговли. Оценка профессиональной деятельности на учебной и производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на экзамене (квалификационном).
Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	Соответствие характеристики продовольственных товаров при обслуживании покупателей требованиям стандарта. - распознавание групп, подгрупп и видов продовольственных товаров в соответствии с классификацией продовольственных товаров и НТД - соответствие определения пищевой ценности продуктов по составу данным на маркировке товара ; - соответствие определения качества и выявления дефектов различных групп продовольственных товаров требованиям нормативной документации; - соответствие консультирования покупателей о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров предложенному алгоритму. - решение сложившихся ситуаций при обслуживании покупателей в соответствии с правилами торговли и Законом РФ «О защите прав потребителей»; - соответствие соблюдения правил продажи отдельных видов товаров правилам торговли и Закону РФ «О защите прав потребителей»;; - соблюдение сроков годности и реализации товаров требованиям НТД;	Оценка результатов выполнения практических работ № 6-35 Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 7-8, 9-21 Оценка результатов выполнения контрольных работ №№2-10-8: выполнение задания в тестовой форме. Оценка профессиональной деятельности студентов на учебной и производственной практике Наблюдение и экспертная оценка деятельности на экзамене (квалификационном)
Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации	- Соответствие качества товаров требованиям стандарта и Правилам торговли	Оценка результатов выполнения практических работ №3,4,5- №35 Оценка результатов выполнения

продаваемых продуктов.	-установление соответствия условий хранения товаров требуемому режиму; -определение по маркировке сроков годности и сроков хранения реализуемых товаров в соответствии с понятийной терминологией. - соблюдение правил продажи отдельных видов товаровправилам торговли	внеаудиторных самостоятельных работ № 5-6 Оценка результатов выполнения контрольных работ №№1-10: выполнение задания в тестовой форме. Наблюдение и экспертная оценка деятельности на экзамене (квалификационном)
Осуществлять контроль сохранности товарно - материальных ценностей.	Выполнение операций по сохранности товарно-материальных ценностей в соответствии с требованиями нормативно технической документации. - правильность оформления договора о материальной ответственности, сопроводительных документов, товарного отчета. - соблюдения правил и порядка проведения инвентаризации.	Оценка результатов выполнения практических работ № 2,5, 41 Оценка результатов выполнения внеаудиторных самостоятельных работ № 9-21 Оценка результатов выполнения контрольных работ №№1-10: выполнение задания в тестовой форме. Оценка профессиональной деятельности студентов на учебной и производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка деятельности на экзамене (квалификационном)
Изучать спрос покупателей	- соответствие выбора методов исследования покупательского спроса условиям профессиональной задачи. - соответствие результатов исследования покупательского спроса условиям профессиональной задачи.	Оценка результатов выполнения практических работ №№1, 16,22,27,32,36,42,47. Оценка результата деятельности Оценка профессиональной деятельности студентов на учебной и производственной практике Наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на экзамене (квалификационном)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения студентов направлены на формирование профессиональных компетенций и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-объяснение специфики профессии; -определение важности профессии для себя и общества.	Экспертная оценка работодателя профессиональной деятельности студента в период производственной практики. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и

		деятельности студента на экзамене (квалификационном).
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– определение способов и средств поиска информации; – эффективный поиск необходимой информации; – отбор и анализ информации; – структурирование информации в соответствии с заданием	Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ №1-28
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- результативность самостоятельного осуществления собственной деятельности и выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном).
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- результативность самостоятельного осуществления собственной деятельности и выбора методов и способов выполнения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка поведения студента в процессе выполнения практических работ, ситуационных задач. Наличие положительного отзыва работодателя.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- самостоятельное планирование обучающимися повышения личностного и профессионального уровня.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- объяснение значимости воинской обязанности для себя	Анализ конкретной ситуации Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	- обеспечение безопасности жизнедеятельности,	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдение норм охраны труда, планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма.	образовательной программы
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья в процессе подготовки и осуществления внеурочной работы.	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..	- самостоятельное планирование обучающимися повышения личностного и профессионального уровня.	Наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики.

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы	Исключены дидактические единицы
1	Тема 1.5 . Технология продажи товаров	Самостоятельная работа №1. Определение видов планировки торгового зала магазина. Практическое занятие в торговом предприятии работодателя «Берег».	
		Практическая работа №6. Выявления соответствия размещения и выкладки товаров в торговом зале правилам торговли в торговом предприятии работодателя «Слата».	
2	Тема1.2. Зерномучные товары	Самостоятельная работа № 7 Выявить ассортимент зерномучных товаров в торговом предприятии работодателя «Берег».	
	Тема 2.3 Товароведная характеристика вкусовых товаров	Самостоятельная работа № 8 Разработка алгоритма и подготовка проекта консультации о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах вкусовых товаров.	

3	Тема 2.4. Товароведная характеристика плодовоовощных товаров	Самостоятельная работа № 10. Разработка алгоритма и подготовка проекта консультации о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах сушеных и быстрозамороженных овощей и плодов для организма. Самостоятельная работа № 11. Разработка алгоритма и подготовка проекта консультации о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах плодовоовощных товаров»	
	Тема 2.5. Товароведная характеристика кондитерских товаров	Самостоятельная работа № 12. Ознакомление с ассортиментом фруктово-ягодных кондитерских изделий в торговом предприятии работодателя «Слата».	
4	Тема 2.6. Товароведная характеристика молочных товаров	Самостоятельная работа № 15. Разработка алгоритма и подготовка проекта консультации о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах молочных товаров»	
5	Тема 2.8. Товароведная характеристика мяса и мясных товаров	Самостоятельная работа № 20. Решение ситуационных задач по теме «Мясо и мясные товары"	
6	Тема 2.10. Товароведная характеристика рыбы и рыбных товаров.	Самостоятельная работа № 21. Решение ситуационных задач. Классификация и ассортимент рыбы и рыбных товаров.	

**Приложение 2.3
к ПОП-П по профессии
38.01.02 Продавец**

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с
покупателями**

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024г.

Заключение

Работодателя на рабочую программу профессионального модуля
«Работа на контрольной – кассовой технике и расчеты с покупателями»
профессии 38.01.02. Продавец, ГАПОУ ИО «Иркутский технологический
колледж»

Представленная программа профессионального модуля ПМ.03 «Работа на контрольной – кассовой технике и расчеты с покупателями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по профессии 38.01.02. Продавец. Данная программа способствует овладению указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями. Рабочая программа структурирована и содержит следующие элементы:

1. Паспорт программы профессионального модуля, в котором определены цели и задачи модуля;
2. Результаты освоения профессионального модуля;
3. Структуру и содержание профессионального модуля, где определены виды учебной работы (максимальная учебная нагрузка, обязательная аудиторная учебная нагрузка, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов); тематический план и содержание профессионального модуля;
4. Условия реализации профессионального модуля;
5. Контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

Проверка теоретических знаний предусмотрена выполнением заданий в тестовой форме по разделу МДК, включает актуальные знания в соответствии с ФЗ №54-ФЗ "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации" по применению и эксплуатации контрольно-кассовой техники и документальному оформлению расчетно-кассовых операций.

Разделы программы профессионального модуля выделены дидактически целесообразно, распределение часов по разделам и темам обоснованно, рационально спланировано.

Актуальность представленной программы модуля «Работа на контрольной – кассовой технике и расчеты с покупателями» предусмотрена формированием квалификации выпускников в соответствии с современными запросами и требованиями рынка труда

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Работа на контрольной – кассовой технике и расчеты с покупателями» может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» в профессиональной подготовке специалистов торгового профиля.

Рецензент: Заместитель директора по управлению персоналом

ООО «Стандарт»

Н. В.Заря



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

1.3. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец. Разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности продавца-кассира.

Практическая подготовка организуется в форме проведения теоретических занятий и практических занятий, предусматривающих участие студентов в выполнении практических работ в процессе междисциплинарного курса, учебной и производственной практики связанных с профессиональной деятельностью продавца -кассира.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 3	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

ПК 3.1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживание покупателей
Уметь	Производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
	использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;
	Осуществлять подготовку ККТ различных видов;
	Работать на ККТ различных видов;
	Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
	Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
	Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
	Оформлять документы по кассовым операциям;
	Соблюдать правила по технике безопасности;
Знать	классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
	Технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
	Устройство и принципы работы оборудования;
	Типовые правила эксплуатации оборудования;
	-нормативно-технологическую документацию
	Правила охраны труда
	документы, регламентирующие применение ККТ;
	Правила расчетов и обслуживания
	Типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
	Классификацию устройства ККТ;
	Основные режимы ККТ;
	Особенности технического обслуживания ККТ;
	признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 358

в том числе в форме практической подготовки - 356

Из них на освоение МДК.03.01 - **106**

в том числе самостоятельная работа - 34

в том числе учебной – **72**

производственной - **180**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
					Практических занятий	Самостоятельн ая работа	Промежуточная аттестация	Учебна я	Производст венная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1 – ОК 6	Раздел 1 Осуществлениеэкспл уатации торгово- технологического оборудования	40	40	28	14	12			
ПК 3.1 ОК 1-ОК 6	Раздел2. Назначениеи устройство контрольно- кассовыхмашин	42	42	32	16	10			
ПК 3.4 ОК 1- ОК 6	Раздел 3. Документальноеоформ лениекассовых операций	22	22	12	6	12			
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	180	180						180
	Всего:	358	356	72		34		72	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код ПК, ОК
МДК 03.01. Эксплуатация контрольно-кассовой техники		106	
Раздел 1. Осуществление эксплуатации торгово-технологического оборудования		40	
Тема 1.1 Оснащение торговых предприятий торгово-технологическим оборудованием	Содержание учебного материала	14	
	1. Охрана труда на предприятиях торговли Нормативная база охраны труда на предприятиях торговли. Пожарная и электробезопасность. Правила эксплуатации технических и индивидуальных средств защиты. Производственный травматизм, понятие, причины травматизма. Мероприятия по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, переломах, поражении электрическим током, отравлениях.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	2. Немеханическое оборудование, торговый инвентарь Классификация, назначение, виды, немеханического оборудования. Технические требования, предъявляемые к оборудованию. Правила эксплуатации и безопасности труда при эксплуатации немеханического оборудования и торгового инвентаря. Противопожарный инвентарь, его виды и правила эксплуатации. Контрольная работа. №1 по теме 1.1 «Оснащение торговых предприятий торгово-технологическим оборудованием»	2	
	3 Весомизмерительное оборудование Классификация, назначение весомизмерительного оборудования. Типы весов, их назначение, требования к торговым весам, условия эксплуатации. Правила пользования мерами и измерительными приборами. Технические требования, предъявляемые к оборудованию. Рычажно-механические и электромеханические весы. Назначение, устройство и принципы работы, правила взвешивания. Весы товарные, их типы, назначение устройство и принципы работы,	2	

		правила взвешивания		
	4	Автоматические и полуавтоматические весы для фасовки различных групп товаров, назначение, устройство и принцип работы, правила взвешивания. Оптическое и электронное весоизмерительное оборудование: типы, назначение, устройство и принцип работы, правила взвешивания. Весовые чекопечатающие комплексы: назначение, устройство и , правила взвешивания. Технические требования, предъявляемые к оборудованию. Нормативно-технологическая документация по техническому обслуживанию оборудования. Контрольная работа. №2 по теме 1.1«Оснащение торговых предприятий торгово-технологическим оборудованием»	2	
	5	Измельчительно - режущее и фасовочно - упаковочное оборудование Классификация, назначение, виды оборудования. Правила эксплуатации и безопасности труда при эксплуатации измельчительно - режущего и фасовочно - упаковочного оборудования Торговые автоматы Классификация торговых автоматов, основные узлы и механизмы, назначение, устройство, принципы действия.	2	
	6	Холодильное оборудование Торговое холодильное оборудование, его классификация. Типы холодильного оборудования, краткая характеристика. Правила эксплуатации холодильного оборудования и уход за ним. Правила техники безопасности труда при работе с холодильным оборудованием. Контрольная работа. № 3 по теме 1.1«Оснащение торговых предприятий торгово-технологическим оборудованием»	2	
	7	Подъемно-транспортное оборудование Подъемно- транспортного оборудования в торговле, классификация, основные виды. Средства малой механизации: виды, назначение, устройство. Погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины, их характеристика. Механизация торгово-технологического процесса на торговом предприятии. Правила эксплуатации и техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах. Контрольная работа. № 4 по теме 1.1«Оснащение торговых предприятий торгово-технологическим оборудованием»	2	

		Практические занятия	14	
	1	Определение видов торгового оборудования и инвентаря в торговом предприятии и соблюдение правил их безопасной эксплуатации.	2	ОК 1 ОК 2
	2	Подготовка весоизмерительного оборудования (весов настольных циферблатных) к работе, взвешивание и определение веса товара.	2	ОК 3 ОК 4
	3	Подготовка к работе товарных весов, взвешивание и определение веса товара.	2	ОК 5 ОК 6
	4	Подготовка к работе весов автоматических и полуавтоматических, взвешивание и определение веса товара.	2	
	5	Подготовка к работе весов электронных ШТРИХ МПЗ, взвешивание и определение веса товара.	2	
	6	Верификация алгоритма подготовки к работе весоизмерительного оборудования типа: РНЗЦ13У, РН6Ц13У, товарных и электронных весов ШТРИХ МП 3, взвешивание и определение веса товара.	2	
	7	Определение видов измельчительно-режущего, фасовочно-упаковочного и холодильного оборудования и соблюдение правил их безопасной эксплуатации в торговом предприятии.	2	
		Самостоятельная работа	12	
	1	Составление алгоритма действий сотрудника при выявлении случая производственного травматизма. Производственный травматизм в торговых предприятиях	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2	Анализ используемых видов немеханического оборудования и торгового инвентаря в торговом предприятии. Практическое занятие в торговом работодателя ООО «Стандарт»	4	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	3	Анализ используемых видов измельчительно-режущего, фасовочно-упаковочного и холодильного оборудования в торговом предприятии. Практическое занятие в торговом работодателя ООО «Стандарт»	4	
	4	Выполнение задания в тестовой форме по разделу 1.	2	
Раздел 2. Назначение и устройство контрольно-кассовых машин			42	
Тема 2.1. Соблюдение	Содержание учебного материала		4	

правил эксплуатации контрольно-кассовой техники и выполнение расчетных операций с покупателями	8	Основные нормативные документы, регламентирующие использование ККТ. Применение контрольно-кассовых машин в торговом процессе в соответствии с Законом РФ 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)	2	ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	9	Охрана труда и техника безопасности при работе на контрольно-кассовой технике. Преимущества расчетов с помощью контрольно-кассовой техники. Инвентарь контролера – кассира, противопожарный инвентарь. Контрольная работа № 5 по теме 2.1. Соблюдение правил эксплуатации контрольно-кассовой техники и выполнение расчетных операций с покупателями	2	ОК 5 ОК 6
	Практические занятия		2	
	8	Составление алгоритма расчетов с покупателями в соответствии с требованиями Закона РФ 54-ФЗ.	2	ПК 3.2 ОК 1 ОК 2
Тема 2.2. Назначение и устройство контрольно-кассовой техники и правила ее эксплуатации	Содержание учебного материала		12	
	10	Классификация контрольно-кассовой техники. Основные устройства контрольно-кассовой техники и их характеристика Типовые правила обслуживания эксплуатации контрольно-кассовой техники и правила регистрации. Особенности технического обслуживания контрольно-кассовой техники.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ОК 1
	11	Порядок работы на контрольно-кассовой технике различных видов. Обязательные операции, выполняемые всеми кассовыми машинами. Дополнительные возможности контрольно-кассовых машин. Контрольная работа № 6 выполнение задания в тестовой форме	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	12	Контрольно-кассовая машина "Дримкас Ф" Назначение, устройство, технические характеристики. Программно-аппаратные средства системного блока. Маркировка, перечень расходных материалов, эксплуатационные ограничения Порядок работы на ККМ «Дримкас-Ф», преимущества использования онлайн-кассы. Работа ККМ с техническими средствами контроля налоговых органов. Условия блокировки ККМ, условия эксплуатации. Проверка исправности ККМ.	2	
	13	Кассовый POS терминал. Принцип работы кассовых POS терминалов. Кассовые программы. Кассовый POS терминал IBM-4614., ATOL Клавиатура кассового POS терминала. Режим «Регистрация». Режим	2	

	«Продажа». Режим «Платеж». Режим «Сброс чека». Режим «Повтор чека». Режим «Товарный отчет». Режим «Калькулятор». Режим «Возврат». Режим «Конец работы».		
14	Назначение, устройство и технические характеристики контрольно-кассовой технике: Атол 91Ф, Эвотор . Подготовка, порядок работы и окончание работы на ККТ	2	
15	Проверка качества и количества продаваемых товаров, качества упаковки, наличия маркировки, правильности цен на товары и услуги. Сканеры для штрих-кодовой технологии: назначение, устройство, виды. Способы печати штриховых кодов. Цифровое содержание штрихкода. Признаки платежеспособности государственных денежных знаков. Степени защиты банкнот Банка России. Основные признаки подлинности банкнот Работа кассира с банкнотами. Монеты и их особенности. Отличительные признаки платежных средств безналичного расчета	2	
Практические занятия		14	
9	Осуществление подготовки к работе и работа на контрольно-кассовой машине "Дримкас Ф", соблюдением правил техники безопасности.	2	ПК 3.1 ПК 3.2
10	Выбивание различных видов чеков и устранение простейших неисправностей в процессе работы и осуществлять заключительные операции при работе на контрольно-кассовой машине "Дримкас Ф". Расчет штрих кодов товаров и проверка их подлинности. Определение основных устройств контрольно-кассовой техники	2	ПК 3.3 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3
11	Осуществление подготовки к работе и работа на кассовом POS терминале типа IBM-4614, соблюдая правила техники безопасности. Выбивание различных видов чеков и устранение простейших неисправностей в процессе работы и осуществлять заключительные операции при работе на кассовом POS терминале	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
12	Осуществление подготовки к работе и работа на контрольно-кассовой машине Атол 91Ф, Эвотор, соблюдая правила техники безопасности.	2	
13	Осуществление работы в соответствии с алгоритмом на ККМ «Дримкас-Ф», преимущества использования онлайн-кассы. Работа ККМ с техническими средствами контроля налоговых органов. Условия блокировки ККМ, условия эксплуатации. Проверка исправности ККМ Назначение, устройство и технические характеристики контрольно-кассовой технике: Атол 91Ф, Эвотор. Подготовка, порядок работы и окончание работы	2	

		на ККТ. Проверка качества и количества продаваемых товаров, качества упаковки, наличия маркировки, правильности цен на товары и услуги. Расчет штрих кодов товаров и проверка их подлинности.		
	14	Определение платежеспособности государственных денежных знаков. Решение ситуационных задач	2	
	15	Конкурс «Лучший кассир на контрольно – кассовой машине» "Дримкас Ф" Атол 91Ф, Эвотор.	2	
	Самостоятельная работа		10	
	5	Изучение документов, регламентирующих применение ККТ. Приказ Министерства промышленности и энергетики РФ №351от 05.09.2007г. «Об утверждении образца марки-пломбы контрольно-кассовой техники», подготовка сообщения. Приказ Минфина РФ от 17.10.2011 N 132н "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной налоговой службой государственной функции по осуществлению контроля и надзора за соблюдением требований к контрольно-кассовой технике, порядком и условиями ее регистрации и применения" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 17.01.2012 N 22921)	2	ПК 3.3 ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	6	Решение ситуаций с применением распоряжения правительства от 28.12.2018 № 2963- Концепция создания и функционирования системы маркировки.	2	
	7	Проверка качества продаваемых товаров, качества упаковки, наличия маркировки. Расчет штрих кода стандартов EAN 13 и EAN 8, анализ маркировки и упаковки товаров	2	
	8	Решение ситуационных задач «Правила обслуживания покупателей» в соответствии с алгоритмом расчета на контрольно-кассовой технике	4	
Раздел 3 Документальное оформление кассовых операций				
22				
Тема 3.1 Учет движения денежных средств	Содержание учебного материала		4	
	16	Материальная ответственность в торговле. Понятие материальной ответственности, основные признаки материальной ответственности. Договор материальной ответственности, формы материальной ответственности. Кассовая и отчетная документация. Назначение и классификация документов, требования, предъявляемые к их оформлению. Правила хранения кассовой документации	2	ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3

17	Продажа товаров за наличный расчет. Оформление книги кассира-операциониста. Определение торговой выручки за день. Прием наличных денег главной кассой.	2	
Практические занятия		6	
16	Оформление договора материальной ответственности, определение размера ущерба при коллективной форме материальной ответственности. Оформление доверенности	2	ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
17	Оформление журнала кассира-операциониста. Оформление приходного и расходного кассового ордера. Оформление возврата денежных сумм покупателям по неиспользованным кассовым чекам.	2	
18	Оформление акта о проверке наличных денежных средств кассы. Составление кассового отчета. Оформление справки отчета кассира-операциониста. Оформление акта о проверки наличных денежных средств кассы.	2	
Самостоятельная работа		14	
9	Проанализировать в предложенной задаче, способы охраны товарно-материальных ценностей и противокражной системы	4	ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
10	Выполнение практических заданий по документальному оформлению кассовых операций.	2	
11	Проанализировать отличительные признаки платежных средств безналичного расчета (пластиковые карты и др.).	2	
12	Проанализировать в предложенной ситуации безналичные формы расчета и расчеты через платежные услуги ПЛУ	4	
Содержание учебного материала			
18	Промежуточная аттестация - дифференцированного зачета	2	
Учебная практика в форме практической подготовке Виды умений, формируемых в процессе учебной практики: У 1. Осуществлять подготовку ККТ различных видов; У 2. Работать на ККТ различных видов, в т.ч., на компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах; У 3. Устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; У 4. Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; У 5. Осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; У 6. Оформлять документы по кассовым операциям; У 7. Соблюдать правила по технике безопасности.			72
Промежуточная аттестация - дифференцированного зачета			

Производственная практика в форме практической подготовке Виды профессиональных компетенций, формируемых в процессе производственной практики: 1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями. 2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков. 3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. 4. Оформлять документы по кассовым операциям. 5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	180
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	
ВСЕГО по ПМ.03	358
Максимальная учебная нагрузка студента	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента	72
В том числе практических занятий	36
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	34
Учебная практика	72
Производственная практика	180
Экзамен (квалификационный) по ПМ.03	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы профессионального модуля **ПМ 03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями**

обеспечивается наличием учебного кабинета «Техническое оснащение торговой отрасли и охрана труда», лаборатории технического оснащения торговых организаций и охраны труда, лаборатории торгово-технологического оборудования, лаборатории: Учебный магазин.

Оборудование учебного кабинета «Техническое оснащение торговой отрасли и охрана труда»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект бланков кассовой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- задания в тестовой форме.

Оборудование лаборатории торгово-технологического оборудования:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-кассовая техника;
- весоизмерительное оборудование;
- немеханическое оборудование;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструкционных карт по темам программы;
- огнетушитель.

Оборудование учебного магазина :

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- весоизмерительное оборудование;
- контрольно-кассовая техника;
- образцы продовольственных товаров и непродовольственных товаров;
- комплект торгового инструментария, инвентаря;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, планшеты).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1 Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. - М.:ИЦАкадемия,2019,<http://book.ru/>- электроннаябиблиотека

2 Иванов, Г. Г., Организация торговли (торговой деятельности): учебник / Г. Г. Иванов. — Москва :КноРус, 2023. — 222 с. — ISBN 978-5-406-11814-6. — URL: <https://book.ru/book/949672> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Морозова М.А. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015, <http://book.ru/> - электронная библиотека

2.

Парфентьева Т.Р. Оборудование торговых предприятий: учебник для нач. проф. образования / Т.Р. Парфентьева, Н.Б. Миронова, А.А. Петухова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

45. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники и выполнять расчетные операции с покупателями.	- выполнение операций при эксплуатации ККМ в соответствии с нормативно-правовой базой охраны труда и техники безопасности; - порядок регистрации ККМ в налоговой инспекции, в соответствии с документами, регламентирующими применение ККМ; - выполнение операций при эксплуатации ККМ в соответствии с типовыми правилами эксплуатации; - выполнение расчетных операций в соответствии с положением о регистрации и применении ККТ техники.	- оценка выполнения практических работ № 8 – 15, - оценка выполнения самостоятельных работ № 5 – 8; - экспертная оценка работодателя профессиональной деятельности студента на производственной практике, наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном)
Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.	- соответствие банкнот банка России признакам подлинности; - определение признаков платежеспособности государственных денежных знаков в соответствии с правилами Банка РФ .	- оценка выполнения практических работ № 14 , - оценка выполнения самостоятельных работ № 6, 8; - наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном).

Оформлять документы по кассовым операциям.	-правильность оформления документов, регламентирующих применение ККТ; - соответствие правильности оформления кассовых операций установленным требованиям; -соблюдение последовательности работы с документами в соответствии с алгоритмом; .	- оценка выполнения практических работ № 15 – 17;. - оценка выполнения самостоятельных работ № 9 - 12, - Экспертная оценка работодателя профессиональной деятельности студента на производственной практике, - экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном)
Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги	расчет штрихкодов проведен в соответствии с алгоритмом расчета; считывание штрихового кода и определения количества товаров и правильности цен проведено в соответствии с алгоритмом работы POS –системы качество упаковки и наличие маркировки проанализировано в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»	- оценка выполнения практических работ № 13; - оценка выполнения самостоятельных работ № 7; - Экспертная оценка работодателя профессиональной деятельности студента на производственной практике, - экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном)
Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	-результативность применения системы защиты в торговых предприятиях; -выполнение обязанностей в соответствии должностной инструкции; - соблюдение норм профессиональной этики в общении с коллегами, руководством и потребителями. - соответствие условий и сроков хранения кассовой документации требованиям налоговых органов; -соблюдение последовательности работы с	- оценка выполнения практической работы № 13, 15,17 - оценка выполнения самостоятельной работы № 7, 9,10. - экспертная оценка работодателя профессиональной деятельности студента на производственной практике.

	документами в соответствии с алгоритмом	
Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования	выполнение операций при подготовки и эксплуатации торгово-технологического оборудования в соответствии с эксплуатационными, санитарно – гигиеническими требованиями и требованиями безопасности.	оценка выполнения практических работ № 1 – 7, оценка выполнения самостоятельных работ № 1– 4, экспертная оценка работодателя профессиональной деятельности студента на производственной практике, наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения профессиональной задачи и деятельности студента на экзамене (квалификационном)

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности, -наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	-наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических занятиях; при выполнении профессиональных задач на дифференцированном зачете по учебной и производственной практике; на экзамене (квалификационном)
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-соответствие формулировки цели и задач своей деятельности предложенным условиям профессиональной задачи; -соответствие выбранных методов и способов решения профессиональных задач целям и условиям профессиональной деятельности; -соответствие процесса самостоятельного осуществления деятельности принятому алгоритму	-наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических занятиях; при выполнении профессиональных задач на дифференцированном зачете по учебной и производственной практике; -экспертная оценка выполнения практических работ на

		экзамене (квалификационном).
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-соответствие принятых решений в предложенных стандартных и нестандартных ситуациях осуществления деятельности; -соответствие заключения об ответственности за принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях; -осуществление контроля, оценки и коррекции собственной деятельности по результатам обучения и выполнения практических работ.	- наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических занятиях; при выполнении профессиональных задач на дифференцированном зачете по учебной и производственной практике; -экспертная оценка выполнения практических работ на экзамене (квалификационном).
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-соответствие выбранных источников и объема информации поставленной профессиональной задаче, возможностям использования информационных программ.	- наблюдение, беседа и оценка результатов выполнения профессиональных задач на дифференцированном зачете по МДК, по учебной и производственной практике; экспертная оценка выполнения практических работ и профессиональных задач на экзамене (квалификационном).
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-соответствие выбранных источников и объема информации поставленной профессиональной задаче, возможностям использования информационных программ.	- наблюдение и оценка результатов выполнения профессиональных задач на дифференцированном зачете по МДК, по учебной и производственной практике с учетом использования ИКТ ; экспертная оценка выполнения практических работ и профессиональных задач на экзамене (квалификационном) с учетом использования ИКТ.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в процессе обучения; -выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; -соблюдение норм профессиональной этики в общении с преподавателями.	-наблюдение и оценка результатов деятельности студента на практических занятиях, на учебной и производственной практике; -характеристика работодателем результатов профессиональной деятельности студента в период производственной практики.
Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	-соответствие процесса реализации товаров и обслуживания покупателей Правилам торговли, Закону РФ «О защите прав потребителей».	-наблюдение и экспертная оценка результатов профессиональной деятельности студента в период производственной практики; и на экзамене (квалификационном).

Приложение 3. Программы профессиональных учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

по профессии 38.01.02 Продавец



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы деловой культуры

1.1. Область применения рабочей программы Учебная дисциплина «Основы деловой культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по профессии 38.01.02 Продавец, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир.

Практическая подготовка организуется на всех теоретических и практических занятиях, связанных с профессиональной деятельностью продавца – кассира.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2	пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	основы психологии производственных отношений; основы управления и конфликтологии.
ОК 4	выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	этику деловых отношений;
	налаживать контакты с партнерами;	-основы деловой культуры в устной и письменной форме;
	организовывать рабочее место;	-нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-основные правила этикета;
	-налаживать контакты с партнерами;	-основы психологии производственных отношений;
ОК 5	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном общении;
- пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в деловой профессиональной

- обстановке;
- налаживать контакты с партнёрами;
- организовывать рабочее место.

знать:

- этику деловых отношений;
- основы деловой культуры в устной и письменной форме;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основные правила этикета;
- основы психологии производственных отношений;
- основы управления и конфликтологии.

Студент, освоивший рабочую программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ПК.1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента- **48** часов, в том числе:
- аудиторной учебной нагрузки студента - **32** часа,
- в том числе практических занятий – **20** часов;
- внеаудиторной самостоятельной работы студента - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
практическая подготовка	32
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**Сопряжение результатов ФГОС 100701.01 Продавец, контролер – кассир
при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП 01 Основы деловой культуры**

ФГОС СПО 100701.01 Продавец, контролер - кассир			ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ПС 08.035 Маркетолог			
Код ПК	Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Код ОТФ, ТФ	Формулировка трудовых функций	Знания, умения по трудовой функции	Трудовые функции Знания, умения по трудовой функции, которые добавляются в РП
ПК 1.3.; ПК.2.3	Основы деловой культуры ПК.1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации ПК 2.3. Обслуживать покупателей,		ОТФ 03 ТФ 3.1.-3.2.	ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ОТФ.3.1. Организация типовой поставки инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих ТФ.3.1.1 Сопровождение базы данных инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	Трудовые действия: -Поиск новых покупателей инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих - Сбор информации о потребностях клиента в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих -Ведение деловой переписки с клиентами и партнерами -Ведение учетной документации по базе клиентов, заключенным договорам на продажу и сопровождение инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	ТФ 3.1. -Поиск новых покупателей - Сбор информации о потребностях клиента в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих -Ведение учетной документации по базе клиентов, заключенным договорам на продажу
	консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	Умения: - применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и			Умения: --Искать новых клиентов в рамках существующих каналов сбыта -Вести деловые переговоры и деловую переписку с потенциальными клиентами -Выявлять потребности клиента в процессе переговоров -Систематизировать информацию о клиентах	

		правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -налаживать контакты с партнерами; -организовывать рабочее место;				
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.			Знания: -Этика и психология общения с клиентом при продажах инфокоммуникационных систем -Правила деловой переписки и делового общения	
				ТФ.3.1.2. Организация поставок по тендерам на инфокоммуникационные системы и (или) их составляющие	Трудовые действия -Согласование условий контракта на продажу инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих -Подготовка контракта на продажу инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	
		Умения: - применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;			Умения: -Вести переговоры с поставщиками и производителями	

		-налаживать контакты с партнерами; -организовывать рабочее место;				
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.			Знания: -Методы обоснования коммерческого предложения на продажу инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих -Правила деловой переписки	
		Опыт -обслуживания покупателей, продажи различных групп товаров -выявления потребностей (спроса) на товары;		ТФ.3.1.3 Подготовка коммерческих предложений и проведение презентаций инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих потенциальным клиентам	Трудовые действия -Ведение переговоров о продаже и сопровождении инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих; -Презентация инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих потенциальным клиентам	-Презентация инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих потенциальным клиентам
		Умения: - применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -налаживать контакты с			Умения: -Подготавливать и проводить презентации продаваемых инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих для потенциальных клиентов; -Вести переговоры с поставщиками и производителями	Подготавливать и проводить презентации продаваемых инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих для потенциальных клиентов;

		партнерами; -организовывать рабочее место;				
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.			Знания: -Правила подготовки и проведения презентации, в том числе с использованием информационных технологий;	Правила подготовки и проведения презентации, в том числе с использованием информационных технологий;
		Опыт -обслуживания покупателей, продажи различных групп товаров -выявления потребностей (спроса) на товары;		ТФ.3.1.4. Установление и поддержание контактов с клиентами для обсуждения их потребностей	Трудовые действия: Трудовые действия -Информирование клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых продуктах и специальных предложениях; -Развитие взаимоотношений с клиентами для заключения новых договоров на продажу и сопровождение инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих -Проведение мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров) для существующих и потенциальных клиентов Заключение договоров на	ТФ.3.1.4. -Информирование клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых продуктах и специальных предложениях -Проведение мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров) для существующих и потенциальных клиентов -Развитие взаимоотношений с клиентами для заключения новых договоров на продажу
		Умения: - применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры речи при устном,			Умения: -Планировать развитие договорных отношений с клиентами -Подготавливать материалы базы данных клиентов к обсуждению потребностей клиентов -Использовать базу данных решений	

		письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -налаживать контакты с партнерами; -организовывать рабочее место;			по продаже -Составлять отчетность о потребностях клиентов -Организовывать и проводить встречи с клиентами и партнерами -Выявлять потребности клиентов -Вести деловые переговоры с клиентами об их потребностях	
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.			Знания: -Правила деловой переписки и делового общения	
		Опыт -обслуживания покупателей, продажи различных групп товаров -выявления потребностей (спроса) на товары;	ОТФ. 3.2.	ОТФ.3.2. ТФ 3.2.1. Проведение консультаций по характеристикам и условиям продажи товаров	Трудовые действия: -Презентация клиентам -Ведение деловой переписки с клиентами и партнерами -Ведение деловых переговоров -Консультирование клиентов и партнеров по характеристикам -Консультирование по условиям продажи и ценам	ТФ 3.2.1. -Презентация клиентам - Консультирование по условиям продажи и ценам
		Умения: - применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими			Умения: -Применять системы управления взаимоотношениями с клиентами при подготовке консультаций -Подготавливать и проводить презентации по использованию продаваемых -Проводить демонстрации -Анализировать предложения	

		приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -налаживать контакты с партнерами; -организовывать рабочее место;			поставщиков -Применять компьютерное и офисное оборудование для сопровождения консультации клиентов	
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.			Знания: -Методы поиска информации об условиях использования и возможностях продаваемых товаров	
				ТФ.3.2.3. Развитие каналов сбыта и базы данных решений по продаже инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	Трудовые действия Сбор и анализ доступной информации о каналах продаж и типовых решениях по продаже у конкурентов	
		Умения: -применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;			Умения: -Вести деловые переговоры и деловую переписку с потенциальными клиентами; - Выявлять потребности клиента в процессе переговоров;	

		-выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -налаживать контакты с партнерами; -организовывать рабочее место;				
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.			Знания: -Правила деловой переписки и делового общения	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы деловой культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ¹	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Культура и ее роль в обществе			32	ОК 02,ОК 04
Тема 1.1. Общие требования культуры поведения для работников торговли. Эстетическая и этическая культура.	Содержание учебного материала		12	
	1	Введение. Роль учебной дисциплины в овладении студентами профессиональными умениями в сфере обслуживания, в совершенствовании межличностного взаимодействия. Задачи и содержание учебной дисциплины. Общие понятия об общении и деловых отношениях. Общение как социально – психологическая категория. Закономерности межличностных и деловых отношений. Основные составляющие качества, интересы и склонности высококлассного специалиста, востребованного на рынке труда. Эстетическая культура как наука. Категории эстетики. Сферы эстетической культуры. Эстетическое воспитание и его составные части. Искусство, виды и жанры. Общие сведения об этической культуре. Этика и мораль. Нравственность. Категории этики и нормы морали. Особенности национальной этики. Понятие о профессиональной этике. Профессиональные моральные нормы: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие. Этическая воспитанность как критерий профессионализма продавца. Вежливость как критерий успеха.	2	
	Практические занятия			
	1	Определение типа отношений к окружающим и выбор приёмов саморегуляции поведения.	2	

		Тест-тренинг «Зависимость профессиональных качеств от психологических свойств личности».		
	2	Составление речевых трафаретов извинения, неодобрения, отказа, несогласия, соответствующих нравственным требованиям. Отработка навыков делового этикета в процессе деловых встреч в процессе проведения ролевых игр с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Поиск поговорок и пословиц о культуре поведения.	1	
	2	Изучение правил профессионального поведения в торговом предприятии (базе производственного обучения).	1	
	3	Подготовка ответов на вопрос на тему «Меняется ли ваше поведение в зависимости от того, с кем вы общаетесь?».	1	
	4	Определение уровня этичности и выбор приёмов саморегуляции поведения.	2	
	5	Оформление эскиза комплекта рабочей одежды работника торговли.	1	
Тема 1.2 Деловой этикет и его принципы. Деловая беседа и переписка. Имидж делового человека в сфере обслуживания.	Содержание учебного материала		20	
	2	Деловой этикет и его принципы. Этикет. Сферы действия этикета. Этикет, история возникновения и развития. Сферы действия этикета. Виды и принципы этикета.. Заповеди делового этикета Дж.. Ягера. Этикет деловых отношений. Словесный этикет. Основные требования к речи: тон, артикуляция, произношение, громкость, точность в подборе слов. Выразительность речи. Элементы речевого этикета: формы общения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в деловых ситуациях. Культура речи как неотъемлемая часть делового общения. Понятие невербального языка. Невербальный язык – элемент общей культуры поведения. Использование жестов в деловом общении. Культура телефонного диалога. Телефонный разговор как оперативное средство двустороннего обмена информации. Культура телефонного общения – средство формирования имиджа делового человека и имиджа учреждения. Рекомендации ведения телефонного разговора.. Деловая беседа. Беседа как необходимый элемент развития личных контактов в деловых отношениях. Закономерности, традиции, этапы деловой беседы. Ведущие элементы в подготовке деловой беседы. Аргументы, сильные и слабые, как составные части деловой беседы.. Законы аргументации и убеждения. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Деловая переписка. Виды деловых писем. Интерьер рабочего помещения. Интерьер рабочего помещения как весомая часть делового	2	ОК 02, ОК 04

		этикета. Главный принцип интерьера. Рекомендации по оформлению рабочего места. Имидж делового человека. Имидж как образ современного делового человека. Имидж и его составляющие. Понятие о стиле одежды. Элегантность как проявление хорошего вкуса. Визитные карточки. Типы визитных карточек Правила вручения и получения визитных карточек. Правила оформления визитных карточек		
	Практические занятия			ОК 02, ОК 04, ОК 05
	3	Составление речевых трафаретов приветствия, обращения, прощания с собеседником. Решение ситуационных задач: «Применение правил делового этикета». Определить требования и качества деловой речи (правильность, точность, уместность, ясность, богатство и др.), исправить несоответствия в высказываниях.	2	
	4	Деловая игра: «Обслуживание различных типов покупателей». Моделирование студентами профессиональных диалогов с нарушениями этических норм. Соблюдение этических принципов профессионального общения и поведения продавцом, а также анализ особенностей общения проявляющихся в сфере торговли. Разработка рекомендаций по формированию имиджа; имиджа руководителя. Составление речевых трафаретов, помогающих вести деловые беседы, переговоры.	2	
	5	Составление и оформление письма – рекламации. <i>Составление резюме.</i>	2	
	6	Составление и оформление образцовой визитной карточки (тип карточки по выбору).	2	
	7	Организация рабочего места продавца.	2	
	Содержание учебного материала			
	3	Контрольная работа по темам 1.1., 1.2	2	
	Самостоятельная работа			
	6	Диагностика умения излагать собственные мысли и выбор приемов совершенствования устной речи.	1	
	9	Составление портфолио в соответствии с общепринятыми рекомендации имиджмейкеров.	1	
	7	Составление алгоритма личного телефонного диалога.	1	
	8	Составление и оформление рекомендательного письма.	1	
	10	Подготовка сообщения «Прогноз изменения требований к деловой одежде и манере поведения в ближайшем будущем».	1	
	11	Описание образцового интерьера торгового помещения.	1	
Раздел 2. Деловое общение			16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

Психологические основы делового общения	4	Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики человека. Основные формы психических явлений. Ощущение и восприятие, память, воображение и мышление как элементы познавательной психической деятельности человека. Индивидуальность. Личность. Характер, <i>способности</i> и темперамент личности. Эмоциональный мир личности. Психологические основы общения. Общение – основа человеческого бытия. Абстрактные типы» собеседников. Формы и функции общения. Структура общения. Перцептивное общение. Психологические механизмы восприятия. Атрибуции и их виды. Вербальное и невербальное общение. Психологические основы взаимоотношений покупателя и работника торговли.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие			ОК 02, ОК 04, ОК 05
	8	Определение типа темперамента, коммуникативных способностей и выбор приёмов саморегуляции поведения. Разработка имиджных рекомендаций (заполнение таблицы): «Имидж делового мужчины», «Имидж деловой женщины» используя общепринятые рекомендации имиджмейкеров.	2	
	Самостоятельная работа			
	12	Составление и описание тактики поведения торгового работника в зависимости от психологических особенностей личности покупателя.	1	
Тема 2.2. Конфликты и их разрешение	13	Определение уровня владения невербальными компонентами и выбор приёмов саморегуляции поведения. в процессе делового общения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Содержание учебного материала			
	5	Сущность конфликта. Способы разрешения конфликта. Типы конфликтов. Понятие о конфликтогенах. Типы конфликтогенов. Способы разрешения конфликта. Кодекс поведения в конфликте. Личный контроль над эмоциональным состоянием. Непродуктивные и конструктивные конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Особенности общения посредника в конфликте. Правила построения коммуникации с посредником.	2	
	Самостоятельная работа			
	14	Разработка правил поведения в конфликтах.	1	
	15	Составление памятки «Запрещено в конфликте».	1	
	Практические занятия			
	9	Отработка навыков принятия решений в конфликтной ситуации с помощью мини кейсов	2	ОК 04

		«Управление конфликтами» и способов управления ими.		
	10	Тренинг «Уверенность в себе и поведение в конфликте».	2	
	Содержание учебного материала			
	6	Контрольная работа по темам 2.1., 2.2. Дифференцированный зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка			48	
Самостоятельная работа			16	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			32	
в том числе:				
теоретическое обучение			12	
практические занятия			20	
Промежуточная аттестация в форме зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета «Основы деловой культуры». Оборудование учебного кабинета «Бухгалтерский учет»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: <https://book.ru/book/950293> — Текст: электронный.
2. Руденко А.М., под ред., Самыгин С.И. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник — Москва : КноРус, 2021. — 232 с.
3. Ульянова, Н.Ю. Психология делового общения и межличностные коммуникации: учебник / Ульянова Н.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-406-08085-6. — URL: <https://book.ru/book/939058> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст: электронный.
4. Федорова А.В. Основы деловой и публичной коммуникации: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2021. — 218 с.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник. — М.: Академия, 2020

2. Алехина И.И. Имидж и этикет делового человека. М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2008.
3. Тихонов А.И., Коновалова В.Г., Федотова М.А. Основы организационной культуры и делового общения: учебное пособие — Москва: Русайнс, 2020. — 137 с.

Электронные ресурсы

Аверина Е.В. Этика делового общения. Видеокурс. 18 уроков по 45 минут.

Интернет- ресурсы:

<http://obuk.ru> - электронная библиотека открытый доступ.

<http://otherreferats.a/best.Ru/culture/00028441-0.htm/> Коллекция рефератов по деловой культуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ и внеаудиторных самостоятельных работ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
применять правила делового этикета	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Оценка по результатам практического занятия № 4 Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 7,14.
поддерживать деловую репутацию	Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям,	Оценка по результатам практического занятия № 6, Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 9,10,11.
соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении	полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Оценка по результатам практических занятий № 2, 3, 5, 6 Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 8
пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в деловой профессиональной обстановке		Оценка по результатам практических занятий № 1,8,9. Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 6,13
налаживать контакты с партнёрами		Оценка по результатам практических занятий № 9,10 Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

		№ 3
организовывать рабочее место		Оценка по результатам практического занятия № 7. Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 5
Знания:		
этика деловых отношений	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75%	Оценка по результатам выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы №2. Оценка по результатам практического занятия № 2
основы деловой культуры в устной и письменной форме	правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям,	Оценка по результатам выполнения заданий в тестовой форме, оценка по результатам практического занятия № 5. Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 8
нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке	полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Оценка по результатам выполнения контрольных работ №1-2, Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 2
основные правила этикета		Оценка по результатам выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы №1 ., Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1
основы психологии производственных отношений		Оценка по результатам выполнения заданий в тестовой форме, оценка за внеаудиторную самостоятельную работу № 12
основы управления и конфликтологии		Оценка по результатам выполнения практических занятий № 9,10, Оценка по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 14,15

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы бухгалтерского учета

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы бухгалтерского учета** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролёр – кассир и примерной программы учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета.

Разработчик: Г.И. Данилова, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Работодатель: Н.В. Заря, заместитель директора по персоналу ООО «Стандарт»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11

« 21 » июня 2024г.

Председатель МК

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

« 21 »

июня

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы бухгалтерского учета

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы бухгалтерского учета» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролёр – кассир

Практическая подготовка организуется на всех теоретических и практических занятиях, связанных с профессиональной деятельностью продавца – кассира.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять правила делового этикета;	значимость профессиональной деятельности по профессии
	поддерживать деловую репутацию;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	этику деловых отношений;
	применять современную научную профессиональную терминологию	основы деловой культуры в устной и письменной форме;
ОК 3	организовывать рабочее место;	сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;
	ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;	основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;
	устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;	виды бухгалтерских счетов;
	определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;	учет хозяйственных операций.
	применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности:	основы товароснабжения в торговле;
		основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;
		технологии приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов - **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - **32** часа;
самостоятельной работы студентов - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практическая подготовка	32
практических занятий	20
В форме практической подготовки	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**Сопряжение результатов ФГОС 38.01.02 Продавец
при освоении рабочей программы учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»**

ФГОС СПО 100701.01 Продавец, контролер - кассир			ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ПС 40.062 Специалист по качеству			
Код	Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Код ОТФ,	Формулировка трудовых функций	Знания, умения по трудовой функции	Трудовые функции Знания, умения по трудовой функции, которые добавляются в РП
ПК 1.3.	Основы бухгалтерского ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.		ОТФ 03 ТФ 3.1.-3.2.	02ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ТФ3.1.1 Сопровождение базы данных инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	Трудовые действия: Ведение учетной документации по базе клиентов, заключенным договорам на продажу и сопровождение инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	
		Умения: ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;			Умения:	
		Знания: основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; виды бухгалтерских счетов; - учет хозяйственных операций.			Знания: Правила работы с базами данных на уровне пользователя. Законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными.	Законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными.
	ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-	Умения: ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;		02ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ТФ.3.1..5. Сопровождение отгрузки инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	Трудовые действия: Проверка комплектности проданных инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих Умения: Составлять отчетность по комплектации проданных инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	

	технологического оборудования	Знания: основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; виды бухгалтерских счетов; учет хозяйственных операций			Знания: Первичная бухгалтерская документация и правила ее составления и оформления	
	ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.			ПС 40.062 Специалист по качеству ОТФ Мониторинг соответствия качества продукции (работ, услуг) ТФ3.1.3. Оценка соответствия качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров	Трудовые действия: Регистрация данных о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров	
		Умения: - ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;			Умения: Составлять аналитические отчеты и заключения о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям	
		Знания: -основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; -учет хозяйственных операций			Знания: Современные инструменты контроля качества и управления качеством продукции (работ, услуг)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сущность бухгалтерского учета			26	
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Содержание учебного материала			
	1	Теоретические основы бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет: роль, сущность и значение, виды учета, учетные измерители. Объекты бухгалтерского учета. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон « О бухгалтерском учете». Федеральный закон « О бухгалтерском учете», Ф.3. № 263-ФЗ от 14 июля 2022 г Единый налоговый платеж. Нормативные документы, определяющие порядок организации и ведения учета. Основные нормативные акты, регулирующие бухгалтерский учет. Понятие о документах, основные реквизиты, требования к первичной документации. Порядок составления документов. Бухгалтерская обработка документов. Сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях. Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме по теме « Общая характеристика бухгалтерского учета».	2	ОК.01,ОК.03ПК.2.2, ПК.2.2, ПК.2.3,ПК.25, ПК3.4
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс система счетов бухгалтерского учета	Содержание учебного материала			
	2	Хозяйственные средства организации. Имущество организации, Классификация, источники образования. Группировка хозяйственных средств организации по составу, размещению и источникам его образования. Предмет и метод бухгалтерского учета. Контрольная работа №2. Выполнение задания в тестовой форме по теме. «Хозяйственные средства организации».	2	ОК.01,ОК.03 ПК.2.2, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.3.4
	Практическое занятие			
	1	Группировка хозяйственных средств организации по составу, размещению и источникам его	2	

		образования в предложенной задаче.		
	Самостоятельная работа			
1	Группировка хозяйственных средств организации по составу и размещению в предложенной задаче. Выполнение практического задания.	2		
2	Группировка хозяйственных средств организации по источникам формирования в предложенной задаче. Выполнение практического задания.			ОК.01,ОК.03 ПК.2.2, ПК.2.2, ПК.2.3,ПК.2.5, ПК.3.4
Содержание учебного материала				
3	Бухгалтерский баланс, назначение и структура, влияние хозяйственных операций на баланс. виды бухгалтерских счетов, их содержание и строение активные, пассивные и активно-пассивные. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. План счетов бухгалтерского учета: понятие, структура. Взаимосвязь между счетами и балансом. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Контрольная работа №3. Выполнение задания в тестовой форме по теме «Бухгалтерский баланс система счетов бухгалтерского учета».	2		
Практические занятия				
2	Составление бухгалтерских проводок для учета и отчетности материальных ценностей организации в предложенной задаче.	2		
3	Составление простых и сложных проводок на основании журнала хозяйственных операций и отражение хозяйственных операций на счетах в предложенной задаче.	2		
4	Решение задач по учету и отчетности материальных ценностей организации. Составление бухгалтерского баланса, отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета	2		
Самостоятельная работа				
3	Составление бухгалтерского баланса, отражение хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета предприятия в предложенной задаче. Выполнение практического задания.	4		
4	Составление бухгалтерских проводок для учета и отчетности материальных ценностей организации в предложенной задаче. Выполнение практического задания.	2		
5	Составление простых и сложных проводок на основании журнала хозяйственных операций и отражение хозяйственных операций на счетах в предложенной задаче. Выполнение практического задания.	2		
Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях		22		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

Учет товарных операций	4	Ценообразование и механизм формирования свободных отпускных и свободных розничных цен на товары народного потребления. Понятие материальной ответственности. Формы и виды материальной ответственности. Договор о материальной ответственности. Первичный учет и отчетность материально ответственных лиц. Учет поступления и реализации продукции. Особенности учета товаров в розничной торговле. Документальное оформление поступления и выбытия товаров, учет сдачи торговой выручки. Товаросопроводительные документы их характеристика и порядок оформления. Товарные потери, возникающие при хранении, размещении и реализации товаров. Завес тары; переоценка товаров, порядок их списания и документальное оформление. Сроки и порядок проведения инвентаризации товаров, тары и денежных средств. Порядок выявления и утверждения результатов инвентаризации. Инвентаризация - элемент метода бухгалтерского учета. Задачи, цели и виды инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации. Документальное оформление инвентаризации. Контрольная работа №4. Выполнение задания в тестовой форме по теме «. Учет товарных операций».	2	ОК.01,ОК.03 ПК.2.2, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5,
	Практические занятия			
	5	Оформление сопроводительных документов на примере предприятия работодателя ООО «Берег». Отражение на счетах бухгалтерского учета поступления товаров от поставщиков.	2	
	6	Составление акта на бой, лом, порчу товаров, на примере предприятия работодателя ООО «Берег». Отражение товарных потерь на счетах бухгалтерского учета	2	
	7	Составление товарного отчета на примере предприятия работодателя ООО «Берег». Отражение приходных и расходных сопроводительных документов на счетах бухгалтерского учета.	2	
	8	Оформление инвентаризационной описи. Оформление документов по инвентаризации товаров на примере предприятия работодателя ООО «Берег».	2	
	Самостоятельная работа			
	6	Решение задач «Отражение на счетах бухгалтерского учета поступления товаров от поставщиков и списания товарных потерь (актов на бой, лом, порчу товаров, на завесе тары)».	2	
Тема 2.2. Учет кассовых операций	Содержание учебного материала			ОК.01,ОК.03 ПК.2.2, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.4
	5	Понятие об операциях главной и операционной касс торгового предприятия. Оформление договора о материальной ответственности кассира - операциониста. Документальное оформление первичных кассовых документов по приему и выдаче наличных денег. Порядок сдачи выручки в банк. Порядок ведения кассовых операций. Отчетность о движении в главной кассе денежных средств.	2	
	6	Кассовый отчет и порядок его составления. Отчетность движения в главной кассе денежных средств на примере предприятия работодателя ООО «Берег».	2	

		Контрольная работа №5. Выполнение задания в тестовой форме по теме « Учет кассовых операций».		
		Практические занятия		
	9	Оформление приходных и расходных кассовых документов и отражение на счетах бухгалтерского учета на примере предприятия работодателя ООО «Берег».	2	
	10	Составление кассового отчета и отражение операций на счетах бухгалтерского учета	2	
		Самостоятельная работа	2	
	7	Решение задач «Отражение на счетах бухгалтерского учета поступления и выбытие в главной кассе денежных средств» на примере предприятия работодателя ООО «Берег».		
Максимальная учебная нагрузка			48	
Самостоятельная работа			16	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			32	
в том числе:				
практическая подготовка			32	
практических занятий			20	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета «Бухгалтерский учет». Оборудование учебного кабинета «Бухгалтерский учет»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Акатьева, М. Д. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учебник / М.Д. Акатьева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 242 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1070199. - ISBN 978-5-16-015928-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855470>

2. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации. : учебное пособие / И. А. Варпаева, В. В. Жаринов, Л. Г. Ивашечкина [и др.] ; под ред. Н. П. Любушина.- Москва :КноРус, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-406-02118-7. Текст : электронный - URL: <https://book.ru/book/935760>

3. Мельникова, Л. А., Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации. : учебник / Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская, Т. В. Лесина, ; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Москва :КноРус, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-406-06874-8. Текст : электронный. — URL: <https://book.ru/book/931357>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учёте» от 06.12.2011 N 402-ФЗ

План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;
Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;

2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;
3. Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 г. №94-Н;
4. Стандарты по бухгалтерскому учету: - ПБУ 1/2008 Учетная политика организации;
5. Федеральный закон «Единый налоговый платеж» № 263-ФЗ от 14 июля 2022 г.
6. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета (1-е изд.) Учебник для СПО. – М.: ИЦ Академия, 2018
7. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета, налогообложения. - Р- на- Д.: Феникс, 2017
8. Лебедева Е.М. Бухгалтерский учет: практикум: Учебное пособие для студентов СПО - М.: ИЦ Академия, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: - оценка результатов практических работ №1-10 - анализ и оценка результатов самостоятельных работ №1,2,3,4,5,6 Промежуточная аттестация: в форме экзамена
Знания: сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; виды бухгалтерских счетов; учет хозяйственных операций. , особенности тарооборота; технология приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: - устный опрос; - оценка результатов контрольных работ. №1-5 Промежуточная аттестация: в форме экзамена

**Приложение 3.3.
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец**

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Организация и технологии розничной торговли**

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Организация и технологии розничной торговли** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролёр – кассир и примерной программы учебной дисциплины Организация и технологии розничной торговли.

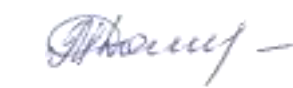
Разработчик: Т.Г. Соклакова, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Работодатель: Н.В. Заря, заместитель директора по персоналу ООО «Стандарт»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11

« 21» июня 2024г.

Председатель МК



Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

С.М. Прохоренко

«21»

июня
М.П.

2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
12. СОПРЯЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СПО ПРИ ОСВОЕНИИ ОП 04. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ	6
13. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ.	10
14. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
15. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ	15
16. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ	15
17. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и технологии розничной торговли

1.1. Область применения рабочей программы: Учебная дисциплина Организация и технологии розничной торговли является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП по профессии 38.01.02 Продавец, разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир.

Практическая подготовка организуется на всех теоретических и практических занятиях, связанных с профессиональной деятельностью продавца – кассира.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК11.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 2.1	устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;	услуги розничной торговли, их классификацию и качество;
	определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;	виды розничной торговой сети и их характеристику;
	применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности:	типизацию и специализацию розничной торговой сети;
		особенности технологических планировок организаций торговли;
		основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;
		основы товароснабжения в торговле;
		основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;
		технологии приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;
ОК 6	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов - **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - **32** часа;
самостоятельной работы студентов - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практических занятий	16
практическая подготовка	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Сопряжение результатов ФГОС СПО при освоении ОП 04. Организация и технология розничной торговли

ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер - кассир			ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем			
Код ПК	Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Код ОТФ, ТФ	Формулировка трудовых функций	Знания, умения по трудовой функции	Трудовые функции Знания, умения по трудовой функции, которые добавляются в РП
ПК.2.3	ПК.2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров .			02ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ТФ3.1.4. Установление и поддержание контактов с клиентами для обсуждения их потребностей	Трудовые действия Развитие взаимоотношений с клиентами для заключения новых договоров на продажу	
		Умение: - устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам; - применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;			Умение: Выявлять потребности клиентов	
		Знание: - услуги розничной торговли, их классификацию и качество - виды розничной торговой сети и их характеристику; - типизацию и специализацию розничной торговой сети; - особенности технологических планировок организаций торговли; правила торгового обслуживания и торговли			Знание: Правила делового общения	

		товарами; - требования к обслуживающему персоналу;				
	ПК.1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании			ПС 31.011 Специалист по продажам в автомобилестроении ОТФ Осуществление продаж и работы с клиентом, послепродажное обслуживание ТФ 3.1.2. .Ведение преддоговорной работы и предпродажных мероприятий	Трудовые действия: Подготовка, проведение и анализ результатов преддоговорной работы с клиентами Стимулирование клиентов на заключение сделки	
					Умения: Обеспечивать безопасность клиента при проведении тест-драйва/ Проводить тест-драйв, демонстрируя выгоды для клиента с учетом техники продаж и стандартов организации	Обеспечивать безопасность клиента при проведении тест-драйва/ Проводить тест-драйв, демонстрируя выгоды для клиента с учетом техники продаж и стандартов организации
					Знания: Стандарты организации Инструкция по охране труда Модельный ряд выпускаемой продукции Устройство и особенности конструкции транспортного средства: двигателя, трансмиссии, систем безопасности, кузова	Стандарты организации Инструкция по охране труда

	ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.			02ПС 31.011 Специалист по продажам в автомобилестроении ТФ.3.2. Ведение преддоговорной работы и предпродажных мероприятий	Трудовые действия Определение потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией	
		Умение: определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;			Умение: Применять техники продаж	
		Знание: Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле - услуги розничной торговли, их классификацию и качество			Знание: Техники продаж Методика выявления потребностей клиента Основы маркетинга	
	ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров. ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных			Т02ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем 3.1.4. Установление и поддержание контактов с клиентами для обсуждения их потребностей в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих	Трудовые действия Заключение договоров на продажу	
		Умение:			Умение: Составлять отчетность о потребностях клиентов в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих	Уметь: Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация розничной торговли			18	
Тема 1.1. Технология розничной торговли	Содержание учебного материала		13	
	1	Розничная торговля. Сущность, задачи, формы торговли. Функции розничной торговли. Виды розничной торговой сети и их характеристика. Организация торгово-технологического процесса в торговле. Органы управления и контроля в розничной торговле.	2	ПК 1.2
	2	Организация розничной торговой сети. Предприятия розничной торговли, их виды. Специализация розничной торговой сети. Типизация розничной торговой сети. Основные принципы размещения розничной торговой сети.	2	ПК 1.2
	Практическое занятие			
	1	Выявление форм розничной торговли, видов и типов розничных торговых предприятий. Подготовка отчета. Практическое занятие в торговых предприятиях г. Иркутска.	2	ПК 1.2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Проанализировать торговые предприятия в предложенном задании в соответствии с ГОСТ Р 51303-2023		
	Содержание учебного материала			
	3	Организация розничной торговой сети. Оформление интерьера магазина. Устройство и технология планировки розничной торговой сети. Основные требования к устройству и планировке магазинов. Современные способы планировки магазина: петля, боксовая, решетка Контрольная работа №1. По теме: «Организация розничной торговой сети». Выполнения задания в тестовой форме.	2	
	Практическое занятие			
	2	Распознавание видов типов торговых организаций, видов планировок в торговых залах магазинов. Составление схем планировок в торговых залах магазинов. Решение торговых ситуаций по теме «Розничная торговля».	2	
	Самостоятельная работа			

	2	Практическое занятие в торговых предприятиях работодателя. Исследование планировок торговых залов. Составить схему планировок торговых залов и маршрут движения покупателей. Проанализировать эффективность использования планировки торгового зала.	1	
Тема 1.2. Маркетинг в торговле	Содержание учебного материала		5	
	4	Организация маркетинговой деятельности в торговой сети. Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле. Маркетинговое понятие товара, критерии конкурентоспособности товара. Методы изучения покупательского спроса. Роль маркетинга в процессе продвижения товара. Методы стимулирования продажи товаров. Контрольная работа №2. по теме: «Организация маркетинговой деятельности в торговой сети». Выполнения задания в тестовой форме.	2	ПК 2.3
	Практическое занятие			
	3	Составление анкеты для анализа покупательского спроса. Определение критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса.	2	
	Самостоятельная работа			
	3	Составление анкет. Определения критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса в торговом предприятии.	1	
Раздел 2. Организация торгово-технологического процесса в торговле			30	
Тема 2.1. Организация товароснабже ния	Содержание учебного материала		13	
	5	Организация товароснабжения. Тара и тарные операции Основные требования к организации товароснабжения розничной торговой сети. Источники товароснабжения. Формы товароснабжения. Организация доставки товаров в магазины. Тара и тарные операции Назначение тары, ее виды, классификация. Приемка товаров по количеству. Приемка товаров по качеству. Документальное оформление приемки товаров.	2	ПК 1.1 ПК 3.3 ПК 2.1
	Практические занятия			
	4	Ознакомление с нормативными документами. Составление заявки на завоз товара Оформление договора на поставку товаров	2	
	5	Оформление сопроводительных документов (счет-фактура, накладная) Оформление доверенности. Составление акта на расхождение по количеству и качеству	2	
	Самостоятельная работа			
	4.	Выявление источников поступления товаров на местном уровне в торговые предприятия	2	
	5.	Проанализировать роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе.	2	
	6.	Проанализировать порядок приемки товаров в торговом предприятии по количеству и качеству.	2	
Тема 2.2. Технология хранения, подготовки к	Содержание учебного материала.		6	
	6	Организация хранения товаров в магазине. Факторы, влияющие на качество товаров при хранении. Подготовка товара к продаже. Товарные потери в магазине. Документальное оформление товарных потерь. Общие правила мерчандайзинга, рекомендации по выкладке товарных групп. Оформление	2	ПК 1.1

продаже, размещения и выкладки.		ценников с учетом юридического аспекта. Планограмма продовольственных и непродовольственных товаров. Контрольная работа №3. Выполнения задания в тестовой форме по теме «Технология хранения, подготовки к продаже, размещения и выкладки».		
	Практическое занятие			
	6	Оформление ценников. Составление планограмм продовольственных и непродовольственных товаров. Составление акта на расхождение по количеству и качеству.	2	
	Самостоятельная работа			
	7.	Документальное оформление товарных потерь. Составление акта на бой, лом, порчу.	1	
	8.	Практическое занятие на предприятии гипермаркет «Лента». Анализ принципов размещения и выкладки товаров.	2	
Тема 2.4. Технология продажи товара	Содержание учебного материала		11	
	7	Организация продажи товаров. Правила работы предприятий розничной торговли. Технология продажи отдельных видов продовольственных и непродовольственных товаров. Качество торгового обслуживания, требования к обслуживающему персоналу Услуги розничной торговли. Внемагазинные формы продажи товаров. Формы и методы продажи товаров. Защита прав потребителей и правила продажи отдельных видов товаров. Правила обмена и возврата товаров. Контрольная работа №4. Выполнения задания в тестовой форме по теме: «Организация продажи товаров»..	2	ПК 1.1 ПК 3.2
	Практические занятия			
	7	Применение правила торгового обслуживания и правила торговли. Решение ситуаций. Правила продажи молочных товаров.	2	
	8	Применение статей административного права за нарушение правила торговли и правила торгового обслуживания. Выявление нарушений маркировки молочных товаров в соответствии с требованиями. Решение ситуаций с применением статей закона о защите прав потребителей.	2	
	Самостоятельная работа			
	9.	Практическое занятие на предприятии ООО «Стандарт». Выявление нарушений в торговом предприятии при хранении и реализации товаров.	1	
	10.	Применение статей административного права за нарушение правил торговли. Решение ситуаций.	1	
	11.	Выполнение задания в тестовой форме по Разделу 1, Разделу 2.	1	
	Содержание учебного материала			
	8	Дифференцированный зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка			48	
Самостоятельная работа			16	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			32	
в том числе:				

теоретическое обучение	16	
практических занятий	16	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета «Организация и технологии розничной торговли». Оборудование учебного кабинета «Организация и технологии розничной торговли»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2.1. Основные электронные издания

1. Иванов, Г. Г., Организация торговли (торговой деятельности) : учебник / Г. Г. Иванов. — Москва :КноРус, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-406-09325-2. — URL: <https://book.ru/book/942852> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст : электронный. <https://book.ru/book/935760>
2. Лифиц, И. М., Оценка конкурентоспособности товаров и услуг : учебник / И. М. Лифиц. — Москва :КноРус, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-406-05839-8. — URL: <https://book.ru/book/938383> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст : электронный. <https://book.ru/book/935760>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Закон «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года N 2-ФЗ)(с изменениями на 5 декабря 2022 года)
2. Белова, Т. А., Технология и организация производства продукции и услуг : учебное пособие / Т. А. Белова, В. Н. Данилин. — Москва :КноРус, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-406-06445-0. — URL: <https://book.ru/book/930601> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст : электронный.

3.Валеева, Ю. С., Управление эффективностью услуг розничных торговых сетей на основе клиентоориентированного подхода : монография / Ю. С. Валеева. — Москва :Русайнс, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4365-2509-9. — URL: <https://book.ru/book/934958> (дата обращения: 27.06.2023). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-Умения устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам; применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности:	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: -Оценка результатов выполнения практических работ №1-16 - Оценка результатов выполнения самостоятельных работ №1-16. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет
Знания услуги розничной торговли, их классификацию и качество; виды розничной торговой сети и их характеристику; типизацию и специализацию розничной торговой сети; особенности технологических планировок организаций торговли; основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле; основы товароснабжения в торговле; основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота; технологии приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - устный ответ, Выполнения контрольных работ по темам №1-4 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Приложение 3.4
к ПОП-П по профессии
38.01.02 Продавец

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024г.

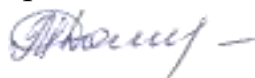
Рабочая программа учебной дисциплины **Санитария и гигиена** частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролёр – кассир и примерной программы учебной дисциплины Санитария и гигиена.

Разработчик: Г.И. Данилова, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11

«21» июня 2024г.

Председатель МК



_____ Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко
_____ 2024г.

июня

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

18. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
19. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
20. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
21. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Санитария и гигиена

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина Санитария и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролёр – кассир.

Практическая подготовка организуется на всех теоретических занятиях и практических в форме проведения практических занятий, предусматривающих участие студентов в выполнение практических работ, связанных с профессиональной деятельностью продавца, контролера – кассира.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3, ОК 4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -**32** часа;
внеаудиторной самостоятельной работы студента - **16** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
В том числе	
теоретическое обучение	16
практических занятий	16
в том числе: практическая подготовка	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Санитария и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие сведения о микроорганизмах			12	
Тема 1.1. Характеристика микроорганизмов	Содержание учебного материала			
	1	История развития микробиологии. Классификация микроорганизмов. Характеристика групп микроорганизмов (бактерии, грибы) их форма, строение, размножение. Дрожжи, их форма, строение, размножение и использование в производстве пищевых продуктов. Влияние внешней среды на развитие микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе: в почве, воздухе, воде, организме человека. Контрольная работа №1. Выполнения заданий в тестовой форме по теме «Характеристика микроорганизмов»	2	2
	Практические занятия			
	1	Составление схемы классификации микроорганизмов. Составление схемы производства пищевых продуктов с применением дрожжей. Решение ситуационных задач «Источники микрофлоры. Наличие и вид микробов»	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Решение ситуационных задач «Влияние внешней среды на развитие микроорганизмов».	2	
Тема 1.2 Микрофлора основных пищевых продуктов	Содержание учебного материала			
	2	Микробиология основных пищевых продуктов. Микробная порча сырья. Санитарные требования к хранению продовольственных товаров. Значение соблюдения температурного режима, влажности и чистоты воздуха. Контрольная работа №2. Выполнения заданий в тестовой форме по теме «Микрофлора основных пищевых продуктов».	2	2
	Практическое занятие			
	2	Решение ситуационных задач «Распознавание видов порчи консервированных продуктов». Составление таблицы «Условия размножения микробов, вызывающих порчу продуктов».	2	
	Самостоятельная работа			
	2	Заполнение таблицы «Причины и факторы, способствующие развитию микробов. Способы воздействия на микроорганизмы».	2	

Раздел 2. Пищевые инфекции, пищевые отравления		16	
Тема 2.1 Пищевые инфекционные заболевания	Содержание учебного материала		
	3 Пищевые инфекции. Профилактика пищевых инфекций. Источники инфекции. Инфекционные заболевания. Пищевые инфекции. Профилактика пищевых инфекций. Защитные силы организма. Контрольная работа №3. Выполнения заданий в тестовой форме по теме «Пищевые инфекционные заболевания».	2	2
	Практическое занятие		
	3 Распознавание пищевых инфекций. Составление схемы «Профилактика пищевых инфекций». Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа		
	3 Решение ситуационных задач «Пищевые инфекции и их профилактика».	2	
Тема 2.2. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения	Содержание учебного материала		
	4 Общие понятия о пищевых отравлениях Микробные пищевые отравления. Микотоксикозы. Пищевые отравления немикробного происхождения.	2	2
	Практическое занятие		
	4 Распознавание пищевых отравлений. Составление схемы «Признаки пищевых отравлений». Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа		
	4 Решение ситуаций «Причины заражения пищевых продуктов и их последствия».	2	
	Содержание учебного материала		
	5 Общее понятие о глистных заболеваниях. Виды глистов и характеристика гельминтозов. Меры предупреждения глистных заболеваний. Контрольная работа №4. Выполнения заданий в тестовой форме по теме «Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения»	2	2
	Практическое занятие		
	5 Распознавание видов глистов. Решение ситуационных задач.	2	
Раздел 3 Основы гигиены и санитарии труда		14	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Личная гигиена и санитарная культура работников торговли	6	Понятие о гигиене и санитарии. Санитарное законодательство. Основные сведения о гигиене и санитарии труда в торговле. Органы, осуществляющие Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации. Виды надзора, его цели и задачи. Нормативно-правовая база санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли. Санитарный режим поведения работников торговли. Медицинское обследование работников торговли. Значение соблюдения правил личной гигиены. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию тела, рук, полости рта. Санитарный контроль за соблюдением темы. Заболевание, препятствующие допуску к работе. Ст.63ФЗ от 28.12.2022 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Контрольная работа №5. Выполнения заданий в тестовой форме по теме «Личная гигиена и санитарная культура работников торговли».	2	2
	Практическое занятие			
	6	Ознакомление с порядком прохождения медицинского осмотра. Экскурсия в Государственный санитарно-эпидемиологический центр.	2	
	Самостоятельная работа			
	5	Выявление соблюдения правил, личной гигиены работников торговли и санитарных требований к хранению и реализации товаров на примере предприятия работодателя ООО «Берег».	2	
Тема 3.2 Санитарные требования к содержанию предприятий торговли	Содержание учебного материала			
	7	Санитарные требования к планировке и отделке помещений. Санитарные требования к содержанию предприятий торговли Санитарные требования к оборудованию, инвентарю и таре Санитарные требования к водоснабжению, канализации, освещению. Ответственность за соблюдение санитарных правил на торговом предприятии. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" . п. 2 ст. 46 Федерального закона от 22.12.2022 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Контрольная работа №6. Выполнения заданий в тестовой форме по теме «Санитарные требования к содержанию предприятий торговли».	2	2
	Практическое занятие			
	7	Анализ соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организациям торговли в торговом предприятии работодателя ООО «Слата».	2	

	Самостоятельная работа			
	6	Решение задач «Соответствие планировки, размещения и выкладки товаров требуемым санитарным нормам».	2	
	7	Решение задач «Вредные производственные факторы и меры защиты».	2	
Раздел 4. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация			6	
Тема 4.1. Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации на предприятиях торговли	Практическое занятие			
	8	Разработка основных мероприятий для предупреждения коронавирусной инфекции.	2	
	Самостоятельная работа			
	8	Решение задач. Соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, санитарных правил в торговом предприятии работодателя ООО Берег.	2	
	Содержание учебного материала			
	8	Понятие дезинсекции. Виды дезинсекции. Порядок проведения Дератизация. Назначение, проведение Дезинфекция. Виды дезинфекции. Контрольная работа №7. Выполнения заданий в тестовой форме по теме «Дезинфекция, дезинсекция, дератизация».	1	
Дифференцированный зачет			1	
Максимальная учебная нагрузка			48	
Самостоятельная работа			16	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			32	
В том числе				
теоретическое обучение			16	
практических занятий			16	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Санитарии и гигиены», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф-купе для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

9. Гигиена и экология человека: учебник / М. В. Ашина, Т. В. Бадеева, Е. С. Богомоллова [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой. — Москва :КноРус, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-406-11163-5. - URL: <https://book.ru/book/947681> (дата обращения: 27.06.2023). - <http://book.ru/>- электронная библиотека.
10. Попов, Ю. П., Охрана труда: учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва :КноРус, 2023. - 225 с. - ISBN 978-5-406-11198-7. - URL: <https://book.ru/book/947850> (дата обращения: 27.06.2023). - <http://book.ru/>- электронная библиотека.
11. Леонова И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для СПО / И.Б. Леонова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 298 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, - соблюдать санитарные правила для организаций торговли; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	<u>Текущий контроль</u> Оценка результатов практических работ №1, 2,3,4,5,6,7, 8 -оценки результатов самостоятельных работ №1, 2,3,4,5,6,7, 8 <u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета
Знания правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	<u>Текущий контроль</u> Устный опрос, Оценка результатов контрольных работ № 1-3: <u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

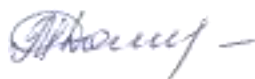
по профессии 38.01.02 Продавец

Рабочая программа учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролёр – кассир и примерной программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Разработчик: М.А. Маленьких преподаватель первой категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № __11__

«21» июня 2024г.
Председатель МК



Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

«21»

июня

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100701.01 Продавец, контролёр – кассир, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: продавец - кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»-вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента- **51** час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **35** часов;

Самостоятельной работы –**16** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	51
Самостоятельная работа студента	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	35
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	35
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел. Учебные сборы	Практическое занятия		35	
1. Введение	1	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Военная обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ «О гражданской обороне». Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера– современные средства поражения.	2	
	2	Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия. Подготовка презентационных материалов по теме:«Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»	2	
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	Практические занятия			
	2	Исполнение обязанностей военнослужащего в условиях казармы Распределение времени и повседневный порядок в воинской части. Размещение военнослужащих срочной службы в казарме. Хранение имущества, вооружения и боеприпасов. Содержание помещений, отопление, проветривание и освещение помещений. Осмотр казармы. Распорядок дня воинской части. Подъем, утренний осмотр, развод и вечерняя проверка. Учебные занятия, прием пищи. Увольнение из расположения воинской части и посещение военнослужащих	2	
	Самостоятельная работа			
	3	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».	2	

	4	Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы».	2
3. Организация внутренней службы	Практические занятия		
	3	Осуществление внутренней службы в составе наряда, дневального. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина.	2
	4	Осуществление подготовки суточного наряда, несение внутренней службы. Состав суточного наряда по воинской части и по роте (батальону). Подготовка суточного наряда. Развод суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда по роте (обязанности дежурного по роте и дневального)	2
	Самостоятельная работа		
	5	Создание презентации «Нормативные документы воинской службы, Общевоинские уставы ВС РФ»	2
4. Организация караульной службы	Практические занятия		
	5	Осуществление деятельности караульного. Организация караульной службы, обязанности часового. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Караул, часовой, пост. Наряд караулов. Подготовка караулов. Развод и смена караулов. Обязанности часового. Что запрещается часовому. Порядок применения оружия часовым. Неприкосновенность часового.	2
	6	Несение караульной службы	2
	Самостоятельная работа		
	6	Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	2
5. Строевая подготовка	Практические занятия		
	7	Выполнение воинского приветствия вне строя без головного убора на месте. Выполнение воинского приветствия в строю. Выполнение воинского приветствия в движении без головного убора и в головном уборе вне строя и в строю. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы безоружия. Выполнение приемов «К бою» и «Встать».	2
	8	Передвижение строем. Движение в атаку ускоренным шагом и бегом. Переползание по-пластунски, на полчетвереньках и на боку. Перебежки по одному, группами и по	2

		отделениям		
6.Огневая подготовка	9	Инструктаж по технике безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Понятие об устройстве и работе автомата. Назначение боевые свойства ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними.	2	
	10	Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов. Неполная разборка автомата. Сборка автомата после неполной его разборки. Положение частей и механизмовпри зарядании. Работа частей и механизмов при автоматической стрельбе и стрельбе одиночными выстрелами. Ежедневный осмотр автомата. Осмотр перед заступлением в наряд, перед выходом на занятия и в боевой обстановке. Подготовка автомата к стрельбе. Снаряжение магазина патронами	2	
	11	Практическая стрельба. Выполнение норматива. Изготовка к стрельбе лежа и производство стрельбы. Зарядание автомата. Производство стрельбы. Установка прицела, переводчика на требуемый вид огня, прикладывание, прицеливание, спуск курка, удержание автомата при стрельбе. Разряжение оружия.	2	
7. Тактическая Подготовка		Действия солдата в обороне. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка Выбор места для стрельбы и наблюдения, назначение ориентиров. Карточка огня отделения. Обязанности наблюдателя. Способы изучения местности в секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Самоокапывание и маскировка окопа	2	
	12			
	13	Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2	
	14	Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою. Ориентирование на местности по карте, местным предметам и по часам.	2	
	Самостоятельная работа			
	7	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	2	
8.Медицинская подготовка	Практические занятия			
	15	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная)помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	

	16	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2	
	Самостоятельная работа			
	8	Подготовка презентационных материалов на тему: «Раны. Виды ран. Первая помощь» Подготовка презентационных материалов на тему: «Первая помощь при ожогах»	2	
9. Физическая подготовка	Практические занятия			
	17	Кросс 1 км. Преодоление полосы препятствий по элементам: преодоление рва, лабиринта, забора, траншеи, завала, разрушенного моста и лестницы, стенки перескоком и через окно, скоростной бег.	2	
	18	Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки. Челночный бег, подтягивание.	1	
Максимальная учебная нагрузка			51	
Самостоятельная работа студента			16	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			35	
в том числе:				
теоретическое обучение				
практические занятия			36	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общеовойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общеовойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Респиратор Р-2
4. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
5. Ватно-марлевая повязка
6. Противопыльная тканевая маска
7. Медицинская сумка в комплекте
8. Носилки санитарные
9. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
10. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
11. Индивидуальные перевязочные пакеты
12. Косынки перевязочные
13. Ножницы для перевязочного материала прямые
14. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
15. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
16. Огнетушители порошковые (учебные)
17. Огнетушители пенные (учебные)
18. Огнетушители углекислотные (учебные)
19. Устройство отработки прицеливания (лазерный пистолет)
20. Учебный автомат АК-74

Средства обучения:

1. Комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант)
2. Комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант)
3. Учебно-методический комплекс для студентов:
4. Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
5. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
6. Контрольно - оценочные средства по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска

2. Компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: Microsoft Office, MyTest.
3. Робот-тренажер (Витим - 1 и Витим -2)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО) Учебник, КноРус, 2024, <http://book.ru/>- электронная библиотека
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности (СПО) Учебник, КноРус, 2023, <http://book.ru/>- электронная библиотека

Дополнительные источники:

3. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко Безопасность жизнедеятельности, 6-е издание. - М.: КноРус, 2014.
4. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. -М.: Эксмо, 2009.
5. Сборник законов Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2006. - 928 с.

Интернет – ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, оценки выполнения студентами заданий самостоятельной работы, экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №2,6
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 7
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Оценка выполнения практических работ № 3,4
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		Оценка выполнения практических работ № 15,16 Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы №3,8
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		Оценка выполнения практических работ № 2,12,13,14. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 4,5
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		Оценка выполнения практических работ № 5,6,7,8
оказывать первую помощь пострадавшим		Оценка выполнения практических работ № 15,16 Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 8

Знать:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям,	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 2,6
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	полнота ответов, точность формулировок,	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 7
основы военной службы и обороны государства	адекватность применения профессиональной терминологии	Оценка выполнения практических работ № 1
задачи и основные мероприятия гражданской обороны		Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1
способы защиты населения от оружия массового поражения		Оценка выполнения практических работ № 3,4
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке		Оценка выполнения практических работ № 1
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям		Оценка выполнения практических работ № 9, 10, 11
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		Оценка выполнения практических работ № 2, 12,13,14. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 4,5
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		Оценка выполнения практических работ № 15,16 Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 8

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Организация предпринимательской деятельности

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Организация предпринимательской деятельности** является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО, разработана по профессии 38.01.02 Продавец.

Разработчик:

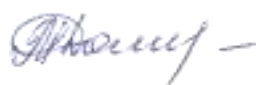
Мельник О.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11

«21» июня 2024г.

Председатель МК



Г.И. Данилова

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

«21» июня 2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	33

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: продавец продовольственных товаров, продавец - кассир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Вариативная общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

Практическая подготовка организуется на всех теоретических занятиях и практических в форме проведения практических занятий, предусматривающих участие студентов в выполнение практических работ, связанных с профессиональной деятельностью продавца, контролера – кассира.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), знания и умения по родовым функциям (ТФ):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	- сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения;	- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	- сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; -реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений	- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- понимать место и роль России в современной мировой экономике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

ФГОС СПО Продавец			ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ПС 08.035 Маркетолог ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ПС 40.026 Специалист по качеству			
Код ПК	Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Код ОТФ, ТФ	Формулировка трудовых функций	Знания, умения по трудовой функции	Трудовые функции Знания, умения по трудовой функции, которые добавляются в РП
ПК 1.3.	ОП 06. Организация предпринимательской деятельности ПК.1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	Опыт -обслуживания покупателей, продажи различных групп товаров -выявления потребностей (спроса) на товары;	ОТФ 03 ТФ 3.1.-3.2.	ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ТФ3.1. Организация типовой поставки товаров	Трудовые действия: Поиск новых покупателей Сбор информации о потребностях клиента Ведение базы данных клиентов Ведение деловой переписки с клиентами и партнерами Ведение учетной документации по базе клиентов, заключенным договорам на продажу	ТФ 3.1. -Поиск новых покупателей -Ведение базы данных клиентов -Ведение учетной документации по базе клиентов, заключенным договорам на продажу
		Умения: -ориентироваться в вопросах спроса и предложения, в разработке товарной и ценовой политики, политики продаж и политики продвижения товара на рынке; -определять конкурентные преимущества конкретной организации;			Умения: Искать новых клиентов в рамках существующих каналов сбыта Вести деловые переговоры и деловую переписку с потенциальными клиентами Выявлять потребности клиента в процессе переговоров Систематизировать информацию о клиентах	

		-вносить предложения по усовершенствованию продукции и услуг, организации продаж; -проводить предварительный расчет затрат организации, планировать ее доходы; -применять схемы разработки оперативных планов «сверху вниз» (break-down) и «снизу вверх» (build-up); -привлекать и эффективно использовать финансовые средства; -контролировать уровень затрат; -рекламировать производимую продукцию и услуги; -осуществлять деятельность по снижению и смягчению предпринимательских рисков;				
		Знания: -понятие, основные виды и отличительные черты деятельности, приносящей доходы; -порядок и способы организации производства продукции, продаж товаров и оказания услуг; -характеристики			Знания: - Методы и инструменты поиска информации - Правила работы с базами данных на уровне пользователя - Назначение и правила использования компьютерного и офисного оборудования	

		организаций различных организационно-правовых форм; -особенности осуществления предпринимательской деятельности в России, основные организационно-правовые формы предпринимательства; -требования к построению организационной структуры управления; -основы бизнес-планирования и требования к бизнес-планам; -значение и задачи маркетинга; -виды спроса и порядок формирования маркетинговой политики организации; -характеристику основных конкурентных стратегий; -формы и методы управления рекламной компанией; -сущность предпринимательских рисков и их классификацию; -характеристика предпринимательских рисков; -объективные и субъективные причины их		Инструкции по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов Основы менеджмента организации Этика и психология общения с клиентом при продажах инфокоммуникационных систем Правила деловой переписки и делового общения Законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными	

		возникновения и методы снижения и смягчения; -характеристику финансовых ресурсов; -систему управления финансами; -управление финансами организации; -основы краткосрочного и долгосрочного финансирования; -анализ финансовой устойчивости фирмы; -понятие и виды ответственности предпринимателей				
		Опыт -обслуживания покупателей, продажи различных групп товаров -выявления потребностей (спроса) на товары;		ТФ.3.1.4. Установление и поддержание контактов с клиентами для обсуждения их потребностей	Трудовые действия: Информирование клиентов о новых поставляемых товарах Информирование клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых продуктах и специальных предложениях Проведение мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров) для существующих и потенциальных клиентов Заключение договоров на Развитие взаимоотношений с клиентами для заключения новых договоров на продажу	ТФ.3.1.4. Информирование клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых продуктах и специальных предложениях Проведение мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров) для существующих и потенциальных клиентов Развитие взаимоотношений с клиентами для заключения новых договоров на продажу

		Умения: применять правила делового этикета; выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; налаживать контакты с партнерами; определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса; применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности; консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров			Умения: Планировать развитие договорных отношений с клиентами Подготавливать материалы базы данных клиентов к обсуждению потребностей клиентов Использовать базу данных решений по продаже Составлять отчетность о потребностях клиентов Организовывать и проводить встречи с клиентами и партнерами Выявлять потребности клиентов Вести деловые переговоры с клиентами об их потребностях	
		Знания: этику деловых отношений; основы деловой культуры в устной и письменной форме; нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; основные правила этикета; основы управления и конфликтологии. особенности технологических			Знания: Подробные технические характеристики и отличительные особенности продаваемых Методы поиска информации о потенциальных потребностях Инструкции по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов Правила работы с базами данных на уровне пользователя	

		планировок организаций торговли; основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле; основы товароснабжения в торговле; технологии приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; правила торгового обслуживания и торговли товарами; нормативную документацию по защите прав потребителей.			Правила деловой переписки и делового общения Отраслевые и локальные нормативные правовые акты, действующие в организации	
		Опыт -обслуживания покупателей, продажи различных групп товаров -выявления потребностей (спроса) на товары;		ТФ 3.2.1. Проведение консультаций по характеристикам и условиям продажи товаров	Трудовые действия: Презентация клиентам Ведение деловой переписки с клиентами и партнерами Ведение деловых переговоров Консультирование клиентов и партнеров по характеристикам Консультирование по условиям продажи и ценам	ТФ 3.2.1. Презентация клиентам. Консультирование по условиям продажи и ценам
		Умения: применять правила делового этикета; выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;			Умения: Применять системы управления взаимоотношениями с клиентами при подготовке консультаций Искать и систематизировать информацию об условиях	

		налаживать контакты с партнерами; определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса; применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности; консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров			использования и возможностей продаваемых Подготавливать и проводить презентации по использованию продаваемых Проводить демонстрации Анализировать предложения поставщиков Применять компьютерное и офисное оборудование для сопровождения консультации клиентов	
		Знания: этику деловых отношений; основы деловой культуры в устной и письменной форме; нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; основные правила этикета; основы управления и конфликтологии. особенности технологических планировок организаций торговли; основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле; основы товароснабжения в торговле; технологии приемки,			Знания: Методы поиска информации об условиях использования и возможностях продаваемых товаров	

		хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; правила торгового обслуживания и торговли товарами; нормативную документацию по защите прав потребителей.				
		Опыт -обслуживания покупателей, продажи различных групп товаров -выявления потребностей (спроса) на товары;		ПС 08.035 Маркетолог ТФ 3.1.2. Проведение маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	Трудовые действия: Планирование и организация сбора первичной и вторичной маркетинговой информации Обработка полученных данных с помощью методов математической статистики Подготовка отчетов и рекомендаций по результатам маркетинговых исследований Формирование предложений по совершенствованию товарной политики Формирование предложений по совершенствованию ценовой политики Формирование предложений по совершенствованию систем сбыта и продаж Формирование предложений по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации	ТФ 3.1.2. Планирование и организация сбора первичной и вторичной маркетинговой информации Формирование предложений по совершенствованию товарной политики Формирование предложений по совершенствованию систем сбыта и продаж Формирование предложений по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации

		Умения: применять правила делового этикета; выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; налаживать контакты с партнерами; определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса; применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности; консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров			Умения: Систематизировать и обобщать большие объемы первичной и вторичной маркетинговой информации Использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков Работать со специализированными программами для сбора информации и управления маркетинговыми инструментами и инструментами прогнозирования Проводить маркетинговые исследования разных типов и видов с использованием инструментов комплекса маркетинга Создавать отчеты по результатам маркетингового исследования Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга	
		Знания: этику деловых отношений; основы деловой культуры в устной и письменной форме; нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной			Знания: Нормативные правовые акты, регулирующие маркетинговую деятельность Рыночные методы хозяйствования, закономерности и	

	обстановке; основные правила этикета; основы управления и конфликтологии. особенности технологических планировок организаций торговли; основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле; основы товароснабжения в торговле; технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; правила торгового обслуживания и торговли товарами; нормативную документацию по защите прав потребителей.		особенности развития экономики Особенности конъюнктуры внутреннего и внешнего рынка товаров и услуг Методы проведения маркетингового исследования Психологические особенности поведения людей разных возрастов в различных жизненных ситуациях Правила, нормы и основные принципы этики делового общения Методики расчета показателей прибыли, эффективности, рентабельности и издержек производства	

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 108 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часов;

самостоятельной работы студента 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Самостоятельная работа	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	34
в форме практической подготовки	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемы е элементы компетенци й
Раздел 1.Характеристика предпринимательской деятельности.			42		
Тема 1.1 Понятие и отличительные черты предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала		2	1	ОК. 01-07,09; ПК 1.3
	1	Понятие, основные виды и отличительные черты деятельности, приносящей доходы. Понятие и виды ответственности предпринимателей. Особенности осуществления предпринимательской деятельности в России.			
	2	Виды предпринимательства. Основные организационно-правовые формы предпринимательства			
	Практическое занятие		2	3	
	1	Составление сравнительной характеристики видов предпринимательской деятельности в России.			
	Самостоятельная работа		2		
	1	Составление статистической таблицы по видам малого бизнеса в Иркутской области.			
	2	Составление статистической таблицы по видам среднего бизнеса в Иркутской области.	2		
	3	Составление информационной сравнительной таблицы по организационно правовым формам в Иркутской области.	2		
	4	Составление чек-листа рекомендаций по выбору организационно-правовой формы для малого бизнеса	2		
Тема1.2.Субъекты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	3	
	3	Понятиефизическогоиюридическоголица. Правоспособностьидееспособностьпредпринимателей.Праваи обязанности предпринимателей.			

	4	Сущность и виды ответственности предпринимателей: налоговая, административная, уголовная, гражданско-правовая. Условия возникновения ответственности и способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.	2		
	Практическое занятие		2		
	2	Составление и анализ документации, связанной с предпринимательской деятельностью.			
	3	Составление плана производственной деятельности фирмы	2		
Тема 1.3. Характеристика и методы снижения предпринимательских рисков.	Содержание учебного материала		2	2	
	5	Сущность предпринимательских рисков и их классификация. Характеристика предпринимательских рисков. Объективные и субъективные причины возникновения и методы снижения и смягчения рисков			
	Практические занятия		2		
	4	Расчет и анализ предпринимательских рисков, пути оптимизации.			
	5	Определение потенциальных угроз в сфере предпринимательства в рамках Иркутской области.	2		
	6	Разработка мероприятий по снижению и смягчению предпринимательских рисков.	2		
Тема 1.4.Прекращение Деятельности субъектов предпринимательства	Содержание учебного материала		2	2	ОК. 01- 07,09; ПК 1.3
	6	Формы прекращения деятельности предприятий. Понятие реорганизации и ликвидации.			
	7	Банкротство, его механизм и основные процедуры. Контрольная работа №1. Характеристика предпринимательской деятельности (задания в тестовой форме)	2		
	Практические занятия		2		
	7	Определение различных способов реорганизации юридических лиц.		3	
	8	Анализ процедур банкротство	2		
	Самостоятельная работа				
	5	Характеристика процедур, применяемых к организациям-банкротам	2		
	6	Составление чек-листа рекомендаций по предотвращению	2	3	

		банкротства юридического лица			
Раздел 2Правовое регулирование предпринимательской деятельности			36		
Тема 2.1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	2	ОК. 01-07,09; ПК 1.3
	8	Цели, методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Налогообложение. Характеристика отдельных налогов. Специальные налоговые режимы как форма поддержки предпринимательства.			
	9	Особенности регулирования предпринимательской деятельности при производстве товаров, выполнении работ, оказании услуг. Стандартизация и сертификация. Технические регламенты.	2		
	Самостоятельная работа		2		
	7	Составление сравнительной характеристики Закона РФ «О техническом регулировании»			
	8	Составление сравнительной характеристики Закона РФ «О защите прав потребителей»	2	3	
	9	Анализ предпринимательской деятельности в области дистанционной торговли	2	3	
	10	Составление сравнительной характеристики маркетплейсов на территории Российской Федерации	2	3	
Тема 2.2. Антимонопольное регулирование в сфере предпринимательства	Содержание учебного материала		2	2	ОК. 01-07,09; ПК 1.3
	10	Конкуренция предпринимателей. Виды конкуренции. Развитие конкуренции в современных условиях. Понятие предпринимательской тайны.			
	11	Монополия и конкуренция. Законодательное ограничение монополистической деятельности. Федеральная антимонопольная служба (ФАС), ее правовой статус. Функции ФАС. Правовое регулирование деятельности ФАС.	2		
	Практические занятия		2	3	
	9	Составление характеристики методов правового регулирования деятельности ФАС			
	10	Анализ проблем эффективности монопольного рынка	2		
	11	Анализ антимонопольного регулирования регионального рынка Иркутской области (на примере ситуационной задачи)	2		
	Самостоятельная работа			3	

	11	Анализ антимонопольной политики правительства РФ	2		
	12	Анализ деятельности ФАС РФ	2	3	
Тема 2.3. Поддержка малого предпринимательства	Содержание учебного материала		2	2	ОК. 01- 07,09; ПК 1.3
	12	Сущность малого предпринимательства, его преимущества и недостатки. Субъекты малого и среднего бизнеса. Государственная поддержка, ее направления и формы. Инфраструктура поддержки Контрольная работа №2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности (задания в тестовой форме)			
	Практические занятия		2	3	
	12	Сравнительный анализ преимуществ и недостатков малого предпринимательства			
	13	Анализ форм государственной поддержки	2		
	14	Деловая игра «Предприниматель и организация»	2		
	Самостоятельная работа		2		
	13	Составление характеристики основных положений действующего законодательства по вопросам лицензирования предпринимательской деятельности			
Раздел 3 Организация и управление собственным бизнесом			30		
Тема 3.1. Ресурсная основа бизнеса	Содержание учебного материала		2	2	ОК. 01- 07,09; ПК 1.3, ТФ 3.1., ТФ 3.1.4., ТФ 3.2.1, ТФ 3.1.2.
	13	Состав имущества предпринимателя. Правовое регулирование имущества, общий и специальный правовые режимы. Вещные и обязательственные права в отношении имущества.			
	14	Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности. Виды финансирования. Взаимодействие предпринимателя с кредитными организациями.	2		
	15	Трудовые ресурсы. Права и обязанности работника и работодателя.	2		
	16	Трудовой договор. Оплата труда. Кадровая политика	2		
	Практические занятия		2	3	
	15	Разработка кадровой политики торгового предприятия			
	Самостоятельная работа		2	3	
	14	Анализ условий заключения трудового договора			

	15	Составление чек-листа профессиональных и личных качеств продавца-контроллера, кассира.	2	3	
	16	Составление чек-листа рекомендаций основных компетенций профессиональной деятельности	2	3	
Тема 3.2.Деловаяи профессиональная этика предпринимателя	Содержание учебного материала		2	2	ОК. 01-07,09; ПК 1.3, ТФ 3.1., ТФ 3.1.4., ТФ 3.2.1, ТФ 3.1.2.
	17	Сущность и значение культуры предпринимательства. Понятие деловой этики, ее основные элементы: Субординация в деловых отношениях, деловыеконтакты,деловаяпереписка,культурателефонногоразговор а,визитныекарточки, деловой протокол, деловые подарки, культура речи, внешний облик, манеры.			
	18	Личные и общественные интересы в предпринимательской деятельности. Влияние общественных организаций на развитие этики.	2	2	
	19	Зарубежный опыт в становлении и развитии культуры предпринимательства. Контрольная работа№3. Организация и управление бизнесом (задания в тестовой форме).	2	2	
	Практические занятия		2	3	
	16	Оформление визитных карточек различных типов			
	17	Разработка деловых писем различных видов. Деловая переписка.	2		
	Самостоятельная работа		2		
	17	Составление чек-листа рекомендаций по нормам делового общения: допустимые и недопустимые критерии.			
	18	Составление сравнительной таблицы деловой и профессиональной этики	2		
Максимальная учебная нагрузка			108		
Самостоятельная работа			36		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			72		
в том числе:					
теоретическое обучение			38		
практические занятия			34		

Промежуточная аттестация в форме экзамена			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета истории и обществознания;

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы предпринимательской деятельности : учебник / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва :КноРус, 2024. — 407 с. — ISBN 978-5-406-13150-3. — URL: <https://book.ru/book/954587>

2. Ильин, А. Б., Организация предпринимательской деятельности : учебник / А. Б. Ильин, Л. С. Леонтьева. — Москва :КноРус, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-406-11100-0. — URL: <https://book.ru/book/947531>.

3. Субъекты предпринимательской деятельности : Учебник / под. ред. Е.В. Трофимова — Москва : Проспект, 2024. — 349 с. — ISBN 978-5-392-39898-0. — URL: <https://book.ru/book/954104>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства экономического развития и промышленности Иркутской области. <https://irkobl.ru/sites/economy/>

2. Официальный сайт Центра поддержки предпринимательства «Мой Бизнес Иркутск» <https://mb38.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения		
- ориентироваться в вопросах спроса и предложения, в разработке товарной и ценовой политики, политики продаж и политики продвижения товара на рынке;	Определены наиболее эффективных видов и стратегий сбыта товаров с учетом анализа спроса и предложения в соответствии с предлагаемой ситуацией	<i>Текущий контроль:</i> - Результаты выполнения заданий практического занятия №1-8 Самостоятельных работ №1-6 <i>Промежуточная аттестация:</i> в форме экзамена
- определять конкурентные преимущества конкретной организации;	- Определены наиболее конкурентные преимущества и выбраны эффективные конкурентные стратегии в заданной организации.	<i>Текущий контроль:</i> - Результаты выполнения заданий практического занятия № 1-8 Самостоятельной работы №1-6 <i>Промежуточная аттестация</i> в форме экзамена
- вносить предложения по усовершенствованию продукции и услуг, организации продаж;	- Разработана программа товарной политики и политики продвижения товара на рынке для конкретной организации - Определены наиболее эффективные виды и стратегии сбыта товаров.	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практического занятия №8, Самостоятельной работы №6 Промежуточная аттестация: в форме экзамена
- проводить предварительный расчет затрат организации, планировать ее доходы; - применять схемы разработки оперативных планов «сверху вниз» (break-down) и «снизу вверх» (build-up);	- разработаны стратегические, тактические и оперативные планы для заданной организации с применением схем разработки оперативных планов (break-down) «сверху вниз» и (build-up) «снизу вверх».	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практических занятий №9-14 Самостоятельных работ №7-13 Промежуточная аттестация: в форме экзамена
- привлекать и эффективно использовать финансовые средства; контролировать уровень затрат;	- выполнена оценка финансового положения заданной организации, ее платежеспособности и доходности выполнена с учетом рассчитанных затрат в соответствии с нормативами	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практического занятия №15-17 Самостоятельных работ №14-18, Промежуточная аттестация в форме экзамена)
- рекламировать производимую продукцию и услуги;	- Определены и проанализированы требования к рекламному обращению, формы и методы управления рекламной компанией для заданной	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практического занятия №15-17 Самостоятельных работ №14-

	продукции	18, Промежуточная аттестация в форме экзамена
-осуществлять деятельность по снижению и смягчению предпринимательских рисков;	-Выполнен расчет и анализ предпринимательских рисков в соответствии с заданной классификацией -Разработаны мероприятия по снижению и смягчению предпринимательских рисков для конкретной организации	Текущий контроль: - Результаты выполнения заданий практического занятия №15-17 Самостоятельных работ №14-18, Промежуточная аттестация в форме экзамена
Знания		
- понятие, основные виды и отличительные черты деятельности, приносящей доходы;	- понятие основные виды и отличительные черты деятельности, приносящей доходы определены в соответствии с теорией и практикой предпринимательской деятельности	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
- порядок и способы организации производства продукции, продаж товаров и оказания услуг;	- характеристика порядка и способы организации производства продукции, продаж товаров и оказания услуг выполнены в соответствии с требованиями организации	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
- характеристики организаций различных организационно-правовых форм;	- организационно-правовых формы охарактеризованы в соответствии с заданным типом;	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
-особенности осуществления предпринимательской деятельности в России, основные организационно-правовые формы предпринимательства;	- характеристика особенностей осуществления предпринимательской деятельности в России основных организационно-правовых форм предпринимательства дана в полном объеме	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
- требования к построению организационной структуры управления;	- требования к построению организационной структуры управления охарактеризованы в соответствии с принятой классификацией и системным подходом в управлении.	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №1 Промежуточная аттестация в форме экзамена
- основы бизнес-планирования и требования к бизнес-планам;	- формы и стадии планирования, виды планов, особенности стратегического, тактического и оперативного планирования	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №2

	определены в соответствии с теорией и практикой предпринимательской деятельности	Промежуточная аттестация в форме экзамена
-характеристику основных конкурентных стратегий; -формы и методы управления рекламной компанией;	-характеристика основных конкурентных стратегий формы и методы управления рекламной компанией выполнена в соответствии с признаками классификации, их особенностями и назначением.	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №2 Промежуточная аттестация в форме экзамена)
-сущность и характеристику предпринимательских рисков, их классификацию;	- характеристика предпринимательских рисков выполнена в соответствии с классификацию;	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №2 Промежуточная аттестация в форме экзамена
- объективные и субъективные причины их возникновения и методы снижения и смягчения;	- анализ объективных и субъективных причин рисков и методы снижения выполнен в соответствии с классификацию;	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №2 Промежуточная аттестация в форме экзамена
-характеристику финансовых ресурсов и систему управления финансами;	- виды финансовых ресурсов и система управления финансами охарактеризованы в соответствии с практикой принятыми видами	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №2 Промежуточная аттестация в форме экзамена
- основы краткосрочного и долгосрочного финансирования;	- основы краткосрочного и долгосрочного финансирования охарактеризованы в соответствии с существующей классификацией и схемой;	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №3 Промежуточная аттестация в форме экзамена
-анализ финансовой устойчивости фирмы;	-анализ финансовой устойчивости фирмы выполнен в соответствии с алгоритмом	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №3 Промежуточная аттестация в форме экзамена
-понятие и виды ответственности предпринимателей	-понятие и виды ответственности предпринимателей воспроизведены в соответствии с существующей классификацией	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Контрольная работа №3 Промежуточная аттестация в форме экзамена

5.ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены	Исключены

		дидактические единицы	дидактические единицы
1.	Тема 1.4. Прекращение деятельности субъектов предпринимательства	Банкротство, его механизм и основные процедуры. Контрольная работа №1. Характеристика предпринимательской деятельности (задания в тестовой форме)	Банкротство, его механизм и основные процедуры.
2.	Тема 2.3.Поддержка малого предпринимательства	Сущность малого предпринимательства, его преимущества и недостатки. Субъекты малого и среднего бизнеса. Государственная поддержка, ее направления и формы. Инфраструктура поддержки Контрольная работа №2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности (задания в тестовой форме)	Сущность малого предпринимательства, его преимущества и недостатки. Субъекты малого и среднего бизнеса. Государственная поддержка, ее направления и формы. Инфраструктура поддержки
3.	Тема 3.2. Деловая и профессиональная этика предпринимателя	Зарубежный опыт в становлении и развитии культуры предпринимательства. Контрольная работа №3. Организация и управление бизнесом (задания в тестовой форме).	Зарубежный опыт в становлении и развитии культуры предпринимательства.
4.	Тема 2.1.Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Самостоятельная работа 8. оставление сравнительной характеристики Закона РФ «О защите прав потребителей»	
5.	Тема 3.1. Ресурсная основа бизнеса	Самостоятельная работа 14. Анализ условий заключения трудового договора	

Приложение 4. Программы общеобразовательных дисциплин

**Приложение 4.1
к ОПОП по профессии
8.01.02 Продавец**

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано ФГБОУ ДПО ИРПО, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.10. 2022г).

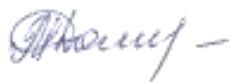
Разработчик:

В.Л. Ухнаева, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

Рассмотрено на заседании МК
протокол № _11_

« 21 » июня 2024г.

Председатель МК



___ Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

« 21 » июня 2024 г.
М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля входит в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Профильная подготовка организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью продавца, контролера – кассира, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов, объем диалогического

	коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результат учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских

		отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию	духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	на и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой

	задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

**Сопряжение предметных результатов ФГОС СОО и профессиональных компетенций
ФГОС СПО Продавец, по учебной дисциплине Русский язык**

ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)				
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Наименование учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК)	ФГОС СОО Предметные результаты
1.1.	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Умения: устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение Знания: составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности	МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности	- иметь представление об основных признаках разговорной речи (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; - соблюдать правила пунктуации; - различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. -соблюдать лексические нормы

ПК 1.5.	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	Умения: оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли Знания: организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию; услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные; правила торговли	МДК.01.02. Организация торговли	- иметь представление о языковой норме, её видах; - соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
ПК 1.7.	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	Умения: применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения; учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности Знания: сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс и методику	ОП.03. Менеджмент (по отраслям)	- анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; - соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы СРЛЯ .- применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

		принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		
ПК 2.2.	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	Умения: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии Знания: основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	ОП.04. Документационное обеспечение управления	- соблюдать лексические нормы; - соблюдать правила пунктуации; - иметь представление об основных правилах разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
ПК 2.6	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые	Умения: проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность	МДК.02.03. Маркетинг	- иметь представление о культуре речи; - соблюдать основные произносительные и акцентологические

	коммуникации.	товаров Знания: составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику; методы изучения рынка, анализа окружающей среды; конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособность; этапы маркетинговых исследований, их результат; управление маркетингом		нормы современного русского литературного языка; - различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике

ПК 3.4.	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	Умения: формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент; оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества; рассчитывать товарные потери и списывать их; идентифицировать товары Знания: классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку; условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним; особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров	МДК.03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	- соблюдать правила орфографии; - соблюдать синтаксические нормы, соблюдать правила пунктуации; - различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – **114** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	114
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	78
в форме практической подготовке	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			22	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала			ОК 05
	1	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия			
	1	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	2	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Контрольная работа № 1.Входная контрольная работа в форме тестирования.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала			ОК 05
	2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия			
	3	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
	4	Правописание и произношение заимствованных слов.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05

Язык как система знаков	3	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	Практические занятия			
	5	Принципы русской орфографии.	2	
	6	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	2	
Тема 1.4. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 2.6; ПК 3.8
	4	Профессионально-ориентированное содержание. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание			
	7	- Использование речевых форм приветствия и прощания, представляя себя (менеджера по продажам, продавца-консультанта) в процессе обслуживания покупателя в магазине. - Подготовка сообщения-презентации по темам «Рабочий день менеджера по продажам, продавца-консультанта», «Организация свободного времени специалиста сферы торговли (менеджера по продажам, продавца-консультанта) как условие его эффективности», «Увлечения специалиста сферы торговли (менеджера по продажам, продавца-консультанта) как условие эмоциональной стабильности на работе и способ борьбы со стрессом», «Корпоративный отдых как способ обеспечения досуга, мотивации трудовой деятельности и метод рекламы». - Написание справочной статьи по темам «Мой город», «Продажа сувениров с символикой России». - Работа с текстами по темам «Виды магазинов», «Ассортимент товаров»: письменный диктант, решение заданий по текстам, кейс-задания.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Лексика и фразеология.			60	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	5	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	2	

		Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:			
	8	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Фонетический разбор слова.	2	
	9	Орфоэпические нормы. Ударение.	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	6	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия			
	10	Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор.	2	
	11	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Контрольная работа № 2. Задание в тестовой форме по теме «Фонетика. Морфемика и словообразование»	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	7	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия			
	12	Морфологический разбор имени существительного. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2	
	13	Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	8	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия			
	14	Морфологический разбор имени прилагательного.	2	

		Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	15	Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	9	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия			
	16	Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Возможности использования цифр.	2	
	17	Склонение имён числительных.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	10	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия			
	18	Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.	2	
	19	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Контрольная работа № 3. Задание в тестовой форме по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение»	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	11	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия			
	20	Морфологический разбор глагола. Правописание окончаний глаголов.	2	
	21	Правописание суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	12	Причастие и Деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий. Правописание суффиксов. НЕ с причастиями и деепричастиями. Причастный и деепричастный обороты. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор.	2	

	Практические занятия			
	22	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	2	
	23	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	24	НЕ с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами. Контрольная работа № 4. Задание в тестовой форме по темам «Глагол», «Причастие», «Деепричастие».	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	13	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия			
	25	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	
	26	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Контрольная работа № 5. Задание в тестовой форме по темам «Наречие», «Служебные части речи»	2	
Тема 2.10. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 2.6; ПК 3.8
	14	Профессионально-ориентированное содержание. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.	2	
	Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание			
	27	- Работа с лексикой по теме: «Портрет специалиста сферы торговли (менеджера по продажам, продавца-консультанта): профессиональные и личностные качества». - Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Виды магазинов»,	2	

		«Ассортимент товаров» с использованием фразеологизмов. Составление терминологического словаря». - Написание эссе по темам «Торговля предметами национальной культуры (костюмы, реквизиты), «Организация торговли во время праздничных мероприятий как форма промоутинга» с использованием изобразительно-выразительных средств.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Функциональные стили речи.			32	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05; ОК 09
	15	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия			
	28	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	29	Виды односоставных предложений.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	30	Знаки препинания в простом предложении. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала			
	16	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия			
	31	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	
	32	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	2	
	33	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	2	

	34	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Контрольная работа № 6. Задание в тестовой форме по теме «Простое предложение».	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05; ОК 09
	17	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия			
	35	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
	36	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	
	37	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	38	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Контрольная работа № 7. Задание в тестовой форме по темам «Сложное предложение»	2	
Тема 3.4 Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 2.6; ПК 3.8
	18	Профессионально-ориентированное содержание. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практическое занятие. Профессионально-ориентированное содержание			
	39	- Написание справочной статьи по теме «Купеческое дело и развитие г. Иркутска» - Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Специфика работы по специальности «Коммерция», «Моя профессия – менеджер по продажам». Написание заявления (анкеты). - Подготовка речевого высказывания «Профессиональные требования: умения и навыки продавца, менеджера по продажам» - Составление резюме. Подготовка речевого высказывания ««Хочу быть профессионалом! или Сфера деятельности специалиста»	2	

		- Подготовка диалогического высказывания по теме «Общение по телефону с покупателями и потенциальными клиентами» - Решение кейсов по теме. «Разрешение конфликтных ситуаций». Изучение способов решения речевых конфликтных ситуаций в процессе обслуживания покупателей. Прием амортизации как основной способ погашения конфликта.		
Максимальная учебная нагрузка			126	
Обязательная аудиторная нагрузка			114	
в том числе:				
теоретическое обучение			36	
практические занятия			78	
Промежуточная аттестация - экзамен			12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета Русский язык и литература:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: MicrosoftOffice, MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьмина Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 337 с. Обеспечен доступ каждого студента
2. Лыткина О. И., Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие: – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 208 с. Обеспечен доступ каждого студента
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто Учебное пособие — Москва: КноРус, 2021. — 274 с. Обеспечен доступ каждого студента

Дополнительные источники:

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. - М.: «Русское слово» 2022 г.

Интернет-ресурсы: доступ

1. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
2. <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
3. <http://russkiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
4. <http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Практические работы Контрольные работы Диктант Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3, 3.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации. Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 2.6, ПК 3.4	Р1, Тема 1.4, Р2, Тема 2.10 Р3, Тема 3.4	Устный опрос Фронтальный контроль Кейс - задания Индивидуальный контроль. Анализ публичного выступления Сочинения/Изложения/Эссе Практические работы Выполнение экзаменационного теста Групповые проекты Индивидуальные проекты

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Иркутск, 2024 г.

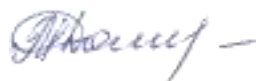
Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень) социально-экономического профиля. (Одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.).

Разработчик: Замирацкая О.П., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

УТВЕРЖДАЮ:

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 1
« 17 » сентября 2024г.

Председатель МК



__Г.И. Данилова

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

« 17 »

сентября

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	145
3. Условия реализации программы	366
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	377

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа «Литература» является основной профессиональной образовательной программой по профессии 38.01.02 Продавец, разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно - эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	Предметные
	Метопредметные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Предметные интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
		национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– готовность к гуманитарной деятельности	
	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Метопредметные	Предметные
	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	180
в т.ч.:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	92
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание				
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	Входной контроль: систематизация и повторение изученного ранее материала	2	
	Практические занятия:			
	1	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека». «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века				
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Для чтения и изучения: драма «Гроза».Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации .	2	
	Практические занятия:			
	2	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3	Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
романе А.И. Гончарова «Обломов»	Практические занятия:			
	3	Работа с избранными эпизодами из романа Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям.	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практические занятия:			
	4	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева.стихотворения А.А. Фета	-	
	Практическое занятие			
	5	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ё
	4	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений.	2	
	Практическое занятие			
	6	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть	2	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города»	-	
	Практическое занятие			
	7	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова- соотношении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	5	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
	Практические занятия			
	8	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала			
	6	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия			
	9	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого.	2	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		
	Практические занятия			
	10	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
повестях Н.С. Лескова		художественных произведений в единстве формы и содержания.		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	7	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	Практические занятия			
	11	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме по разделу №1.	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века			4	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	8	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2	
	Практические занятия			
	12	Работа с избранными эпизодами и соотнесении фактов личной биографии с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		художественным творчеством писателя Н.А. Добролюбова.		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.			10	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	Практические занятия			
	13	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: рассказы и повести «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия			
	14	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия			
	15	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		
	Практические занятия			
	16	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Контрольная работа №2. Выполнение задания в тестовой форме по разделу №2-3	2	
Раздел 4. Литература XX века			92	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	10	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
	Практические занятия			
	17	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	11	Для чтения и изучения: стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	2	
	Практические занятия			
	18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	2	
	Практические занятия			
	19	Подготовить сообщения «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	12	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	2	
	Практические занятия			
	20	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	
	Практические занятия			
	21	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13	Для чтения и изучения: стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	2	
	Практические занятия			
	22	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».	2	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	14	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2	
	Практические занятия			
	23	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	2	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	15	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия			
	24	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».	2	
	Практические занятия			
	25	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	16	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	
	Практические занятия			
	26	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	17	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2	
	Практические занятия			
	27	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2	
	28	Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	18	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	Практические занятия			
	29	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	19	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	2	
	Практические занятия			
	30	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	20	Для чтения и изучения: стихотворения «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента»	2	
	Практические занятия			
	31	Выразительное чтение наизусть лирического произведения по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	21	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	2	
	Практическое занятие			
	32	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
		войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	22	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	2	
	Практическое занятие			
	33	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	23	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	2	
	Практическое занятие			
	34	Анализ и чтение стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	24	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	2	
	Практическое занятие			
	35	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	25	Для чтения и изучения: стихотворений «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	2	
	Практическое занятие			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
	36	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	26	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	2	
	Практическое занятие			
	37	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя» по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	27	Для чтения и изучения: рассказы «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2	
	Практическое занятие			
	38	Сообщение на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	28	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	2	
	Практическое занятие			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	39	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	29	Для чтения и изучения: стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2	
	Практическое занятие			
	40	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)	2	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	30	Для чтения и изучения: стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	2	
	Практическое занятие			
	41	Выразительное чтение стихотворений по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» ». Контрольная работа №4. Выполнение задания в тестовой форме по разделу №4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков			4	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	31	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2	
	Практическое занятие			
	42	Урок-конференция: по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя »	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			4	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	32	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2	
	Практическое занятие			
	43	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».	2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			8	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	33	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Практическое занятие		2	ОК 09
	44	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» ». Контрольная работа №4. Выполнение задания в тестовой форме по разделу №5-7.		
Раздел 8. Литература народов России				
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	34	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	
	Практическое занятие			
	45	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	
Раздел 9. Зарубежная литература			6	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	35	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	36	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	2	
	Практическое занятие			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
	46	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ». Контрольная работа №5. Выполнение задания в тестовой форме по разделу №8-9	2	
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»			16	
Тема 10.1 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:			
	37	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	Практическое занятие			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.7; ПК2.5
	47	Анализ высказываний писателей о мастерстве; о мастерах своего дела.	2	
Тема10.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практическое занятие			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
	48	«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»	2	
Тема 10.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала:			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.7; ПК2.5
		Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
	Практическое занятие			
	49	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема 10.4 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.7; ПК2.5
		Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие			
	50	Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема 10.5 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.7; ПК2.5
		Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		
	Практическое занятие:			
	51	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Специалисты – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»..	2	
Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.7; ПК2.5
		Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		
	Практическое занятие			
	52	Сочинение на тему: «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» ». Контрольная работа №6. Выполнение задания в тестовой форме по разделу «Профессионально-ориентированное».	2	
	Содержание учебного материала			
	38	Дифференцированный зачет	2	
	Объем образовательной программы дисциплины		180	
	Основное содержание		180	
	в том числе:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	теоретическое обучение	76	
	практические занятия	104	
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета Русский язык и литература:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение: MicrosoftOffice, MyTest.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акимова Н.Н., под ред., и др. Русская литература и культура XIX века: учебное пособие /. — Москва: КноРус, 2020. — 398 с. Обеспечен доступ каждого студента
2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях, 2020 г. Обеспечен доступ каждого студента
3. Обернихина, Г. А, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. Литература: 11 класс. Углублённый уровень: учебник:— Москва: Русское слово — учебник, 2017. — Часть в 2 частях. 1. — 459 с. Обеспечен доступ каждого студента
4. Обернихина, Г. А., Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка. Литература: 11 класс. Углублённый уровень: учебник: в 2 частях: Москва: Русское слово — учебник, 2017. — Часть 2. — 459 с. Обеспечен доступ каждого студента

Дополнительные источники:

1. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. Учебник. 11 класс. Базовый и углублённый. В 2-х частях. 2020 г.
2. Абельюк Е.С., Поливанов К.М. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2. Учебник, 2020 г.
3. Сарычева, А.М. Русская литература. Курс лекций : учебное пособие / Сарычева А.М. — Москва : Проспект, 2016. — 191 с.

Интернет-ресурсы: доступ

1. litera.ru
2. metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html
3. openclass.ru/node/233770

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1,	

	Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	Р.10 Темы 10.1-10.6	
ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.	Р.10 Темы 10.1-10.6	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные: -воспроизводить содержание литературного произведения	Оценка результатов практических работ №1-85
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения	Оценка результатов практических работ №1-85
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	Оценка результатов практических работ №1-85
- определять род и жанр произведения	Оценка результатов практических работ №1-85
-сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию	Оценка результатов практических работ №1-85.
-аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Оценка результатов практических работ №1-85
-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Оценка результатов практических работ №1-85
Предметные: -образную природу словесного искусства, содержание изученных литературных произведений	Оценка выполнения практических работ №1-85 Оценка результатов контрольных работ №1-6. Выполнение задания в тестовой форме.
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.	Оценка выполнения практических работ №1-85
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Оценка результатов контрольных работ №1-6. Выполнение задания в тестовой форме.
- основные теоретико-литературные понятия	

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 Иностранный язык

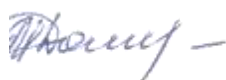
по профессии 38.01.02 Продавец

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчик:

Л. В. Усова, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
« 21 » июня 2024 г.
Председатель МК



Г. И. Данилова



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»
С.М. Прохоренко
« 21 » июня 2024 г.
М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.	ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО профессий и специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы

подготовки специалистов среднего звена

профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Профильная подготовка организуется в форме проведения практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью продавца, контролера – кассира, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования,
- социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной технологической и деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать сферам учебными актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

		апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

		проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую индивидуально и в группе	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

		употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение - знать составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПК 1.5.Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	-оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли - знать организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию; услуги оптовой и розничной торговли: основные и	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так

	дополнительные; правила торговли	и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения; учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности - знать сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПК 2.2.Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии - знать основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПК 2.6.Обосновывать целесообразность использования и применять	- проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность товаров - знать составные элементы маркетинговой	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

маркетинговые коммуникации.	деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику; методы изучения рынка, анализа окружающей среды; конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; этапы маркетинговых исследований, их результат; управление маркетингом	современном поликультурном мире - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПК 3.4.Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	- формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент; оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества; рассчитывать товарные потери и списывать их; идентифицировать товары - знать классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку; условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним; особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	142
в том числе:	
теоретическое обучение	.
практические занятия	142
в форме практической подготовки	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень усвоения	Коды ЛР, ПР, МР ОК, ПК
Входное тестирование	1	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			98		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала		14		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты - обороты to be going to и to be в настоящем времени Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		2	
	Практические занятия				

	2	Изучение лексики и работа с текстами по темам «Домашние обязанности», «Отношение поколений в семье». Составление терминологического словаря.	2		
	3	Выполнение упражнений по теме «Виды местоимений», «Числительные», «Использование форм глаголов to be и to have»	2		
	4	Работа с лексикой и текстами по темам «Семейные традиции», «Связь с предыдущими поколениями».	2		
	5	Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты».	2		
	6	Решение кейсов и подготовка диалогического высказывания по теме «Общение с друзьями и близкими»	2		
	7	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Описание внешности человека», «Качества личности». Составление терминологического словаря.	2		
	8	Выполнение упражнений по темам «Степени сравнения прилагательных», «Простое настоящее время Present Simple», «Обороты to be going to и to be в настоящем времени»	2		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		10	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	Практические занятия				
	9	Семантизация лексики и работа с текстом по теме «Рабочий день». Составление терминологического словаря.	2		
	10	Выполнение упражнений по темам «Предлоги времени», «Времена простое настоящее Present Simple и простое продолжительное Present Continuous», «Способы выражения будущего времени»	2		
	11	Работа с лексикой и текстами по темам «Досуг», «Хобби», «Активный и пассивный отдых». Выполнение упражнений по теме «Сослагательное наклонение», «Глагол с инфинитивом». Устный опрос	2		
	12	Работа с лексикой и текстами по темам «Досуг», «Хобби», «Активный и пассивный отдых». Выполнение упражнений по теме «Сослагательное наклонение», «Глагол с инфинитивом». Устный опрос	2		

	13	Изучение лексики и работа с текстами по теме «Молодежные субкультуры и организации». Подготовка сообщения-презентации по темам «Рабочий день менеджера по продажам, продавца-консультанта», «Организация свободного времени специалиста сферы торговли (менеджера по продажам, продавца-консультанта) как условие его эффективности», «Увлечения специалиста сферы торговли (менеджера по продажам, продавца-консультанта) как условие эмоциональной стабильности на работе и способ борьбы со стрессом», «Корпоративный отдых как способ обеспечения досуга, мотивации трудовой деятельности и метод рекламы»	2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		6		OK 01, OK 02, OK 04
		Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условияжизни (comfortable, close, nice etc.) - места в городе; Грамматика: – обороты tobegoingto и tobe в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот thereis/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные		2	
	Практические занятия				
	14	Работа с лексикой и текстами по темам «Особенности проживания в городской и сельской местности». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Неличные формы глагола (инфинитив, герундий), «Обороты tobegoingto и tobe в будущем времени»	2		
	15	Работа с лексикой и текстами по темам «Особенности проживания в городской и сельской местности». Выполнение упражнений по темам «Обороты thereis / thereare», «Предлоги места», «Неопределённые местоимения some/any/one и их производные»	2		
	16	Работа с лексикой и текстами по темам «Особенности проживания в городской и сельской местности».	2		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		10		OK 01, OK 02, OK 04
		Лексика: - виды магазинов (department store, shopping moll etc)и отделы в магазине; - товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.);			

		- одежда Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление слов many, much, alotof, little, few, afew с существительными; - употребление количественных местоимений с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой			
	Профессионально-ориентированное содержаниеПрактические занятия				
	17	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Виды магазинов», «Ассортимент товаров». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по теме «Употребление слов many, much, alotof, little, few, afew с существительными»	2		
	18	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Виды магазинов», «Ассортимент товаров»: письменный диктант, решение кейсов по текстам.	2		
	19	Выполнение упражнений по теме «Артикли: определенный, неопределенный, нулевой»	2		
	20	Выполнение упражнений по темам «Существительные (исчисляемые, неисчисляемые)», «Артикли (определенный, неопределенный, нулевой). Чтение артиклей» «Употребление слов many, much, alotof, little, few, afew с существительными». Устный опрос и подготовка монологического высказывания по теме «Совершение покупок», «Прохождение производственной практики на торговом предприятии: правила работы с покупателями»	2		
	21	Контрольная работа по темам 1.1 - 1.4. Выполнение заданий в тестовой форме	2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала		8		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: - части тела; - правильное питание; - названия видов спорта; - симптомы и болезни; - еда; - способы приготовления пищи; - дробы и меры весов Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы;		2	

	Практические занятия				
	22	Семантизация лексики и работа с текстом по теме «Здоровый образ жизни». Составление терминологического словаря.	2		
	23	Выполнение упражнений по темам «Множественное число существительных», «Простое прошедшее время Past Simple»	2		
	24	Работа с лексикой и текстами по теме ««Физическая культура и спорт». Решение кейсов по теме.	2		
	25	Подготовка речевого высказывания по темам «Правила здорового образа жизни», «Профессиональные заболевания»	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала		12		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		3	
	Практические занятия				
	26	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Туризм», «Путешествия». Составление терминологического словаря.	2		
	27	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Туризм», «Путешествия». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Настоящее совершенное время Present Perfect»	2		
	28	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Туризм», «Путешествия». Выполнение упражнений по темам «Образование степеней сравнения наречий»	2		
	29	Работа с лексикой и текстами по теме «Средства передвижения, транспорт». Устный опрос.	2		
	30	Написание письма другу по теме «Моё лучшее путешествие».	2		

	31	Выполнение упражнений по теме «Неопределённые местоимения»	2		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		16		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
	Практические занятия				
	32	Семантизация лексики и работа с текстом по теме «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности)». Составление терминологического словаря.	2		
	33	Выполнение упражнений по теме «Артикли с географическими названиями», «Прошедшее совершенное время Past Perfect»	2		
	34	Семантизация лексики и работа с текстом по теме «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности)». Составление терминологического словаря.	2		
	35	Выполнение упражнений по теме «Косвенная речь»	2		
	36	Работа с текстами и упражнениями по теме «Англоговорящие страны». Составление терминологического словаря. Устный опрос	2		
	37	Работа с текстами и упражнениями по теме «Англоговорящие страны». Составление терминологического словаря. Устный опрос	2		
	38	Работа с текстами и упражнениями по теме «Англоговорящие страны». Составление терминологического словаря. Устный опрос	2		

	39	Работа с текстами и упражнениями по теме «Англоговорящие страны». Составление терминологического словаря. Устный опрос	2		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала		22		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.); - экономика; - достопримечательности Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
	Практические занятия				
	40	Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Россия. Географическое положение, климат, население». Составление терминологического словаря.	2		
	41	Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Россия. Географическое положение, климат, население». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по теме «Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as»	2		
	42	Работа с лексикой и текстами по теме «Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство». Устный опрос.	2		
	43	Работа с лексикой и текстами по теме «Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство». Устный опрос.	2		
	44	Выполнение упражнений по теме «Прошедшее совершенное действие Past Perfect»	2		
	45	Изучение лексики и работа с текстом по теме «Основные достопримечательности. Москва – столица России».	2		
	46	Изучение лексики и работа с текстом по теме «Основные достопримечательности. Москва – столица России». Тестирование.	2		
	47	Выполнение упражнений по теме «Слова — маркеры времени»	2		
	48	Работа с лексикой по теме «Россия». Написание справочной статьи по темам «Моя страна»	2		
	49	Работа с лексикой по теме «Россия». Написание справочной статьи по темам «Мой город»	2		

	50	Контрольная работа по темам 1.6 -1.8. Выполнение заданий в тестовой форме	2		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			40		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала		10		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
		Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Профессионально-ориентированное содержание				
	51	Работа с лексико-грамматическими конструкциями и текстом по теме «Современный колледж». Решение кейсов по теме.	2	2	
	52	Работа с лексико-грамматическими конструкциями и текстом по теме «Роль иностранного языка в профессии». Решение кейсов по теме.	2		
	53	Подготовка монологического высказывания по теме «Планирование рабочего и выходного дня будущего специалиста сферы торговли (менеджера по продажам, продавца-консультанта)»	2		
	54	Работа с лексикой и текстом по теме «Особенности подготовки по специальности: Моя специальность – Коммерция».	2		
	55	Подготовка сообщения по темам «Прохождение производственной практики: правила рационального планирования рабочего и свободного времени как залог эффективной работы», «Не трать время зря! или Тайм-менеджмент как секрет эффективности работы торгового предприятия»	2		

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала		12		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
		Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия				
	56	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Экономика и финансы», «Экономика России», «Типы собственности». Составление терминологического словаря	2	2	
	57	Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Экономика и финансы», «Экономика России», «Типы собственности». Составление терминологического словаря	2		
	58	Изучение лексики и работа с текстом по теме «Работа финансовых учреждений».	2		
	59	Подготовка справочной статьи по теме «Англицизмы в экономике»	2		
	60	Работа с лексикой и текстами по темам «Финансовые услуги», « Специалисты в сфере финансов и экономики».	2		
	61	Подготовка монологического высказывания по темам «Рынок финансовых услуг моего города», «Область ответственности менеджера по продажам, продавца-консультанта при работе на торговом предприятии»	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала		10		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
		Лексика: - виды наук (science, sociology and etc.) - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		2	
	Практические занятия				
	62	Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Достижения науки и техники». Составление терминологического словаря.	2		
	63	Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Достижения науки и техники». Составление терминологического словаря.	2		

	64	Выполнение упражнений по теме «Страдательный залог»	2		
	65	Работа с лексикой и текстами по теме «Современные средства связи».	2		
	66	Подготовка монологического высказывания по темам «Научно-технический прогресс и общественная жизнь», «Современные технологии и торговля»	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		8		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
		Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		2	
	Профессионально-ориентированное содержание. Практические занятия				
	67	Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Известные исторические личности и их вклад в развитие общества», «Купеческое дело и развитие г. Иркутска». Устный опрос	2		
	68	Работа с лексикой и текстами по теме «Выдающиеся люди России». Подготовка устного монологического высказывания по теме «Известные личности стран изучаемого языка»	2		
	69	Практическая подготовка. Подготовка справочной статьи по теме «Выдающиеся личности сферы торговли»	2		
	70	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4. Выполнение заданий в тестовой форме	2		
	71	Дифференцированный зачет	2		
Максимальная учебная нагрузка			142		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			142		
в том числе:					
теоретическое обучение					
практические занятия			142		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается наличием учебного кабинета. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, др.);
- информационно – коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. (СПО) Учебник — Москва КноРус, 2024. — 385 с.
https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5NTI3NDgsImJvb2tfYWVjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWVpYCI6Ii0iLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJleHAiOiJlE3MTY1MzYyODYsImVhdCI6MTcxNjUxNDY1Nn0.eA_ShSY8NeKVw_Lk14-hMwF8Ti7ISDsYfhMtq8hNHJBLXjdXlBFPvqPfvynRJ5n_zl6VJZVDuWUUCv143Ftnw
2. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты. (СПО) — Москва: КноРус, 2024. — 286
[c.https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5NTI3NDgsImJvb2tfYWVjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWVpYCI6Ii0iLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJleHAiOiJlE3MTY1MzYyODYsImVhdCI6MTcxNjUxNDY1Nn0.eA_ShSY8NeKVw_Lk14-hMwF8Ti7ISDsYfhMtq8hNHJBLXjdXlBFPvqPfvynRJ5n_zl6VJZVDuWUUCv143Ftnw](https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjotMSwiZ3JvdXBfaWQiOi0xLCJib29rX2lkIjo5NTI3NDgsImJvb2tfYWVjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWVpYCI6Ii0iLCJ1c2VyX3R5cGUiOi0xLCJleHAiOiJlE3MTY1MzYyODYsImVhdCI6MTcxNjUxNDY1Nn0.eA_ShSY8NeKVw_Lk14-hMwF8Ti7ISDsYfhMtq8hNHJBLXjdXlBFPvqPfvynRJ5n_zl6VJZVDuWUUCv143Ftnw)

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ср. спец. заведений. Ростов н/Дону, «Феникс», 2010.
2. Бедрицкая Л.В. Английский для экономистов. Минск, 2010.

3. Восковская А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 376, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Колесникова Н. Н. Английский язык для менеджеров Englishformanagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304с.
5. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей Учебное пособие — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-1F6CE06FFD#page/1>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.5 ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, так и самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности студента, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос

ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос

OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.8 Россия	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4	Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4	Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4	Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК		Выполнение заданий промежуточной аттестации

5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Название темы	Внесены дидактические единицы (№ практического или теоретического занятия)	Исключены дидактические единицы
1	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Подготовка устного монологического высказывания по теме «Известные личности стран изучаемого языка»	

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Математика

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Математика** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано ФГБОУ ДПО ИРПО, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.10. 2022г).

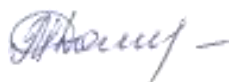
Разработчик:

С.В. Королева, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11

« 21 » июня 2024г.

Председатель МК



___Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

С.М. Прохоренко

« 21 »

июня

2024 г.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.	ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля входит в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Профильная подготовка организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью продавца, контролера – кассира, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формирование логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходерешения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, -преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	уметь оперировать понятиями: рациональная функция показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными семейными финансами); составлять выражения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение , задавать параметры результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение

		вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение

		распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; и осознание ценности научной	- уметь показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями:

деятельности	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, и визуализации оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений, неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины выбирая оптимальную форму представления (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида,

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; сформировать знания об (о): - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для

		изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими особенностями рыночных отношений в современной экономике; работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; - понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности,	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей использовать методы, приемы статистики для решения задач профессиональной направленности; определять статистические величины	уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин уметь оперировать основными понятиями статистики; решать практико-ориентированные задачи на нахождение статистических величин, показателей вариации и индексы

определять статистические величины, показатели вариации и индексы.		
ПК 2.1 Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, владение способами описания на математическом языке явлений реального мира; использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности; участвовать в инвентаризации имущества осуществлять нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; методологические основы бухгалтерского учета; бухгалтерскую отчетность;	-уметь оперировать понятиями абсолютной и относительной погрешностей; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными семейными финансами); составлять выражения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение, задавать параметры результатов;
ПК 2.3.Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	уметь заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - находить и использовать необходимую экономическую информацию. - решать задачи на нахождение основных экономических показателей деятельности организации и знать методику их расчета;
ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	уметь осуществлять денежные расчеты; применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;

финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.	-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	уметь оперировать понятиями сущность и функции денег ,денежного обращения; применять методику расчета основных видов налогов ;методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	уметь рассчитывать товарные потери и списывать их; основополагающие товароведные характеристики; виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная нагрузка	296
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	284
в том числе:	
теоретическое обучение	198
практические занятия	86
Практическая подготовка	56
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия студентов, профессионально-ориентированные занятия .		Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК, ПК
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			10		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.7
	Содержание учебного материала				
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	1	Профессионально ориентированное занятие. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Роль математики и математических знаний в подготовке специалиста продавец, контролер кассир. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	1	
	Содержание учебного материала				
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	2	Профессионально ориентированное занятие. Простые проценты, разные способы их вычисления. Погрешности торговых вычислений при приемке товара по накладной.	2		
	3	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2		
	Практическое занятие.				
	1	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на нахождение простых и сложных процентов. Процентные вычисления в профессиональных Задачах на нахождения роста банковского вклада, увеличения выпуска продукции предприятия.	2		
Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		2		
	4	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства Контрольная работа №1			

Раздел 2. Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве			28		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.7
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала			2	
	5	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	2		
	6	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	2		
	7	Профессионально ориентированное занятие. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	2		
	Практические занятия				
	2	Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве (пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся прямые).	2		
	3	Решение задач на применение признака параллельности плоскостей.	2		
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямо й плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала				
	8	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	2		
	9	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2		
	10	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	2		
	11	Построение основных сечений. Контрольная работа №2 «Параллельность в пространстве».	2		
	Практические занятия				
	4	Профессионально ориентированное занятие. Решения задач на применение перпендикулярности и параллельности прямых и плоскостей в результате планировки торгового зала магазина.	2		
	5	Решение задач с использованием теоремы о трех перпендикулярах.	2		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала				

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	12	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	2		
	13	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	2		
	14	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	2		
Раздел 3 Тригонометрические функции			50		
Тема 3.1. Преобразования тригонометрических выражений	Содержание учебного материала			2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	15	Радийная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2		
	16	Основные тригонометрические тождества.	2		
	17	Формулы приведения.	2		
	18	Формулы синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов.	2		
	19	Синус и косинус двойного угла.	2		
	20	Преобразования простейших тригонометрических выражений. Контрольная работа №3 Выполнение задания в тестовой форме по теме №3.1	2		
	Практические занятия.				
	6	Решение задач на нахождение синуса, косинуса и тангенса произвольного угла.	2		
	7	Решение задач на применение формул тригонометрии.	2		
	8	Решение задач на преобразование тригонометрических выражений.	2		
Тема 3.2. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала				
	21	Свойства и графики тригонометрических функций $y = \sin x$, $y = \cos x$	2		
	22	Свойства и графики тригонометрических функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2		
	23	Преобразование графиков тригонометрических функций с применением программы GRAPHICS Контрольная работа №4 Выполнение задания в тестовой форме по теме №3.2	2		
	Практические занятия.				
	9	Решение задач на построение тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$ в	2		

		программе EXCEL			
	10	Решение задач на преобразование графиков тригонометрических функций	2		
Тема 3.3. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала			2	
	24	Обратные тригонометрические функции арксинус, аркосинус.	2		
	25	Обратные тригонометрические функции арктангенс, арккотангенс.	2		
	26	Простейшие тригонометрические уравнения синуса и косинуса	2		
	27	Простейшие тригонометрические уравнения тангенса и котангенса	2		
	28	Методы решения тригонометрических уравнений. Метод введения новой переменной.	2		
	29	Методы решения тригонометрических уравнений. Метод разложения на множители.	2		
	30	Однородные уравнения. Контрольная работа №5.Выполнение задания в тестовой форме по теме №3.3	2		
	Практические занятия				
	11	Решение задач на нахождение обратных тригонометрических функций	2		
	12	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2		
	13	Решение тригонометрических уравнений методом введения новой переменной	2		
	14	Решение тригонометрических уравнений методам разложения на множители. Решение тригонометрических однородных уравнений	2		
Раздел 4. Координаты и векторы			14		
Тема4.1. Координаты и векторы	Содержание учебного материала				
	31	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора.	2		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.7
	32	Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2		
	33	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	2		
	34	Скалярное произведение векторов.	2		
	35	Профессионально ориентированное занятие. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Контрольная работа № 6. Выполнение задания в тестовой форме по теме №4.1	2		

	Практические занятия				
	15	Решение простейших задач в координатах. Решение задач на нахождение скалярного произведения вектора в пространстве	2		
	16	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач с применением векторов в экономике при нахождении объема производства, расчете среднесуточных показателей предприятия.	2		
Раздел 5. Корни, степени и логарифмы			54		
Тема 5.1. Корни и степени. Степенные функции.	Содержание учебного материала			2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.9
	36	Корень n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени.	2		
	37	Преобразование выражений содержащих радикалы.	2		
	38	Обобщение понятия о показателе степени.	2		
	39	Степенные функции их свойства и графики.	2		
	40	Обратные функции. Контрольная работа №7 Выполнение задания в тестовой форме по теме №5.1	2		
	Практические занятия				
	17	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на применение функции предложения и ее исследования.	2		
	18	Решение задач на преобразование выражений содержащих радикалы.	2		
	19	Решение задач на обобщение понятия о показателе степени	2		
	Содержание учебного материала				
Тема 5.2. Показательная функция, ее свойства и график.	41	Показательная функция. Преобразования графиков.	2	2	
	42	Профессионально ориентированное занятие.Примеры использования показательной функции при росте производительности труда, заработной платы, суммы вклада.	2		
	43	Простейшие показательные уравнения.	2		
	44	Методы решений показательных уравнений.	2		
	45	Методы решений показательных неравенств. Контрольная работа №8 Выполнение задания в тестовой форме по теме №5.2	2		
	Практические занятия				
		20	Решение показательных уравнений методом приведения к одному основанию.	2	

	21	Решение показательных уравнений методом разложения на множители, введения новой переменной. Решение показательных неравенств различными методами	2		
	22	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на применение показательной функции в банковских расчетах при вложении денег на счет и начислением процентов.	2		
Тема 5.3. Логарифмическая функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала				
	46	Логарифм. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.	2		
	47	Основное логарифмическое тождество. Преобразования логарифмических выражений.	2		
	48	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2		
	49	Профессионально ориентированное занятие. Метод логарифмирования в банковском деле начисление процентов (формула сложения процентов, формула вычисления промежутка времени увеличения вклада).	2		
	50	Логарифмические уравнения и методы решений.	2		
	51	Методы решения логарифмических уравнений.	2		
	52	Логарифмические неравенства и методы решений. Контрольная работа № 9.Выполнение задания в тестовой форме по теме №5.3	2		
	Практические занятия				
	23	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на нахождение средних величин (средняя численность населения, средний уровень инфляции, средняя заработная плата).	2		
	24	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования	2		
	25	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	2		
	26	Решение логарифмических неравенств.	2		
Раздел 6. Многогранники			20		
Тема 6.1. Призма, Параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала				
	53	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.7
	54	Параллелепипед. Куб.(основные понятия)	2		
	55	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.Симметрии в кубе, в параллелепипеде.	2		

	56	Сечения куба, призмы и пирамиды. Контрольная работа № 10. Выполнение задания в тестовой форме по теме №6.1	2		
	Практические занятия				
	27	Решение задач на вычисление площади поверхности призмы. Решение задач на вычисление площади поверхности пирамиды.	2		
	28	Решение задач на вычисление площади поверхности куба, параллелепипеда.	2		
	29	Решение задач на построение сечений куба и параллелепипеда. сечений призмы и пирамиды.	2		
	30	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на определение экономически выгодной упаковки на товар для производства	2		
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		2		
	57	Профессионально ориентированное занятие. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).			
	58	Профессионально ориентированное занятие. Примеры симметрии в профессии .	2		
Раздел 7. Производная и первообразная функции			56	2	
Тема 7.1. Понятие производной	Содержание учебного материала		2		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.9 ПК 3.7
	59	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.			
	60	Профессионально ориентированное занятие. Экономический смысл производной на примере экономической отчетности дополнительных затрат, которые несёт предприятие при увеличении объёма производства.(предельные издержки производства).	2	2	
	61	Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного.	2		
	62	Производные произведения, частного.	2		

Тема 7.2 Понятие о Непрерывности функции. Метод интервалов	63	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2		
	64	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2		
	Практические занятия				
	31	Решение задач на нахождение производных элементарных функций	2		
	Содержание учебного материала				
Тема 7.3 Геометрический физический смысл производной	65	Геометрический смысл производной функции – угловой касательной к графику функции в точке. Физический смысл производной.	2		
	66	Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2		
Тема 7.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала				
	67	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Признак возрастания (убывания) функции.	2		
	68	Профессионально ориентированное занятие. Примеры расчета выручки от продажи товара с использованием предельной функции. Рентабельность торговых предприятий.	2		
	69	Критические точки функции, максимумы и минимумы. Контрольная работа №11. Выполнение задания в тестовой форме по теме №7.1	2		
	70	Профессионально ориентированное занятие. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2		
	Практические занятия				
	32	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на исследование функций производительности труда.	2		
Тема 7.5 Исследование Функций и построение графиков	Содержание учебного материала				
	71	Исследование функции и построение графиков.	2		
Тема 7.6 Наибольшее Наименьшее значения	Содержание учебного материала				
	72	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2		
	Практические занятия				

функции	33	Решение задач на отыскание наибольшего и наименьшего значения функций.	2		
Тема 7.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной практических задачах	Содержание учебного материала				
	73	Наименьшее и наибольшее значение функции.	2		
	74	Примеры решения задач на оптимизацию.	2		
	Практические занятия				
	34	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на нахождение максимальной прибыли, минимальных издержек производства.	2		
Тема 7.8 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала			2	
	75	Первообразная и интеграл.	2		
	76	Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2		
	77	Геометрический и физический смысл определённого интеграла.	2		
	78	Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	2		
	79	Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Контрольная работа № 12 Выполнение задания в тестовой форме по теме №7.8	2		
	80	Профессионально ориентированное занятие. Вычисление площадей торгового зала и складских помещений различных конфигураций магазина, использование данных операций в профессиональной деятельности продавца.	2		
	Практические занятия				
	35	Решение задач на нахождение первообразной функции.	2		
	36	Решение задач на вычисление площадей криволинейных фигур.	2		
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики			24		
	Содержание учебного материала				

Тема 8.1. Основные понятия комбинаторики	81	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.8 ПК 3.7
	82	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2		
	Практические занятия				
	37	Решение задач на применение формул комбинаторики.	2		
Тема 8.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала			2	
	83	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.	2		
	84	Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2		
	85	Профессионально ориентированное занятие. Случайные факторы, определяющие течение любого процесса массового обслуживания. Примеры решения прикладных задач с применением вероятностных методов.	2		
	Практические занятия				
	38	Профессионально ориентированное занятие. Решение прикладных задач с применением вероятностных методов. Решение задач на вычисление вероятностей случайных событий профессиональной направленности.	2		
Тема 8.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала			2	
	86	Профессионально ориентированное занятие. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), Анализ исследования покупательской способности населения. Мода. Дисперсия. Математическое ожидание.	2		
	87	Использование элементов математической статистики на примерах анализа исследования рынка, покупательской способности населения. Контрольная работа № 13 Выполнение задания в тестовой форме по теме №8.3	2		
Тема 8.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала				
	88	Первичная обработка статистических данных. (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	2		
	89	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2		
	Практическое занятие				
	39	Профессионально ориентированное занятие. Решение прикладных задач на построение таблиц, диаграмм с применением основных понятий математической	2		

		статистики			
Раздел 9. Тела и поверхности вращения			14		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.7
Тема 9.1. Цилиндр, конус, шар.	Содержание учебного материала			2	
	90	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2		
	91	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2		
	92	Шар, сфера их определения, основные понятия и сечения.	2		
	93	Профессионально ориентированное занятие. Примеры решения прикладных задач на вычисление площадей фигур вращения.	2		
	Практические занятия				
	40	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на вычисление площадей цилиндра. Решение прикладных задач	2		
	41	Решение задач на вычисление площадей конуса.	2		
	42	Решение задач на составление уравнения сферы, вычисление площадей шара.	2		
Раздел 10. Измерения в геометрии			14		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.7
Тема 10.1. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала			2	
	94	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда.	2		
	95	Формулы объема призмы, пирамиды.	2		
	96	Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2		
	97	Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел.	2		
	98	Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Контрольная работа № 14 Выполнение задания в тестовой форме по теме №10.1	2		
	99	Профессионально ориентированное занятие. Примеры вычисления объемов фигур вращения в прикладных задачах. Решение задач на нахождение объема цилиндра, объема конуса.	2		

	Практические занятия				
	43	Профессионально ориентированное занятие. Решение задач на нахождение объема фигур вращения в прикладных задачах .Решение задач на нахождение объема куба, призмы	2		
	Максимальная учебная нагрузка		296		
	Обязательная аудиторная нагрузка		284		
	в том числе				
	теоретическое обучение		198		
	практические занятия		86		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины «Математика» обеспечивается наличием учебного кабинета математики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется интерактивная доска, мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса изучают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- Информационно– коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Башмаков М.И. Математика (СПО) Учебник. Практикум - М.: КноРус, 2023, 296-с. электронная библиотека: <https://book.ru/book/945228>
2. Гончаренко В.М., Липагина Л.В., Рылов А.А. Элементы высшей математики (ТОП 50 СПО) Учебник— Москва : КноРус, 2023. — 364 с. электронная библиотека: <https://book.ru/book/945228>
3. Бахтина Е.В., Корякина М.Л., Киселёва И.И. Комплект контрольно-измерительных материалов составлен для текущего контроля по дисциплине «Математика» Монография — Москва: Русайнс, 2019. — 77с.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи студентам, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
2. <https://studfiles.net/> Файловый архив студентов
3. <http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
4. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
5. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
6. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
7. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
8. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
9. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика. - М.; ИЦ Академия, 2014, - 416 стр.
2. Пехлецкий И.Д. Математика, М.: Академия, 2016, 198с.
3. Г.К. Муравин, Алгебра и начала математического анализа, 10 кл., 2013, -253с.
4. Г.К. Муравин, Алгебра и начала математического анализа, 11 кл., 2013, -25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля: проведения контрольных работ, практических занятий, профессионально-ориентированных занятий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.7	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	Устный опрос Самостоятельная работа Задачи прикладного характера Входной контроль Практическая работа №1 Контрольная работа №1
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		
ОК 01	Тема 2.1.	Устный опрос

OK 03 OK 04 OK 07 ПК 3.7	Прямые и плоскости в пространстве (параллельность) Тема 2.2 Перпендикулярность в пространстве	Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №2-5 Профессионально-ориентированные задачи Тестовые задания Контрольная работа №2
Раздел 3. Тригонометрические функции		
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05	Тема 3.1. Преобразования тригонометрических выражений Тема 3.2. Тригонометрические функции Тема 3.3. Тригонометрические уравнения	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №6-14 Тестовые задания Контрольная работа №3, №4, №5
Раздел 4. Координаты и векторы		
OK 01 OK 03 OK 04 OK 07 ПК 3.7	Тема 4.1. Координаты и векторы	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №15,16 Профессионально-ориентированные задачи Тестовые задания Контрольная работа №6
Раздел 5. Корни, степени и логарифмы		
OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 07 ПК 2.1 ПК 2.9	Тема 5.1. Корни и степени. Степенные функции. Тема 5.2. Показательная функция, ее свойства и график. Тема 5.3. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №17-26 Профессионально-ориентированные задачи Тестовые задания Контрольная работа №7,8,9
Раздел 6. Многогранники		
OK 01 OK 04 OK 06 OK 07 ПК 3.7	Тема 6.1. Многогранники	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №27-30 Профессионально-ориентированные задачи Тестовые задания Контрольная работа №10
Раздел 7. Производная и первообразная функции		
OK 01 OK 03	Тема 7.1. Понятие производной	Устный опрос Математический диктант

ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.9 ПК 3.7	Тема 7.2 Понятие о Непрерывности функции. Метод интервалов Тема 7.3 Геометрический и Физический смысл производной Тема 7.4 Монотонность функции. Точки экстремума Тема 7.5 Исследование Функций и построение графиков Тема 7.6 Наибольшее Наименьшее значения функции Тема 7.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной практических задачах Тема 7.8 Первообразная и интеграл	Самостоятельная работа Практическая работа №31- 36 Профессионально- ориентированные задачи Тестовые задания Контрольная работа №11, 12
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.8 ПК 3.7	Тема 8.1. Основные понятия комбинаторики Тема 8.2. Элементы теории вероятностей Тема 8.3. Элементы математической статистики Тема 8.4 Задачи математической статистики.	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №37- 39 Профессионально- ориентированные задачи Тестовые задания Контрольная работа №13
Раздел 9. Тела и поверхности вращения		
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.7	Тема 9.1. Цилиндр, конус, шар.	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая работа №40,41 Профессионально- ориентированные задачи Тестовые задания
Раздел 10. Измерения в геометрии		
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Тема 10.1. Измерения в геометрии	Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Практическая

ПК 3.7		работа №42,43 Профессионально-ориентированные задачи Тестовые задания Контрольная работа №14

Приложение 4.5
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

Иркутск, 2024 г.

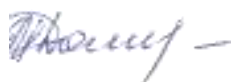
Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчик:

Е.А. Казакова, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 1
«17» сентября 2024 г.

Председатель МК



Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

11 «17» сентября 2024 г. С.М. Прохоренко
М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным	Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	материал, в том числе используя источники разных типов ПРБ 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРБ 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПРБ 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРБ 10. Умение защищать историческую

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договоры и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	В части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ПК1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания:	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь	

	смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	182
Основное содержание	170
в т. ч.:	
теоретическое обучение	134
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			24	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений.	2	
	2	Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны.	2	
	3	Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Контрольная работа №1. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 1.	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.				
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	4	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система	Основное содержание			ОК 02 ОК 05
	5	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
международных отношений		изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		ОК 06
	6	Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	7	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	2	
	8	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	9	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	10	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Крах Версальско-Вашингтонской системы.	2	
	11	Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г., Формирование новых союзов: «Ось: Берлин-Рим_Токио», Пакт о ненападении Риббентроппа-Молотова.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	12	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение Контрольная работа №2. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 2.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.			14	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	13	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	
	14	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1	Практическая работа №1 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	15	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	2	
	16	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Контрольная работа №3. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 3	2	
	2	Практическая работа №2 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
	3	Практическая работа №3 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			34	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.				
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	17	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	2	
	18	Новые средства военной техники и программы перевооружений.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.		
	4	Практическая работа №4 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	19	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	2	
	20	Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
	5	Практическая работа №5 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	21	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков.	2	
	22	Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	
	Практическая работа №6		2	ОК 02
	6	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые	Основное содержание			ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
революционные преобразования большевиков	23	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	ОК 05 ОК 06
	24	Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1, ПК 1.7 ¹
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	25	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
	Практическое занятие №7			
	7	Профессионально ориентированное содержание *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	8	Практическая работа №8 работа с исторической картой и историческими источниками	2	ОК 06 ПК1.1, ПК 1.7 ²
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	26	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
	9	Практическая работа №9 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	27	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Контрольная работа №4. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 4	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			32	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	28	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.		
	29 Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Практическое занятие №10		2	ОК 02
	10	Работа с источниками		
	Основное содержание			
	30	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	31	Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны Контрольная работа №5. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 5		ОК 02
	Практическое занятие №11		2	
	11	Работа с источниками и исторической картой		
	12	Практическое занятие №12 Работа с источниками и исторической картой	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			18	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	32	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	2	
	33	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
	13	Практическая работа №13 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	34	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
	14	Практическая работа №14 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	35	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	36	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери Контрольная работа №6 Выполнение задания в тестовой форме по разделу 6.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие №15			
	15	Профессионально ориентированное содержание Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	16	Практическая работа №16 работа с исторической картой и историческими источниками	2	ОК 06 ПК1.1, ПК 1.7 ³
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА			8	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны				
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание			
	37	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
	17	Практическая работа №17 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	38	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. Контрольная работа №7. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 7.	2	
	18	Практическая работа №18 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			14	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	39	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	40	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
	19	Практическая работа №19 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	41	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	42	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во	Основное содержание			ОК 02 ОК 05
	43	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
второй половине XX – начале XXI вв.		импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке Контрольная работа №8. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 8		ОК 06
	20	Практическая работа №20 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			6	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	44	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
	21	Практическая работа №21 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание			
	45	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.				
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	46	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности. Контрольная работа №9 Выполнение задания в тестовой форме по разделу 9-10	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			48	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.				
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	47	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	2	
	48	Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	22	Практическая работа №22 работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	49	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2	
	50	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	51	Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание			
	52	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	53	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего	2	
			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	54	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	
	55	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
	56	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР Контрольная работа №10. Выполнение задания в тестовой форме по разделу 11.		
	Практическое занятие №23			
	23	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1, ПК 1.7 ⁴
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.				
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание			
	57	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор.		
	58	Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание			ОК 02 ОК 05 ОК 06
	59	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
		реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. конфессии. Повседневная жизнь.		
	60	Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные	2	
	61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	62	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	2	
	63	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса) Контрольная работа №11 Выполнения задания в тестовой форме по раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.1, ПК 1.7 ⁵
Объем образовательной нагрузки			182	
Всего часов обязательной аудиторной учебной нагрузки			170	
в том числе практические занятия			46	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине - экзамен			12	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «История» обеспечивается наличием учебного кабинета «История» и «Обществознания», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса изучают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета имеет энциклопедии, справочники, научную, научно-популярную литературу по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети

Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 г-начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.

3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2023. – 241 с.

4. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.

Дополнительные источники:

1. Самыгин, С. И., История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru/book/947683>. — Текст: электронный.

2. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>. — Текст: электронный.

3. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: 2014

1.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на

формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ⁶ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1	

⁶Профессионально ориентированное содержание.

применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договоры и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.3 Р 4, Тема 4.5 Р 5, Тема 5.2	
ПК1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	Р 2, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.3 Р 4, Тема 4.5 Р 5, Тема 5.2	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения индивидуальных заданий (сообщения, эссе, исследовательский проект, компьютерная презентация).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-2
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 6-9
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-3,7,8

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-9.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-,4,3
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 2,4,5; 7
предметные	
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-9. Оценка выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 1.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 1-23. Оценка выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 2
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка выполнения заданий практического занятия Оценка выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 2 № 1-9.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оценка выполнения заданий практического занятия № 5,6,7
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оценка выполнения заданий практического занятия № 9. Оценка выполнения заданий в тестовой форме контрольной работы № 1-11

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Иркутск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** является частью общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец и Примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 20 от 15.08.2024).

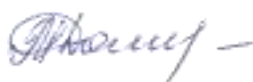
Разработчики:

Р.Н. Цымпилов, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 1

«17» сентября 2024г.

Председатель МК



Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

«17»

сентября

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля профессии 38.01.02 Продавец, контролер кассир

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО профессий и специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсаль-	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, ум-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, скорости, выносливости, гибкости и ловкости)

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – **170** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **170** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	168
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека			2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
		Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				ОК 01, ОК 04, ОК 08
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия			
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки	2	
	2	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений физкультурминутки	2	
	3	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений физкультурпауз	2	
	4	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений комплексов упражнений для коррекции осанки	2	
	5	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для коррекции телосложения	2	
	6	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2. Составление и	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	7	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	8	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия			
	9	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия			
	10	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	11	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	12	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	13	Освоение методики проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессио-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
		нальной деятельности		
	14	Освоение методики проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия			
	15	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	16	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	17	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	18	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	19	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Основное содержание				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции	
Учебно-тренировочные занятия					
Гимнастика					
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия				
	20	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2		
	21	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2		
	22	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2		
	23	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия				
	24	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2		
	25	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2		
	26	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:	2		
		Девушки	Юноши		
	1.	2. Висы и упоры: толком ног	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
		подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	3.	4. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	5.	6. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала		18	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	27	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	28	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	29	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	30	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
		кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	31	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	32	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	33	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	34	Совершенствование акробатических элементов	2	
	35	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
Тема 2.9. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		16	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	36	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	37	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	38	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	39	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	40	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	41	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	42	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
	43	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Атлетические единоборства				
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала		16	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	44	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	2	
	45	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.	2	
	46	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника без-	2	ОК 01, ОК 04, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
		опасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		08
	47	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.	2	
	48	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	2	
	49	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.	2	
	50	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.	2	
	51	Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
Спортивные игры				
Тема 2.11. Футбол	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	52	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	53	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	54	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	55	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	56	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	57	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание учебного материала		14	
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	58	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	59	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	60	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	61	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на ме-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
		сте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	62	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	63	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	64	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.13. Настольный теннис	Содержание учебного материала		18	
	Практические занятия			
	65	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	66	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар	2	
	67	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар	2	
	68	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершен-	2	ОК 01, ОК 04, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
		ствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар		08
	69	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар	2	
	70	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар	2	
	71	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар	2	
	72	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар	2	
	73	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар	2	
Тема 2.14. Волейбол	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	74	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	75	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
		техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	76	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	77	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	78	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Легкая атлетика				
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	79	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	80	Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	81	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	82	Совершенствование техники прыжка в длину, в высоту с разбега	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	83	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			170	
Объем обязательной аудиторной нагрузки			170	
в том числе:				
теоретическое обучение			2	
В том числе практических занятий			168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета физической культуры

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Примерной программой разрешено образовательному учреждению в процессе проведения занятий по физической культуре выбирать из предложенных разделов и тем те, которые соответствуют материально-техническим условиям. В «ИТК» есть зал для аэробики и зал для настольного тенниса, в осенне-весенний период занятия проходят на открытом стадионе с беговой дорожкой, есть лыжная база.

Спортивное оборудование:

- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели);
- оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики);
- секундомеры, мячи для тенниса;
- эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение:
- MicrosoftOffice
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>
2. Вайнер, Э. Н., Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 346 с. — ISBN 978-5-406-11588-6. — URL: <https://book.ru/book/950520>
3. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: <https://book.ru/book/953982>

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>
3. Сайт Персональный помощник, физическое воспитание электронный учебник для студентов. <https://pedsovet.org/beta>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая /профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профионограммы – заполнение дневника самоконтроля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний , осваиваемых в рамках дисциплины		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Формулирование и объяснение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Основы здорового образа жизни	Воспроизведение сути и содержания основ здорового образа жизни	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Формулирование и объяснение условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Средства профилактики перенапряжения	Воспроизведение и объяснение средств профилактики перенапряжения	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Перечень умений , осваиваемых в рамках дисциплины		

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Использование средств профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, заполнение дневника самоконтроля, выполнение практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов, выполнение упражнений, промежуточная аттестация

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

№ п/ п	Физи- ческие способ- ности	Контрольное упражнение (тест)	Воз- раст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Ско- ростные	Бег 30 м (сек.)	16 17	4,4 и вы- ше 4,3	5,1– 4,8 5,0– 4,7	5,2 и ни- же 5,2	4,8 и вы- ше 4,8	5,9– 5,3 5,9– 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Коорди- национ- ные	Челночный бег 3×10 м (сек.)	16 17	7,3 и вы- ше 7,2	8,0– 7,7 7,9– 7,5	8,2 и ни- же 8,1	8,4 и вы- ше 8,4	9,3– 8,7 9,3– 8,7	9,7 и ниже 9,6

3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16 17	1500 и выше 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девочки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
• Бег 3000 м (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
• Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	25,50	27,20	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
• Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
• Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
• Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
• Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
• Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
• Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
• Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, сек.)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км. (мин, сек.)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, сек.)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см.)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м.)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024 г.

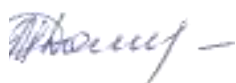
Рабочая программа учебной дисциплины **Основы безопасности и защиты Родины** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчик:

М.А. Маленьких, преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024г.

Председатель МК



Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



11 «21» июня 2024 г.
С.М. Прохоренко
М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
10. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.3. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля профессии 100701.01 Продавец, контролёр-кассир.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО профессий и специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Профильная подготовка учитывает специфику специальности Коммерция в торговой отрасли, организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью менеджера по продажам, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированно мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности,	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

деятельности	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: сформированное нравственного сознания, поведения; способность оценивать ситуацию и осознанные решения, ориентируясь на нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; представления о здоровом его роли в физического отношения к необходимым

грамотности различных жизненных ситуациях	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

и команде	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	сформировать представления о ценности безопасного поведения общества, государства; безопасного поведения применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка национализма, социальным, признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	сформировать представления об опасности и негативном общества, терроризма; противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, дискриминации по религиозным, расовым, национальным различиям; различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата.принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформированное здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	психического здоровья; представления о здоровом его роли в физического отношения к сформировать образе жизни и психического и сохранении здоровья, вредным привычкам; знать о негативного необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии и с установленными требованиями.	В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации	В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; трудолюбия; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; в) работа с информацией: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки	72
В том числе	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
<i>практические занятия</i>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной

дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,		Объем в часах	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи			14		
Тема 1.1. Особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала 1 Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.2. Опасности развития	2	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным	2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

		фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии			
Тема 1.3. Опасности на дорогах	Практические занятия				
	1	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.4. Опасности в ситуации пожара в общественном месте	2	Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2		ОК 04; ОК 07

Тема 1.5. Опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	3	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2		ОК 04; ОК 07
Тема 1.6. Опасности на рабочем месте.	4	Профессионально ориентированное занятие. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3.
Тема 1.7. По выбору студентов	Содержание учебного материала				
	3	Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм	2	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел 2. Методы оценки риска			14		
Тема 2.1. Измерение опасности	Содержание учебного материала				
	4	Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности	2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

		осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле			
Тема 2.2. Оценка рисков для здоровья в подростковом возрасте	5	Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.3. Оценка рисков на дорогах	Практические занятия				
	5	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и	2		ОК 04; ОК 07

		определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)			
Тема 2.4 Оценка рисков в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	6	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 2.5. Оценка риска реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	7	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата	2		ОК 02; ОК 04; ОК 07

		заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте			
Тема 2.6. Оценка рисков на рабочем месте	8	Профессионально ориентированное занятие. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3.
Тема 2.7. Оценка рисков реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала				
	6	Понятие: риск в... Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: Алгоритм	2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			12		
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала				
	7	Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно	2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

		нормативным требованиям оптимальные/доступность-функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов			
Тема 3.2. Снижение рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	8	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
Тема 3.3. Защита от опасностей на дорогах	Практические занятия				
	9	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов	2		ОК 04; ОК 07

		Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)			
Тема 3.4. Безопасное поведение в ситуации пожара в общественном месте	10	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2		ОК 04; ОК 07
Тема 3.5 Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	11	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны. применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения	2		ОК 04; ОК 07

		моделей безопасного поведения			
Тема 3.6.Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	12	Профессионально ориентированное занятие. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3.
Раздел 4.Основы военной службы			16		
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала				
	9	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Воинские звания. Знаки отличия	2	2	ОК 06; ОК 08
Тема 4.2. Понятие о Вооруженных Силах России	10	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	2	ОК 06; ОК 08
Тема 4.3. Основные понятия о воинской обязанности	11	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
Тема 4.4. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива(экипажа, боевого расчета). Тренинг	Практическое занятие				
	13	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2		ОК 04; ОК 06; ОК 08

бесконфликтного общения и саморегуляции					
Тема 4.5. Офицер РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала				
	12	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требования общества, предъявляемых к офицеру.	2	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
Тема 4.6. Строевая подготовка.	Практическое занятие				
	14	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2		ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.7. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	15	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2		ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема. 4.8. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	16	Профессионально ориентированное занятие. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы.	2		ОК 02; ОК 04; ОК 06.
Раздел 5. Основы медицинских знаний			14		

Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала				
	13	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2		ОК 02; ОК 04; ОК 7.
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	Практические занятия				
	17	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2		ОК 02; ОК 04; ОК 7.
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала				
	14	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7.
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	15	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	2	ОК 04; ОК 07.
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	16	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище	2	2	ОК 04; ОК 07.
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	17	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08.
Тема 5.6.Методы	Практические занятия				

оказания первой помощи гражданам при ЧС	18	Профессионально ориентированное занятие. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим на производстве. Анализ законов и иных нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности коммерция. Разработка алгоритма оказания помощи на производстве при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).	2		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3.
	18	Дифференцированный зачет	2		
Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки			72		
<i>В том числе</i>					
<i>теоретическое обучение</i>			36		
<i>практические занятия</i>			36		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естествознания и географии, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Витим» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программ

3.2.1. Основные издания

1. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности (СПО): Учебник. - М.: КНОРУС, 2023, <http://book.ru/> - электронная библиотека.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности (СПО): Учебник, М.: КНОРУС, 2023, <http://book.ru/> - электронная библиотека.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО). – М.: КНОРУС, 2023, <http://book.ru/> - электронная библиотека.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник, М.: КНОРУС, 2014.
15. Сарычев А.С., Шимановская Я.В. Шимановская К.А. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (СПО) – М.: КНОРУС, 2018, <http://book.ru/> - электронная библиотека.
16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
20. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
24. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
25. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
26. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
27. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
28. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
29. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
30. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
31. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
32. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
33. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П о/с	- Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тестирование; - Тест задание; - Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	РЗ, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П- о/с, Р 5П о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П- о/с, Р 5П о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П о/с, Р 2 П о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ПК 3.6.	Р 1, Темы: 1.6 Р 2, Темы: 2.6; Р 3, Темы: 3.6; Р 5, Темы: 5.6;	

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Информатика

по профессии 38.01.02 Продавец

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Информатика** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) социально-экономического профиля. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

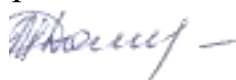
Разработчик: Жуков А.А., преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024 г.

Председатель МК



Г.И. Данилова



«21»

С.М. Прохоренко

2024 г.

июня

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	26

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля входит в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Профильная подготовка организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью продавца, контролера – кассира, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занят

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО 38.01.02 Продавец и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные

		(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Сопряжение предметных результатов ФГОС СОО и профессиональных компетенций ФГОС СПО 38.01.02 Продавец по учебной дисциплине Информатика

ФГОС СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)				ФГОС СОО Предметные результаты
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Наименование учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК)	
ПК 1.1.	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Умения: устанавливать коммерческие связи, заключать договоры и контролировать их выполнение.	МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности.	- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.
		Знания: составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности.		- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.

ПК 1.2.	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	Умения: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации. Знания: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований Техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

ПК 1.8.	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	Умения: использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы. Знания: - основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; - статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных.	ОП.02. Статистика	- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы.
ПК 2.2.	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационных, распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых	Умения: оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; проводить автоматизированную обработку документов; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	ОП.04. Документационное обеспечение управления	- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

	документов с использованием автоматизированных систем.	Знания: требования к составлению и оформлению документов.		- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.
ПК 2.3.	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	Умения: - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - находить и использовать необходимую экономическую информацию.	ОП.01.Экономика организации.	- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах – управления ими;
		Знания: - основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;		- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ПК 2.4.	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	Умения: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации. Знания: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах. - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная нагрузка	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	108
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	80
Практическая подготовка	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			32		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала				
	1	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	2	ОК 02
	Практические занятия				
	1	Представление информации в двоичной системе счисления и определение информационных объектов различных видов в предложенной ситуационной задаче	2		ОК 02
	2	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2		ОК 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание учебного материала				
	2	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров	2	2	ОК 01, ОК 02
	3	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	2	ОК 02
	Практические занятия				
	3	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в другую систему счисления, арифметические действия в разных систем счисления	2		ОК 02
	4	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел	2		ОК 02, ПК 1.8.
	Практические занятия				
	5	Профессионально ориентированное занятие. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение	2		ОК 02, ПК 1.8, ПК 2.3.

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		таблицы истинности логического выражения. Применение балансовых методов и моделей в работе Продавец, контролер кассир.			
	6	Профессионально ориентированное занятие. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач на сокращение времени перевозки с пункта А в пункт Б графическим способом с применением сетевого графика	2		ОК 02, ПК 1.8, ПК 2.3.
	7	Профессионально ориентированное занятие. Решение логических задач на моделирование времени доставки "точно в срок", цикла исполнения заказа "точно в срок"	2		ОК 02, ПК 1.8, ПК 2.3.
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала				
	4	Профессионально ориентированное занятие. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.
	5	Профессионально ориентированное занятие. Работа в компьютерных сетях. Правила оформления деловых писем в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира на примере образцов: Претензии, благодарственные письма, с предложением о сотрудничестве, сопроводительные, рекламные.	2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Практические занятия				
	8	Профессионально ориентированное занятие. Передача информации между компьютерами. Электронная почта. Регистрация на почтовом сервере и организация переписки в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира.	2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.
	9	Профессионально ориентированное занятие. Технология поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet. Работа с поисковыми системами интернета. Поиск информации с использованием различных методов поиска: по ключевым словам, ссылкам, тематике. Представление информации на тему: «Новейшие технологии коммерческой деятельности в торговле в России и за Рубежом» с использованием различных источников информации (в том числе поисковых систем	2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.

		Консультант+, Гарант)			
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Практические занятия				
	10	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4.
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала				
	6	Профессионально ориентированное занятие. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира.	2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.4.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			28		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Практические занятия				
	11	Ввод и форматирование текстового документа, создание и форматирование списков. Построение и создание графических объектов	2		ОК 01, ОК 02,
	12	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2		ОК 01, ОК 02
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практические занятия				
	13	Профессионально ориентированное занятие. Технология обработки текстовых документов менеджера по продажам, применение MS WORD для создания, редактирования и форматирования деловых писем, докладных записок, платежных документов, договоров поставки и купли продажи	2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.3.
	14	Профессионально ориентированное занятие. Создание структурной диаграммы в MS Word пищевой ценности любого выбранного вами продовольственного товара и указать калорийность продукта и рассчитать калорийность в калориях и КДж	2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.8, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Практические занятия				
	15	Цифровой звук. Формат и объём аудиофайлов. Звуковой редактор. Звуковые эффекты. Наложение звука в программе Audacity	2		ОК 01, ОК 02
	16	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и	2		ОК 01, ОК 02

		редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Практические занятия				
	17	Профессионально ориентированное занятие. Создание и сохранение точечного рисунка в графическом редакторе Paint в предложенной задаче	2		ОК 01, ОК 02, ПК 1.2.
	18	Профессионально ориентированное занятие. С помощью графических объектов разработать дизайн своего рабочего места и произвести расчеты на закупку данного оборудования как специалиста Продавца, контролера кассира	2		ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.8, ПК 2.3.
	19	Профессионально ориентированное занятие. С помощью графических объектов построить организационную структуру торгового предприятия.	2		ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.3.
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	Практические занятия				
	20	Профессионально ориентированное занятие. Планирование и разработка компьютерной презентации в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира.	2		ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.3.
	21	Профессионально ориентированное занятие. Создание презентации «Идеальный портрет Продавца, контролера кассира» с использованием шаблонов оформления.	2		ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.3.
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практические занятия				
	22	Профессионально ориентированное занятие. Настройка анимации и времени показа	2		ОК 02, ПК 1.2.
	23	Профессионально ориентированное занятие. Вставка звука и изображения. Гиперссылки	2		ОК 02, ПК 1.2.
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Практические занятия				
	24	Разработка Web сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML	2		ОК 02
Раздел 3. Информационное моделирование			46		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала				
	7	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования	2	2	ОК 02
Тема 3.2. Списки, графы,	Содержание учебного материала				

деревья	8	Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	2	ОК 02
	9	Алгоритм построения дерева решений.	2	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Практические занятия				
	25	Профессионально ориентированное занятие. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2		ОК 02, ПК 1.8, ПК 2.3.
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практические занятия				
	26	Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.	2		ОК 02
	27	Решение задач методом перебора.	2		ОК 02
	28	Обработка данных, хранящихся в файлах	2		ОК 02
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала				
	10	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	2	ОК 02
	11	Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.	2	2	ОК 02
	12	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. (в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).	2	2	ОК 02
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	Содержание учебного материала				
	13	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	2	ОК 02
	Практические занятия				
	29	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Применение системы MS Access в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира для ввода заказов, бухгалтерского учета, ведение информации о клиентах.	2		ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.3.
Тема 3.7. Технологии обработки информации в	30	«Составление баз данных».	2		ОК 02
	Практические занятия				
	31	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2		ОК 02

электронных таблицах	32	Табличный процессор. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		ОК 02
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Практические занятия				
	33	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2		ОК 02
	34	Ввод, редактирование данных и формул. Формат ячеек. Создание формул для арифметических действий с числами. Суммирование чисел по столбцам. Суммирование чисел по строкам. Суммирование чисел по указанному диапазону	2		ОК 02
	35	Ввод данных в таблицу и использование формул для расчетов. Прием автонумерации, изменение размеров столбцов и строк, использование формул с относительной и абсолютной адресациями ячеек для расчетов, вставка функции Автосумма, применение форматов числовых данных (процентный, денежный и др.), установка размеров столбцов. На примере решении задачи «Расчет стоимости канцелярских товаров»	2		ОК 02
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Практические занятия				
	36	Профессионально ориентированное занятие. Использование динамических (электронных) таблиц как форма для ведения отчетности менеджера торговли.	2		ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	37	Профессионально ориентированное занятие. Графическое представление статистических данных различными средствами, деловая графика в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира.	2		ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала				
	14	Создание, редактирование и форматирование таблиц, произведение расчетов.	2		
	Практические занятия				
	38	Профессионально ориентированное занятие. Решение профессиональных задач в профессиональной деятельности Продавца, контролера кассира с помощью табличного процессора MS EXCEL, создание, редактирование и форматирование таблиц,	2		ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

		произведение расчетов.			
	39	Профессионально ориентированное занятие. Рассчитать остаток и выручку продажи продовольственных товаров и построить диаграмму по данным выручки.	2		ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.3.
	40	Профессионально ориентированное занятие. Определение скорость движения планет по орбите и составьте компьютерную модель Солнечной системы в MS Excel.	2		ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.3.
Максимальная нагрузка			120		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			108		
в том числе:					
теоретическое обучение			28		
практические занятия			80		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебной дисциплины «Информатика» обеспечивается наличием учебного кабинета информатики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса изучают визуальную информацию по обществознанию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование компьютерной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика: учебник /— Москва: КноРус, 2021. — 377 с.
2. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие /— Москва: КноРус, 2021. — 264 с.
3. Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б Основы информатики: учебник /. — Москва: КноРус, 2021. — 347 с.

4. Колокольникова А. И. Информатика: расчетно-графические работы : учебное пособие – Москва; Берлин Директ-Медиа, 2021. – 345 с.

Дополнительные источники:

1. Степаненко, Е. В., И. Т. Степаненко, Е. А. Нивина Информатика: учебное электронное издание: учебное пособие / – Тамбов: (ТГТУ), 2018. – 104 с.
2. Старыгина, С. Д., Н. К. Нуриев, А. А. Нургалиева Информатика: технологии и офисное программирование: учебное пособие: – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 232 с.

Интернет- ресурсы

1. <http://digital-edu.ru> - справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
2. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks> - Учебники и пособия по Linux
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.intuit.ru/studies/courses> - открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика и ИКТ»
5. <http://www.ict.edu.ru> - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
6. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> - Учебники и пособия по Linux

7. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК...		Экзамен

8.

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 Обществознание

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024 г.

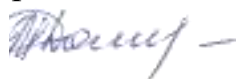
Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) социально-экономического профиля. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчик: Маленьких М.А., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

УТВЕРЖДАЮ:

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024 г.

Председатель МК



Г.И. Данилова

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

11
«21»

июня

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27	
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
15. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, входящей в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов.

7. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Профильная подготовка организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью продавца - контролера, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия

8. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости

страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников,

преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

- освоение основных знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- развитие самостоятельности в оценивании и принятии решений, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- воспитание личности как гражданина - патриота, уважающего свой народ, обладающего чувством ответственности и гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- овладение умением оценивать социальную информацию, ее поиска в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты социальной и междисциплинарной направленности на основе базовых знаний;

- формирование готовности применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- понимание основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире, умение ориентироваться в текущих общественных процессах и событиях.

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с

		помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; сформировать знания об (о): - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	• особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; • отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; • владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими особенностями рыночных отношений в современной экономике; работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской системе права и законодательства Российской Федерации; уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры. России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 10. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в

		социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 11. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 12. владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 13. владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

		неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 14. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных

		знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 1. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 2. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 3. расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	● наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: ● сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ● совершенствование языковой и читательской культуры как	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: 4. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 5. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 6. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 7. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	В части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В части трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; в) работа с информацией:	Сформированность знаний об (о): человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.

	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ПК 2.7. Изучать спрос покупателей	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	96
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	26
В форме практической подготовки	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек в обществе			26		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала				
	1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.3.
	2	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	2	ОК 01, ОК 05,
	Практические занятия				
	1	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2		ОК 01, ОК 05, ПК 1.3.
	2	Профессионально ориентированное занятие. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность продавцов. Направления цифровизации в профессиональной деятельности профессии Продавец, контролёр-кассир.	2		ОК 01, ОК 05, ПК 1.3
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала				
	3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	4	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	5	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК

		интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			05, ПК 1.3, ПК 2.7.
	Практические занятия				
	3	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3.
	4	Профессионально ориентированное занятие. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности продавцов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере продаж.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала				
	6	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	7	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	8	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Контрольная работа №1 по разделу 1. Человек в обществе.	2	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Практические занятия				
	5	Профессионально ориентированное занятие. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности продавцов.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Духовная культура			28		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала				
	9	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	2	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	10	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	2	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	11	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного	2	2	ОК 03, ОК 05,

		общества.			ОК 06
	12	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия				
	6	Профессионально ориентированное занятие. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности продавца.	2		ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала				
	13	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	2	ОК 02, ОК 03
	14	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	2	ОК 02, ОК 03
	Практические занятия				
	7	Профессионально ориентированное занятие. Профессиональное образование в сфере продаж. Роль и значение непрерывности образования.	2		ОК 02, ОК 03, ПК 1.3
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала				
	15	Религия, её роль в жизни общества и человека.	2	2	ОК 05, ОК 06
	16	Мировые и национальные религии.	2	2	ОК 05, ОК 06
	17	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	2	ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала				
	18	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2	2	ОК 01, ОК 05
	19	Российское искусство в XXI веке. Контрольная работа №2 по разделу 2. Духовная культура	2	2	ОК 01, ОК 05
	Практические занятия				
	8	Профессионально ориентированное занятие. Образ специальности	2		ОК 01, ОК 05

		продавец в искусстве.			
Раздел 3. Социальная сфера			18		
Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала				
	20	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.3.
	21	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	2	ОК 01, ОК 05,
	22	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.3.
	Практические занятия				
	9	Профессионально ориентированное занятие. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2		ОК 01, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.7.
Тема 3.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала				
	23	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	2	ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Этнические общности и нации	24	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	2	ОК 05, ОК 06
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала				
	25	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
	26	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
	Контрольная работа №3 по разделу 3. Социальная сфера				
Практические занятия					

	10	Профессионально ориентированное занятие. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2		ОК 04, ОК 05, ПК 1.3
Раздел 4. Политическая сфера			24		
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала				
	27	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.	2	2	ОК 05, ОК 06
	28	Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	2	ОК 05, ОК 06
	29	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	2	2	ОК 05, ОК 06
	30	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	2	ОК 05, ОК 06
	Практические занятия				
	11	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	2		ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала				
Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	31	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	2	ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала				
	32	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	2	ОК 03, ОК 04
	33	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	2	ОК 03, ОК 04

	34	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	2	ОК 03, ОК 04
	35	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Контрольная работа №4 по разделу 4. Политическая сфера	2	2	ОК 03, ОК 04
	Практические занятия				
	12	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2		ОК 03, ОК 04
	13	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		ОК 03, ОК 04
Объем образовательной нагрузки			108		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			96		
в том числе:					
теоретическое обучение			70		
практические занятия			26		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивается наличием учебного кабинета истории и обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса изучают визуальную информацию по обществознанию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

3. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся мыслителей);
4. информационно-коммуникационные средства;
5. экранно-звуковые пособия;
6. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета имеет энциклопедии, справочники, научную, научно-популярную литературу по вопросам социально - экономического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2021.— 380с.
2. Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Дмитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учебник /. — Москва: КноРус, 2021. — 375 с.
3. Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. Обществознание: учебник — Москва: КноРус, 2021. — 208 с.

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. - М.: 2017
2. Шиповская Л.П. Обществознание (СПО) — Москва: КноРус, 2020. — 196 с. — СПО.

Интернет- ресурсы

1. [http:// www.openclass.ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
2. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3. www.base.garant.ru - «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 2.5 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам,

диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 02 OK 04 OK 05 ПК 1.3 ПК 2.7	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06 ПК 1.3	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03 ПК 1.3	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 01 OK 05 ПК 1.3	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Социальная сфера		
OK 01 OK 05 ПК 1.3	Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 3.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 3.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05 ПК 1.3	Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

OK 03 OK 04	Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.3		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 География

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплине **География** является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (базовый уровень) социально-экономического профиля. (Одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.).

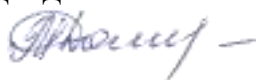
Разработчики:

В.В. Дорошенко, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11

«17» сентября 2024г.

Председатель МК



« 17 »

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»
С.М. Прохоренко
« 17 » сентября 2024 г.
М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа «География» является основной профессиональной образовательной программой по специальности 38.02.08 Торговое дело, разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- формирование умений сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
- Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:
 - личностных:
 - – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- – креативность мышления, инициативность и находчивость; метапредметных:
- – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
- – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
		объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	
ПК 2.3.Применять в практических ситуациях экономические методы,	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	экологических процессов и проблем	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
В том числе	
Основное содержание	72
<i>В том числе</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	38
<i>практические занятия</i>	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
<i>В том числе</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) прикладной модуль		Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание				
Раздел 1. География как наука			2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы .Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			14	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	2	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	3	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) прикладной модуль		Объём часов	Формируемые компетенции
	2	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и глобальными изменениями климата и загрязнением Мирового океана.		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	4	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Контрольная работа №1 Выполнения задания в тестовой форме по разделу 1-2.	2	
	Практические занятия		2	
	3	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта				
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04 ОК 09
		Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира			12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) прикладной модуль		Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 09
	6	1.Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия			
	4	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.	2	
	5	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 09
	7	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) прикладной модуль		Объём часов	Формируемые компетенции
		характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира Контрольная работа №2 Выполнения задания в тестовой форме по разделу 3-4.		
	Практические занятия		2	
	6	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		
	7	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство			18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.3
	8	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие			
	8	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.3
	9	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) прикладной модуль		Объём часов	Формируемые компетенции
		мировой экономике		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала			
	10	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.3
	11	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	2	
		Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) прикладной модуль		Объём часов	Формируемые компетенции
		Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	12	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	2	
	Практические занятия			
	9	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	10	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) прикладной модуль		Объём часов	Формируемые компетенции
	11	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» Контрольная работа №3 Выполнения задания в тестовой форме по разделу 5.	2	
	Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира			20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03
	13	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие		2	
	12	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03
	14	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	Практическое занятие			
	13	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) прикладной модуль		Объём часов	Формируемые компетенции
		основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала			
	15	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие			
	14	Объяснение особенностей территориально структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала			
	16	Африка: состав (субрегионы : Северная Африка ,Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно - ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие			
	15	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) прикладной модуль		Объём часов	Формируемые компетенции
		хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК ⁵
	17	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешне политических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. Контрольная работа №4 Выполнения задания в тестовой форме по разделу 6.	2	
	Практическое занятие			
	16	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
	Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			6	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала			ОК 02
	18	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) прикладной модуль		Объём часов	Формируемые компетенции
		ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем Контрольная работа №5 Выполнения задания в тестовой форме по разделу 7.		
	Практическое занятие		2	
	17	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
	Содержание учебного материала			
	19	Дифференцированный зачет	2	
	Объём образовательной программы учебной дисциплины		72	
	В том числе			
	теоретическое обучение		38	
	практические занятия		34	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер, программное обеспечение: MicrosoftOffice.
- мультимедийный проектор,
- презентации;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Перечень учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363> — Текст : электронный.
2. Кочуров, Б.И. Введение в географию : учебное пособие / Кочуров Б.И., Винокурова Н.Ф., Юртаев А.А., Глебова О.В., Соткина С.А., Пухова А.Г. — Москва : КноРус, 2018. — 185 с. — ISBN 978-5-406-05338-6. — URL: <https://book.ru/book/924103> — Текст : электронный.
3. Баранчиков. Е.В. География. Учебник для СПО. - М.: Академия, 2017, стр.646<http://koov.ru/> - электронная библиотека
4. Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <https://book.ru/book/933663> (дата обращения: 24.05.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

5. Кружалин В.И., Мироненко Н.С., Зигерн-Корн Н.В. География (Ростуризм) Учебник. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2016, электронная библиотека.
6. География 10 класс, интерактивный курс для школьников, Т.С.Глазунова, А.П. Кузнецов, Т.В. Долгова изд. «Просвещение» 2008г
7. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география

мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012 .

8. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. М.: 2011, 2013.

9. Географический атлас. 10 класс. — М.: Дрофа, 2008.

10. География 10 класс, интерактивный курс для школьников, Т.С. Глазунова, А.П. Кузнецов, Т.В. Долгова. изд. «Просвещение» 2008.

Интернет-ресурсы :

1. интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://www.researcher.ru/>

2. издательский дом «Первое сентября»

<http://www.1september.ru/>

3. федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты

<http://edu.ru/>

4. сайт Министерства образования РФ; <http://www.ito.su/> <http://www.ed.gov.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование»; <http://www.edu.ru/>

6. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

7. Сборник тестов по географии. <http://geotest.nm.ru>

8. Географический портал:

<http://mygeog.ru/>

<http://geographyofrussia.com/>

<http://geo.metodist.ru/>

<http://www.geo2000.nm.ru> –

<http://geographer.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа

деятельности		оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	

действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Тема 5.1– 5.3	
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	Тема 5.1– 5.3	
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов	. Тема 5.1– 5.3	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные:	
МР01. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №1. Выполнение задания в тестовой форме.
МР02. Уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №1. Выполнение задания в тестовой форме.
МР03. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №2. Выполнение задания в тестовой форме
МР04. Овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №3. Выполнение задания в тестовой форме.
МР05. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №64 Оценка результатов выполнения контрольной работы
МР06. Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира.	Контрольная работа №5 Выполнение задания в тестовой форме.
МР07. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №6-7. Выполнение задания в тестовой форме.
Предметные:	
ПРб1 овладеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем	Оценка результатов практических работ №1, работа с картами атласа и контурной картой Оценка результатов практических работ

человечества	№2,3,4,5 работа с картами атласа и контурной картой
ПР62 овладеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Оценка результатов практических работ №6,7,8,9 (самостоятельное использование карт, учебника, статистических материалов, наглядных пособий).
	Оценка результатов практических работ №10 (самостоятельное использование карт, учебника, статистических материалов, наглядных пособий).
ПР63 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Оценка результатов практических работ №11.12
	Оценка результатов практических работ №12-14
ПР64 овладеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Оценка результатов практических работ №13
ПР65 овладеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Оценка результатов практических работ №14,15,16,17,18
	Оценка результатов выполнения контрольной работы №1. Выполнение задания в тестовой форме
ПР66 овладеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №2. Выполнение задания в тестовой форме.
	Оценка результатов практических работ №14,15,16,
ПР67 овладеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;	Оценка результатов выполнения контрольной работы №5. Выполнение задания в тестовой форме.
	Оценка результатов практических работ №9-11
ПР68 сформировать представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Оценка результатов выполнения контрольной работы №6,-7 Выполнение задания в тестовой форме. Оценка результатов практических работ №12-14

Приложение 4.11
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11Физика

по профессии 38.01.02 Продавец

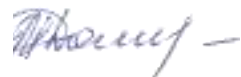
Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физика**» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчик: С.А.Тенгайкин, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11 _____
«21» июня 2024 г.

Председатель МК



Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

«21»

июня

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	50

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1.Область применения рабочей программы Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля входит в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Профильная подготовка организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью продавца - контролера, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия

1.3.Цели и планируемые результаты освоения дисциплин

Цели и задачи дисциплины:

Главной целью изучения учебной дисциплины «Физика» является:

- формирование уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности, умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой, основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; - понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами); - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения - электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); - уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, - инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих студентов).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность и способность к образованию и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением

работать в коллективе и команде	саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление,

	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	умение устанавливать коммерческие связи, заключать договоры и контролировать их выполнение. сформированность определять основные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности.	сформировать умения понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	умение использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; умение обрабатывать текстовую и табличную информацию; умение использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; умение создавать презентации; умение применять антивирусные средства защиты информации; умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; умение применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки	владеть знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформировать представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

	информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; умение применять методы и средства защиты информации. сформированность основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации.	
ПК 1.8.Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	умение использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; умение собирать и регистрировать статистическую информацию; умение проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы. сформированность основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; сформированность основных форм и видов действующей статистической отчетности;	сформировать умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформировать умения понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
ПК 2.2.Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	умение оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; умение проводить автоматизированную обработку документов; умение осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	сформировать представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; сформировать умения применять естественно- научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
ПК 2.3.Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	умение заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; умение находить и использовать необходимую экономическую информацию. сформированность основных экономических показателей деятельности организации и методику их расчета;	владеть знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области физики, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформировать умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	умение использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; умение обрабатывать текстовую и табличную информацию; умение использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; умение создавать презентации; умение применять антивирусные средства защиты информации; умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; умение применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; умение применять методы и средства защиты информации. сформированность основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации.	сформировать умения понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная учебная нагрузка	108
В т. ч.:	
теоретическое обучение	94
лабораторные и практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Введение. Физика и методы научного познания		Содержание учебного материала:	2		ОК 03
	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	2	ОК 05
Раздел 1. Механика			12		ОК 01
Тема 1.1 Основы кинематики		Содержание учебного материала:	4		ОК 02
	2	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	2	ОК 04
	3	Уравнение движения тела. Основная задача кинематики. Графики движения.	2		ОК 05
Тема 1.2 Основы динамики		Содержание учебного материала:	4		ОК 07
	4	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	2	
	5	Исследование зависимости силы трения от веса тела. Решение задач на применение законов Ньютона.	2		

Тема 1.3 Закон сохранения в механике	Содержание учебного материала:		4		
	6	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	2	
	7	Решение задач на применение закона сохранения энергии и импульса.	2		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			20		
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:		6		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	8	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	2	
	9	Решение задач на применение закона Менделеева-Клапейрона.	2		
	Лабораторные работы				
	1	Изучение одного из изопроцессов.	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:		6		
	10	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	2	
	11	Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа.	2		
	12	Уравнение теплового баланса. Расчет количества энергии при теплопередаче.	2		
Тема 2.3 Агрегатные	Содержание учебного материала:		8		

состояния вещества и фазовые переходы	13	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	2	
	14	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2		
	15	Изучение свойств идеального газа. Микро и макро характеристики его состояния.	2		
	Лабораторные работы		2		
	2	Определение влажности воздуха.			
Раздел 3. Электродинамика			32		ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:		6		ОК 02
	16	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле.	2	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	17	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2		ОК 07
	18	Решение задач по теме: Закон Кулона».	2		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:		10		
	19	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	2	
	20	Решение задач на расчёт электрических цепей. Эквивалентное сопротивление.	2		
	21	Расчет силы тока и напряжения на различных участках электрической цепи.	2		

	Лабораторные работы			
	3	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	4	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:		4	
	22	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	2
	23	Решение задач по теме: «Электрический ток в жидкостях»	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:		4	
	24	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	2
	25	Решение задач по теме: «Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца»	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:		8	
	26	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	27	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
	28	Решение задач по теме: «Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.»	2	
	Лабораторные работы			

	5	Изучение явления электромагнитной индукции	2		
Раздел 4. Колебания и волны			10		ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:		4		ОК 02
	29	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	30	Изучение зависимости длины и скорости распространения волны от частоты колебаний источника.	2		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:		6		
	31	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	2	
	32	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2		
	33	Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания и волны».	2		
Раздел 5. Оптика			16		ОК 01
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:		6		ОК 02
	34	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	2	ОК 04 ОК 05
	35	Расчёт параметров изображения в тонкой линзе. Ход лучей в оптических приборах.	2		
	Лабораторные работы				
	6	Определение показателя преломления стекла	2		
Тема 5.2 Волновые	Содержание учебного материала:		8		

свойства света	36	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	2	
	37	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4		
	38	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2		
Содержание учебного материала:			2		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	39	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	2	
Раздел 6. Квантовая физика			10		ОК 01
Тема 6.1 Квантовая оптика		Содержание учебного материала:	4		ОК 02
	40	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	41	Изучение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Линейчатые спектры различных веществ.	2		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра		Содержание учебного материала:	6		
	42	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра.	2	2	
	43	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2		

	44	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2		
Раздел 7. Строение Вселенной			6		ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		2		ОК 02
	45	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	2	ОК 03 ОК 04
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:		4		ОК 05
	46	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	2	ОК 07
	Лабораторные работы				
	7	Изучение карты звездного неба.	2		
	47	Дифференцированный зачет	2		
Объем образовательной нагрузки			108		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			108		
в том числе:					
теоретических занятий			94		
лабораторных работ			14		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет					

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебной дисциплины «Физика» обеспечивается наличием учебного кабинета физики (естествознание), в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса изучают визуальную информацию по физике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы**3.2.1. Основные издания**

1. Логвиненко О.В. Физика + eПриложение: учебник / Логвиненко О.В. — Москва: КноРус, 2022. — 437 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Корзов К. Н. Основы теоретической физики: учебник – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 364 с.
2. Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие /— Москва: КноРус, 2021. — 279 с.
3. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник -Москва: КноРус, 2021. — 315 с.
4. Логвиненко О.В. Физика (для СПО). Учебник— Москва: КноРус, 2019. -341 с.
5. Физика: курс интенсивной подготовки к тестированию и экзамену: Л. В. Танин, Г. С. Кембровский, В. М. Стрельченя, В. Г. Шепелевич. – 2-е изд., стер. – Минск: Тетралит, 2017. – 464 с.

3.2.3. Электронные издания (ресурсы)

1. Виртуальные эксперименты. <http://sverh-zadacha.ucoz.ru/index/0-95>
2. Виртуальные лабораторные
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?user_id=15234934&author_name=%D0%94%D0%B5

http://seninvg07.narod.ru/004_fiz_lab.htm

<http://school-collection.edu.ru/collection>

<http://experiment.edu.ru>

<http://www.physics.ru>

<http://www.elementy.ru>

<http://nano-edu.ulsu.ru>

<http://www.gomulina.orc.ru>

<http://www.fizmatklass.ru>

<http://www.effects.ru>

<http://fiz.1september.ru>

<http://ens.tpu.ru>

<http://elkin52.narod.ru>

<http://www.zensh.ru>

<http://ido.tsu.ru/schools/physmat>

<http://www.school.mipt.ru>

<http://ifilip.narod.ru>

<http://somit.ru>

<http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys>

<http://fizkaf.narod.ru>

<http://kvant.mccme.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

3. Интерактивные лабораторные работы http://seninvg07.narod.ru/004_fiz_lab.htm
4. Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика» <http://school-collection.edu.ru/collection>
5. Естественно-научные эксперименты — Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала <http://experiment.edu.ru>
6. Открытый колледж: Физика <http://www.physics.ru>
7. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке <http://www.elementy.ru>
8. Введение в нанотехнологии <http://nano-edu.ulsu.ru>
9. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной <http://www.gomulina.orc.ru>
10. Виртуальный физмат-класс: общегородской сайт саратовских учителей <http://www.fizmatklass.ru>
11. Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика» <http://www.effects.ru>
12. Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября» <http://fiz.1september.ru>
13. Естественно-научная школа Томского политехнического университета <http://ens.tpu.ru>
14. Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина <http://elkin52.narod.ru>
15. Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по физике для школьников <http://www.zensh.ru>
16. Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета <http://ido.tsu.ru/schools/physmat>
17. Заочная физико-техническая школа при МФТИ <http://www.school.mipt.ru>
18. Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой <http://ifilip.narod.ru>
19. Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация <http://somit.ru>
20. Интернет-место физика <http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys>
21. Кафедра физики Московского института открытого образования <http://fizkaf.narod.ru>
22. Квант: научно-популярный физико-математический журнал <http://kvant.mccme.ru>
23. Класс!ная физика: сайт учителя физики Е.А. Балдиной <http://class-fizika.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.
ПК 2.2.Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.
ПК 2.3.Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.
ПК 2.4.Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Химия

Иркутск, 2024 г.

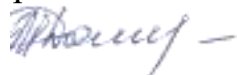
Рабочая программа учебной дисциплины **Химия** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и приказа Минпросвещения России от 19.07.2023 № 548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело».

Разработчик:

О.А. Рудых, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024 г.

Председатель МК



Г.И. Данилов

УТВЕРЖДАЮ

:

Заместитель директора по
учебно-методической
работе «ИТК»



11

«21»

С.М. Прохоренко

июн

2024 г.

я

М.

П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»...	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия».....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, реализуемой на базе основного общего образования.

Общеобразовательная дисциплина «Химия», с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, изучается согласно учебному плану на первом курсе.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
в т. ч.: лабораторные занятия	10
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			64	
Раздел 1. Основы строения вещества			6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание			ОК 01
	Теоретическое обучение			
	1.	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия			
	1	Задание №1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Задание №2. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание			ОК 01 ОК 02
	Практические занятия			
	2	Задание №1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Задание №2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в	2	

		периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции			10	
Тема 2.1. Типы химических реакций		Основное содержание		ОК 01
		Теоретическое обучение		
	2	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
		Практическое занятие		
	3	Задание №1. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Задание №2. Рассчитать по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен		Основное содержание		ОК 01 ОК 04
		Теоретическое обучение		
	3.	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
		Практическое занятие		
	4	Лабораторная работа №1. «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	4.	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.		Строение и свойства неорганических веществ	16	
		Теоретическое обучение		

	5	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практическое занятие			
	5	Задание №1.. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Задание №2. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание			ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение			
	6	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	7	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	8	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия			
	6	Задание №1. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических	2	

		солей, характеризующих их свойства. Задание №2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ		Основное содержание		ОК 01
		Практическое занятие		ОК 02
	7	Лабораторная работа №2. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 04
	9	Контрольная работа №2. Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.		Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
4.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие		Основное содержание		ОК 01
		Теоретическое обучение		ОК 02
	10	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
		Практическое занятие		ОК 01
	8	Задание №1. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Задание №2. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ОК 02
Раздел 5.		Растворы	4	
Тема 5.1.		Основное содержание		ОК 01

Понятие о растворах	Теоретическое обучение			ОК 02 ОК 07
	11	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 5.2. Исследование свойств растворов		Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Практическое занятие		
	9	Лабораторная работа №3. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов Решение задач на приготовление растворов	2	
Раздел 6.		Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 6.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ		Основное содержание		ОК 01
		Теоретическое обучение		
	12	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
		Практическое занятие		
	10	Задание №1. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул	2	

		органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Задание №2. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 6.2. Свойства органических соединений		Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Теоретическое обучение		
	13	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы), особенности классификации и номенклатуры; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, особенности классификации и номенклатуры; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	14	Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы), особенности классификации и номенклатуры; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	15	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
		Практическое занятие		
	11	Задание №1. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задание №2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	

	12	Задание №1. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Задание №2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Практическое занятие			
	13	Лабораторная работа №4. «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 6.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека		Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение			
	16	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	17	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Практическое занятие			
	14	Лабораторная работа №5. «Идентификация органических соединений отдельных классов» Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	18.	Контрольная работа 3	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01 ОК 02
Химия в быту и	Основное содержание			

производственной деятельности человека	Теоретическое обучение			ОК 04 ОК 07 ПК
	19	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практическое занятие			
	15	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
	Практическое занятие			
	16.	Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.	2	
	Теоретическое обучение			
	20	Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет	2	
	Объем образовательной программы дисциплины		72	
	В том числе			
	теоретических занятий		40	
	практических		32	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- набор шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты).

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов, А. Н., Химия: учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва : КноРус, 2024. — 331 с. — ISBN 978-5-406-11987-7. — URL: <https://book.ru/book/950237>
2. Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва: КноРус, 2021. — 749 с.
3. Глинка Н.Л. Общая химия: учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва: КноРус, 2020. — 749 с

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна Химия 11 класс Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2019
2. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 10 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна Химия 10 класс Базовый уровень, 3-е издание - М.: Дрофа, 2018
Лёвкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии. 11 кл. - М.: Вентана-Граф, 2017

3. Габриелян О.С. Химия. 11 кл.: Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений, 4-е издание,- М.: Дрофа , 2019

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»
<http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей
<http://en.edu.ru> естественно-научный портал
<http://class-fizika.nard.ru/> - «Классная доска для любознательных»
<http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы»
chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»
hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
www.enauki.ru - интернет-издание для учителей «Естественные науки»
hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»
chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства	Устанавливать зависимость физико-	1. Тест «Особенности химических свойств

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		неорганических веществ	химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			реакций	
4.1.	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
5		Раздел 5. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
5.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
5.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
6		Раздел 6. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
6.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля: проведения контрольных работ, практических занятий, оценки самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Текущий контроль:
Введение Основные понятия и законы химии Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества Важнейшие химические понятия Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительная атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия» Основные законы химии Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.	Оценка результатов выполнения практической работы № 1.
Периодический закон и периодическая система химических элементов Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	Оценка результатов выполнения практической работы № 2.
Строение вещества Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических	Оценка результатов выполнения практической работы №3.

решеток.	
Вода. Растворы Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации. Свойства и применение воды.	Оценка результатов выполнения практической работы №4.
Химические реакции Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам	Оценка результатов выполнения практической работы № 5.
Неорганические соединения и их свойства Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.	Оценка результатов выполнения практических работ №6,7,8.
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений	Оценка результатов выполнения практической работы № 9. Оценка результатов выполнения Контрольной работы №1
Углеводороды и их природные источник Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов углеводородов.	Оценка результатов выполнения практических работ №10.
Кислородсодержащие органические соединения Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы).	Оценка результатов выполнения практических работ № 11,12. Оценка результатов выполнения Контрольной работы №2
Азотсодержащие органические соединения Описание состава и свойств важнейших представителей азотсодержащих органических соединений: аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров.	Оценка результатов выполнения практических работ №13.
Химия и организм человека Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.	Оценка результатов выполнения практических работ №14.
Химия в быту Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников	Оценка результатов выполнения практических работ №15. Оценка результатов выполнения Контрольной работы №3

Приложение 4.13
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 Биология

по профессии 38.01.02 Продавец

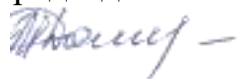
Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Биология** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02Продавец, разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14от30.11.2022 г.).

Разработчик: Е.В. Лубнина, преподаватель ГАПОУИО«Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024 г.

Председатель МК



Г.И.Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



11 «21» июня 2024г.
С.М.Прохоренко
М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология»...	10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология».....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Биология является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля входит в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профильная учебная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Профильная подготовка организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью продавца - контролера, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²	Дисциплинарные ³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

² Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе

деятельности	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
в форме практической подготовки	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды ПК, ОК
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			20		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала				ОК 02
	1.	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.	2	2	
	2	Химический состав клеток	2		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала				
	3	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки.	2	2	
	4	Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2		
	Практическое занятие				
	1	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)». «Качественное определение крахмала в растительных объектах», Определение активности каталазы в растительных объектах» Подготовка микропрепаратов, наблюдение, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала				

Структурно-функциональные факторы наследственности	5	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства			ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие				
	2	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2		
Содержание учебного материала			2		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	6	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.			ОК 02
				2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала				
	7	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	2	ОК 02 ОК 04
			8	Контрольная работа №1. Молекулярный уровень организации живого	
Раздел 2. Строение и функции организма			20		
Тема 2.1.Строение организма	9	Содержание учебного материала:			ОК 02 ОК 04
		Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	10	Содержание учебного материала			ОК 02
		Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворени	2	2	

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	11	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 04
		Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	12	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
		Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	2	
		Практическое занятие			
	3	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков		Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02
	13	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	2	
		Практическое занятие			
	4	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости		Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 04
	14	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	2	
		Практическое занятие			
	5	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2		
		Содержание учебного материала			

	15	Контрольная работа №2. Строение и функции организма	2		
Раздел 3. Теория эволюции			6		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Макроэволюция	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 04
	16	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Макроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат макроэволюции	2	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 04
	17	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала				
	18	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	2	ОК 02 ОК 04
	19	Контрольная работа №3. По теме 3 Теория эволюции			
Раздел 4. Экология			18		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 07
	20	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	2	

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	18	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 07
		Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	2	
		Практическое занятие			
	6	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	21	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 07
		Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу		Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.3
	22	Профессионально ориентированное занятие. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	2	
		Практическое занятие			
	7	Профессионально ориентированное занятие. «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2		

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	23	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	2	
	Практическое занятие				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	8	Профессионально ориентированное занятие «Умственная работоспособность», «Оценка стрессоустойчивости». Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, стрессоустойчивости, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2		
	Содержание учебного материала				
	24	Контрольная работа №3. Теоретические аспекты экологии	2		
Раздел 5. Биология в жизни			6		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 2.3
	25	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	2	
	Практическое занятие				

	9	Профессионально ориентированное занятие. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Практическое занятие				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 2.3
	10	Профессионально ориентированное занятие. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам). Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2		
	26	Дифференцированный зачет	2		
Максимальная учебная нагрузка			72		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			72		
в т. ч.:					
теоретическое обучение			52		
практические занятия			20		
в форме практической подготовки			10		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины

Реализация учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-методический комплекс для студентов.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты).

3.2.1 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва :КноРус, 2023. — 287 с. -Текст : электронный - URL:
<https://book.ru/book/935760>

Дополнительные источники:

2. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва :КноРус, 2024. — 423 с. Текст : электронный - URL:
<https://book.ru/book/935760>
3. Колесников, С. И., Экология : учебник / С. И. Колесников. — Москва :КноРус, 2021. — 244 с.- М.: Дрофа , 2010 Текст : электронный - URL:
<https://book.ru/book/935760>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»
<http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей
<http://en.edu.ru> естественно-научный портал
<http://www.allbest.ru/union/> Союз образовательных сайтов - проекта Allbest.ru.
<http://interneturok.ru-> /«Видеоуроки по предметам школьной программы»
chemistry-chemists.com/index.html- электронный журнал «Химики и химия»

pvg.mk.ru- олимпиада «Покори Воробьёвы горы»

<http://biology.asvu.ru/>- Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

<http://window.edu.ru/window/>- единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа №1.«Молекулярный уровень организации живого».
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №1 «Молекулярный уровень организации живого». Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита практических работ «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №1.

	наследственности	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №1. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ.
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3. Разработка ленты времени жизненного цикла.
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа №2 “Строение и функции организма”.
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
ОК 02	Формы размножения организмов	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2.
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2. Решение задач на

		определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа №3 “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”.
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы. Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3. Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле.
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3. Разработка ленты времени происхождения человека.
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии».
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3.
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы.

		и энергии. Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3.
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.3	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение профессионально ориентированной практической работы работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение контрольной работы №3. Выполнение практической работы: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)".
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 2.3	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 2.3	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов.

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 14. Экономика

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024 г.

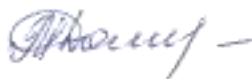
Рабочая программа по учебной дисциплине «**Экономика**» является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.02.01 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «**Экономика**» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022г).

Разработчик:

Мельник О.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
«21» июня 2024г.

Председатель МК



Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

«21» июня 2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА.....	186
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА	195
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	205
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	207

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Экономика является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля входит в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл, по выбору из обязательных предметных областей.

Профильная подготовка организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, связанных с профессиональной деятельностью продавца - контролера, акцентирована в рабочей программе как профессионально ориентированные занятия

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Практическая подготовка организуется в форме проведения теоретических и практических занятий, предусматривающих выполнение студентами работ, связанных с профессиональной деятельностью в объеме 40 часов.

Целью обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» является формирование у студентов системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачами обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика», направленными на достижение данной цели являются:

освоение студентами целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;

создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования;

овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию;

развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;

формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей профессиональной, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности;

воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно-исследовательской деятельности в области экономики;

формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности,	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной

планировать предпринимательскую Деятельность в профессиональной сфере.	деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и осуществление торговой деятельности	ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Навыки: поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции; проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей); составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации; подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков; подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.
		Умения: пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы; анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать,

		направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.
		Знания: методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.
	ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения	Навыки: осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров; выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров; разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров.
		Умения: устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации; реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.
		Знания: факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров; условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения.
	ПК 2.3. Проводить сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий	Навыки: проведения сбора, мониторинга и систематизации ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий; проведения сбора, мониторинга и систематизации ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий.
		Умения: обрабатывать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги; работать с информационной базой данных
		Знания: порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и

		экспертизы цен.
	ПК 2.6. Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов	Навыки: расчёта показателей эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов.
		Умения: собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; использовать методы экономического анализа; анализировать предпринимательскую деятельность с применением программных продуктов; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами.
		Знания: принципов и методов управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий; методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием программных продуктов; методов, способов и приемов для решения задач по анализу; типов факторных моделей; схемы формирования и анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа; методику анализа эффективности использования производственных ресурсов.
	ПК 2.7. Определять мероприятия по повышению эффективности предпринимательской деятельности	Навыки: определения мероприятий по повышению эффективности предпринимательской деятельности.
		Умения: разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда; оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации; предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации.
		Знания: методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности

		организации; спектра специализированных программных продуктов; интерфейса автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации; инновационных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в предпринимательской деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

- Объем образовательной программы дисциплины - **122** часов, в том числе:
- Практическая подготовка. Профессионально-ориентированное содержание - 40 часов;
- Проектная деятельность - **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	50
учебное проектирование	32
в форме практической подготовки	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые ОК, ПК
Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство.			12		
Тема 1.1. Что изучает экономика. Потребности, блага, факторы производства.	Содержание учебного материала		2	1	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3
	1	Предмет науки «Экономика». Методы изучения экономических явлений и процессов. Экономический анализ. Экономическая политика. Экономическая модель. Позитивный и нормативный подходы к экономике. Микроэкономика и макроэкономика Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы.			
	Практическое занятие		2	2	
	1	Профессионально ориентированное занятие. Составление сравнительной таблицы «Роль знаний по экономике в жизни общества, в работе торговых предприятий, формировании профессиональных компетенций менеджера по продажам»			
	2	Составление информационной таблицы «Топ 5 нобелевских лауреатов по экономике в сфере торговли».			
Тема 1.2. Типы экономических систем.	Содержание учебного материала		2	2	196
	2	Профессионально ориентированное занятие. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Особенности региональной рыночной экономики. Участие государства в экономике страны и региона. Инструменты государственного регулирования экономики в области торговли. Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты.			

		Контрольная работа №1. Экономика как наука и хозяйство (задания в тестовой форме).			
Тема 1.3. Проблема выбора.	Практическое занятие		2	2	
	3	Исследование проблемы ограниченности ресурсов и поведения людей в экономике. Абсолютное и сравнительное преимущество обмена. Построение кривой производственных возможностей			
	Учебные проектирование		2	3	
	1	Бизнес-план малого торгового предприятия. Выбор темы, составление плана учебного проекта, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.			
Раздел 2. Функционирование рынка.			12		
Тема 2.1. Спрос и предложение.	Содержание учебного материала		2	1	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3
	3	Спрос и его факторы. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Формирование рыночной равновесной. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка.			
	Практическое занятия		2	2	
	4	Построению кривых спроса и предложения (на примере ситуационной задачи)			
Тема 2.2. Понятие эластичности	Содержание учебного материала		2	2	
	4	Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар. Эластичность предложения. Контрольная работа №2 Функционирование рынка (задания в тестовой форме).			
Тема 2.3. Рыночное равновесие	Практическое занятие		2	2	ПК 1.1 ПК 2.3
	5	Профессионально-ориентированное занятие. Анализ регионального рынка товара (услуги) в торговле. Построение и анализ рыночной равновесной цены на региональном рынке (на примере ситуационной			

		задачи).			
		Учебное проектирование			
	2	Бизнес-план малого торгового предприятия. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания	2	3	
	3	Бизнес-план малого торгового предприятия. Написание введения для учебного проекта, раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировка проблемы.	2	3	
Раздел 3. Экономика семьи.			10		
Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	Содержание учебного материала				
	5	Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет. Сбережения населения. Страхование. Способы и этапы ведения семейного бюджета.	2	1	
	Практическое занятие				
	6	Анализ основных экономических показателей при расчете семейного бюджета (на примере ситуационной задачи).	2	2	
	Учебное проектирование				
	4	Бизнес-план малого торгового предприятия Написание части учебного проекта, включающей в себя практический материал исследования- резюме проекта	2	3	
Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов населения	Практическое занятие				
	7	Профессионально-ориентированное занятие. Построение Кривой Лоренца. Индекс Джини. Сравнительный анализ форм занятости молодежи в области торговли в Иркутской области.	2	2	ОК 01- ОК 11
	Учебное проектирование				ПК 2.6
	5	Бизнес-план малого торгового предприятия Написание части учебного проекта, включающей в себя практический материал исследования - характеристика предприятия	2	3	ПК 2.7

Раздел 4. Экономика фирмы.			10		
Тема 4.1. Экономические показатели фирмы.	Содержание учебного материала				
	6	Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Издержки постоянные, переменные, средние. Амортизационные отчисления. Контрольная работа №3. Экономика фирмы (задания в тестовой форме).	2	2	
	Практическое занятие				
	8	Профессионально- ориентированное занятие. Расчет показателей эффективности работы торговой фирмы на региональном рынке Иркутской области.	2	2	ОК 01- ОК 11 ПК 2.6 ПК 2.7
	9	Профессионально- ориентированное занятие Построение организационной структуры торгового предприятия на региональном рынке, анализ положительных и отрицательных сторон организационных структур торгового предприятия (на примере ситуационной задачи).	2	2	
Тема 4.2. Конкуренция.	Практическое занятие				
	10	Профессионально-ориентированное занятие. Составление информационной таблицы соответствия по темам: Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монопосония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2	2	
	Учебное проектирование				
	6	Бизнес-план малого торгового предприятия Написание части учебного проекта, включающей в себя практический материал исследования - описание продукции и/или услуги.	2	3	
Раздел 5. Предпринимательство.			10		
Тема 5.1. Формы организации бизнеса. Источники финансирования бизнеса.	Содержание учебного материала				
	7	Виды и мотивы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Источники финансирования бизнеса. Виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг	2	1	ОК 01- ОК 11 ПК 2.6 ПК 2.7
	Учебное проектирование				
	7	Бизнес-план малого торгового предприятия Написание части учебного проекта, включающей в себя практический материал	2	3	

		исследования - маркетинговой политики .			
Тема 5.2. Менеджмент и маркетинг.	Практические занятия				
	11	Профессионально-ориентированное занятие. Составление словаря экономических терминов Основные принципы менеджмента. Иерархия целей развития фирмы. Функции управления. Организационные структуры управления. Элементы маркетинга. Виды рекламных стратегий.	2	2	
	12	Профессионально-ориентированное занятие. Построение дерева целей и организационной структуры управления для торгового предприятия Иркутской области.	2	2	
	Учебное проектирование				
	8	Бизнес-план малого торгового предприятия Написание части учебного проекта, включающей в себя практический материал исследования - производственного плана.	2	3	
Раздел 6. Рынки факторов производства.			10		
Тема 6.1. Рынок труда.	Содержание учебного материала				
	8	Профессионально-ориентированное занятие. Заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда Иркутской области. Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости а рамках регионального рынка.	2	2	
	Практические занятия				
	13	Профессионально-ориентированное занятие. Расчет заработной платы (на примере ситуационной задачи).	2	2	
Тема 6.2. Рынок земли. Рынок Капитала.	Практические занятия				
	14	Анализ особенностей рынка земли и капитала. Спрос на землю. Цена земли и рента на региональном рынке Иркутской области.	2	2	
	15	Анализ структуры рынка капитала. Доходность вложений в проекты (на примере ситуационной задачи).	2	2	
	Учебное проектирование		2	3	

ОК 01-
ОК 11
ПК 1.1
ПК 2.3

	9	Бизнес-план малого торгового предприятия Написание части учебного проекта, включающей в себя практический материал исследования - организационного плана			
Раздел 7. Экономика страны.			8		
Тема 7.1. Валовой внутренний Продукт.	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3
	9	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и рынки. Валовой внутренний продукт. Уровень благосостояния граждан. Контрольная работа №4 Предпринимательство. Рынки факторов производства. Экономика страны (задания в тестовой форме).			
	Практическое занятие		2	2	
	16	Профессионально-ориентированное занятие. Анализ показателей, характеризующих уровень развития общества в рамках Иркутского региона (на примере ситуационной задачи).			
Тема 7.2. Экономический цикл. Экономический рост	Практическое занятие		2	2	
	17	Составление сравнительных таблиц. Содержание и факторы экономического роста. Причины и виды экономических циклов.			
	Учебное проектирование		2	3	
	10	Бизнес-план малого торгового предприятия Написание части учебного проекта, включающей в себя практический материал исследования - финансового плана .			
Раздел 8. Роль государства в экономике.			8		
Тема 8.1. Экономические цели и функции государства.			2	2	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3
	10	Профессионально-ориентированное занятие. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Структура доходов госбюджета. Структура расходов госбюджета. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.			
Тема 8.2. Налоги.	Практические занятия		2	2	
	18	Составление словаря экономических терминов. Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регрессивная системы налогообложения			
	19	Профессионально-ориентированное занятие. Расчет основных видов налогов (на примере ситуационной задачи).	2	2	

	Учебное проектирование		2	3		
11	Бизнес-план малого торгового предприятия Написание части учебного проекта, включающей в себя практический материал исследования - оценка рисков .					
Раздел 9. Экономика современной России.			6	1	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3	
Тема 9.1.	Основное содержание		2			
Современное состояние российской экономики. Место российской экономики в экономике мира. Приоритетные направления экономического развития.	11	Макроэкономические показатели РФ. Влияние информационных процессов на российскую экономику. Макроэкономические показатели РФ: темп роста ВВП, уровень благосостояния граждан, уровень инфляции, уровень безработицы и др. в сравнении с другими странами. Приоритетные российские программы, национальные проекты				
	Практическое занятие		2			2
	20	Профессионально-ориентированное занятие. Анализ роли торговых предприятий в выполнении национальных проектов; Влияние информационных процессов на экономику отрасли.				
	Учебное проектирование		2	3		
	12	Бизнес-план малого торгового предприятия Написание части учебного проекта, включающей в себя практический материал исследования - заключение.				
Раздел 10. Денежное обращение.			8	1	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3	
Тема 10.1.	Содержание учебного материала		2			
Деньги. Банки и другие финансовые организации.	12	Функции денег. Формы и качества современных денег. Ликвидность. Денежные агрегаты. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Денежно-кредитная политика Банка России. Прочие финансовые организации				
Тема 10.2.	Практические занятия		2	2		
Инфляция	21	Профессионально-ориентированное занятие. Составление сравнительно-аналитической таблицы по теме виды и причины инфляции. Последствия инфляции.				

	22	Профессионально-ориентированное занятие. Расчет доходности накоплений граждан (на примере вкладов ведущих банков Иркутской области).	2	2	
	Учебное проектирование		2	3	
	13	Бизнес-план малого торгового предприятия Написание части учебного проекта, включающей в себя практический материал исследования - список использованных источников информации, приложения.			
Раздел 11. Мировая экономика.			10		
Тема 11.1. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Обменный курс валюты	Содержание учебного материала		2	1	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3
	13	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты			
Тема 11.2. Государственная политика в области внешней торговли	14	Государственная политика в области внешней торговли. Валюта. Обменные курсы валют. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Контрольная работа №5. Роль государства в экономике. Экономика современной России. Денежное обращение. Мировая экономика (задания в тестовой форме).	2	2	ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.3
	Практические занятия				
	23	Профессионально-ориентированное занятие. Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры (на примере ситуационной задачи)	2	2	
	24	Профессионально-ориентированное занятие. Решение задач по расчету параметров валютных операций (на примере ситуационной задачи).	2	2	
	25	Профессионально-ориентированное занятие. Составление информационно-аналитической таблицы Анализ влияния экономических	2	2	

		кризисов на работу торговых предприятий Иркутской области.				
Раздел 12. Бизнес-план малого торгового предприятия			6	3	ОК 01- ОК 11 ПК 2.6 ПК 2.7	
	Учебное проектирование		2			
	14	Оформление учебного проекта согласно методическим рекомендациям. Подготовка презентации. Написание защитного слова.				
	15	Защита учебного проекта.	2			3
	16	Защита учебного проекта.	2			3
Максимальная учебная нагрузка			122			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			110			
в т. ч.:						
теоретическое обучение			28			
практические занятия			50			
учебное проектирование			32			
Промежуточная аттестация в форме экзамена			12			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета истории и обществознания;

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зубко, Н. М., Экономика : учебник / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. — Москва : КноРус, 2024. — 450 с. — ISBN 978-5-406-13325-5. — URL: <https://book.ru/book/954420>. — Текст : электронный.
2. Липсиц, И. В., Экономика : учебник / И. В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11544-2. — URL: <https://book.ru/book/950958>. — Текст : электронный.
3. Носова, С. С., Основы экономики : учебник / С. С. Носова. — Москва : КноРус, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-406-12532-8. — URL: <https://book.ru/book/951801>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Зубко, Н. М., Экономика. Практикум : учебное пособие / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. — Москва : КноРус, 2024. — 330 с. — ISBN

978-5-406-13326-2. — URL: <https://book.ru/book/954421>. — Текст : электронный.

5. Ковнир, В. Н., Экономика в терминах, понятиях и представлениях : учебное пособие / В. Н. Ковнир, И. В. Чурзина. — Москва : Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04176-7. — URL: <https://book.ru/book/951460> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы :

6. Азбука финансов <http://www.azbukafinansov.ru>
7. Библиотека Экономической школы <http://sei.e-stile.ru/home>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru>
9. Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов <http://www.vkkb.ru>
10. Основы экономики <http://basic.economicus.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, оценки внеаудиторных самостоятельных работ.

№ п/п	Область знаний	Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность	
1	основные концепции экономики ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3	-указывать сферу применения методов экономической теории; -объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям; -различать свободное и экономическое благо; -иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости -представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; -приводить примеры факторов производства; -различать типы экономических систем;	- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; - анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; - использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики; - использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; - находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;	контрольные работы: №1, №2, №3, №4 (Задания в тестовой форме) 85 -100% правильных ответов –«отлично» 69 -84% правильных ответов –«хорошо» 51- 68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно» практические работы: №1-№17 (на примере ситуационных задач, устного опроса)
2	Микроэкономика ОК 01- ОК 11 ПК 2.6 ПК 2.7	-характеризовать экономику семьи; -анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи; -анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей; - принимать рациональные решения в	- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения в современном мире;	практические работы: №18-№22 (на примере ситуационных задач, устного опроса)

		условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; -анализировать своё потребительское поведение; -объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; -определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; -различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; -приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; -объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; - различать виды ценных бумаг; -определять разницу между постоянными и переменными издержками; -объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; -приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; -объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; -определять практическое назначение основных функций менеджмента; -определять место маркетинга в деятельности организации; -определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов её создания; -сравнивать рынки с интенсивной и	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и трудовых договорах; использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики; использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; выявлять предпринимательские способности; анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике; применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-	

		несовершенной конкуренцией;	экономических ролей заёмщика и акционера;	
3	Макроэкономика ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3	-приводить примеры влияния государства на экономику; -приводить примеры общественных благ в собственном окружении; -объяснять взаимовыгодность добровольного обмена; -определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; -на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; -приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; -определять назначение различных видов налогов; -приводить примеры монетарной и фискальной политики государства; -определять уместность использования различных показателей состояния экономики; -приводить примеры сфер применения показателя ВВП; -производить расчёт ВВП; -приводить примеры статей государственного бюджета России; -характеризовать макроэкономические последствия инфляции; -определять уместность мер государственной политики снижения инфляции; -различать факторы, влияющие на экономический рост;	преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;	контрольная работа: №5 (Задания в тестовой форме) 85 -100% правильных ответов –«отлично» 69 -84% правильных ответов –«хорошо» 51- 68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно» практические работы: №23, №24, №25 (на примере ситуационных задач, устного опроса)

		-приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; -различать сферы применения различных форм денег; -определять практическое назначение основных элементов банковской системы; -различать виды кредитов и сферу их использования; -решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту; -объяснять причины неравенства доходов; -характеризовать макроэкономические последствия безработицы; -определять целесообразность мер по снижению безработицы; -приводить примеры социальных последствий безработицы;	использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров;	
4	международная экономика ОК 01- ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3	-приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; -объяснять назначение международной торговли; -определять целесообразность использования видов валют в различных условиях; -определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; -приводить примеры использования различных форм международных расчётов; -приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики; -приводить примеры глобальных экономических проблем; -анализировать информацию об	объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни; использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с покупкой и продажей валюты; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации по глобальным экономическим проблемам, полученной из неадаптированных источников; использовать экономические понятия в проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проекты	контрольная работа: №5 (Задания в тестовой форме) 85 -100% правильных ответов –«отлично» 69 -84% правильных ответов –«хорошо» 51- 68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно» практические работы: №23, №24, №25 (на примере ситуационных задач, устного опроса)

		экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; -анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.	экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.	

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 Право

по профессии 38.02.01 Продавец

Иркутск, 2024

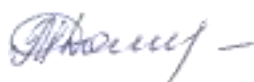
Рабочая программа учебной дисциплине **Право** является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчик:

О.В. Черкашина, преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
« 21» июня 2024г

Председатель МК



Г. И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора «ИТК»



С.М. Прохоренко

июня

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Право** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля входит в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: общеобразовательный цикл, по выбору из обязательных предметных областей.

Практическая подготовка организуется в форме проведения практических занятий, предусматривающих участие студентов в выполнение практических работ, связанных с профессиональной деятельностью продавца, контролера – кассира

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально - правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к

самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования)

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 02	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания
ЛР 03	готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права
ЛР 04	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей
ЛР 05	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 6	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни
МР 01	выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;

МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
МР 05	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
МР 07	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 08	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
ПР6 02	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
ПР6 03	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности
ПР6 04	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
ПР6 05	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
ПР6 06	сформированность основ правового мышления;
ПР6 07	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права
ПР6 08	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий
ПР6 09	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации
ПР6 10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

**Сопряжение предметных результатов ФГОС СОО и профессиональных компетенций
ФГОС по учебной дисциплине Право**

ФГОС СПО 38.02.08 Торговое дело				ФГОС СОО Предметные результаты
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Наименование учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК)	
ПК 1.1.	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и	Умения: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты.	МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональн	- сформированность основ правового мышления; - понимание юридической деятельности;

	контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Уметь соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей	ой деятельности	ознакомление со спецификой основных юридических профессий
		Знания: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности		
ПК 1.2.	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	Умения: иметь практический опыт: оформления финансовых документов и отчетов; - Формулировать права и обязанности потребителей, уметь защитить права потребителей иметь практический опыт: оформления финансовых документов и отчетов проведения денежных расчетов; расчета основных налогов;	МДК.02.01. Финансы, налоги и налогообложение, УД Правовое обеспечение профессиональной деятельности, МДК.03.01. Теоретические основы товароведения	- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
		Знания: основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; основные положения налогового законодательства; функции и классификацию налогов; организационного обслуживания; условия и сроки транспортирования и хранения,		- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

		санитарно-эпидемиологические требования к ним;		
ПК 1.7	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	Умения: - заключать договор, владея знаниями о порядке заключения, изменения и расторжения договоров. - характеризовать отдельные виды обязательств - иметь практический опыт: приемки товаров по количеству и качеству; составления договоров; установления коммерческих связей; соблюдения правил торговли; - выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;	УД Правовое обеспечение профессиональной деятельности, МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности	- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации
		Знания: - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности;		сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами
ПК 1.8.	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой	Умения: - разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.	ОП.02. Статистика, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с

	деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	- формулировать права и обязанности потребителей, уметь защитить права потребителей. - использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; - собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения		точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации
		Знания: - понимать значение правовых знаний и умений для человека основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; - основные формы и виды действующей статистической отчетности;		- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
ПК 2.2.	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	Умения: - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей - оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии; - проводить автоматизированную обработку документов; - осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	ОП.04. Документационное обеспечение управления, ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности
		Знания: - требования к составлению и оформлению документов. системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию; - классификацию документов; требования к составлению и		- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать

		оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		результаты конкретных жизненных ситуациях в
ПК 2.4.	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	Умения: - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - обрабатывать текстовую и табличную информацию; - использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; - создавать презентации; - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации;	ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
		Знания: - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;		- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами

Сопряжение метапредметных и личностных результатов ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО по учебной дисциплине Право

Код компетенции	Результаты ФГОС СПО		Результаты ФГОС СОО	
	Формулировка компетенции	Знания, умения	Метапредметные результаты	Личностные результаты
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Умения: - уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, уметь различать институты права, отрасли права. - Уметь определять методы правового регулирования конкретных отношений. - Владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России. - Обладать навыками социально активного правомерного поведения. Уметь «прочитать» с опорой на правовые Знания: - Понимать сущность действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. - Владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;	- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ; - формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: - Уметь определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. - Уметь решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение	- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права; - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; - нравственное сознание и поведение

		- Уважительно относиться к правам и обязанностям участников правоотношений. - Владеть навыками правомерного поведения в обществе, иметь высокий уровень правовой информированности, уважительного отношения к праву и быть мотивированным - Понимать основные принципы юридической ответственности. - Распознавать функции юридической ответственности, использовать принципы юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знания: -Знать обстоятельства, исключющие преступность деяния	организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
ОК 04	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: -уметь выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, - уважать и поддерживать правопорядок, - соблюдать законы, быть нетерпимым к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства, уважать права и законные интересы всех лиц, проживающих на территории страны Знания:	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно	- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права; - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

		- Знать особенности функционирования судов Российской Федерации, уметь обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, - составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультацию лицам, нуждающимся в правовой защите;	разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	

- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	100
в том числе:	
практическая подготовка	20
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

- Тематический план и содержание учебной дисциплины **Право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента.		Объем часов	Уровень освоения	Коды ЛР, ПР, МР ОК, ПК
Раздел 1. Право и государство			26	2	
Тема 1.1. Понятие и сущность права	Содержание учебного материала				
	1	Основные современные подходы к пониманию права. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания. Интегративный подход к пониманию права. Понятие и основные признаки права. Нормативность права. Системность права. Формальная определенность права. Связь права с государством. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.	2		ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	2	Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально - юридические функции права	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
Тема 1.2. Право в системе социального регулирования	Содержание учебного материала		2	3	
	3	Понятие и виды социальных норм. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры ⁴ . Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Техничко-юридические нормы.			ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7

Тема Источники и формы права	4	Понятие нормы права, ее признаки и виды. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм. Особая значимость представительного-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права. Структура нормы права. Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	5	Понятие и виды источников и форм права. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.			
	6	Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов.			
Тема 1.4. Система права	7	Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды. Нормотворческая юридическая техника. Правоприменительная юридическая техника	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	8	Понятие, признаки и элементы системы права. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. Отрасль права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Норма права. Принципы права. Критерии деления права на отрасли и институты. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Деление права на частное и публичное. Материальное и процессуальное право.			
	9	Система российского права. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. Производные отрасли права системы российского права	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7

		(семейное право, земельное право). Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право)			
Тема 1.5. Правовые системы современности	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	10	Типы правовых систем. Правовая картина мира. Понятие правовой системы. Нормативная основа. Юридическая практика. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система. Особенности и признаки российской правовой системы. Нормативная основа профессиональной деятельности человека			
Тема 1.6. Государство, его задачи и функции	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	11	Понятие и сущность государства. Отличие государственной власти от органов управления в первобытном обществе. Теории происхождения государства и права. Признаки, сущность и социальное назначение государства. Цели, задачи и функции государства. Цели и задачи государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Основные внутренние и внешние функции Российского государства. Роль профессиональной деятельности в реализации функций государства. Организации, учреждения и предприятия как элементы механизма государства			
	12	Форма государства. Понятие и элементы формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство и федеративное государство. Отличие федеративного государства от конфедерации и международных объединений государств. Политические (государственно-правовые) режимы. Соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим».	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	13	Механизм государства. Механизм государства: структура и принципы. Государственный аппарат. Государственные органы: понятие, признаки и виды. Государственная служба и государственный служащий	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
Раздел 2. Человек в системе права			24		
Тема 2.1. Правовое государство и гражданское	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	14	Развитие идеи правового государства. Этапы развития идеи. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». Теория правового государства в России второй половины XIX - начала XXвеков. Признаки правового государства. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их			

общество		реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. Цель правового государства.			
	15	Понятие, структура и функции гражданского общества. Этапы становления гражданского общества. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества. Гражданское общество и государство. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства	2		
Тема 2.2. Правоотношение	Содержание учебного материала		2	2	
	16	Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.			ЛР 01,03,08, ПР03, 04, МР 05, ОК 04, ПК 1.2
	17	Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	18	Правовой статус личности: понятие, структура и виды	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
Тема 2.3. Правосознание правовая культура	Содержание учебного материала				
	19	Правосознание: понятие, структура, виды. Понятие правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Классификация видов правосознания по субъектному составу. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.	2	2	
	20	Правовая культура, правовое воспитание. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры. Цель правового воспитания. Правовой нигилизм. Коррупция. Коррупционное правонарушение	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7

	21	Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
Тема 2.4. Правонарушение	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	22	Понятие и признаки правонарушения. Понятие правонарушения. Деяние. Общественно опасный характер деяния. Противоправность. Вина. Наказуемость. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины. Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений, виды проступков. Правонарушения в сфере профессиональной деятельности			
Тема 2.5 Юридическая ответственность	23	Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. Понятие юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	24	Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско- правовая, дисциплинарная, материальная ответственность. Юридическая ответственность за правонарушения в профессиональной сфере деятельности	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	25	Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск. Основания освобождения от юридической ответственности	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
Раздел 3. Основы конституционного права			14		
Тема 3.1. Основы конституционного строя	Содержание учебного материала		2	2	
	26	Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство.			ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
				2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7

		Республиканская форма правления. Федеративное государство.			
	27	Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики - единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения)	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
Тема 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	Практическое занятие		2	2	
	1	Личные права и свободы. Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы. Особенности классификации прав и свобод человека. Конституционные обязанности человека и гражданина. Понятие конституционных обязанностей. Конституционные обязанности человека. Конституционные обязанности гражданина. Реализация прав и свобод, обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности. Свобода труда. Военная обязанность			ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
Тема 3.3. Федеративное устройство России	Содержание учебного материала		2	2	
	28	Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. Симметричные и асимметричные федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации. Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Конституционный			ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7

		статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации			
Тема 3.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	2	Практическое занятие Президент и Правительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации - парламент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Государственная служба, её виды. Правовые основы профессиональной деятельности государственных служащих.	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
		Содержание учебного материала			
Тема 3.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	29	Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. Административно-территориальное деление.	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	30	Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления	2		
Раздел 4. Отрасли частного права			10		
Тема 4.1 Гражданское право		Практическое занятие	2	2	
	3	Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Объекты гражданских прав.			ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7

		Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность. Правовые источники гражданского права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере гражданского правового регулирования профессиональной деятельности			
Тема 4.2 Семейное право	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	31	Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Регистрация брака. Расторжение брака. Брачный договор.			
	32	Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья	2	2	
Тема 4.3 Образовательное право	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	33	Понятие образовательного права, его принципы, функции и источники. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Образовательные стандарты. Приём на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования			
Тема 4.4 Трудовое право	Практическое занятие				
	4	Понятие трудового права, его принципы, функции и источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров и способы их разрешения. Статус безработного и социальная защита в сфере труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Правовые источники трудового права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере частноправового регулирования профессиональной деятельности. Направления совершенствования частного правового регулирования профессиональной деятельности	2	2	
Раздел 5. Отрасли публичного права			8		
Тема 5.1 Административное	Практическое занятие		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7

право	5	Понятие административного права, его принципы, функции и источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение, его виды. Административная ответственность. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. Административная ответственность несовершеннолетних. Административная ответственность в профессиональной сфере			ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
Тема 5.2 Экологическое право	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	34	Понятие экологического права, его принципы, функции и источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологический контроль. Экологическая экспертиза. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав			
Тема 5.3 Финансовое право	Практическое занятие		2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	6	Понятие финансового права, его принципы, функции и источники. Особенности образования и расходования публичных финансов. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Юридическая практика в сфере публичного правового регулирования финансирования профессиональной деятельности			
Тема 5.4 Налоговое право	Практическое занятие		1	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	7	Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. Налоги, сборы, страховые выплаты. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый контроль. Правонарушения в сфере налогообложения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Юридическая практика в сфере регулирования налогообложения профессиональной деятельности.			
Тема 5.5 Уголовное право	Практическое занятие		1	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	8	Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности назначения уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность в профессиональной сфере. Противодействие коррупции в профессиональной деятельности. Направления совершенствования публичного правового регулирования профессиональной деятельности			
Раздел 6. Отрасли процессуального права			10		ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7

Тема 6.1 Гражданское процессуальное право	Содержание учебного материала			2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	35	Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Подсудность и подведомственность гражданских дел.	2		
	36	Стадии гражданского процесса. Исполнение судебных решений в гражданском процессе	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
Тема 6.2 Арбитражный процесс	Содержание учебного материала			2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	37	Понятие арбитражного процесса. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного судопроизводства. Участники арбитражного процесса. Подсудность и подведомственность. Стадии арбитражного процесса. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе			
Тема 6.3 Административный процесс	Содержание учебного материала			2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	38	Понятие и виды административного процесса. Источники административно-процессуального права. Подведомственность и подсудность в административном процессе. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам			
Тема 6.4 Уголовное процессуальное право	Практическое занятие			2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	9	Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Подведомственность и подсудность уголовных дел. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных. Исполнение судебных решений в уголовном процессе. Процессуальное право в профессиональной деятельности. Оспаривание действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц в профессиональной сфере деятельности			
Раздел 7. Международное право				8	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
Тема 7.1 Основы международного права	Практическое занятие			2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	10	Понятие международного права, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Понятие международного органа. Международные конференции, международные комиссии, международные организации. Понятие и виды международных договоров. Влияние международного права на национальную правовую систему. Международное право в профессиональной деятельности			
Тема 7.2	Содержание учебного материала			2	ЛР 01, ПР03, МР

Средства разрешения международных споров международная защита прав человека	39	Международно-правовые акты о мирном разрешении спора. Переговоры в рамках международных организаций. Международная согласительная процедура. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство.			01, ОК 06, ПК 1.7
	40	Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права	2	2	ЛР 01, ПР03, МР 01, ОК 06, ПК 1.7
	Практическое занятие				
	11	Зачет	2		
Максимальная учебная нагрузка студента			100		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			100		
в том числе практических занятий			20		
Промежуточная аттестация в форме зачета					

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета правовых дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебно-методический комплекс для студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- информационная справочно-правовая система: «Консультант Плюс».

9. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2018 N 2-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ)

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996.- № 5. - Ст. 410. СПС «Консультант Плюс»

- Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552. СПС «Консультант Плюс»

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496. СПС «Консультант Плюс»

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018)

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.03.2019)

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018)

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 06.03.2019)

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)

- Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года

- № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 35. - Ст. 4135. СПС «Консультант Плюс»
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 52. - Ст. 5880. СПС «Консультант Плюс»
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3802. СПС «Консультант Плюс»
 - Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177. СПС «Консультант Плюс»
16. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 - ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 3. - Ст. 140. СПС «Консультант Плюс»
- Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2031. СПС «Консультант Плюс»
 - Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171. СПС «Консультант Плюс»

Основные источники:

- Основы права: учебник / Казанцев С.Я., под ред., Казанцева Л.А., Мазуренко П.Н., Миронов С.Н., Фаткуллин Ф.Ф. — Москва: Юстиция, 2021. — 287 с.
- Казанцев С.Я. Основы права (для СПО). Учебник— Москва : Юстиция, 2019. — 287
- Смоленский М.Б. Основы права (для СПО). Учебное пособие. — Москва: КноРус, 2019. — 328 с.

Дополнительные источники:

1. Смоленский М.Б., под ред., Подопригора А.А., Демьяненко Е.В. Основы права: учебное пособие / — Москва: КноРус, 2021. — 328 с. — (СПО).
2. Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. Основы права: учебник /— Москва : Юстиция, 2021. — 180 с. — (СПО).
3. Казанцев С.Я., под ред., Казанцева Л.А., Мазуренко П.Н., Миронов С.Н., Фаткуллин Ф.Ф. Основы права: учебник /. — Москва: Юстиция, 2021. — 287 с.
4. Лупу, А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / Лупу А.А., Оськина И.Ю. — Москва: КноРус, 2021. — 450 с.
5. Мелехин, А.В. Теория государства и права: учебник / Мелехин А.В. — Москва: Юстиция, 2021. — 324 с.
6. Смоленский, М.Б. Основы права: учебное пособие / Смоленский М.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 328 с. — (СПО).

7. Некрасов С..И. и др. Основы права: учебник / Некрасов С.И. и др.— Москва: Юстиция, 2019. — 180 с. — (СПО).
8. Казанцев, С.Я. Основы права: учебник / Казанцев С.Я. — Москва: Юстиция, 2019. — 287 с. — (СПО).
9. Смоленский, М.Б. Основы права: учебное пособие / Смоленский М.Б. — Москва: КноРус, 2019. — 328 с. — (СПО).
10. Казанцев, С.Я. Основы права : учебник / Казанцев С.Я. — Москва : Юстиция, 2017. — 287 с. — (СПО).

Интернет-ресурсы:

2. <http://garant.ru/> - справочно-правовая система.
3. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
4. <http://consultant.ru/> - справочно-правовая система.
5. [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - Официальный Интернет портал правовой информации.
6. <http://www.consultant.ru> - Правовая система Консультант Плюс.
7. <http://www.constitution.ru> - Конституция РФ.
8. [http:// www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.
9. [http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста
10. <http://www.council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
11. <http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума Федерального Собрания РФ
12. <http://www.ksrf.ru> - Конституционный суд РФ.
13. <http://www.vsrfr.ru> - Верховный суд РФ.
14. <http://www.arbitr.ru> - Высший арбитражный суд РФ.
15. [http:// www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) - Генеральная прокуратура РФ.
16. <http://www.sledcom.ru> - Следственный комитет РФ.
17. <http://www.pfrf.ru> - Пенсионный фонд РФ.
18. <http://www.cbr.ru> - Центральный банк РФ.
19. <http://www.notariat.ru> - Федеральная нотариальная палата.
20. <http://www.rfdeti.ru> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.
21. [http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
22. <http://www.mnr.gov.ru> - Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
23. [http:// www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) - Федеральная служба по труду и занятости Р
24. <http://www.rosregistr.ru> - Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра.
25. <http://www.potrebitel.net> - Союз потребителей Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные виды деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	
Знания и умения	
Понимать значение правовых знаний и умений для человека; - уважительно относиться к праву и иным социальным регуляторам поведения и выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации; - характеризовать систему юридических наук. Давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Уметь вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования.	оценка результатов выполнения контрольной работы № 1 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практической работы № 1
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	
Знания и умения	
Давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов; -уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, уметь различать институты права, отрасли права. -Уметь определять методы правового регулирования конкретных отношений. -Владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России. -Обладать навыками социально активного правомерного поведения. -Уметь «прочитать» с опорой на правовые знания нормативный правовой акт. - Понимать сущность действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц - Владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов.	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 2 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практических работ № 2-4 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 1,2

Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	
Знания и умения	
• Уметь определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. • Уметь решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. • Уважительно относиться к правам и Обязанностям участников правоотношений. • Владеть навыками правомерного поведения в обществе, иметь высокий уровень правовой информированности, уважительного отношения к праву и быть мотивированным направлением поведения в любых жизненных ситуациях. • Понимать основные принципы юридической ответственности. Распознавать функции юридической ответственности, использовать принципы	оценка результатов выполнения контрольной работы № 3 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практической работы № 5 оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 3,4
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.	
Знания и умения	
Уметь характеризовать сущность государства, определять его функции. -Уметь характеризовать форму государства и ее элементы. -Уметь различать монархию как форму правления и республику -Уметь определять государственное устройство и политический режим. -Владеть информацией о главе государства, уметь характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. -Знать принципы местного	-оценка результатов выполнения контрольной работы № 4 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практических работ № 6-7 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 5-7
Правосудие и правоохранительные органы	
Знания и умения	
- Знать особенности функционирования судов Российской Федерации, уметь обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, - составлять необходимые иски и иные заявления,	оценка результатов выполнения контрольной работы № 5 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практических работ № 8-9

оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите; уметь выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, -уважать и поддерживать правопорядок,	
Гражданское право	
Знания и умения	
- Уметь отличить гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. - Уметь характеризовать физическое лицо как субъект права; уметь отличать юридические лица как субъекты права:	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 6 выполнения задания в тестовой форме -оценка выполнения практических работ № 10-12 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 8
Защита прав потребителей	
Знания и умения	
- Разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. - Формулировать права и обязанности потребителей, уметь защитить права потребителей.	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 7 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практической работы № 13
Правовое регулирование образовательной деятельности.	
Знания и умения	
- Уметь выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. - Разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знать и соблюдать права и обязанности участников образовательного процесса, - уметь реализовать и защищать свои тестовый контроль; -оценка выполнения практической работы № 1 права в сфере образования.	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 8 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практической работы № 14

Семейное право и наследственное право.	
Знания и умения	
- Знать порядок заключения и расторжение брака. - Понимать важность института семьи для жизни человека, уважительно относиться к близким людям, оказывать всемерную	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 9 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практической работы № 15
Уголовное право и уголовный процесс	
Знания и умения	
- Знать принципы уголовного права и действие уголовного закона. - Уметь квалифицировать преступления, знать меры уголовной ответственности и наказания. - Уметь участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. - Уметь характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. - Обладать навыками защиты от преступления. - Уметь реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 12 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практических работ № 20 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 18
Трудовое право	
Знания и умения	
- Излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. - Излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладать компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. - Уметь соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. - Уметь защитить свои трудовые права, знать порядок и условия расторжения трудового договора. - Уметь использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 10 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практических работ № 16-17 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 9-10
Административное право и административный процесс	
Знания и умения	
- Уметь отличить административные отношения от иных правоотношений. Знать сущность административной ответственности и меры административного наказания. - Быть сведущим в правилах по порядку	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 11 выполнения задания в тестовой форме -оценка результатов выполнения практических работ № 18 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Уголовное право и уголовный процесс	
Знания и умения	
- Знать принципы уголовного права и действие уголовного закона. - Уметь квалифицировать преступления, знать меры уголовной ответственности и наказания. - Уметь участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. - Уметь характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. - Обладать навыками защиты от преступления. - Уметь реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 12 выполнения задания в тестовой форме - оценка результатов выполнения практических работ № 20 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 18
Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	
Знания и умения	
- Знать принципы уголовного права и действие уголовного закона. - Уметь квалифицировать преступления, знать меры уголовной ответственности и наказания. - Уметь участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. - Уметь характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. - Обладать навыками защиты от преступления. - Уметь реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля	- оценка результатов выполнения контрольной работы № 13 :выполнения задания в тестовой форме -оценка выполнения практической работы № 21 - оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы № 19-20

Приложение 4.16
к ОПОП по профессии
38.01.02 Продавец

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 Экология

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Экология** является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций. (Утверждено ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 14 от 30.11.2022).

Разработчики:

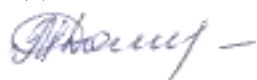
Е.В. Лубнина, преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК

протокол № 11

« 21 » июня 2024г.

Председатель МК



_____ Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

С.М. Прохоренко



_____ июня 2024 г.

_____ М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля входит в укрупнённую группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы: общеобразовательный цикл, по выбору из обязательных предметных областей.

Практическая подготовка организуется в форме проведения практических занятий, предусматривающих участие студентов в выполнение практических работ, связанных с профессиональной деятельностью продавца – кассира

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание рабочей программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и

окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности. Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям.	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности - характеризовать экологические потребности человека

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-

	учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
в форме практической подготовки	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практиче- ской подготов- ки, акад.ч	Уровень усвоения	Коды ПК, ОК
Раздел 1. Основы общей экологии			6		
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1	Содержание учебного материала			
		1 Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам.	2	2	ОК02 ОК04
Тема 1. 2 Биотические сообщества. Экологические системы		Содержание учебного материала			
	2	Понятие популяции. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической цепи. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.	2	2	ОК01 ОК02
	Практическое занятие				
	1	Решение задач на перенос вещества и энергии в пищевых цепях.	2		
Раздел 2. Основы природопользования			10		
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа		Содержание учебного материала			
	3	Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы и их краткая характеристика.	2	2	ОК02 ОК04

взаимоотношений общества и природы. Трансформация биосферы природопользованием		Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика. круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды.			OK07
	4	4.Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды.	2		
	Практическое занятие				
	2	Анализ Федерального закона «Об охране окружающей среды».	2		
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	Содержание учебного материала				OK02 OK04 OK07
	5	Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование. Понятие Устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России.	1	2	
		Контрольная работа №1. По теме Теоретические аспекты экологии и природопользования.	1		
	Практическое занятие				
		3.Определение и оценка природных ресурсов Иркутской области (по результатам нормативных документов).	2	2	
Раздел 3. Основы прикладной экологии.			12		
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	Содержание учебного материала				OK02, OK04 OK07
	6	Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнения. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.	2	2	
	Практическое занятие				
	4	Выявление и анализ основных источников техногенного загрязнения в Иркутской области. Составление кейса одного из промышленных источников (в форме презентации).	2		

Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу и литосферу	Содержание учебного материала				
	7	Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог. Основные загрязняющие гидросферу вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Воздействие на почвы. Воздействие на недра. Воздействие на горные породы.	2	2	OK02 OK04 OK07
	Практическое занятие				
	5	Использование в мониторинге биосферы системы предельно допустимых концентраций. Решение задач по применению ПДК токсичных веществ.	2		
Тема 3.3. Загрязнение сред отходами производства и потребления	Содержание учебного материала				
	8	Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий.	2	2	OK02 OK04 OK07 ПК 2.3
	Практические занятия:				
	6	Профессионально ориентированное занятие. «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов (http://kod-fkko.ru/?ysclid=llbpg185ju273474577) определение класса опасности отходов; агрегатного состояния и физической форму отходов, образующихся на рабочем месте. Составление таблицы- классификации основных технологий утилизации отходов. Безотходные технологии и использование альтернативных источников.	2		
Раздел 4. Аспекты социальной экологии			6		
Тема 4.1. Поведение человека в естественной социальной среде	Содержание учебного материала				
	9	Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности.	2	2	OK02 OK04 OK07
Тема 4.3 Экология жизненной среды.	10	Адаптация человека к окружающей среде. Адаптация и адаптивность. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей. Элементы экологической этики.	1	2	OK02 OK04 OK07

		Вредные привычки и здоровье человека.			ПК 2.3
		Контрольная работа № 2. Основы прикладной и социальной экологии.	1		
	Практическое занятие				
	7	Профессионально ориентированное занятие. Среды жизни человека. Анализ факторов трудового процесса, связанного с профессиональной деятельностью.	2		
	11	Зачет	2		
Максимальная учебная нагрузка			36		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			36		
в т. ч.:					
теоретическое обучение			22		
практические занятия			14		
Промежуточная аттестация в форме зачета			12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины Экология обеспечивается наличием учебного кабинета естествознания.

Оборудование учебного кабинета учебной дисциплины «Экология»:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов», портреты выдающихся ученых в области естествознания и д.п.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
технические средства обучения;
демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты);
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютеры и мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трошкова, И. Ю. Экология : учебник / Трошкова, И. Ю. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-08349-9 — URL: <https://book.ru/book/940082>— Текст : электронный.
2. Колесников, С. И. Экология : учебник / Колесников С. И. — Москва : КноРус, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08177-8. — URL: <https://book.ru/book/940082>— Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Колесников, С. И., Экологические основы природопользования : учебник / С. И. Колеснико
2. Коробкин, В. И. Экология и охрана окружающей среды : учебник / Коробкин В. И., Передельский Л. В. — Москва : КноРус, 2022. — 329 с. — ISBN 978-5-406-08627-8. — URL: <https://book.ru/book/940369>— Текст : электронный.
3. Косолапова, Н. В., Экологические основы природопользования : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус,

2024. — 194 с. в. — Москва :КноРус, 2023. — 233 с.—: <https://book.ru/book>

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020// СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.03.2022) "Об охране окружающей среды"// СПС «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 01.05.2022) "Об особоохраняемых природных территориях"// СПС «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об охране атмосферного воздуха"// СПС «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О радиационной безопасности населения"// СПС «КонсультантПлюс».
6. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"// СПС «КонсультантПлюс».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ecoline.ru/ecoline>
2. <http://cci.glasnet.ru>
3. <http://www.priroda.ru>
4. <http://expertiza.priroda.ru/index.php>
5. <http://www.refia.ru/index.php>.19
6. <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat/htm/>
7. Образовательный портал Claw.ru раздел Естествознание
8. <http://claw.ru/1news/referaty>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, выполнения задания в тестовой форме, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональ	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий.

ная компетенция		
	Раздел 1. Основы общей экологии	
ОК. 02 ОК 04	Тема 1.1 Взаимодействие организма и среды.	Результаты выполнения заданий в тестовой форме. Результаты выполнения контрольной работы №1.
ОК. 01 ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества. Экологические системы	Результаты выполнения заданий в тестовой форме. Результаты выполнения контрольной работы №1. Результаты выполнения практической работы «Решение задач на перенос вещества и энергии в пищевых цепях».
	Раздел 2. Основы природопользования	
ОК 02 ОК. 04 ОК 07	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы. Трансформация биосферы природопользованием.	Результаты выполнения заданий в тестовой форме. Результаты выполнения контрольной работы №1.
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.2. Природопользование и устойчивое развитие.	Результаты выполнения заданий в тестовой форме. Результаты выполнения контрольной работы №1. Результаты выполнения практической работы «Анализ Федерального закона «О защите окружающей среды».
ОК 02 ОК. 04 ОК 07	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие.	Результаты выполнения заданий в тестовой форме. Результаты выполнения контрольной работы №1. Результаты выполнения практической работы «Определение и оценка природных ресурсов Иркутской области (по результатам нормативных документов)».
	Раздел 3. Основы прикладной экологии.	
ОК02 ОК 04 ОК 07	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.	Результаты выполнения заданий в тестовой форме. Результаты выполнения контрольной работы №2. Результаты выполнения практической работы «Выявление и анализ основных источников техногенного загрязнения в Иркутской области». Защита кейса одного из промышленных источников (в форме презентации).
ОК 02	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу,	Результаты выполнения заданий в тестовой форме. Результаты выполнения

ОК 04 ОК 07	гидросферу и литосферу.	контрольной работы №2. Результаты выполнения практической работы «Использование в мониторинге биосферы системы предельно допустимых концентраций». Решение задач по применению ПДК токсичных веществ.
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3.	Тема 3.3. Загрязнение сред отходами производства и потребления.	Результаты выполнения заданий в тестовой форме. Результаты выполнения контрольной работы №2. Результаты выполнения практической работы «Отходы производства». Составление таблицы- классификации основных технологий утилизации отходов.
	Раздел 4. Аспекты социальной экологии.	
ОК. 02 .ОК. 04, ОК 07	Тема 4.1. Поведение человека в естественной социальной среде.	Результаты выполнения заданий в тестовой форме. Результаты выполнения контрольной работы №2.
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3.	Тема 4.3 Экология жизненной среды.	Результаты выполнения заданий в тестовой форме. Результаты выполнения контрольной работы №2. . Результаты выполнения практической работы «Среды жизни человека. Анализ факторов трудового процесса, связанного с профессиональной деятельностью».

Приложение 4.17
к ОПОП по профессии
38.02.01 Продавец

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 Конструктор карьеры

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024 г.

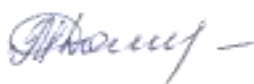
Рабочая программа учебной дисциплины **Конструктор карьеры** является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО, разработана по профессии 38.01.02Продавец.

Разработчик:

Пахалова Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
« 21» июня 2024г

Председатель МК



Г. И. Данилова



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора «ИТК»

С.М. Прохоренко
« 21» июня 2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конструктор карьеры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Конструктор карьеры является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление и примерной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональном обучении.

1.2. Место дисциплины в структуре общеобразовательный цикл, по выбору из обучающихся, вариативная общепрофессиональная дисциплина.

Практическая подготовка организуется в форме проведения практических занятий, предусматривающих участие студентов в выполнение практических работ в процессе изучения учебной дисциплины, связанных с профессиональной деятельностью продавца-кассира.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;
- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;
- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;
- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и

- регионального рынка труда;
- способы поиска работы;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 46 часов, в том числе практических занятий 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	46
в т. ч.:	
теоретические занятия	12
практические занятия	34
В форме практической подготовке	34
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.			22	
Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.				
Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала			1
	1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. .	2	
	2	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России	2	
	Практическое занятие			
	1	«Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»	2	
	2	«Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами»	2	
	3	«Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»))»	2	
Тема 1.2. Современное	Содержание учебного материала			

состояние и тенденции развития рынка труда	3	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет.	2	2
	4	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	2	2
	Практическое занятие			3
	4	«Общероссийский рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	2	
	5	«Региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	2	
	6	«Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»	2	
	7	«Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»	2	
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры			24	3
Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала			
	5	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом	2	2

		запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.		
	Практическое занятие			3
8		«Самооценка» Анализ собственных возможностей, индивидуальных психологических особенностей.	2	
9		«Самооценка» Анализ собственных умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	2	
10		«Профессиональный экзамен:при подготовке и сдаче профессионального экзамена».	2	
11		«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития».	2	
12		«Сбор и анализ материалов для проектирования индивидуального плана карьерного развития».	2	
13		Построение индивидуального плана карьерного развития».	2	
14		Оформление индивидуального плана карьерного развития	2	
15		«Собеседование с работодателем».	2	
16		«Оценка цифрового следа»	2	
17		«Формирование портфолио карьерного продвижения».	2	3
	Содержание учебного материала			
6		Зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка			46	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			46	
в т. ч.:				
теоретические занятия			12	
практические занятия			34	
В форме практической подготовке			34	
Промежуточная аттестация в форме зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета для учебной дисциплины Конструктор карьеры:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических пособий министерства труда и занятости населения Иркутской области;
- наглядные пособия (в электронном виде в том числе);
- подборка учебных фильмов (видеофрагменты из художественных фильмов, записей телепрограмм, тренингов и т.д.);
- комплект психологических тестов;

Учебно-методический комплекс для студентов по дисциплине:

«Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы»,
«Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине».

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Володина Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие:– Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 200 с.
2. Сахарчук Е.С. Психология делового общения. (СПО) Учебник — Москва: КноРус, 2020, 196 с.
- 3 Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие: Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина;– Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации
<https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»
<http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал

подготовлен специалистами КонсультантПлюс)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/

5. Справочник профессий Доступ:
<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

1.2.3. Дополнительные источники:

1. Сухов А.Н. Основы психологии (для СПО) Учебное пособие - М.: КноРус, 2018, 241 стр.
2. Смоленский М.Б., Михайлов С.В. Трудовое право (для СПО) Учебник, КноРус, 2018, 254 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также оценки внеаудиторной самостоятельной работы, оценки выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	Текущий контроль:
оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;	оценка результатов выполнения практических работ № 1, 4, 5, 7
применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;	оценка результатов выполнения практических работ № 2, 3.
ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;	оценка результатов выполнения практической работы № 6.
применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;	оценка результатов выполнения практической работы № 10.
применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;	оценка результатов выполнения практической работы № 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17.

формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».	оценка результатов выполнения практической работы № 15, 16
Знания:	
суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;	оценка выполнения заданий в тестовой форме.
структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценки результатов выполнения практической работы № 2.
классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;	оценка выполнения заданий в тестовой форме.
способы поиска работы;	оценка устного опроса, оценки результатов выполнения практической работы № 6.
функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры.	оценка выполнения заданий в тестовой форме.
структуру индивидуального плана карьерного развития;	оценка выполнения заданий в тестовой форме.
структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;	оценка выполнения заданий в тестовой форме.
возможные траектории профессионального развития и самообразования.	оценка выполнения заданий в тестовой форме.

**Приложение 4.18
к ОПОП по профессии
38.02.01 Продавец**

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.18 Введение в профессию**

по профессии 38.02.01 Продавец

Иркутск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Введение в профессию**
является вариативной частью основной профессиональной образовательной
программы по профессии 38.01.02 Продавец.

Разработчик:

Т.Г. Соклакова, преподаватель
колледж»

ГАПОУ ИО «Иркутский технологический

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
« 21» июня 2024г

Председатель МК



Г. И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора «ИТК»



С.М. Прохоренко

июня

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в профессию является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО, разработана по профессии 38.01.02 Продавец, входящую в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке продавца-кассира.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: вариативная учебная дисциплина, является учебной дисциплиной по выбору обучающихся, предлагаемой образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- способы получения информации
- приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- сущность компетентностного подхода, его место в профессиональном образовании;
- правила работы в команде.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять правила делового этикета;	значимость профессиональной деятельности по профессии
	поддерживать деловую репутацию;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	этику деловых отношений;
	применять современную научную профессиональную терминологию	основы деловой культуры в устной и письменной форме;
ОК 3	организовывать рабочее место;	сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;
	ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;	основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;
	устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;	виды бухгалтерских счетов;
	определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;	учет хозяйственных операций.
	применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности:	основы товароснабжения в торговле;
		основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;
		технология приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
в форме практической подготовки	34
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2. 2. Тематический план содержания учебной дисциплины Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента		Объем часов	Уровень освоения
Введение	1	Введение. ФГОС третьего поколения по профессии (специальности), профессиональные и общие компетенции в профессиональной деятельности, будущего специалиста; требования к результатам освоения образовательной программы по профессии (специальностям). Основные составляющие качества профессиональной деятельности будущего специалиста торговли. Определение профессиональной направленности (ответить на вопросы анкеты) Ознакомление с сайтом «ИТК». Экскурсия по колледжу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии, специальности			10	
Тема 1.1. Имидж работника торговли	Содержание учебного материала			
	2	Программа формирования имиджа организации. Сущность, роль, значение и формирование имиджа специалиста торговой сферы. Требования к Внешнему виду. Культура общения и обслуживания как показатель имиджа работника и организации торговли.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия			
	1	Разработка анкеты опроса респондентов с целью выявления соответствия имиджа работников и организаций торговли. Применение информационно-коммуникационных технологий при разработке анкеты и электронном оформлении результатов опроса. Алгоритм требований к разработке электронной презентации, порядку ее защиты.	2	
	2	Защита, анализ содержания и оформления электронной презентации по результатам опроса: «Имидж работника на предприятиях торговли».	2	

Тема1.2 Имиджорганизации	Содержание учебного материала			
	3	Восприятие торгового предприятия целевой группой: название, рекламный слоган, дизайн вывески. Цветовые решения для оформления магазина. Виды Входных зон магазина. Примеры использования территорий вокруг магазина	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие			
	3	Практическое занятие на предприятии работодателя ООО «Берег». «Анализ внешнего образа магазина» Наблюдение, сбор информации.	2	
Раздел2. Развитие компетенций личностного совершенствования			18	
Тема2.1. Коммуникативные умения работников торговой сферы	Содержание учебного материала			
	4	Способы получения информации Основные положения письменной информации. Внешний вид текста. Ключевые предложения и сигналы. Логическая связь текста. Краткое изложение информации в письменной форме. Умение делать записи. Логическая последовательность при передаче информации в письменной форме Нормы и правила культуры речи. Умение слушать. Определение главной идеи информации. Определение цели общения. Получение информации из разных источников, краткое изложение информации в устной форме. Логическая последовательность при передаче информации в устной форме. Контрольная работа №1: выполнение задания в тестовой форме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практические занятия			
	4	Передача информации в устной форме. Получение информации из профессиональных журналов, представление информации по алгоритму, кратко, в логической последовательности	2	
	5	Ведение деловых разговоров по телефону, деловая переписка	2	

Тема 2.2Межличностноеобщение. Производственные и конфликтные ситуации	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	6	Психологические типы личности, модальные типы. Характеристика поведения по типу темперамента. Анализ типов личности и эффективное взаимодействие с ними. Понятие о штатных, производственных и конфликтных ситуациях. Основные законы общения. Установление контакта. Речевые клише. Причины конфликтов, пути решения конфликтных ситуаций. Конструктивные обороты речи	2	
	Практическое занятие			
Тема2.3Развитие информационной компетенции.	6	Определение типа темперамента. Составление характеристики группы по типу темперамента. Решение производственных и конфликтных ситуаций.	2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.4Личностное самосовершенствование.	Практическое занятие:			
	7	Создание презентации в PowerPoint с использованием сети Интернет по выданным темам.	2	
Тема 2.5Современные методы оценки персонала торгового предприятия	Содержание учебного материала			
	8	Оценка сотрудников. Аттестация: принципы, методы, критерии оценки. Профессиограмма: понятие, виды, общие принципы составления, содержание.	2	
	Практическое занятие:			
Раздел3 Культура реализации товаров	8	Составление профессиограммы по профессии «Продавец», по специальности «Торговое дело».	2	
			2	

Тема 3.1 Правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами правилами, стандартами Правилами продажи товаров.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	9	Решение профессиональных задач по теме: «Правила реализации товаров». Решение ситуаций в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»	2	
	Содержание учебного материала			
	8	Зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка			34	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			34	
в том числе:				
теоретическое обучение			16	
практические занятия			18	
Промежуточная аттестация в форме зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место по количеству студентов;
- комплект учебно-методической документации;
- УМК учебной дисциплины (контрольно-оценочные средства, учебно-методические пособия по выполнению самостоятельной работы, учебно-методические пособия по выполнению практических работ, видеофильмы)

Технические средства обучения:

- компьютер, программное обеспечение Microsoft Office, MyTest; обучающие видеофильмы по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Руденко А.М., под ред., Самыгин С.И. Профессиональная этика и психология делового общения : учебник— Москва : КноРус, 2021. — 232 с
2. Киселев В.В. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник— Москва: КноРус, 2021. — 213 с. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (СПО). Учебник—Москва: КноРус,

Дополнительные источники:

1. Липски С.А. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства (СПО) — Москва: КноРус, 2018. — 195 с.
2. Гербер И.А. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности (ТОП 50 СПО) Учебное пособие — Москва: КноРус, 2018. — 336 с
3. Богачева Е. Мерчандайзинг освещения магазина // www.executive.ru. <http://www.syntone.ru/library/books/content/4714.html>
http://www.mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181478063-kultura-delovogo-obscheniya-uchebnoe-posobie.html

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля: проведения контрольных работ, практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
Умения	
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Оценка результатов выполнения практических работ №1-9
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;	Оценка результатов выполнения практических работ №1,6,8
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	Оценка результатов выполнения практических работ №1,4,8
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Оценка результатов выполнения практических работ №1,6-8
- Логически верно, аргументировано и ясно, излагать устную и письменную речь. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;	Оценка результатов выполнения практических работ №1 – 9
- Соблюдать правила реализации товаров в соответствии действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров	Оценка результатов выполнения практических работ №9
Знания - способы получения информации	Оценка результатов в выполнении практических работ №9 №1, 2,8,9

	Оценка выполнения результатов контрольной работы №1: выполнения задания в тестовой форме.
-сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка результатов выполнения практических работ № 1-9
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; правила работы в команде	Оценка результатов выполнения практических работ №4-6., 7-8
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Оценка результатов выполнения практических работ №7, 9

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 19 Экономика организации

по профессии 38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024 г.

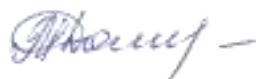
Рабочая программа учебной дисциплины **Экономика организации** является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО, разработана по профессии 38.01.02. Продавец.

Разработчик:

А.В. Преловская, к.э.н., преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № __11__
« 21» июня 2024г.

Председатель МК



__Г.И. Данилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»



С.М. Прохоренко

« 21»

июня

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
	1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

Область применения рабочей программы.

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины Экономика организации является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО, разработана по профессии 38.01.02. Продавец, входящей в укрупненную группу 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по квалификации продавца - кассира.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная учебная дисциплина по выбору студентов, предлагаемая образовательной организацией.

Практическая подготовка организуется в форме проведения практических занятий, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью продавца-кассир.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	применять правила делового этикета;	значимость профессиональной деятельности по профессии
	поддерживать деловую репутацию;	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	этику деловых отношений;
	применять современную научную профессиональную терминологию	основы деловой культуры в устной и письменной форме;
ОК 3	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска

	структурировать получаемую информацию;	информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента - 32 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 32 часа;

Внеаудиторная самостоятельная работа студента - 0 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
Теоретическое обучение	16
практические занятия	16
практическая подготовка.	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Сопряжение результатов ФГОС 38.01.02 Продавец, контролер – кассир

ФГОС СПО 38.01.02 Продавец, контролер – кассир			ПС 31.011 Специалист по продажам в автомобилестроении			
			ПС 08.035 Маркетолог			
Код ПК	Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Код ОТФ, ТФ	Формулировка трудовых функций	Знания, умения по трудовой функции	Трудовые функции Знания, умения по трудовой функции, которые добавляются в РП
ПК 1.4 ПК 3.4	Экономика организации Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. Оформлять документы по кассовым операциям.	Умения - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; - ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности.	ТФ 3.2.1	ТФ 3.2.1 Выполнение запланированных показателей по объему продаж	Умения Обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков Составлять отчеты по различным количественным и качественным показателям бизнеса	Умения Составлять отчеты по различным количественным и качественным показателям бизнеса
		Знания: - основные принципы построения экономической системы организации; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации,	ТФ 3.1.3	ТФ 3.1.3 Обеспечение выполнения договорных обязательств	Знания Организационная структура организации	

		показатели их эффективного использования; - механизмы ценообразования, формы оплаты труда.	ТФ 3.2.1	ТФ 3.2.1 Выполнение запланированных показателей по объему продаж	Знания Основы микроэкономики	
			ТФ 3.1.2	ПС 08.035 Маркетолог ТФ 3.1.2 Проведение маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	Знания Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики Методики расчета показателей прибыли, эффективности, рентабельности и издержек производства	Знания Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы экономики организации			4	
Тема 1.1 Основные принципы построения экономической системы организации	Содержание учебного материала			1
	1	Краткая характеристика предприятий. Цели и задачи создания развития торгового предприятия, их особенности. Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классификация. Коммерческие и некоммерческие организации, их основные отличия. <i>Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики</i> Организационно-правовые формы предприятий. Понятие и признаки юридического лица. Организационно - правовые формы организаций.	2	
	Практическое занятие			
	1	Определение организационно-правовых форм и других классификационных признаков предприятий	2	
Раздел 2. Ресурсы организации			16	
Тема 2.1 Материально-технические ресурсы	Содержание учебного материала			
	2	Основные фонды. Понятие основных фондов, состав, структура. Износ, амортизация, показатели и пути улучшения использования.	2	2
	Практическое занятие		2	
	2	Практическая подготовка. Определение состава основных фондов. Расчет показателей использования основных фондов.		
	Содержание учебного материала			

	3	Оборотные средства. Понятие оборотных средств, состав, структура, показатели эффективности использования.	2	
	Практическое занятие			
	3	Практическая подготовка. Расчет показателей использования оборотных средств	2	
Тема 2.2. Трудовые ресурсы организации.	Содержание учебного материала			2
	4	Кадры организации. Профессионально-квалификационная структура кадров. Численность персонала. Производительность труда. Баланс рабочего времени. <i>Состояние рынка труда в России</i>	2	
	Практическое занятие			
	4	Практическая подготовка. Расчет численности торгового персонала и баланса рабочего времени	2	
Тема 2.3. Формы оплаты труда в современных условиях.	Содержание учебного материала		2	
	5	Организация оплаты труда на предприятии. Формы и системы заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда. <i>Заработная плата и уплата страховых взносов в СФР.</i> Контрольная работа 1. Выполнение задания в тестовой форме		
	Практическое занятие			
	5	Практическая подготовка. Расчет заработной платы. Расчет фонда оплаты труда.	2	
Раздел 3 Основные экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.			8	
Тема 3.1. Издержки обращения торговой организации	Содержание учебного материала			2
	6	Издержки обращения торгового предприятия Понятие об издержках обращения. Виды издержек и затрат	2	
	Практическое занятие			
	6	Практическая подготовка. Расчет издержек производства и обращения	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			2

Механизм ценообразования	7	Цены и ценообразование. Понятие, виды цен. Структура цены. Порядок ценообразования, методы ценообразования Контрольная работа 2. Выполнение задания в тестовой форме. Прибыль торгового предприятия как основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность и источники образования валового дохода. Показатели розничного товарооборота Сущность прибыли, её виды. Рентабельность - показатель эффективности работы предприятия. Показатели рентабельности. Пути повышения рентабельности	2	
	Практическое занятие			
	7	Практическая подготовка. Расчет розничных цен	2	
Раздел 4 Финансовые ресурсы предприятия			4	
Тема 4.1. Доход торговой организации Прибыль и рентабельность организации	Практическое занятие			2
	8	Практическая подготовка. Определение прибыли. Расчет показателей рентабельности	2	
	Содержание учебного материала			
	8	Дифференцированный зачет	2	
	Максимальная учебная нагрузка студента		32	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		32	
	в том числе			
	теоретическое обучение		16	
	практические занятия		16	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета «Основы финансовой грамотности, экономика и анализ финансово-хозяйственной деятельности торговой организации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грибов, В. Д., Экономика организации (предприятия) : учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2023. — 407 с. — ISBN 978-5-406-10330-2. — URL: <https://book.ru/book/944957> (дата обращения: 01.06.2023). — Текст : электронный.
2. Наумов, В. П., Экономика организации : учебное пособие / В. П. Наумов. — Москва : Русайнс, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-0212-0-E-2021. — URL: <https://book.ru/book/942868> (дата обращения: 01.06.2023). — Текст : электронный.
3. Растова, Ю. И., Экономика организации. : учебное пособие / Ю. И. Растова, Н. Н. Масино, С. А. Фирсова, А. Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09542-3. — URL: <https://book.ru/book/943189> (дата обращения: 01.06.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Соколова С.В. Экономика организации. Учебник. – М.: Академия, 2017
2. Ключкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Ключковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05999-1.
3. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07176-4.
4. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04630-4.

Интернет-ресурсы :

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://book.ru>
2. Экономический портал.– [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://instituciones.com/download/books.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: описывать значимость своей профессии применять правила делового этикета; поддерживать деловую репутацию; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: - оценка результатов практических работ №1-8 Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета
Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных	Текущий контроль: - устный опрос; - оценка результатов контрольных работ. №1-3

деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения этику деловых отношений; основы деловой культуры в устной и письменной форме; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.20 Эффективные продажи

по профессии 38.01.02 Продавец

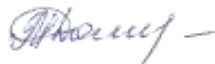
Рабочая программа учебной дисциплины Эффективные продажи является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 38.01.02 Продавец.

Разработчик:

Е.Н. Неявко, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж».

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 11
« 21» июня 2024г.

Председатель МК



Г.И. Данилова



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по учебно-методической работе «ИТК»

С.М. Прохоренко

«21»

июня

2024 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
5. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективные продажи

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Эффективные продажи» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП СПО по профессии 38.01.02 Продавец. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по квалификации продавца – кассира.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительная учебная дисциплина по выбору студентов, предлагаемая образовательной организацией.

Практическая подготовка организуется в форме проведения практических занятий, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью продавца-кассир.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2	пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	основы психологии производственных отношений; основы управления и конфликтологии.
ОК 4	выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	этику деловых отношений;
	налаживать контакты с партнерами;	-основы деловой культуры в устной и письменной форме;
	организовывать рабочее место;	-нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	-основные правила этикета;
	-налаживать контакты с партнерами;	-основы психологии производственных отношений;
ОК 5	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 6	налаживать контакты с партнёрами	-нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной

		обстановке; -основы психологии производственных отношений; -основы управления и конфликтологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:	- поддерживать деловую репутацию; - соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; - пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в деловой профессиональной обстановке; - налаживать контакты с партнёрами; - организовывать рабочее место - применять правила делового этикета;
знать:	-этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы психологии производственных отношений; -основы управления и конфликтологии

ПК.1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента- **34** часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки студента – **34** часа,

в том числе практических занятий – **30** часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
в том числе: практическая подготовка	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Сопряжение результатов ФГОС 100701.01 Продавец, контролер – кассир
при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП 01 Основы деловой культуры**

ФГОС СПО 100701.01 Продавец, контролер - кассир			ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ПС 08.035 Маркетолог			
Код ПК	Формулировка компетенции	Знания, умения по компетенции	Код ОТФ, ТФ	Формулировка трудовых функций	Знания, умения по трудовой функции	Трудовые функции Знания, умения по трудовой функции, которые добавляются в РП
ПК 1.3.; ПК.2.3	Эффективные продажи ПК.1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.		ОТФ 03 ТФ 3.1.-3.2.	ПС 06.029 Менеджер по продажам информационно-коммуникационных систем ОТФ.3.1. Организация типовой поставки инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих ТФ.3.1.1 Сопровождение базы данных инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	Трудовые действия: -Поиск новых покупателей инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих - Сбор информации о потребностях клиента в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих -Ведение деловой переписки с клиентами и партнерами -Ведение учетной документации по базе клиентов, заключенным договорам на продажу и сопровождение инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	ТФ 3.1. -Поиск новых покупателей - Сбор информации о потребностях клиента в инфокоммуникационных системах и (или) их составляющих -Ведение учетной документации по базе клиентов, заключенным договорам на продажу

		Умения: - применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -налаживать контакты с партнерами; -организовывать рабочее место;			Умения: --Искать новых клиентов в рамках существующих каналов сбыта -Вести деловые переговоры и деловую переписку с потенциальными клиентами -Выявлять потребности клиента в процессе переговоров -Систематизировать информацию о клиентах	
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;			Знания: -Этика и психология общения с клиентом при продажах инфокоммуникационных систем -Правила деловой переписки и делового общения	

		-основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.				
				ТФ.3.1.2. Организация поставок по тендерам на инфокоммуникационные системы и (или) их составляющие	Трудовые действия -Согласование условий контракта на продажу инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих -Подготовка контракта на продажу инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	
		Умения: - применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;			Умения: -Вести переговоры с поставщиками и производителями	

		-налаживать контакты с партнерами; -организовывать рабочее место;				
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.			Знания: -Методы обоснования коммерческого предложения на продажу инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих -Правила деловой переписки	
		Опыт -обслуживания покупателей, продажи различных групп товаров -выявления потребностей (спроса) на товары;		ТФ.3.1.3 Подготовка коммерческих предложений и проведение презентаций инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих потенциальным клиентам	Трудовые действия -Ведение переговоров о продаже и сопровождении инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих; -Презентация инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих потенциальным клиентам	-Презентация инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих потенциальным клиентам
		Умения: - применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры			Умения: -Подготавливать и проводить презентации продаваемых инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих для потенциальных клиентов;	Подготавливать и проводить презентации продаваемых инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих для потенциальных клиентов;

		речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -налаживать контакты с партнерами; -организовывать рабочее место;			-Вести переговоры с поставщиками и производителями	
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.			Знания: -Правила подготовки и проведения презентации, в том числе с использованием информационных технологий;	Правила подготовки и проведения презентации, в том числе с использованием информационных технологий;

		Опыт -обслуживания покупателей, продажи различных групп товаров -выявления потребностей (спроса) на товары;		ТФ.3.1.4. Установление и поддержание контактов с клиентами для обсуждения их потребностей	Трудовые действия: Трудовые действия -Информирование клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых продуктах и специальных предложениях; -Развитие взаимоотношений с клиентами для заключения новых договоров на продажу и сопровождение инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих -Проведение мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров) для существующих и потенциальных клиентов Заключение договоров на	ТФ.3.1.4. -Информирование клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых продуктах и специальных предложениях -Проведение мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров) для существующих и потенциальных клиентов -Развитие взаимоотношений с клиентами для заключения новых договоров на продажу
		Умения: - применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного			Умения: -Планировать развитие договорных отношений с клиентами -Подготавливать материалы базы данных клиентов к обсуждению потребностей клиентов -Использовать базу данных решений по продаже -Составлять отчетность о потребностях клиентов -Организовывать и проводить встречи с клиентами и партнерами -Выявлять потребности клиентов	

		общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -налаживать контакты с партнерами; -организовывать рабочее место;			-Вести деловые переговоры с клиентами об их потребностях	
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.			Знания: -Правила деловой переписки и делового общения	
		Опыт -обслуживания покупателей, продажи различных групп товаров -выявления потребностей (спроса) на товары;	ОТФ. 3.2.	ОТФ.3.2. ТФ 3.2.1. Проведение консультаций по характеристикам и условиям продажи товаров	Трудовые действия: -Презентация клиентам -Ведение деловой переписки с клиентами и партнерами -Ведение деловых переговоров -Консультирование клиентов и партнеров по характеристикам -Консультирование по условиям продажи и ценам	ТФ 3.2.1. -Презентация клиентам Консультирование по условиям продажи и ценам

		Умения: - применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -налаживать контакты с партнерами; -организовывать рабочее место;			Умения: -Применять системы управления взаимоотношениями с клиентами при подготовке консультаций -Подготавливать и проводить презентации по использованию продаваемых -Проводить демонстрации -Анализировать предложения поставщиков -Применять компьютерное и офисное оборудование для сопровождения консультации клиентов	
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;			Знания: -Методы поиска информации об условиях использования и возможностях продаваемых товаров	

		-основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.				
				ТФ.3.2.3. Развитие каналов сбыта и базы данных решений по продаже инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих	Трудовые действия Сбор и анализ доступной информации о каналах продаж и типовых решениях по продаже у конкурентов	
		Умения: -применять правила делового этикета; -поддерживать деловую репутацию; -соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -налаживать контакты с партнерами; -организовывать			Умения: -Вести деловые переговоры и деловую переписку с потенциальными клиентами; - Выявлять потребности клиента в процессе переговоров;	

		рабочее место;				
		Знания: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы управления и конфликтологии.			Знания: -Правила деловой переписки и делового общения	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективные продажи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ⁵	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Культура и ее роль в обществе			34	
Тема 1.1. Общие требования культуры поведения для работников торговли.	Практические занятия		26	
	1	Общие требования культуры поведения для работников торговли. Введение. Роль тренингов в овладении студентами профессиональными умениями в сфере обслуживания, в совершенствовании межличностного взаимодействия. Мини-тренинг «Знакомство» Отработка взаимооценочных позиций на основе развития эмпатии и рефлексии «Представь себя и своего партнера»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	2	Освоение приемов, направленных на групповое принятие решения, на отработку взаимодействия в команде Тренинг «Эффективная команда»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3	Отработка навыков взаимодействия с клиентами (пять ключевых этапов продаж) «Продажам быстрый старт»	2	
	4	Отработка навыков взаимодействия с клиентами: Тренинговые упражнения «Правила продаж» (скрипты, работа с возражениями («слишком дорого» и т.п.), телефонные продажи, способы оценить покупателя по внешности, техника опроса «СПИН»)	2	
	5.	Освоение приемов активного слушания: техники: «Эхо», «Резюме», «Уточнение», «логическое следствие»	2	
	6	Отработка навыков «Презентация коммерческого предложения» с использованием техники «СВ» (перевод свойств товара в выгоду	2	
	7	Освоение приемов работы с возражениями :клиентов «Профессиональный сервис». Техника «Пять шагов сближения»	2	
	8	Отработка навыков выбора ассортимента, изучение потребностей и получение прибыли. Тренинг «Маркетинг: битва за сознание»	2	

⁵ Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	9	Отработка навыков создания рекламы как способа стимулирования сбыта товаров (листовки, презентации, брошюры)	2	
	10	Отработка способов фокусировки внимания клиента «НЛП в продажах» (нейролингвистическое программирование)	2	
	11	Отработка навыков обслуживания клиентов «Профессиональный сервис». (Игры –ситуации, мини-кейсы)	2	
	12	Отработка навыков ведения переговоров «Торг или переговоры о цене»	2	
Тема 1.2 Имидж делового человека в сфере обслуживания.	Практические занятия		6	
	13	Имидж личности. Самопрезентация. Отработка навыков презентации организации и руководителя как средство оценки персонала, мотивации, делегирования полномочий, коммуникативной компетентности, жёсткого и мягкого управления. Тренинг «Эффективный руководитель» Элегантность как проявление хорошего вкуса.	2	OK 02, OK 06
	14	Разработка самопрезентации «Я в своей профессии»	2	
	15	Отработка умений работы с персоналом «Эффективная мотивация персонала» (метод кнута и пряника, нематериальное поощрение, ошибки руководителя, финансовая мотивация)	2	
Тема 2.2. Конфликты и их разрешение	Практические занятия		2	
	16	Отработка навыков принятия решений в конфликтной ситуации с помощью мини кейсов «Управление конфликтами» и способов управления ими.	2	OK 02, OK 05, OK 06
	17	Дифференцированный зачет		
Максимальная учебная нагрузка			34	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка			34	
практические занятия			34	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета «Эффективные продажи». Оборудование учебного кабинета «Эффективные продажи»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	Стандартный
2	Стул	Стандартный
3	Стол ученический	Стандартный
4	Стул ученический	Стандартный
5	Доска учебная	Стандартный
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения дидактических материалов	Стандартный
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	По технической документации
2	Мультимедийный проектор	По технической документации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактические материалы	Электронные и печатные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные источники:

1. Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: <https://book.ru/book/950293>
2. Ребрик С. Тренинг профессиональных продаж — М: Изд-во Эксмо,, 2009.— 232 с. https://www.koob.ru/rebrik/trening_professionalnih_prodazh

Дополнительные источники:

1. Алехина И.И. Имидж и этикет делового человека. М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2008.
2. Тихонов А.И., Коновалова В.Г., Федотова М.А. Основы организационной культуры и делового общения: учебное пособие — Москва: Русайнс, 2020. — 137 с.

Электронные ресурсы

1. Аверина Е.В. Этика делового общения. Видеокурс. 18 уроков по 45 минут.

2. Котов Е. Видеокурс «Как увеличить продажи» <https://w-hub.ru/course/pravila-prodazh-evgenij-kotov/8122>

Интернет- ресурсы:

<http://obuk.ru> - электронная библиотека открытый доступ.

<http://ook.ru> - электронная библиотека

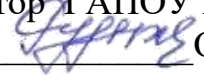
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: - оценка результатов практических работ №1-10 - анализ и оценка результатов самостоятельных работ №1,2,3,4,5,6 Промежуточная аттестация: в форме экзамена
Умения:		
применять правила делового этикета	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	Оценка по результатам практических занятий № 1,2
поддерживать деловую репутацию	Не менее 75% правильных ответов.	Оценка по результатам практического занятия № 2,3,13,16,
соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении	Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов,	Оценка по результатам практических занятий № 2,3,5,7,18,13
пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения в деловой профессиональной обстановке	точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Оценка по результатам практических занятий № 1,2,7,10,12,13.
налаживать контакты с партнёрами		Оценка по результатам практических занятий № 6, 9,10,11,12
организовывать рабочее место		Оценка по результатам практических занятий № 7, 15
Знания:	Полнота ответов,	
этика деловых отношений	точность	Оценка по результатам

	формулировок, не менее 75%	практических занятий № 1-4
основы деловой культуры в устной и письменной форме	правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность	Оценка по результатам выполнения заданий в тестовой форме, оценка по результатам практического занятия № 2,3,13,14-16
нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке	результатов поставленным целям, полнота ответов,	Оценка по результатам практических занятий № 1-16
основные правила этикета	точность формулировок, адекватность	Оценка по результатам практических занятий № 1-16
основы психологии производственных отношений	применения профессиональной терминологии	Оценка по результатам практических занятий № 2-12,16
основы управления и конфликтологии		Оценка по результатам практических занятий № 15, 16

Государственное автономное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
«24» июня 2024г.
Директор ГАПОУ ИО «ИТК»
 О.А. Рудых

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на период 2024- 2025 уч. г.



Иркутск, 2024г.

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
Систематически проводимые мероприятия					
Каждый учебный понедельник	Поднятие флага РФ. Единый классный час «Разговор о важном» https://razgovor.edsoo.ru	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы групп, Педагог-организатор, заместитель директора по УВР	1,2,3,5,6
Последний четверг месяца	Совет профилактики	Обучающиеся всех курсов	Кабинет заместителя директора по УР	Заместители директора по УВР, по УПР, УР, кураторы, преподаватели, представители органов полиции	3,9
1 раз в неделю	Заседание студенческого актива «Твоя активная позиция»	Актив групп	1 этаж	Педагог-организатор, заместитель директора по УВР	2
Ноябрь, февраль, апрель	Акция по уборке колледжа «МЫВМЕСТЕ»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, библиотека, спортивный зал, раздевалки	Кураторы	10
	Волонтерство	Актив		Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	6
Регулярно	Проведение социально-психологических тренингов	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Педагог-психолог	9

Март, май	Движение «Профессионал» и «Абилимпикс»	Актив		Заместитель директора по УПР, преподаватели экономических дисциплин	4
ежемесячно	Реализация программы для детей-сирот «Я и мир вокруг меня»	Дети-сироты	Учебные аудитории	Социальный педагог	12,9 7,3,2
Сентябрь					
1	День знаний «Культурное наследие народов России!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал,	Заместитель директора по УВР, педагог—организатор, кураторы	1, 2, 3, 5, 12, 15
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью формирования социального паспорта групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы, социальный педагог	1, 3, 4, 9
4	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	кураторы	1, 5, 6
	День здоровья	Обучающиеся 1 курса	Спортивная площадка	Цимпилов Р.Н, кураторы, педагог-организатор	9
3	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября),	Обучающиеся 3 курса	Учебные аудитории	Педагог-организатор	1, 2, 3
6	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	преподаватели дисциплины "Русский язык "	5, 8, 11

	Введение в специальности «Коммерция», «Экономика и бухгалтерский учет» в рамках акции "День Финансиста": учебная (виртуальная) экскурсия; деловая игра: Портрет финансового работника в условиях цифровой трансформации Российской экономики.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Преподаватели экономических дисциплин	4
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театрального кружка, секции по настольному теннису	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, фойе	Педагог-организатор, преподаватель физической культуры	2, 5, 7, 8
21	Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	фойе	Педагог-организатор	1, 2, 3
27	Собрание Научного Студенческого общества (далее НСО). Утверждение плана работы НСО на учебный год.	Члены Научного Студенческого общества, заинтересованные	зал для конференций	Председатель Научного Студенческого общества	1, 2, 3, 13, 14, 15
27	Всемирный день туризма: туристическая экскурсия в музеи города	Активисты из числа обучающихся разных курсов, члены Студенческого совета,	Музеи Иркутска	кураторы, педагог-организатор	5, 7, 9, 10, 11, 12
	День СПО. Участие в региональных мероприятиях	Активисты из числа		Кураторы, педагог-организатор	4

		обучающих разных курсов, члены Студенческо го совета,			
	Тренинги инструкторов отделения Российского Красного креста	Обучающие ся 1 курсов	Спортивный зал	Зам.директора по УВР	9
	Участие в городском Параде Студенчества	Обучающие ся 1 курсов	Городские площади	Зам.директора по УВР, кураторы, педагог- организатор	1,2,3
Октябрь					
	Организация и проведение СПТ			Педагог-психолог, соц.педагог, кураторы	9
	День Учителя:праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся	Обучающие ся, участники праздничног о концерта, преподавате ли и администрац ия ПОО	2 этаж	Члены Студенческого совета, педагог- организатор	1, 4, 6, 7, 11
16	День отца в России. Конкурс	Обучающие ся всех курсов		Педагог-организатор, кураторы	6,7,12
25	Международный день библиотек	Обучающие ся всех курсов	Библиотека им. И.Уткина	Педагог-организатор, кураторы	6,7,12
	Участие в «Эко –марафоне «Сдай батарейку!»»	Обучающие ся всех курсов		Кураторы, педагог- организатор	2, 9, 10, 11
	Неделя финансовой грамотности	Обучающие ся всех	Учебные аудитории ПОО	Преподаватели экономических дисциплин	14,15

		курсов			
	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся всех курсов	Конференц-зал учебные аудитории ПОО	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, кураторы	2, 12,
	Занятия в спортивных секциях, кружках	Обучающиеся всех курсов	спортивный зал, фойе 2 этаж	руководители кружков, секций, педагог-организатор	2, 9, 10, 11
	Посвящение в студенты	1 курс	Фойе 2 этажа	Педагог-организатор, кураторы	2
	Участие в благотворительной Акции по сбору средств гигиены ОГАУЗ Гимдк б, отказникам	Обучающиеся всех курсов	Фойе 2 этажа	Педагог-организатор, кураторы, студ актив	2,6
	Участие в мини-футболе БИТ	Спортивные студенты		Цымпилов Р.Н.	9
	Участие в Студенческой Эконеделе	Обучающиеся не выпускных групп		Зам.директора по УВР	10
	Лекция «ИППП»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные аудитории ПОО	Соц.педагог	9
	Тренинг по плану ЦПН	Обучающиеся 1 курсов	Учебные аудитории ПОО	Соц.педагог	9
1	День пожилых людей	Обучающиеся всех курсов		Педагог-организатор, кураторы	6
30	День памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся всех курсов		Кураторы, педагог-организатор	5,8
Ноябрь					

	Проведение выборов на должность председателя Студсовета	Обучающиеся всех курсов		педагог-организатор,	1,2
	Фестиваль народов России. Приуроченный ко Дню народного единства	Обучающиеся всех курсов	фойе 2 этаж	педагог-организатор, кураторы	5,8
	Неделя профилактики экстремизма	Обучающиеся всех курсов		Соц.педагог, студактив	1,2,3
	Участие в соревнованиях по настольному теннису среди обучающихся ПОО Байкало-Иркутской территории	Спортивные студенты		Цымпилов Р.Н.	9
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, 8 ноября	Обучающиеся всех курсов	Фойе 2 этажа	Педагог-организатор, кураторы	1,5,6
	Профилактическая неделя «Мы - за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения	Обучающиеся всех курсов		Студ.актив, соц.педагог	9
	День матери	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории ПОО	Кураторы, педагог-организатор, студактив	6, 7, 12
	Неделя экономики и бухгалтерского учета (Приурочена к Дню бухгалтера, 21 ноября)	Специальность «Экономика и бухгалтерский учет»	Учебные аудитории	Преподаватели спецдисциплин	4
30	День государственного герба РФ. Разговоры о важном	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы, педагог-организатор,	1,5,6
	Служба по контракту	юноши	к/з	Войсковая часть	1,2
	Центр СПИД	Обучающиеся всех курсов		Сдача крови на ВИЧ	9

Декабрь					
С 1.12.	Неделя профилактики ВИЧ –инфекции «Здоровая семья». Сдача анализа на ВИЧ. Посещение квест-комнаты «Демоны молодости». Лекции специалистов центра «СПИД», Центра профилактики наркомании.	Обучающиеся 1 курсов	Конференц-зал, учебные аудитории ПОО	педагог-организатор, кураторы, специалисты центра «СПИД», специалисты Центра профилактики наркомании	9
3, 5, 9, 10	Неделя юридических дисциплин День юриста Международный день борьбы с коррупцией Международный день прав человека День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. День принятия декрета о суде (День работников суда)	Обучающиеся 1-2 курсов	Конференц-зал, учебные аудитории ПОО	педагог-организатор, преподаватели юридических дисциплин	1,2,3,4,7,12
	Международный день художника. Конкурс рисунков «Верность творческой судьбе» Акция «Почувствуй себя творцом».	Обучающиеся 1-2 курсов		Педагог-организатор, кураторы	11
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах-волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	педагог-организатор, студ.актив	1, 2, 3, 5, 6
9	День Героев Отечества/ Просмотр и обсуждение фильма «Гордимся славою героев», приуроченный к Дню героев России Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD Студенческие проекты	Обучающиеся всех курсов	Фойе 2 этажа	педагог-организатор, члены студенческого совета	1, 2, 5, 6, 8, 12
	Участие в конкурсе «Студент года»	Студ.актив		педагог-организатор	2,5,7,13,14

	Выбор кандидата на СТИПЕНДИЮ МЭРА			Студактив, заместители директора по УВР, УПР, УР	4
	Участие в городской студенческой СПАРТАКИАДЕ	Спортивные студенты		Цымпилов Р.Н.	9
12	День Конституции Российской Федерации. Информационная 15-минутка.	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15
27	Новогоднее представление	обучающиеся колледжа	Холл на 2 этаже	Заместитель директора по УВР, члены Студенческого совета, кураторы, педагог-организатор	5, 7, 8, 9, 11, 12
	Профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие!»	обучающиеся колледжа	Аудитории	Соц.педагог, студенты, стоящие на учете за курение	9
Январь					
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: "Я молодой предприниматель"	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, заместитель директора по УПР, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, открытые площадки организаций - работодателей, центра занятости населения	Директор, заместитель директора по УПР, кураторы выпускных групп, руководители производственной практики от образовательной организации	4, 12, 13, 14, 15
25	«Татьянин день» (праздник студентов) Экскурсии, посещение выставочных центров, театров, зимних развлекательных центров,	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	кураторы, законные представители обучающихся	9, 11, 12

	ледовых арен, городских спортивных площадок. «Все на лед!»				
	Областная профилактическая неделя, посвященная борьбе с буллингом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Педагог-психолог	9
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа, фотогалерея, виртуальная экспозиция.	Обучающиеся всех курсов	Конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, кураторы	1, 2, 5, 6, 12
	Участие в Студенческой Эконеделе	Обучающиеся 1 курсов		Заместитель директора по УВР	10
Февраль					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, научного студенческого общества	Актальный зал, учебные аудитории, музеи г.Иркутска,	кураторы, преподаватели истории, зав.библиотекой	1, 2, 3, 5, 8
2	День российской науки. 8 февраля	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	кураторы	1,2,5
	Встреча с военнослужащим, участником СВО	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал,	Зам.директора по УВР	1,2
	Участие в Студенческой Эконеделе	Обучающиеся 1 курсов		Зам.директора по УВР	10
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!»	Обучающиеся всех курсов	холл, спортивный зал	Педагог-организатор, педагог физкультуры, кураторы	9, 11, 12
	Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа	Обучающиеся всех	холл, спортивный зал, столовая ПОО	педагог – организатор, кураторы	2, 5, 8, 9

	"Широкая масленица"	курсов			
	Заочный городской студенческий литературный конкурс «Авторский почерк», организатор ИГМОО «Глагол» г. Иркутск, создание литературного произведения на заданную тему	Талантливые студенты		Преподаватели дисциплины «Литература»	13,14,15
	День проявления доброты. Сбор средств для Ивано-Матренинской детской больницы	Обучающиеся всех курсов		Педагог-организатор, кураторы	6
	«Пагубное воздействие алкоголя на организм человека».	Обучающиеся 1 курсов	Учебные аудитории	Специалисты ОГБУЗ «Иркутский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики».	9
	Конкурс чтецов	Талантливые студенты	Актный зал	Преподаватель русского языка и литературы	1,5
Март					
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Обучающиеся старших курсов	конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог – организатор, кураторы	4, 6, 13, 14, 15
8	Международный женский день. МИСС ИТК	Обучающиеся всех курсов	Холл, спортивный зал	педагог – организатор, кураторы	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Спортивные соревнования для девушек	Спортивные студенты	Холл	Цымпилов Р.Н.	9
	Региональный чемпионат «Профессионалы»	Студенческий актив	Городская площадка	Пахалова Е.Н, Краснова О.А., педагог-организатор	13,14,15, 9, 1
	Студенческая ЭКОНЕДЕЛЯ -2023	Обучающиеся 1 курсов		Зам.директора по УВР	10
18	День воссоединения Крыма с Россией. Классный час. 18 марта	Обучающиеся всех курсов	конференц-зал, учебные аудитории	педагог – организатор, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8

27	Всемирный день театра. Выход в театр	Обучающиеся всех курсов		кураторы	11,5
	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом.	Обучающиеся всех курсов		Соц.педагог, студактив	9
Апрель					
	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь 60-летия полета в космос Юрия Гагарина в Московском планетарии. Своя игра	Обучающиеся 1 курса	Конференц-зал, учебные аудитории	Преподаватель учебного предмета «Астрономия», педагог-организатор	1, 5, 9, 10
	День открытых дверей	Обучающиеся всех курсов,	Холл, аудитории	Соклакова Т.Г., зам.директора по УВР, зам.директора по УМР, преподаватели спецдисциплин, мастера п/о	2,4,7
	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия.	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УМР, председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей, председатель НО	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Проведение ежегодной школы актива Студенческого Совета	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	холл	педагог - организатор	1, 2, 7, 9, 11

		ния			
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» День охраны труда. Проведение викторины	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в соревнованиях по волейболу. БИТ	Спортивные студенты		Цымпилов Р.Н.	9
	Встреча «Здоровое питание»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Специалисты ОГБУЗ «Иркутский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики».	9
	Профилактическая Неделя <u>«Жизнь! Здоровье! Красота!»</u>	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Соц.педагог	9
	Встреча со специалистами по проблемам заболеваний, передаваемыми половым путём (или венерическим заболеваниям)	Девушки 2-3 курсов	конференц-зал	Кураторы, педагог-организатор	9,12
	Спортивные соревнования по настольному теннису	команды	спортзал	Преподаватель физической культуры	9
	Студенческая эконеделя	Актив	Площадка города	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	10
	Стипендия мэра. Выбор кандидата	Актив		Заместитель директора по УВР,	2,7
	Регистрация участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Актив		Тенгайкин С.А.	2,7,1
	Неделя молодежного предпринимательства	Обучающиеся всех курсов		Преподаватели спец.дисциплин, председатель м/к ,кураторы	4
	Проведение НПК	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Маленьких М.А.	4,7
Май					

1	Праздник Весны и Труда	Обучающиеся всех курсов	Площадки города	педагог-организатор, кураторы	1,2,3,4
	Пламя гордости за ПОБЕДУ!	Обучающиеся 1 курса	У Вечного огня	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	1,2,3,5,6,7, '
9	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами Афганистана, войны в Чеченской республике	Обучающиеся всех курсов	конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 7, 8
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музеи боевой славы	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	День Победы. Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
24	День славянской письменности и культуры. Олимпиада по дисциплине «Русский язык»	Обучающиеся 1 курсов	Холл	Преподаватели русского языка, педагог-организатор	5, 8, 11, 12
31	День без табака	Обучающиеся всех курсов	учебные аудитории	Соц.педагог, кураторы	9
26	День российского предпринимательства. Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Обучающиеся всех курсов	конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по УВР, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей	1, 3, 4, 7, 13, 14, 15
Июнь					

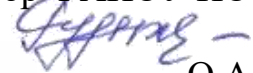
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающие ся всех курсов	холл, сайт, группа в социальных сетях	педагог- организатор, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
5	Деньэколога	Обучающие ся всех курсов	конференц-зал, учебные аудитории	Педагог-организатор, преподаватель учебной дисциплины «Экология»	1, 10
6	Пушкинский день России. Мероприятие в библиотеке им.И.Уткина	Обучающие ся всех курсов	конференц-зал, учебные аудитории	преподаватели учебного предмета «Литература», педагог-организатор	5, 7, 11
12	День России. Классный час на тему: «День России». 12 июня	Обучающие ся всех курсов	конференц-зал, учебные аудитории	Кураторы, педагог- организатор	1, 2, 3, 6, 7, 9
22	День памяти и скорби -день начала Великой Отечественной Войны	Обучающие ся всех курсов	конференц-зал, учебные аудитории	Педагог-организатор, кураторы	1, 2, 5, 6, 12
	Торжественная линейка для выпускников	Обучающие ся всех курсов	Во дворе колледжа	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, студактив	1,4,2,7,11

Государственное автономное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

« 24» июня 2024г.

Директор ГАПОУ ИО «ИТК»



О.А. Рудых



**Рабочая программа воспитания
по профессии
38.01.02 Продавец**

Иркутск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания	3
РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	7
РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	8
РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы	9

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Наименование программы
Рабочая программа воспитания по профессии 38.01.02 Продавец
1.2. Основания для разработки программы
Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508; Устав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский технологический колледж»
1.3. Цель рабочей программы воспитания
Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
1.4. Сроки реализации программы
1 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования)
1.5. Исполнители программы
Директор, заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности

целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1-12
Литература	ЛР 1-12
Иностранный язык	ЛР 1-12
Математика	ЛР 1-12
История	ЛР 1-12
Физическая культура	ЛР 1-12
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12
Астрономия	ЛР 1-12
Информатика	ЛР 1-12

Обществознание	ЛР 1-12
Экономика	ЛР 1-12
Основы философии	ЛР 1-12
Теория государства и права	ЛР 13-15
Конституционное право	ЛР 13-15
Административное право	ЛР 13-15
Основы экологического права	ЛР 13-15
Трудовое право	ЛР 13-15
Гражданское право	ЛР 13-15
Семейное право	ЛР 13-15
Гражданский процесс	ЛР 13-15
Страховое дело	ЛР 13-15
Статистика	ЛР 13-15
Экономика организации	ЛР 13-15
Менеджмент	ЛР 13-15
Документационное обеспечение управления	ЛР 13-15
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13-15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13-15
Основы исследовательской деятельности	ЛР 13-15
Организация предпринимательской деятельности	ЛР 13-15
Организация предпринимательской деятельности	ЛР 13-15
Уголовное право	ЛР 13-15
Введение в специальность	ЛР 13-15
Конструктор карьеры	ЛР 13-15
Защита прав потребителей	ЛР 13-15
Русский язык и культура речи	ЛР 13-15
ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ЛР 13-15
МДК. 01.01Право социального обеспечения	ЛР 13-15
МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	ЛР 13-15
Производственная практика	ЛР 13-15
Экзамен (квалификационный)	ЛР 13-15
Учебная практика	ЛР 13-15
ГИА	ЛР 13-15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (торговля), с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ ИО «ИТК».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим в себя директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ ИО «ИТК», заместителя директора по УВР, педагога-организатора, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Воспитательный функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ГАПОУ ИО «ИТК», специальные потребности обучающихся с ОВЗ и установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной

техникой,

Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ГАПОУ ИО «ИТК» представлена на сайте колледжа <http://иртк.рф/>.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«ИРКУТСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
38.01.02 Продавец

Иркутск, 2024

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 54
от 29 декабря 2023 г.

Председатель ГЭК



Н. В. Заря

Утверждаю:
Директор ГАПОУ ИО «ИТК»

 О.А.

Рудых



« 29 » декабря 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 38.01.02 Продавец, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерством Просвещения РФ от 08 ноября 2021 года №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, степени соответствия их требованиям федерального государственного образовательного стандарта, готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Формой государственной итоговой аттестации по профессии 38.01.02 Продавец, в соответствии с Приказом Министерством Просвещения РФ от 08 ноября 2021 года №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», является демонстрационный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается методической комиссией, рассматривается на совместном с работодателями педсовете, утверждается директором колледжа.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Программа государственной итоговой аттестации, единые оценочные материалы, включающие в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводятся до сведения студентов за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее- программа ГИА) является частью образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

- продажа непродовольственных товаров;
 - продажа продовольственных товаров;
 - работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.
- и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПМ. 01: Продажа непродовольственных товаров

ПК 1.1. Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПМ. 02: Продажа продовольственных товаров

ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль наличия необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.

ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.

ПМ.03: Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

1.2. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего –2 недели в том числе:

-проведение демонстрационного экзамена – 2 недели: 12.06.2024 г. по 24.06.2024 г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Вид – демонстрационный экзамен.

Сроки проведения демонстрационного экзамена – 2 недели:
12.06.2024 г. по 24.06.2024 г.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

– **при проведении демонстрационного экзамена:**

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

3.2. Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Комплект оценочной документации демонстрационного экзамена базового уровня.
3. Справочник по профессии.
4. Литература по профессии.
5. Периодические издания по профессии.

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерством Просвещения РФ от 08 ноября 2021 года №800 «Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнения письменных экзаменационных работ:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО УРОВНЯ Том 1

(Комплект оценочной документации) Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	38.01.02 Продавец, контролер-кассир
Наименование квалификации	- Кассир торгового зала - Контролер-кассир - Продавец непродовольственных товаров - Продавец продовольственных товаров
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 г. № 723
Код комплекта оценочной документации	КОД 38.01.02-2023

СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Сокращение	Расшифровка
ОМ	Оценочный материал

КОД	Комплект оценочной документации
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОК	Общая компетенция
ПК	Профессиональная компетенция
ГИА	Государственная итоговая аттестация

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Настоящий КОД предназначен для организации и проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка

готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	2 астрономических часа

Требования к содержанию

№ п/п	Модуль заданияз (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков / практического опыта
1	2	3	4
1	Продажа продовольственных товаров.	ПК Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. ПК Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. ПК Обслуживать покупателей,	иметь практический опыт: - обслуживания покупателей; - продажи различных групп продовольственных товаров. уметь: - идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных

		консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. ПК Осуществлять эксплуатацию торгового технологического оборудования.	товаров - оценивать качество по органолептическим показателям; - производить подготовку измерительного оборудования; - использовать в технологическом процессе измерительное оборудование; - распознавать дефекты пищевых продуктов; - рассчитывать энергетическую ценность продуктов.
2	Продажа непродовольственных товаров.	ОК Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. ПК Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров. ПК Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	иметь практический опыт: - обслуживания покупателей; - продажи различных групп непродовольственных товаров. уметь: - идентифицировать товары различных товарных групп - оценивать качество по органолептическим показателям; - консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; - расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу.
3	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	ОК Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ПК Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями. ПК Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.	иметь практический опыт: - эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей. уметь: - осуществлять подготовку ККТ; - работать на ККТ; - распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; - осуществлять заключительные

			операции при работе на ККТ; - устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; - оформлять документы по кассовым операциям; - соблюдать правила техники безопасности.

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
1	2	3	4
1	Продажа продовольственных товаров	Осуществление приемки товаров и контроля за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. Осуществление подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки. Обслуживание покупателей, консультирование их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. Осуществление эксплуатации торгово-технологического оборудования.	40,00
2	Продажа непродовольственных товаров	Соблюдение правил реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. Проверка качества, комплектности, количественных характеристик непродовольственных товаров. Обслуживание покупателей и предоставление достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.	35,00

3	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.	Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	25,00
		Соблюдение правил эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнение расчетных операций с покупателями.	
		Проверка платежеспособности государственных денежных знаков.	
Итого			100,00

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Горка (2 шт на 1 рабочее место)	Пристенная высота от 2000 мм, ширина (глубина) полок от 300 мм
2	Прилавок торговый	Ширина от 700 мм, глубина от 450 мм, высота от 900 мм
3	Прилавок демонстрационный	Ширина от 500 мм, глубина от 450 мм, высота от 900 мм
3	Кассовый аппарат	Автономная контрольно-кассовая машина с фискальной памятью.
4	Денежный ящик	Горизонтальный с механическим замком
5	Весы электронные	Весы настольные электронные торговые со стойкой до 15 кг
6	Детектор банкнот	Портативный автоматический детектор
7	Табулет универсальный со ступенькой	Пластиковый высота 430 мм, глубина 470 мм, ширина 440 мм
8	Ноутбук	Диагональ не менее 39,6 см с разрешением 1366x768 точек имеет процессор с частотой 2400 МГц, 2 ядра. Объем оперативной памяти 4 Гб. Объем жесткого диска 500 Гб. Оптический привод DVD-RW. Наличие беспроводной связи WiFi + Bluetooth. Card Reader SD, SDHC, SDXC, Camera. Имеются встроенные колонки и микрофон. Установлена операционная система Windows 10 Professional или

		аналог
9	МФУ	Лазерное черно-белое (монохромное), формат А4
10	Стол ученический	Толщина столешницы: 22 мм Материал каркаса: ЛДСП
11	Стул ученический	Ширина 38 см Глубина 40 см Высота 46 см

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
2	Кассовая (чековая) лента	В соответствии с маркой кассового аппарата
3	Денежные купюры	Макеты денежных знаков
4	Ручка	Шариковая, стержень с чернилами синего/черного цвета
5	Скотч	Клейкая лента канцелярская ширина 12-19 мм
6	Маркер	Перманентный, цвет черный
7	Ценник картонный/бумажный	Стандартный 70х50 мм
8	Ценник самоклеящийся	Минимальный размер 26х12 мм
9	Пакеты фасовочные	24х37 мм
10	Пакет майка	Не менее 28х48 мм
11	Тряпка для уборки	Не менее 50х60 мм
12	Универсальное средство для уборки	Спрей для ручной уборки, объем 250 мл
13	Продовольственные товары (на 1 рабочее место)	Крупа фасованная: - горох колотый 800 г – не менее 5 пачек; - крупа перловая 800 г – не менее 5 пачек; - крупа пшено шлифованное 800 г - не менее 5 пачек; - крупа рис 800г – не менее 5 пачек; - крупа гречневая 800г - не менее 5 пачек. Макароны изделия: - макароны вермишель 400 г – не менее 5 пачек; - макароны перья 400 г – не менее 5 пачек; - макароны спагетти 400 г – не менее 5 пачек; - макароны лапша 400г – не менее 5 пачек; - макароны рожки 400г - не менее 5 пачек; - макароны перья 3 кг – не менее 1 пачки; - макароны рожки 3 кг – не менее 1 пачки; - макароны спираль 3 кг – не менее 1 пачки. Сахар рафинад 500 г – не менее 5 пачек; Сахар рафинад 250г – не менее 5 пачек Соль пищевая в пачке 1 кг – не менее 5 пачек.
15	Непродовольственные товары (на 1 рабочее место)	Туалетное мыло 80 г – не менее 10 шт; Туалетное мыло 100г – не менее 10 шт; Мыло хозяйственное 150 г в упаковке – не менее 5 шт; Жидкое мыло 500 мл – не менее 5 шт; Зубная паста 75 г – не менее 5 шт; Крем для рук 75 мл – не менее 5 шт; Порошок чистящий 400 г – не менее 5 шт; Жидкое средство для мытья посуды 450 мл – не менее 5 шт; Стиральный порошок 400 г – не менее 5 шт Кондиционер для белья 1 л – не менее 5 шт.

16	Бумага А4	Плотность 80 г/м2 Белизна: от 150%

1.3. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3
1.	Вентиляция	Норма воздухообмена из расчета на 1 человека в час: 20 м ³ /ч для аудиторий и учебных классов; Предельно допустимый уровень шума – 110 дБ
2.	Полы	Выполнены из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию. Не допускается скольжение.
3.	Освещение	Уровни искусственной освещенности в учебных помещениях – не менее 300 люкс.
4.	Электричество	Электричество на 1 рабочее место - 220 Вольт (2 кВт)
5.	Водоснабжение	-
6.	Отходы	-
7.	Температура	Min. и max. t воздуха – 16°C и 22°C.

1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

1.5. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности,

выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

Настоящая инструкция по технике безопасности разработана в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28.01.2021г №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. К самостоятельному выполнению экзаменационных заданий

допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования;
- не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий по состоянию здоровья.

1.3. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на территории, и в помещениях места проведения демонстрационного экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкцию по технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- самостоятельно использовать инструментарий и оборудование, разрешенное к выполнению экзаменационного задания.

1.4. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся экспертам.

1.5. В помещении комнаты экспертов находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется главный эксперт.

Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия.

1.6. При эксплуатации электрического оборудования запрещается:

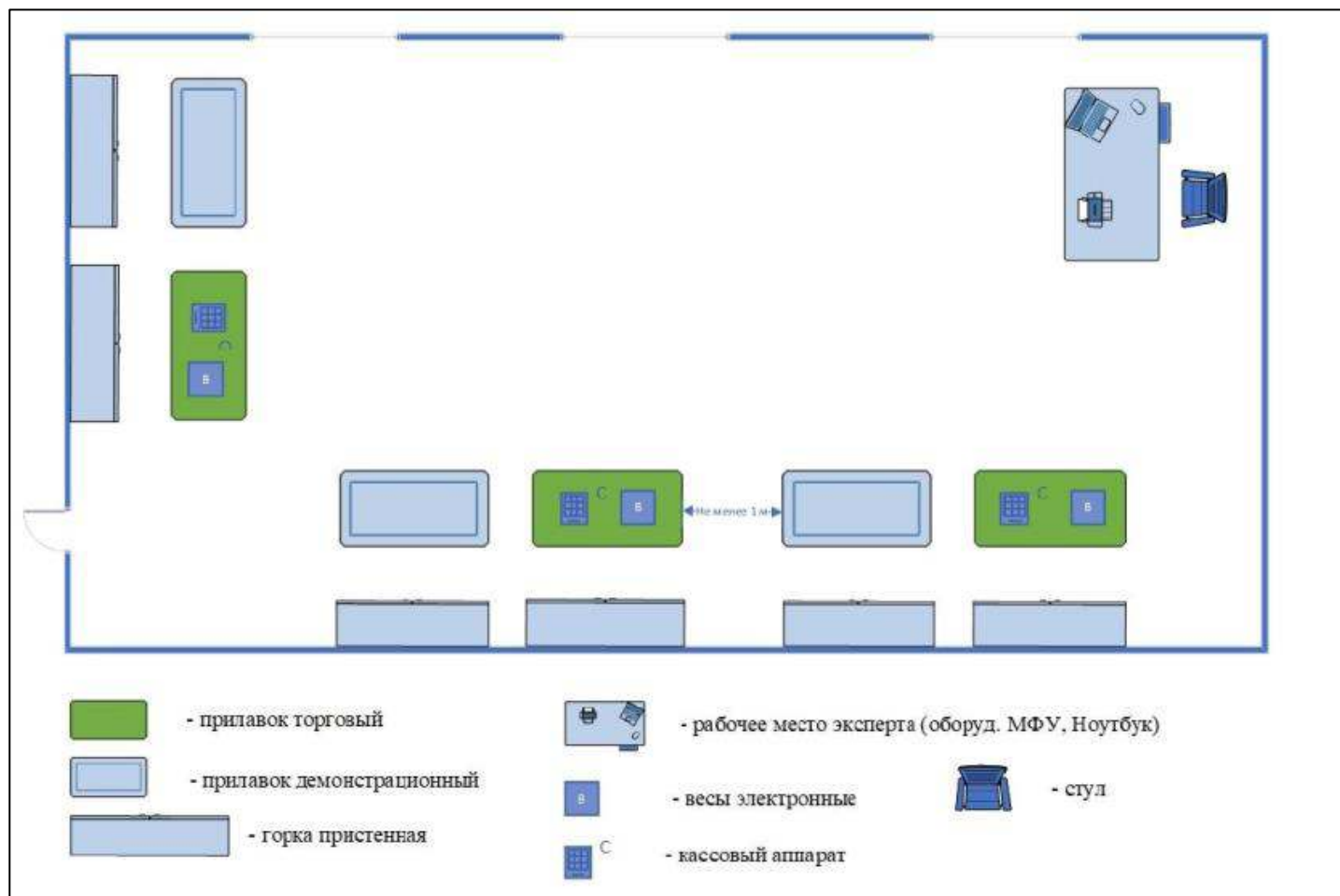
- а) использовать кабели и провода с поврежденной или потерявшей защитные свойства изоляцией;
- б) пользоваться поврежденными розетками, рубильниками, электрическим оборудованием.

О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Главному эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

1.6. Образец задания

Модуль 1: Продажа продовольственных товаров
Задания модуля 1: Организируйте рабочее место продавца. Осуществите приемку товаров по количеству и качеству. Продемонстрируйте выкладку на торгово-технологическом оборудовании, соблюдая товарное соседство. Обслужите покупателя, используя в технологическом процессе измерительное оборудование. Дайте консультацию о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах различных групп продовольственных товаров.
Модуль 2: Продажа непродовольственных товаров
Задания модуля 2: Обслужите покупателя и предоставьте достоверную информацию о качестве и потребительских свойствах непродовольственных товаров.
Модуль 3: Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
Задания модуля 3: Подготовьте ККТ к работе, соблюдая правила техники безопасности. Выполните расчетные операции с покупателями, распознавая платежеспособность государственных денежных знаков. Произведите заключительные операции при работе на ККТ.

Примерный план застройки площадки



Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

ПРОТОКОЛ № _____
проведения демонстрационного экзамена

Вид аттестации: _____ государственная итоговая аттестация (ГИА)
Уровень ДЭ: _____ базовый уровень
Профессия: _____
Группа: _____
Даты проведения ДЭ: _____

№ п/п	ФИО участника	Фактический балл/ максимальный балл	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
...			

Член комиссии ГЭК

(ФИО)

(подпись)

Главный эксперт:

(ФИО)

(подпись)

Экспертная группа:

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

« _____ » _____ 2023 г.

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
о результатах итоговой аттестации

№ п/п	ФИО участника	ДЭ оценка	Итоговая оценка ГИА	Присвоенная квалификация
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
...				

Председатель ГЭК

(ФИО) (подпись)

Заместитель председателя ГЭК

(ФИО) (подпись)

Члены комиссии:

(ФИО) (подпись)

(ФИО) (подпись)

(ФИО) (подпись)

(ФИО) (подпись)

Секретарь:

(ФИО) (подпись)

« ____ » _____ 2023 г.