

Содержание

Содержание	2
Паспорт Программы развития ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» на 2026-2030 годы.....	3
Введение.....	8
1. Анализ текущего состояния и потенциала развития ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»	9
1.1. Социально-экономический прогноз подготовки кадров по основным образовательным программам	9
1.2. Реализуемые образовательные программы СПО и контингент обучающихся	11
1.3. Реализуемые программы и контингент обучающихся по дополнительному образованию	13
1.4. Кадровый потенциал колледжа	14
1.5. Финансирование колледжа	16
1.6. Роль колледжа на рынке образовательных услуг	17
1.7. Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие организации... ..	19
2. Современные вызовы и глобальные тренды, влияющие на развитие образовательного учреждения	22
3. Концепция развития колледжа	23
4 . Управление и механизмы реализации программы развития.....	24
Проект 1. «Повышение качества профессионального образования на основе реализации инновационных подходов и национальных стандартов «Профессионалы»	25
Проект 2. «НСК – сила партнерства. Развитие инструментов национальной системы квалификаций в системе подготовки кадров для экономики Иркутской области».....	30
Проект 3. «Развитие цифровой образовательной среды колледжа посредством внедрения современных информационных технологий и автоматизации образовательных и управленческих процессов».	37
Проект 4. «Развитие кадрового потенциала колледжа на основе использования профессионального стандарта педагога СПО и института наставничества».....	45
Проект 5. «Дополнительное образование как фактор повышения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда и успешности профессиональной карьеры».....	54
Проект 6.1. «Совершенствование воспитания патриотизма и российской гражданской идентичности, механизмов развития и профессиональной самореализации личности»	59
Проект 6.2. «Театральная студия».....	63
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	68

**Паспорт Программы развития
ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»
на 2026-2030 годы**

Наименование организации	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский технологический колледж».
Наименование программы	Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский технологический колледж» на 2026-2030 годы.
Разработчики программы	О.А. Рудых, директор ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»; О.А. Краснова, заместитель директора; И.И. Шерхунаева, заместитель директора; П.И. Барташевский, заместитель директора; С.М. Прохоренко, заведующий отделением; Е.Н. Пахалова, заведующий отделением.
Дата, номер, наименование правового акта, утвердившего программу	Протокол Общего собрания работников ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» от 16.02.2026 г. № 48.
Нормативно-правовое обеспечение программы	– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. №Пр-616); – Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. №51); – Федеральный проект «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети»; – Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 12.05.2023 N 359, от 25.09.2023 N 717, от 27.04.2024 N 289, от 07.11.2024 N 782) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и

	<p>специальностей среднего профессионального образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития информационного общества, утверждена Указом Президента РФ от 09 мая 2024 г. № 203); – Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; – Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»); – Федеральный закон от 24.06.2025 № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; – Письмо Минцифры РФ от 16.09.2025 г. № МШ-П13-89899 «О применении сервиса Цифрового ID»; – Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, утверждена Законом Иркутской области от 10 января 2022 года № 15- ОЗ.; – Распоряжения Правительства Иркутской области от 27.01.2025 N 24-рп «Об утверждении концепции модернизации системы среднего профессионального образования в Иркутской области на долгосрочный период (до 2030 года), (с изменениями на 6 июня 2025 года) в ред. Распоряжения Правительства Иркутской области от 06.06.2025 N 227-рп; – Распоряжение Губернатора Иркутской области от 08.11.2022 N 338-р (ред. от 23.05.2025) «Об утверждении Перечня мер социальной поддержки, предоставляемых на территории Иркутской области участникам специальной военной операции, проводимой с 24 февраля 2022 года, и членам их семей».
Объемы и источники	Внебюджетные средства колледжа в размере до

финансирования Программы	30% от общего объема средств от приносящей доход деятельности, по коду видов расхода 244 «Прочая закупка товаров, работ и услуг» (для улучшения материально-технической базы) в том числе: в 2026 году – 2 млн. руб.; в 2027 – 2,1 млн. руб.; в 2028 – 2,2 млн. руб.; в 2029 – 2,3 млн. руб.; в 2030 – 2,5 млн. руб.; средства работодателей – социальных партнеров колледжа.
Цель программы	Формирование инновационной образовательной среды и реализация инновационных подходов к профессиональному образованию, обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров по востребованным и перспективным специальностям и профессиям Иркутского рынка труда на основе лучших отечественных практик и современных стандартов национальных чемпионатов «Профессионалы», передовых технологий «Профессионалитет» и требований актуализированных ФГОС СПО.
Задачи программы	<p>1. Повышение качества образования, обновление образовательных программ с учетом требований актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, национальных стандартов «Профессионалы», требований регионального рынка труда; совершенствование системы объективной оценки освоения обучающимися образовательных программ СПО.</p> <p>2. Повышение эффективности взаимодействия с работодателями: развитие инструментов национальной системы квалификаций в системе подготовки торговых кадров ГАПОУ ИО «ИТК» для экономики Иркутской области; создание на базе колледжа образовательного кластера «Профессионалитет» по направлению «Торговое дело».</p> <p>3. Модернизация цифровой образовательной среды и обновление материально-технического оснащения учебного процесса в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала колледжа на основе использования профессионального стандарта педагога СПО и института наставничества;</p> <p>5. Развитие образовательной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей различных категорий обучающихся в дополнительном профессиональном образовании и развитии личностного потенциала.</p> <p>6. Совершенствование воспитания патриотизма и российской гражданской идентичности, механизмов развития и профессиональной самореализации личности.</p>
Сроки реализации программы	2026 – 2030 годы

<p>Перечень проектов программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Повышение качества профессионального образования на основе реализации инновационных подходов и национальных стандартов «Профессионалы». 2. «НСК – сила партнерства. Развитие инструментов национальной системы квалификаций в системе подготовки кадров для экономики Иркутской области». 3. «Развитие цифровой образовательной среды колледжа посредством внедрения современных информационных технологий и автоматизации образовательных и управленческих процессов». 4. «Развитие кадрового потенциала колледжа на основе использования профессионального стандарта педагога СПО и института наставничества». 5. «Дополнительное образование как фактор повышения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда и успешности профессиональной карьеры». 6. «Совершенствование воспитания патриотизма и российской гражданской идентичности, механизмов развития личности и профессиональной самореализации обучающихся».
<p>Основные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировано содержание реализуемых образовательных программ СПО с учетом обновленных требований работодателей и ФГОС СПО. 2. Повысилось качество профессионального образования по результатам объективной оценки освоения обучающимися образовательных программ СПО и трудоустройства выпускников. 3. Модернизирована цифровая образовательная среда и обновлено материально-техническое оснащение учебного процесса с учетом современных стандартов и передовых технологий. 4. Создан на базе колледжа образовательный кластер «Профессионалитет» по направлению «Торговое дело» с привлечением предприятий-партнеров к совместной деятельности по подготовке кадров. 5. Разработана система эффективного взаимодействия колледжа и работодателей по подготовке квалифицированных кадров, соответствующих требованиям регионального рынка труда, посредством внедрения современных механизмов национальной системы квалификаций. 6. Интегрированы в единую цифровую среду, обеспечивающую высокий уровень автоматизации и эффективности, образовательные и управленческие процессы колледжа. 7. Разработана система профессионального развития педагогов с использованием института наставничества, обеспечивающая формирование

	<p>компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования».</p> <p>8. Разработаны и апробированы программы дополнительного профессионального образования с учетом актуальных запросов регионального рынка труда, обучающихся и различных категорий граждан.</p> <p>9. Актуализировано содержание и технологии патриотического воспитания обучающихся, внедрены в образовательную практику современные инструменты развития и профессиональной самореализации личности.</p>
--	--

Введение

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский технологический колледж» (ГАПОУ ИО «ИТК») является учреждением регионального подчинения, учредителем которого является министерство образования Иркутской области.

Иркутский технологический колледж образован в августе 2005 года в результате реорганизации слиянием двух областных учреждений: Профессионального училища № 64 г. Иркутска, действующего в статусе учреждения начального профессионального образования с 1939 года, и Иркутского заочного технологического техникума, действующего как учреждение среднего профессионального образования с 1961 года; распоряжение администрации Иркутской области от 02.06.2005 года № 143-ра, приказ Главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 17.06.2005 года № 1044.

На основании распоряжения Правительства Иркутской области от 24.12.2010 года № 338-рп было создано автономное учреждение, в соответствии с действующим Уставом колледжа полное официальное название учреждения – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский технологический колледж», краткое название – ГАПОУ ИО «ИТК».

ГАПОУ ИО «ИТК» (далее – колледж) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в УФК по Иркутской области, (Министерство финансов Иркутской области), в ПАО «Банк ВТБ» и ПАО «Сбербанк», гербовую печать, штампы и бланки со своим наименованием. Юридический адрес: 664050, г. Иркутск, ул. Байкальская, 255. Колледж имеет право оперативного управления государственным имуществом, закрепленным за ним в соответствии с российским законодательством.

Программа развития колледжа - это управленческий инструмент, позволяющий обеспечить устойчивое развитие организации в нестабильной социально – экономической среде. Программа развития на 2026-2030 гг. определяет стратегические приоритеты в работе и концепцию развития колледжа на среднесрочную перспективу; задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, по повышению качества профессионального образования выпускников; ресурсное обеспечение развития учреждения и источники его финансирования.

Программа развития ориентирована на активное участие колледжа в социально-экономическом развитии региона в части обеспечения квалифицированными кадрами, соответствующими запросу регионального рынка труда, реального сектора экономики Иркутской области. В качестве основополагающих в Программе представлены Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года: самореализация и развитие личности, обеспечение достойного эффективного труда выпускников, содействие цифровой трансформации.

Результаты реализации Программы найдут отражение в совершенствовании образовательной и молодежной политики Учреждения, в сфере развития человеческого капитала региона, инфраструктуры, цифровой трансформации образовательной среды. Программа направлена на инновационное развитие образовательной деятельности колледжа, повышение качества подготовки специалистов на основе цифровой трансформации, актуализации содержания, использования современных информационных ресурсов, внедрения практико-ориентированных образовательных программ и технологий, активного развития сетевых форм взаимодействия с работодателями на всех этапах образовательной деятельности.

Стратегической целью Программы развития ГАПОУ ИО «ИТК» является сохранение лидирующей позиции в подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования и подготовки квалифицированных кадров для торговой отрасли региона; развитие имиджа Учреждения посредством участия в образовательном кластере «Профессионалитет», лидерства в чемпионатном движении «Профессионалы» и конкурсах профессионального мастерства; активного развития студенческого самоуправления, волонтерства; укрепления кадрового потенциала учреждения.

1. Анализ текущего состояния и потенциала развития ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

1.1. Социально-экономический прогноз подготовки кадров по основным образовательным программам

Основным направлением образовательной деятельности ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» является подготовка специалистов торгово-экономического профиля, основной отраслью, в которой трудоустраиваются выпускники колледжа, является торговля.

Потребительский рынок Иркутской области, как и экономика в целом, в последние годы находился под влиянием негативных последствий жесткого санкционного давления. Своевременно принятые государством меры по поддержке бизнеса и населения способствовали адаптации региональной экономики к новым условиям, сохранению устойчивости и стабильности потребительского рынка, обеспечивающего в полной мере потребности жителей в товарах и услугах в основном посредством розничной торговли.

Торговля занимает одно из ведущих мест в экономике Иркутской области - доля отрасли в валовом региональном продукте составляет свыше 7%; отрасль формирует порядка 6% налоговых платежей, поступающих в консолидированный бюджет Российской Федерации; обеспечивает занятость около 17% от общего числа занятых в экономике региона.

В 2024 году, несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране, в регионе продолжилось развитие инфраструктуры розничной торговли. Общая торговая площадь объектов ритейла, расположенных на территории Иркутской области, составила более 2,7 млн кв. м. Обеспеченность населения

количеством стационарных торговых объектов превысила минимальный норматив в 2,7 раза и составила 18208 единиц.

По данным статистики на начало 2025 года на территории Иркутской области деятельность в оптовой и розничной торговле осуществляли около 11,0 тыс. организаций, численность занятых в организациях составила 72,5 тыс. человек; на территории области действовало 5 розничных рынков, в том числе 2 универсальных и 3 специализированных, а также 295 постоянных ярмарочных площадок. Согласно Иркутскстат, в 2024 году оборот розничной торговли составил 746 304 млн рублей.

По данным статистики в 2024 году динамика розничных продаж в регионе оставалась в зоне положительных значений и составила 15,1% к 2023 году (770,9 млрд руб.), что выше среднероссийского показателя (7,7%). В структуре оборота розничной торговли доля продовольственных товаров составила 49,6%, непродовольственных - 50,4%. В 2024 году оборот розничной торговли в регионе на 97,7% формировался торговыми организациями, доля продаж товаров на рынках и ярмарках составила 2,3%. Доля сетевых организаций в обороте розничной торговли составила более 30%. При этом половина объема розничного товарооборота сформирована субъектами торговли малых форм и индивидуальными предпринимателями.

В рамках реализации национального проекта «Кадры» разработан прогноз кадровой потребности региона до 2029 года, согласно которому ежегодная потребность в кадрах организаций Иркутской области составит порядка 90 тысяч человек.

В настоящее время сфера торговли остаётся наиболее востребованной работодателями в России. С января по сентябрь 2025 года на торговлю приходилось 45,5% всех вакансий, что на 16,2% больше, чем за аналогичный период 2024 года. По прогнозу кадровых потребностей организаций Иркутской области на период до 2029 года в перечень 50 наиболее востребованных в Иркутской области вошли профессии и специальности по направлению «Экономика и управление».

По данным Министерства труда и занятости Иркутской области в рейтинг наиболее востребованных профессий включены продавцы-консультанты, продавцы-кассиры, менеджеры по продажам, торговые представители, бухгалтеры (2,5 тысячи вакансий по данным рекрутингового сервиса hh.ru, в Иркутской области в сентябре 2025 года).

В 2025 году Кадровый центр Иркутской области представил обзор самых востребованных и высокооплачиваемых вакансий в ключевых отраслях региона. На портале «Работа России» размещено более 6,5 тысяч предложений о работе, более половины из них – в сфере торговли.

Таким образом, востребованность специалистов торгово-экономического профиля стабильна и не имеет тенденции к снижению, что подтверждает актуальность реализуемых в ГАПОУ ИО «ИТК» образовательных программ СПО:

38.02.01 Продавец, 38.02.08 Торговое дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (торговля).

1.2. Реализуемые образовательные программы СПО и контингент обучающихся

Структура и объемы подготовки обучающихся формируются с учетом кадровых потребностей регионального рынка труда и соответствуют государственному заданию, установленному министерством образования Иркутской области.

В 2025 году колледж осуществлял образовательную деятельность в соответствии с лицензией (№Л035-01220-38/00227219 от 08.07.2021 года) по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования (свидетельство о государственной аккредитации №3645 от 23 июля 2021 года; серия 38А01, №0001651) по очной и заочной формам обучения по следующим направлениям:

– образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих 38.01.02 Продавец;

– образовательные программы подготовки специалистов среднего звена 8.02.04 Коммерция (торговля), 38.02.08 Торговое дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (торговля), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.04 Юриспруденция.

Структура профессиональной подготовки обучающихся

Код образовательных программ	Наименование образовательных программ	Уровень подготовки	Форма обучения	Срок обучения	Образовательный уровень приёма
38.01.02	Продавец		Очная	2 г. 10 мес.	Основное общее образование
38.02.08	Торговое дело	Базовая подготовка	Очная	2 г.10 мес.	Основное общее образование
38.02.04	Коммерция (торговля)	Базовая подготовка	Очная	2 г.10 мес.	Основное общее образование
38.02.04	Коммерция (торговля)	Базовая подготовка	Заочная	3 г. 10 мес.	Основное общее образование
38.02.04	Коммерция (торговля)	Базовая подготовка	Заочная	2 г. 10 мес.	Среднее общее образование
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (торговля) ФП «Профессионалитет»	Базовая подготовка	Очная	2 г. 9 мес.	Основное общее образование
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (торговля)	Базовая подготовка	Заочная	2 г. 10 мес.	Среднее общее образование

40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Базовая подготовка	Заочная	2 г. 10 мес.	Среднее общее образование
40.02.04	Юриспруденция ФП «Профессионалитет»	Базовая подготовка	Очная	2 г. 10 мес.	Основное общее образование

По состоянию на 01.01.2026 года контингент обучающихся колледжа составляет 592 человек, в том числе:

- по очной формы обучения – 387 чел. (на 01.01.2024 – 376 чел.);
- по заочной формы обучения – 205 чел. (на 01.01.2024 – 205 чел.).

Контингент обучающихся по состоянию на 01.01.2026 года

КОД, наименование профессии, специальности	Срок обучения	Всего : :	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
За счет бюджета Иркутской области							
Очная форма обучения							
Программы ПКРС							
38.01.02 Продавец, контролер-кассир	2 г. 10 м.	21	0	0	21	0	0
38.01.02 Продавец	2 г. 10 м.	22	0	22	0	0	0
38.01.02 Продавец	1 г. 10 м.	28	28	0	0	0	0
Всего:		71	28	22	21	0	0
из них: в академическом отпуске		6	1	2	3	0	0
Программы ПССЗ							
38.02.08 Торговое дело	2 г. 10 м.	100	51	49	0	0	0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	2 г. 10 м.	21	0	0	21	0	0
40.02.04 Юриспруденция (Профессионалитет)	2 г. 10 м.	75	28	25	22	0	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Профессионалитет)	2 г. 9 м.	53	27	26	0	0	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Профессионалитет)	1 г. 9 м.	1	0	1	0	0	0
Всего:		250	106	101	43	0	0
из них: в академическом отпуске		3	0	3	0	0	0
Заочная форма обучения							
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2 г. 10 м.	53	15	14	24	0	0
38.02.08 Торговое дело	2 г. 10 м.	33	15	18	0	0	0
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	2 г. 10 м.	23	0	1	22	0	0
40.02.04 Юриспруденция	2 г. 10 м.	15	15	0	0	0	0

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	2 г. 10 м.	20	0	0	20	0	0
Всего:		144	45	33	66	0	0
из них: в академическом отпуске		16	0	2	14	0	0
ИТОГО: за счет средств бюджета Иркутской области		465	179	156	130	0	0
из них: в академическом отпуске		25	1	7	17	0	0
Осуществление образовательной деятельности по договорам							
Очная форма обучения							
40.02.04 Юриспруденция (Профессионалитет)	2 г. 10 м.	66	27	27	12	0	0
Всего:		66	27	27	12	0	0
из них: в академическом отпуске		0	0	0	0	0	0
Заочная форма обучения							
38.02.04 Коммерция	4 г. 3 м.	27	0	2	13	12	0
38.02.08 Торговое дело	3 г. 10 м.	32	15	17	0	0	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	2 г. 10 м.	1	0	0	1	0	0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	2 г. 10 м.	1	0	0	1	0	0
Всего:		61	15	19	15	12	0
из них: в академическом отпуске		6	0	3	1	2	0
ИТОГО по ПОО:		592	221	202	157	12	0
из них: в академическом отпуске		31	1	10	18	2	0

Государственное задание, установленное ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» на 2025 год, выполнено в полном объеме.

1.3. Реализуемые программы и контингент обучающихся по дополнительному образованию

ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» осуществляет подготовку по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения. Дополнительное профессиональное образование представлено программами повышения квалификации специалистов объемом от 16 часов, программами профессиональной переподготовки объемом свыше 250 часов. Образовательная деятельность в рамках профессионального обучения осуществляется по программам профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации сроком обучения от 1 месяца.

Реализация образовательных программ определяется перечнем направлений обучения в соответствии с прогнозом кадровых потребностей региона на период до 2029 года, сформированном министерством труда и занятости Иркутской области на основании данных организаций,

осуществляющих финансово-хозяйственную деятельность на территории региона.

На основании анализа кадровых потребностей региона в период с 2023 года по 2025 год разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

Программа профессиональной подготовки Портной 2 разряда;

Программа профессиональной подготовки Портной 4 разряда;

Программа профессиональной подготовки Продавец непродовольственных товаров (широкий профиль) 3 разряда;

Программа профессиональной подготовки Продавец продовольственных товаров (широкий профиль) 2 разряда;

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, программа профессиональной подготовки по профессии Укладчик –упаковщик 2 разряда.

С учетом потребностей заказчиков образовательных услуг разработаны и реализуются:

– дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

1С Управление торговлей;

1С: Бухгалтерия;

1С Бухгалтерия государственного учреждения;

Организация договорно – правовой работы на предприятии;

Корпоративный юрист;

Особенности организации розничной продажи потребительских товаров в торговых организациях г. Иркутска;

Технология изготовления швейных изделий;

– дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:

Конструирование и технология швейных изделий;

Технология изготовления швейных изделий.

Контингент выпускников по основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам составляет ежегодно более ста человек.

1.4. Кадровый потенциал колледжа

Кадровый потенциал колледжа позволяет осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров по наиболее востребованным, перспективным специальностям и профессиям Иркутского рынка труда, а также объективную оценку квалификации выпускников на основе лучших отечественных практик и современных стандартов национальных чемпионатов «Профессионалы», передовых технологий «Профессионалитет» и требований ФГОС СПО нового поколения.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Численность штатных педагогических работников составляет 29 человек, в том числе - 24 преподавателя, 2 мастера производственного обучения, 1

педагог – организатор, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог. Все педагогические работники имеют высшее профильное образование, а также педагогическое образование или профессиональную переподготовку по направлению «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании» Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, первую квалификационную категорию – 9 педагогов. Из 7 неаттестованных преподавателей 5 человек являются начинающими и вновь принятыми. Численность внутренних совместителей на должности преподавателя из числа руководителей и специалистов колледжа составляет 6 человек, все имеют профильное высшее образование, их 4 человека аттестованы как преподаватели на высшую квалификационную категорию. Внешним совместителем является 1 преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию.

Все педагогические работники проходят обучение на курсах повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года, педагоги профессионального цикла проходят стажировку на предприятиях работодателей 1 раз в 3 года. Обучение на курсах экспертов чемпионата «Профессионалы» и экспертов демонстрационного экзамена прошли 10 педагогов. Средний возраст преподавателей составляет 52 года, 60% преподавателей имеют педагогический стаж более 20 лет.

За добросовестный труд педагогические работники колледжа отмечены отраслевыми и государственными наградами, почетными званиями, грамотами, благодарностями. Звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» присвоено 1 педагогу, «Почетный работник сферы образования РФ» - 3 педагогам, «Почетный работник НПО РФ» - 2 педагогам, «Почетный работник СПО РФ» - 1 педагогу. Серебряной медалью ГУФСИН России по Иркутской области «За вклад в развитие уголовно-исправительной системы России» награжден 1 педагог, Почетными грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ отмечены 9 педагогов, почетными грамотами и благодарностями министерства образование Иркутской области - 10 педагогов. Степень кандидата наук присвоена 2 педагогам.

Таким образом, кадровое обеспечение в целом соответствует требованиям ФГОС СПО по реализуемым образовательным программам, профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования». Кадровый потенциал колледжа позволяет решать намеченные задачи развития, для устранения выявленных дефицитов компетенций начинающих педагогов Программой развития ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» предусмотрено использование в колледже вариативных моделей методической работы, взаимодействие с ГАПОУ ИО «ИРО» по системному повышению квалификации педагогов, профессиональная переподготовка одного преподавателя, не имеющего педагогического образования, по направлению «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании»; привлечение к реализации программ

профессиональных модулей работников организаций - работодателей, имеющих стаж работы по профилю не менее 3 лет.

Развитие кадрового потенциала планируется осуществлять и в направлении повышения профессионального мастерства начинающих и вновь принятых преподавателей, численность которых в настоящее время составляет 5 человек. Программой развития предусмотрено активное использование института наставничества, оказание организационно-методической помощи в аттестации на квалификационную категорию. Это позволит повысить квалификационный уровень, как начинающих педагогов, так и всего педагогического состава колледжа.

1.5. Финансирование колледжа

Основной источник финансирования колледжа – средства областного бюджета. Кроме этого, учреждение получает средства от предпринимательской и иной, приносящей доходы, деятельности. Объемы доходов и основных расходов за последние три года представлены в таблице.

Доходы и расходы учреждения ГАПОУ ИО «ИТК»

Бюджетные средства (в тыс. руб.)				
Периоды	Всего доходы	Расходы на заработную плату и налоги	Расходы на содержание имущества, в том числе на текущий и капитальный ремонт	Расходы на обновление материальной базы
2023 год	85491,9	76068,2	2774,0	458,6
2024 год	95528,3	82374,4	3490,0	590,9
2025 год	94363,5	83575,6	4648,0	1197,4
Внебюджетные средства (в тыс. руб.)				
2023 год	4158,7	2168,5	1426,7	338,6
2024 год	6891,5	3278,5	2292,1	120,8
2025 год	7348,2	4412,7	1777,7	81,5

Анализ финансовой ситуации в учреждении показывает, что преобладающее значение имеет финансирование из средств областного бюджета: оно составляет от 89,5% до 92,8% общего объема финансовых средств учреждения. Доходы от предпринимательской и иной, приносящей доходы, деятельности составляют в среднем 8-10%. Основной причиной увеличения доходной базы учреждения является поступлений от платных образовательных услуг при реализации очной и заочной форм обучения. В связи с ограниченными ресурсами, традиционно формирующими дополнительный доход учреждений СПО (отсутствуют общежитие, столовая, стандартный спортивный и актовый залы), возможность формирования прибыли за счет альтернативных источников весьма ограничена.

Положительной тенденцией в финансово-экономическом плане является увеличение расходов на заработную плату со значительным

изменением в сторону увеличения её стимулирующей части, что позволяет учреждению более эффективно влиять на качественные показатели деятельности всех работников, в том числе педагогов.

Структура расходов учреждения, где расходы на заработную плату и налоги составляют в среднем 80-85% от общего финансирования, не даёт возможности планомерного развития учреждения. Расходы на обновление материально-технического оснащения не закрывают имеющихся потребностей в модернизации оборудования, необходимого для современного образовательного процесса. Несмотря на то, что более половины всех внебюджетных средств учреждения направляется на содержание учреждения и обновление материально-технической базы, имеется необходимость модернизации компьютерного парка учреждения, переоснащении физкультурного комплекса, дооснащении специализированным высокотехнологичным оборудованием, в том числе дополнительного образования.

Возможным источником увеличения финансовых поступлений от предпринимательской деятельности на сегодняшний день является значительное расширение объемов оказания дополнительных образовательных услуг: планируется реализация программ профессиональной подготовки для трудовых мигрантов в области торговли и швейного дела, расширение спектра программ общеобразовательной направленности для студентов и лиц старшего возраста.

1.6. Роль колледжа на рынке образовательных услуг

По результатам независимых внешних оценок качества образования ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», проведенных Рособнадзором, министерством образования Иркутской области, Межотраслевым аккредитационным советом и Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Сибирское агентство развития квалификаций» (экспертиза в рамках профессионально-общественной аккредитации) колледж успешно осуществляет образовательную деятельность по реализации программ СПО.

ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» зарекомендовал себя в педагогической среде региона как инновационное учреждение. Колледж является участником образовательного кластера СПО «Правоохранительная сфера и управление» федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети», реализует проект «Национальная система квалификаций – Конструктор карьеры» АНО «Национальное агентство развития квалификаций»; в статусе научно – методической площадки ФИРО РАНХиГС осуществляет научную работу по теме «Профильное содержание и цифровые технологии как инструменты оптимизации общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования».

Колледж является организатором проведения ежегодных региональных олимпиад по математике, экономике, праву, английскому языку среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Иркутской области и регионов: Забайкальского края, Республики Бурятия, Кемеровской области, Хабаровского края, Новосибирской области, Якутии.

ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» является площадкой проведения регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Иркутской области по компетенциям «Рекрутинг», «Управление персоналом», регионального этапа Чемпионата Абилимпикс Иркутской области по компетенции «Бухгалтерский учет». Студенты колледжа успешно принимают участие в соревнованиях чемпионата по компетенциям «Психология и технология B2B продаж», «Бухгалтерский учет», «Рекрутинг», «Управление персоналом»: в 2023 -2025 годах награждены диплом 1 степени 4 студента, дипломом 2 степени – 6 студентов, дипломом 3 степени – 1 студент.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» образовательного кластера СПО «Правоохранительная сфера и управление» ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» ежегодно проводит Единые дни открытых дверей Профессионалитет с проведением мастер – классов и профессиональных проб для определения траекторий профессионального развития школьников г. Иркутска по направлениям «Юрист», «Бухгалтер», «Торговое дело»; участвует в проведении региональных профориентационных форумов «Профориентир», «Профкарьер».

В 2026 году планируется участие колледжа в региональном комплексном проекте «НСК – сила партнёрства. Развитие инструментов национальной системы квалификаций в системе подготовки кадров для экономики Иркутской области».

Педагоги колледжа активно участвуют в профессиональных конкурсах, международных, российских и региональных научно-практических конференциях. В период с 2023 по 2025 годы в ежегодном Региональном конкурсе методических разработок в различных номинациях диплом лауреата I степени присвоен 1 педагогу, диплом лауреата II степени присвоен 2 педагогам, диплом лауреата III степени присвоен 3 педагогам. В IV Региональном конкурсе профессионального мастерства преподавателей математики и информатики профессиональных образовательных организаций Иркутской области, преподаватель колледжа занял 3 место. Во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Лучший персональный сайт (блог) педагога» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» педагог колледжа занял 1 место. В открытом областном конкурсе творческих работ «Защити свои персональные данные» дипломом победителя отмечен преподаватель колледжа. В конкурсе педагогического мастерства в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Декабристские чтения памяти С.Ф. Ковалева» методическая разработка «Изучение идей декабристов в учреждениях среднего профессионального образования» преподаватель колледжа занял 1 место

В международных, российских и региональных научно-практических конференциях в 2023 - 2025 годах приняли участие 15 педагогов, опубликовано 10 статей по различным аспектам образовательной деятельности.

Под руководством педагогов – наставников студенты колледжа успешно участвуют в региональных олимпиадах, профессиональных и интеллектуальных конкурсах, викторинах, научно – практических конференциях. В период с 2023 по 2025 годы дипломом 1 степени отмечены 6 студентов, дипломом 2 степени – 17 студентов, дипломом 3 степени - 12 студентов, Студенты колледжа стали победителями Регионального проекта Движение первых в 2025 г. «Достижения первых» в 10 номинациях, участие в мероприятиях приняли 550 человек.

Педагогический коллектив колледжа рассматривает достижение уровня компетентности выпускников, заданного профессиональными стандартами, федеральными государственными образовательными стандартами СПО и региональным рынком труда как решающий фактор дальнейшего успешного развития учреждения и системы профессионального образования региона.

1.7. Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие организации

На развитие колледжа оказывают влияние как внешние факторы, происходящие в сфере образования, экономики и демографии, так и внутренние факторы, определяющие сильные и слабые стороны колледжа.

Внешняя среда оказывает различное по характеру, степени и периодичности влияние на сферу профессионального образования в целом и на ее отдельные элементы.

Результаты анализа показывают, что изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования определяют следующие тенденции развития профессионального образования:

- становление среднего профессионального образования как составной части социально-экономической политики государства и региона;
- возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании среднего профессионального образования;
- повышение ответственности всех субъектов и заинтересованных сторон за качество профессионального образования;
- формирование взаимосвязи среднего профессионального образования с потребностями рынка труда, конкретными потребностями работодателей и социальных партнеров;
- индивидуализация среднего профессионального образования, создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на потребности обучающихся.

Анализ внешней среды позволил выделить внешние положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие колледжа.

Положительные факторы:

- высокая потребность регионального рынка труда в торговых кадрах и повышении квалификации работников предприятий г. Иркутска;
- сокращение мелкорозничной торговли, в которой заняты неквалифицированные работники, и развитие крупных торговых сетей и предприятий, заинтересованных в квалифицированных кадрах;
- повышение престижа среднего профессионального образования, наличие конкурса абитуриентов при поступлении в колледж на бюджетные места;
- потребность региона в образовательных услугах колледжа для переподготовки безработных граждан, сложившаяся система партнерских отношений с областным государственным казенным учреждением «Кадровый центр Иркутской области».

К внешним отрицательным факторам относятся:

- отток молодежи из региона;
- отставание темпов обновления материально-технической базы профессиональных образовательных организаций от темпов переоснащения производства;
- отсутствие профессиональных стандартов торговой деятельности.

Анализ деятельности учреждения позволил определить сильные стороны, конкурентные преимущества Иркутского технологического колледжа.

1. Достаточно высокий авторитет колледжа в социуме, созданный:

- в среде работодателей более чем 85-летней успешной деятельностью по подготовке и повышению квалификации торговых кадров Иркутского региона, конструктивными партнерскими отношениями;
- в педагогическом сообществе организацией на базе колледжа инновационной методической деятельности, распространением педагогического опыта по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- в сообществе студентов и родителей благоприятным психологическим климатом в образовательной среде, гуманистической направленностью образовательной деятельности.

2. Стабильный квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания. Базовое образование и уровень квалификации педагогических работников соответствуют преподаваемым дисциплинам, профессиям, специальностям. Квалификационный состав педагогических работников соответствует требованиям к наиболее эффективным образовательным учреждениям – 70% педагогического состава имеют высшую и первую квалификационные категории.

3. В колледже созданы необходимые условия для оптимальной организации учебного процесса:

- материально-техническая база обучения в целом соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

СПО, созданы комфортные социально-бытовые условия пребывания в учреждении студентов и педагогов;

– реализуемые образовательные программы СПО соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам СПО и запросам работодателей;

– используются эффективные образовательные технологии формирования компетенций будущих специалистов;

– сложившаяся система воспитания направлена на формирование патриотизма, гражданской идентичности, социально-ответственной личности.

4. Сильная корпоративная культура, благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

5. Территориальное расположение учреждения в микрорайоне с развитой инфраструктурой и разнообразным транспортным сообщением.

К слабым сторонам следует отнести:

1. Отсутствие профессиональных стандартов специалистов торгового дела, продавца.

2. Недостаточность учебных кабинетов и мастерских, помещений для занятий спортом; отсутствие актового зала.

3. Отсутствие общежития, что сокращает сегмент потребителей образовательных услуг колледжа.

На основе анализа внешней и внутренней среды, а также результатов опросов обучающихся, родителей, работодателей можно сделать вывод, что профессиональное образование колледжа в целом удовлетворяет запросам потребителей; в условиях кадрового дефицита, в том числе в торговой отрасли экономики региона, подготовка специалистов торгового дела является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности колледжа.

Обобщенные результаты SWOT-анализа представлены в таблице

SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутренней среды колледжа		Оценка факторов внешней среды колледжа	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные факторы	Риски
– Качество реализуемых образовательных программ СПО и их методического сопровождения – Положительный социальный имидж. – Стабильный высококвалифицированный педагогический	– Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса современным высокотехнологичным оборудованием – Недостаточный уровень цифровой образовательной среды – дефицит	– Наличие на региональном рынке труда неудовлетворенных потребностей в торговых кадрах и повышении квалификации работников в торговых предприятий г. Иркутска.	– Обострение конкуренции между учреждениями СПО при наборе абитуриентов. – Ухудшение демографической ситуации в регионе, сокращение числа молодежи в возрасте 16-18 лет; – Инфляционные

<p>коллектив.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включенность колледжа в инновационную работу на федеральном и региональном уровнях. – Большой опыт работы с торговыми предприятиями г. Иркутска и региона, системные конструктивные партнерские отношения с работодателями. – Востребованность специалистов на рынке труда, трудоустройство всех выпускников. – удачное месторасположение (м-н Солнечный). – Материально-техническое обеспечение специальностей и профессий в соответствии с нормативами 	<p>педагогических кадров по дисциплинам общеобразовательного цикла реализуемых образовательных программ СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> – старение педагогических кадров – Недостаточная компетентность отдельных педагогов в использовании современных образовательных, в том числе цифровых технологий, – Отсутствие общежития, что сокращает сегмент потребителей образовательных услуг колледжа. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наметившаяся тенденция к увеличению числа крупных торговых сетей и предприятий, заинтересованных в специалистах с качественным профильным образованием. – Повышение престижа среднего профессионального образования, появление конкурса абитуриентов. – Востребованность подготовки безработных граждан, сложившаяся система партнерских отношений со службой занятости. 	<p>процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное финансирование на модернизацию оснащения учреждения – недостаточный уровень внебюджетных доходов Учреждения – отсутствие потребности работодателей в целевом обучении специалистов – недостаточное предложение на рынке системного и прикладного программного обеспечения отечественного производства.
--	--	--	--

Таким образом, для успешной модернизации и устойчивого развития в соответствие с современными тенденциями и социально-экономическим заказом в колледже имеются необходимые организационные, правовые, кадровые, методические и финансовые ресурсы. Эти ресурсы позволят колледжу выйти на качественно новый уровень развития.

2. Современные вызовы и глобальные тренды, влияющие на развитие образовательного учреждения

На развитие образования в целом и развитие образовательного учреждения в частности, опосредованное влияние оказывают глобальные изменения в политике, экономике и социальной сфере:

- глобальная цифровая трансформация;
- роботизация;
- интернет-продажи;
- искусственный интеллект;
- развитие биотехнологий и медицины;

- большие данные;
- быстрые изменения и отсутствие стабильности во всех сферах;
- ускоренное развитие цифровых образовательных систем;
- геополитическая трансформация.

Непосредственное влияние на развитие образовательного учреждения оказывают глобальные тренды в образовании:

- использование цифровых образовательных ресурсов и мультимедиа технологий;
- развитие цифровой образовательной среды;
- геймификация образования;
- мобильное обучение;
- использование иммерсивных технологий;
- использование цифровых лабораторий;
- развитие облачных образовательных решений;
- использование социальных сетей в образовании;
- развитие дистанционного образования, открытых онлайн-курсов;
- использование технологий искусственного интеллекта;
- работа с большими данными;
- робототехника.

Современные вызовы, влияющие на развитие образовательного учреждения.

Современные вызовы



3. Концепция развития колледжа

Концепция развития колледжа ориентирована на реализацию задач Национального проекта «Молодежь и дети», обеспечение высокого качества профессионального образования при взаимодействии с работодателями;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Определяющими элементами Концепция развития колледжа являются видение, миссия, стратегическая цель, стратегические задачи и направления развития.

Ключевыми элементами видения колледжа являются:

- концентрация на потребностях и потенциале каждого обучающегося, создание условий для максимального развития;
- обеспечение конкурентоспособности колледжа, формирование инновационной образовательной среды;
- использование передовых образовательных технологий и цифровых решений, обеспечивающих расширение возможностей всех субъектов образовательной деятельности колледжа.

Миссия колледжа: Обеспечение кадровых потребностей торгово-экономической отрасли Иркутской области конкурентоспособными специалистами с учетом современных стандартов и передовых технологий, являющимися социально ответственными личностями, достойными гражданами России; обеспечение широких возможностей выпускникам для трудоустройства и дальнейшего профессионального роста.

Стратегическая цель развития колледжа на 2026-2030 годы: формирование инновационной образовательной среды и реализация инновационных подходов к профессиональному образованию в соответствии с задачами национального проекта «Молодежь и дети», обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров по востребованным и перспективным специальностям и профессиям регионального рынка труда на основе лучших отечественных практик и современных стандартов национальных чемпионатов «Профессионалы», передовых технологий «Профессионалитет» и требований актуализированных ФГОС СПО.

Основными направлениями развития колледжа в контексте направлений образовательной деятельности, требующих изменений, являются:

1. Управленческая деятельность.
2. Кадровая политика.
3. Образовательная деятельность.
4. Взаимодействие с работодателями.
5. Материально – техническое обеспечение.
6. Цифровая трансформация.
7. Финансово – экономическая деятельность.

4 . Управление и механизмы реализации программы развития

Опираясь на достигнутые результаты в ходе реализации предыдущей Программы развития, на результаты проведенного анализа внешней и внутренней среды колледжа в настоящей Программе развития определены

ключевые принципы и механизмы реализации концептуальных целей и задач развития колледжа на новом этапе развития.

Программа развития колледжа на 2026-2030 годы представляет собой систему взаимодополняющих друг друга проектов: образовательных, воспитательных, ресурсных и управленческих. Все предлагаемые проекты охватывают ключевые аспекты деятельности колледжа, тесно взаимосвязаны друг с другом; позволяют обеспечить компенсационный механизм минимизации возможных рисков и внешних угроз.

При возникновении риска реализации какого либо проекта, риск может быть компенсирован или минимизирован за счет диверсификации ресурсов от реализации других проектов, обеспечив реалистичность и достижимость ключевой идеи развития колледжа – преобразование образовательного учреждения в конкурентоспособную образовательную систему, имеющую партнерские отношения со всеми субъектами образовательной деятельности в достижении целей образования и тесную связь с работодателями, что позволяет осуществить подготовку квалифицированных кадров по востребованным и перспективным специальностям и профессиям регионального рынка труда на основе лучших отечественных практик и современных стандартов.

В рамках направлений преобразований, предусмотренных Программой развития колледжа, сформулированы задачи и разработаны проекты.

4.1. Задача 1. Повышение качества образования, обновление образовательных программ с учетом требований актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, национальных стандартов «Профессионалы», требований регионального рынка труда; совершенствование системы объективной оценки освоения обучающимися образовательных программ СПО.

Проект 1. «Повышение качества профессионального образования на основе реализации инновационных подходов и национальных стандартов «Профессионалы»

1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

1.3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

1.4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

1.5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой

образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

1.6. Закон Иркутской области от 10 января 2022 года N 15-ОЗ Об утверждении стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года; Стратегия социально-экономического развития Сибирского федерального округа до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 января 2023 года N 129-р.

2. Проблема, на решение которой направлен проект:

Выпускники СПО зачастую не могут полноценно отвечать требованиям работодателей, несмотря на полученные знания и навыки. Это вызывает необходимость ориентации образования на рынок труда, постоянное обновление и адаптация образовательных программ, которые должны учитывать динамику рынка труда.

3. Цель реализации проекта:

Проект предполагает создание образовательного кластера для привлечения предприятий-партнеров, будущих работодателей к совместной деятельности по подготовке кадров. Проектом предусмотрено расширение квалификаций выпускников по наиболее востребованным профессиям Иркутской области, максимальное приближение условий подготовки обучающихся к реальным условиям производства, формирование знаний, умений, практического опыта в процессе практической деятельности.

4. Задачи реализации проекта:

4.1. Обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся по основным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

4.2. Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся на рабочих местах, предоставляемых на период прохождения практик с обеспечением доступа к использованию материально-технической базы работодателей.

4.3. Повышение уровня трудоустройства выпускников колледжа на ведущих предприятиях Иркутской области.

5. Ключевые участники проекта

5.1. Руководитель проекта: Краснова О.А., заместитель директора

5.2. Структурные подразделения ПОО – участники проекта: очное отделение, заочное отделение

5.3. Внешние участники проекта:

- ООО «ТрансБайкал»;
- ООО «Салон «Одежда»;
- ООО «Стандарт»;
- ООО «МВМ»;
- ООО «Бизнес-Право»;
- ООО «Маяк»;
- ГМ «Аллея» ТС «Командор»;
- ООО «Виктан»;
- АО «Тандор»;
- Агентство по обеспечению деятельности мировых судей Иркутской области;
- Благотворительный фонд помощи и правовой защиты социально незащищенных лиц (БФ) «Новый день»;
- Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Иркутской области;
- Областное государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения по городу Иркутску»;
- Межрайонное управление Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области;
- Арбитражный суд Иркутской области;
- Областное государственное казенное учреждение «Кадровый центр Иркутской

области»;

- Межрайонная ИФНС России по Иркутской области;
- ГУФСИН России по Иркутской области;
- ГУ МВД России по Иркутской области;
- Государственное казенное учреждение Иркутской области «Единый центр обслуживания в сфере образования».

6. Сроки реализации проекта:

2026-2030 г.г.

7. Результаты и эффекты проекта:

7.1. Ключевой результат проекта к концу реализации проекта;

- Создан образовательный кластер с привлечением предприятий-партнеров к совместной деятельности по подготовке кадров, в условиях максимально приближенных к реальным условиям производства.

7.2. Влияние проекта на развитие ПОО;

- Модернизация материально-технической базы колледжа: создание нового современного образовательного пространства и приобретение нового оборудования на условиях софинансирования.

- Повышение качества подготовки студентов: участие работодателей в подготовке будущих специалистов, быстрое реагирование на изменения в бизнес-среде.

- Содействие в трудоустройстве выпускников: возможность трудоустройства выпускников по специальности и закрепление на предприятиях-участниках кластера.

7.3. Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона (муниципалитета).

- Повышение конкурентоспособности: способность выпускников оперативно включиться в производственные процессы, что увеличивает производительность труда и конкурентоспособность экономики регионов и страны в целом.

8. Показатели эффективности проекта:

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации (%)	Целевые значения показателя				
		2026	2027	2028	2029	2030
Доля обучающихся колледжа, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества студентов, прошедших демонстрационный экзамен	15	17	22	25	30	35
Доля выпускников, получивших по результатам государственной итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общем объеме выпускников	80	83	85	88	92	95
Доля компетенций, заявленных для участия в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», от общего количества компетенций чемпионата, совпадающих с	30	42	45	48	50	52

направлениями подготовки в колледже						
Доля победителей и призеров регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», от общего количества участников из числа студентов колледжа	40	45	50	55	60	65
Доля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников, трудоустроенных на предприятия-участники кластера – в общей численности трудоустроенных выпускников кластера, освоивших образовательные программы СПО	75	75	75	80	80	85

9. Календарный план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Взаимодействие с участниками центра (кластера) по направлениям, связанным с привлечением предприятий реального сектора экономики к управлению ПОО и заключение краткосрочных и долгосрочных договоров по проведению производственной практики, трудоустройству выпускников.	В соответствии с графиком учебного процесса	Заклученные краткосрочные и долгосрочные договоры
2.	Мониторинг материально-технического оснащения лабораторий, учебных магазинов на соответствие современным требованиям ФГОС, профессиональных стандартов.	Ежегодно	Проведение самообследования материально-технического обеспечения оснащения лабораторий, учебных магазинов и формирование заявок и приобретение оборудования и расходных материалов

3.	Взаимодействие с социальными партнерами по оказанию поддержки в укреплении и оснащении материально-технической базы лабораторий, учебных магазинов, в проведении конкурсов профессионального мастерства студентов.	В течение учебного года	Заключенные договоры с социальными партнерами
4.	Разработка графиков проведения учебной и производственной практики.	В соответствии с графиком учебного процесса	График учебной и производственной практики
5.	Распределение студентов на производственную практику в соответствии с профилем получаемой профессии и специальности: – формирование заявок от профильных организаций; – распределение студентов по месту прохождения производственной практики. – оформление направлений на ПП.	В соответствии с графиком учебного процесса	Приказы о направлении студентов на практику по месту прохождения производственной практики
6.	Формирование графика проведения ДЭ на федеральной платформе ДЭ. Обучение экспертов ДЭ.	Ежегодно	График проведения ДЭ, сформированный на платформе ДЭ.
7.	Подготовка материально-технической базы для проведения ДЭ в рамках ГИА по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 40.02.04 Юриспруденция, профессии 38.01.02 Продавец	Ежегодно по графику проведения ДЭ	Подготовленные ЦПДЭ к проведению ДЭ
8.	Подготовка и участие студентов колледжа в Региональном чемпионате «Профессионалы» Иркутской области по компетенциям: Рекрутинг, Управление персоналом, Проектировщик индивидуальной финансовой траектории, Психология и технология B2B продаж, Правоохранительная деятельность, Бухгалтерский учет	Ежегодно	Результат участия студентов в Региональном чемпионате «Профессионалы»
9.	Подготовка и участие студентов колледжа в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»	Ежегодно	Результат участия студентов Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»

10.	Проведение демонстрационного экзамена в рамках ПА, ГИА	Согласно учебному графику и графику проведения ДЭ	Результаты ДЭ в рамках ПА, ГИА
11.	Контроль выполнения программы производственной практики и качества оформления отчетов	В соответствии с программой ПП	Отчеты студентов по производственной практике
12.	Мониторинг (сбор, обработка информации) по вопросам результативности трудоустройства и карьерного роста выпускников колледжа	Ежеквартально	Ежеквартальный отчет по трудоустройству выпускников

4.2. Задача 2. Повышение эффективности взаимодействия с работодателями: развитие инструментов национальной системы квалификаций в системе подготовки торговых кадров колледжа для экономики Иркутской области; создание на базе колледжа образовательного кластера «Профессионалитет» по направлению «Торговое дело».

Проект 2. «НСК – сила партнерства. Развитие инструментов национальной системы квалификаций в системе подготовки кадров для экономики Иркутской области»

<p>1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):</p> <p>1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>1.2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>1.3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. №51);</p> <p>1.4. Федеральный проект «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети»;</p> <p>1.5. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474);</p> <p>1.6. Стратегия развития информационного общества (утверждена Указом Президента РФ от 09 мая 2024 г. № 203);</p> <p>1.7. Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, утверждена Законом Иркутской области от 10 января 2022 года № 15-ОЗ.;</p> <p>1.8. Распоряжения Правительства Иркутской области от 27.01.2025 N 24-рп «Об утверждении концепции модернизации системы среднего профессионального образования в Иркутской области на долгосрочный период (до 2030 года), (с изменениями на 6 июня 2025 года) в ред. Распоряжения Правительства Иркутской области от 06.06.2025 N 227-рп;</p> <p>1.9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года)</p>
<p>2. Проблема, на решение которой направлен проект:</p> <p>Современная экономика требует гибкости и мобильности трудовых ресурсов, быстрого реагирования на изменения потребностей рынка труда. Между тем, многие</p>

образовательные учреждения сталкиваются с рядом проблем:

- Несоответствие профессиональных стандартов образовательным программам учебных заведений;
- Недостаточная связь учебного процесса с реальными потребностями работодателя;
- Низкий уровень практической готовности молодых специалистов к трудовой деятельности;
- Ограниченность инструментария оценки и сертификации квалификаций обучающихся.

Эти факторы снижают эффективность образовательной системы и создают трудности в процессе адаптации выпускников к рынку труда, негативно влияя на конкурентоспособность региональной экономики

3. Цель реализации проекта:

Развитие эффективного взаимодействия образовательных учреждений и представителей бизнеса для повышения качества подготовки квалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда региона, посредством внедрения современных механизмов НСК (национальной системы квалификаций)

4. Задачи реализации проекта:

4.1. Организация систематической профориентационной работы среди школьников, направленной на формирование осознанного выбора профессии и создание мотивации к профессиональному обучению;

4.2. Совершенствование инфраструктуры центров карьеры, содействие занятости и развитию профессионального роста студентов и выпускников техникумов и колледжей;

4.3. Создание условий для формирования эффективных форматов наставничества на предприятиях и в учебных заведениях, включая стажировки и производственные практики;

4.4. Разработка методологии оценки и диагностики ключевых компетенций будущих работников, необходимых работодателям;

4.5. Стимулирование интеграции работодателей в учебный процесс, обеспечение доступности практических занятий, соответствующей современным профессиональным стандартам.

5. Ключевые участники проекта

5.1. Руководитель проекта от ГАПОУ ИО «ИТК»: Прохоренко Светлана Михайловна, заведующая отделением;

5.2. Структурные подразделения – участники проекта: методическая комиссия «Экономика и бухгалтерский учет», методическая комиссия «Торговое дело», методическая комиссия «Юриспруденция»;

5.3. Внешние участники проекта: ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования», Базовый центр подготовки кадров АНО «Национальное агентство развития квалификаций».

6. Сроки реализации проекта:

2026-2028 г.г.

Реализация проекта планируется поэтапно в течение трех лет с начала 2026 г.:

– Подготовительный этап (I квартал 2026 г.) – согласование целей, задач, критериев оценки результатов, определение участников проекта;

– Основной этап (II-III кварталы 2026-2028 гг.) – реализация основных мероприятий проекта, мониторинг промежуточных итогов;

– Завершающий этап (IV квартал 2028 г.) – завершение работ, финальная отчетность, публикация результатов, распространение передового опыта

7. Результаты и эффекты проекта:

Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта:

7.1. Основные результаты проекта:

- Повышение уровня вовлеченности работодателей в подготовку кадров путем

активного сотрудничества с учебными заведениями;

- Рост числа выпускников, трудоустроенных по специальности сразу после окончания колледжа или техникума;
- Улучшение показателей трудоустройства благодаря эффективному функционированию центров карьеры;
- Расширение возможностей трудоустройства для выпускников колледжей и техникумов через систему наставничества;
- Снижение дефицита профессионально подготовленных кадров в экономике региона.

7.2. Социальные и экономические эффекты:

- Увеличение конкурентоспособности кадрового потенциала региона;
- Укрепление связи между системой образования и производством, снижение рисков структурной безработицы;
- Улучшение социально-экономического положения жителей региона вследствие повышения уровня доходов работающих специалистов

8. Показатели эффективности проекта:

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации	Целевые значения показателя		
		2026	2027	2028
Уровень трудоустройства (%)	75	75	80	80
Количество новых договоров, ед.	5	6	7	10
Число созданных центров	1	1	1	1
Участие в конкурсах профессионального мастерства, команд	4	6	8	10
Среднее количество часов производственной практики (часов)	270	282	300	300

9. Календарный план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1. Профориентация			
1.	Проведение ежегодных ярмарок профессий (либо участие в них) совместно с предприятиями-партнерами	2026-2028 гг. Ежегодно (апрель, июнь)	
2.	Внедрение/совершенствование цифровых платформ и сервисов для информирования студентов/выпускников о перспективных профессиях и требованиях рынка труда	2026 г. Сентябрь – декабрь	Аналитическая справка о проведённых консультациях и индивидуальных собеседованиях со студентами выпускных

			групп, направленных на успешное трудоустройство, повышение уровня конкурентоспособности на рынке труда и содействие адаптации молодых специалистов
3.	Организация экскурсий на предприятия и мастер-классы для старшеклассников	2026-2028 гг. Ежегодно (ноябрь, март)	Аналитическая справка о проведённых мероприятиях
2. Центры карьеры			
1.	Формирование единой базы вакансий и предложений от работодателей	2026-2028 гг. Ежегодно	Единая база данных, включающая вакансии и предложения работодателей, позволяющая оперативно получать актуальную информацию о рынке труда и потребностях предприятий региона
2.	Консультации и сопровождение студентов выпускных групп по вопросам устройства на работу	2026-2028 гг. Ежегодно (апрель)	Аналитическая справка о проведённых консультациях и индивидуальных собеседованиях со студентами выпускных групп, направленных на успешное трудоустройство, повышение уровня конкурентоспособности на рынке труда и

			содействие адаптации молодых специалистов
3.	Проведение тренингов и семинаров по личностному росту и развитию карьеры	2026-2028 гг. Ежегодно	Диагностический материал педагога-психолога, преподавателей профдисциплин
3. Наставничество			
1.	Обучение наставников и преподавателей новым технологиям сопровождения студенческой практики	2026-2028 гг.	Программа повышения квалификации педагогов и наставников, направленная на освоение современных методов поддержки учебной и производственной практики студентов, внедрение инновационных подходов и технологий
2.	Программа повышения квалификации педагогов и наставников, направленная на освоение современных методов поддержки учебной и производственной практики студентов, внедрение инновационных подходов и технологий	2026-2028 гг.	Подписанные соглашения о долгосрочном партнерстве с ключевыми организациями региона, предусматривающие взаимовыгодное сотрудничество в области подготовки кадров, стажировок и прохождения профессиональной практики
3.	Заключение соглашений о взаимодействии с ведущими предприятиями региона	2026-2028 гг.	Доклады, презентация опыта по итогам участия

4. Оценка компетенций			
1.	Интеграция инструментов независимой оценки квалификации в учебные программы	2026-2028 гг.	Инструменты диагностики самостоятельно й проверки уровня компетентности студентов в рабочие образовательны е программы, позволяющие объективно оценивать уровень подготовки будущих специалистов
2.	Создание региональных центров независимой оценки квалификаций (НИОК)	2026-2028 гг.	Открытие регионального центра сертификации и оценки квалификаций, обеспечивающе го независимую оценку профессиональн ых навыков выпускников и работающих специалистов в рамках общероссийски х стандартов
3.	Анализ соответствия компетенций выпускников запросам работодателей	2026-2028 гг.	Комплексный мониторинг качества подготовки специалистов и востребованнос ти полученных ими компетенций, позволяющий своевременно вносить изменения в образовательны й процесс и адаптироваться к требованиям

			рынка
5. Проектно-ориентированное обучение			
1.	Подготовка договоров о сотрудничестве с работодателями, обеспечивающими студентам доступ к производственным площадкам	2026-2028 гг.	Заключенные договоры о сотрудничестве с промышленными и предприятиями и организациями, обеспечивающие практическое обучение студентов непосредственно на производстве и создание условий для качественного освоения практических навыков
2.	Совместная разработка и утверждение рабочих программ учебных дисциплин, основанных на реальных производственных процессах	2026-2028 гг.	Обновленные программы дисциплин, учитывающие требования современной промышленности и производства, повышающие конкурентоспособность выпускников на региональном и федеральном уровнях
3.	Поддержка участия студентов в конкурсах профессионального мастерства всероссийского масштаба («Абилимпикс», «Профессионалы»)	2026-2028 гг.	Аналитическая справка об участии студентов в крупных всероссийских конкурсах профессионального мастерства, направленных на

			демонстрацию уникальных способностей и формирование мотивации к самосовершенствованию и профессиональному росту
--	--	--	---

4.3. Задача 3. Модернизация цифровой образовательной среды и обновление материально-технического оснащения учебного процесса в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Проект 3. «Развитие цифровой образовательной среды колледжа посредством внедрения современных информационных технологий и автоматизации образовательных и управленческих процессов».

<p>1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):</p> <p>1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>1.2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>1.3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>1.4. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474);</p> <p>1.5. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. №1836 «О государственной информационной системе Современная цифровая образовательная среда»</p> <p>1.6. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. №1241 «О федеральной государственной информационной системе Моя школа»</p> <p>1.7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>1.8. Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»</p> <p>1.9. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. №МР-5/02 Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации</p>
<p>2. Проблема, на решение которой направлен проект:</p> <p>Обеспечение комплексной цифровизации колледжа через внедрение современных информационных технологий и автоматизацию всех образовательных и административных процессов, с целью создания эффективной, доступной и инновационной образовательной среды, способствующей повышению качества обучения и взаимодействия между всеми участниками учебного процесса.</p> <p>Актуальность проекта обусловлена также тем, что в ходе анализа цифровой образовательной среды ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» выявлены следующие проблемы и противоречия:</p>

- разрозненность цифровых ресурсов и отсутствие единой информационной среды;
- высокая доля ручного труда в административных операциях;
- ограниченные возможности персонализации обучения;
- недостаточная оперативность обратной связи между участниками образовательного процесса.

Проект призван решить эти проблемы путём внедрения современных информационных технологий и автоматизации ключевых образовательных и управленческих процессов

3. Цель реализации проекта:

Обеспечить комплексную цифровизацию всех процессов колледжа для создания эффективной и прозрачной образовательной среды, которая повысит качество обучения и улучшит взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В условиях быстрого развития информационных технологий образовательные организации должны адаптировать и модернизировать свои процессы в соответствии с растущими требованиями к качеству обучения.

Проект направлен на развитие единой информационной среды, которая позволит оптимизировать внутренние процессы, улучшить взаимодействие между студентами, преподавателями и администрацией, а также обеспечить прозрачность и доступность образовательных услуг. За пять лет реализации проект трансформирует колледж в современное учреждение, отвечающее требованиям времени и ожиданиям студентов.

4. Задачи реализации проекта:

- 4.1. Формирование и продвижение бренда колледжа в цифровой среде;
- 4.2. Внедрение и интеграция цифровых образовательных и управленческих систем;
- 4.3. Переход к проектно-ориентированной модели управления;
- 4.4. Модернизация материально-технической базы в соответствии со стандартами «Профессионалитета»;
- 4.5. Развитие цифровых компетенций преподавателей и сотрудников.

5. Ключевые участники проекта

- 5.1. Руководитель проекта
 - Заместитель директора (по информационно-коммуникационным технологиям) — координация и общее руководство реализацией проекта.
- 5.2. Структурные подразделения ПОО – участники проекта
 - Администрация колледжа – обеспечение организационной и административной поддержки на всех этапах проекта.
 - Преподаватели и мастера производственного обучения — внедрение и адаптация инновационных методов и цифровых технологий в образовательный процесс.
 - Инженер-программист – техническая поддержка, настройка и сопровождение информационных систем.
 - Заместитель директора по учебной работе — мониторинг и оценка эффективности образовательных процессов в условиях цифровой трансформации.
- 5.3. Внешние участники проекта
 - Работодатели – предоставление актуальной информации о потребностях рынка труда, участие в экспертизе образовательных программ.
 - Партнёрские учебные заведения кластера «Правоохранительная сфера и управление» – обмен опытом, методическими материалами и цифровыми ресурсами, совместные образовательные инициативы.
 - Государственные организации – содействие в получении финансирования и обеспечении соответствия проекта нормативным требованиям.

6. Сроки реализации проекта:

- Полный цикл реализации проекта 2026-2030 года.
- 6.1. Проектировочный этап (январь 2026 г. – июнь 2026 г.)
 - Анализ требований (сбор информации). Проведение встреч с заинтересованными

сторонами (администрацией колледжа, преподавателями, студентами) для выявления потребностей.

– Определение функциональных требований, формирование спецификаций на основе собранной информации. Разработка детализированных спецификаций для каждой из запланированных систем.

– Проектирование архитектуры системы, выбор технологий и платформ, которые будут использоваться

– Оценка ресурсов. Определение необходимых ресурсов (человеческих, финансовых, технических) для реализации проекта.

– Подготовка документации. Создание проектной документации, включая технические задания, планы тестирования и инструкции по внедрению. Разработка материалов для обучения персонала.

6.2. Технологический (основной) этап (сентябрь 2026 г. - декабрь 2028 г.)

– Внедрение программного обеспечения на основе проектной документации. Создание функционала всех компонентов.

– Тестирование. Проверка всех функций и возможностей систем на соответствие требованиям, указанным в спецификациях. Оценка производительности систем при различных нагрузках, оценка производительности (могут справляться с ожидаемым количеством пользователей). Проведение тестирования с участием конечных пользователей для выявления возможных проблем и получения обратной связи.

– Подготовка инфраструктуры. Установка оборудования. Модернизация компьютеров на рабочих местах. Реализация мер по защите данных и систем от несанкционированного доступа.

– Обучение пользователей: Проведение тренингов и семинаров для сотрудников и студентов по использованию новых систем, включая создание обучающих материалов и инструкций.

– Поддержка и сопровождение. Организация поддержки для решения возникающих вопросов и проблем пользователей после внедрения систем. Регулярный мониторинг производительности и стабильности работы систем, а также сбор статистики использования для дальнейшего анализа.

6.3. Рефлексивный этап (январь 2029 г. - декабрь 2030 г.)

– Анализ достигнутых результатов в сравнении с первоначально поставленными целями и задачами проекта.

– Анализ успешных практик: Определение успешных решений и подходов, которые можно использовать в будущем, а также факторов, способствовавших успешной реализации проекта.

– Формулирование рекомендаций по улучшению процессов, технологий и подходов, основанных на полученных данных и обратной связи.

7. Результаты и эффекты проекта:

7.1. Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта;

– Увеличение привлекательности колледжа. Повышение числа заявлений от абитуриентов за счёт развития имиджа и современного подхода к обучению.

– Повышение успеваемости студентов благодаря использованию цифровых платформ и индивидуальному подходу в обучении.

– Адаптация к требованиям рынка труда. Обновлённая материально-техническая база и программы позволят выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда.

– Создание инновационной культуры. Переход на проектно-ориентированную систему управления будет способствовать улучшению планирования ресурсов, повышению вовлеченности участников, гибкости в реагировании на изменения и фокусировке на результатах.

7.2. Влияние проекта на развитие ПОО;

Проект способствует модернизации учебной инфраструктуры, повышению качества

образовательных услуг, улучшению имиджа колледжа, улучшению взаимодействия с работодателями и привлечение внебюджетных средств, что в совокупности ведет к устойчивому развитию учреждения и его адаптации к современным требованиям рынка труда.

7.3. Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона (муниципалитета).

Проект положительно влияет на социально-экономическое развитие региона, улучшая качество образовательных услуг и готовя высококвалифицированных специалистов, которые востребованы на рынке труда. Это приводит к снижению безработицы и повышению экономической активности среди населения, что, в свою очередь, улучшает уровень жизни. Партнёрство с местными компаниями помогает развивать новые проекты и привлекать инвестиции. Все эти изменения создают более благоприятные условия для процветания региона и его экономического роста.

8. Показатели эффективности проекта:

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации (%)	Целевые значения показателя				
		2026	2027	2028	2029	2030
Индекс удовлетворенности студентов качеством обучения	92	93	94	95	96	97
Процент автоматизации административных процессов	40	55	65	75	85	95
Среднее время, затрачиваемое на административные процессы (оформление документов, отчетность, составление расписаний, итд.) на одного сотрудника в неделю	20 часов	17 часов	15 часов	13 часов	10 часов	7 часов
Уровень интеграции с образовательными платформами (доля доступных ресурсов и сервисов, интегрированных в цифровые системы)	50	55	60	70	80	90
Количество интегрированных инструментов для управления проектами	0	1	1	1	2	2
Доля образовательных и административных процессов, автоматизированных с помощью цифровых инструментов	40	55	65	75	85	95
Количество мероприятий по брендингу и продвижению колледжа онлайн (в год)	0	1	2	3	4	5
Количество модернизированных компьютерных классов, соответствующих современным стандартам (модернизировано компьютерных классов)	2	2	3	4	5	6

9. Календарный план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Разработка и принятие нормативных актов, обеспечивающих функционирование цифровой образовательной среды	Январь-май 2026 года	Разработаны локальные нормативные акты по этом направлению
2.	Проведение инвентаризации текущих административных процессов (документооборот, отчётность, составление расписаний, учёт нагрузки преподавателей и т. д.); Выявление «узких мест» и процессов с наибольшими временными затратами; Определение приоритетных направлений для автоматизации.	Январь-июнь 2026 года	Разработан реестр административных процессов с оценкой трудоёмкости; Разработан план поэтапной автоматизации на 2026–2030 гг.
3.	Выбор ERP-систему или комплекс программных решений (с учётом интеграции с LMS и другими системами колледжа).	Июль-Декабрь 2026 года	Утвержден бюджет и график закупок ПО и оборудования.
4.	Разворачивание ядра ERP-системы (настройка пользователей и прав доступа); Внедрение модуля электронного документооборота (ЭДО) для внутренних приказов и распоряжений.	Январь-Март 2027 года	Автоматизированы основные административные процессы.
5.	Запустить и настройка автоматизированного формирования базовых отчетов	Апрель-Май 2027 года	Снижение объема бумажных документов.
6.	Обучение сотрудников работе с новыми системами (семинары, инструкции, тестовые сессии).	Сентябрь 2027 года	Все сотрудники работают в системе.
7.	Масштабирование и интеграция ERP системы на все процессы	Ноябрь-декабрь 2027 года	Сокращение сроков подготовки отчетности, сокращение среднего времени на оформление документов, снижение ошибок из-за ручного ввода данных. Достижение целевого уровня автоматизации,

8.	Модернизация LMS системы	Январь-Март 2027 года	Повышение вовлеченности студентов, улучшение взаимодействия между преподавателями и студентами.
9.	Миграция онлайн-курсов, вебинаров по УД, МДК и ПМ основных образовательных программ, реализуемых в колледже в новую LMS, разработка и внедрение новых курсов с учетом расширенных возможностей новой LMS. Наполнение контентом.	2028 год, 2029 год, 2030 год	Все актуальные материалы в электронном виде перенесены в LMS.
10.	Разработка и внедрение брендовых стандартов и руководств, обеспечивающих эффективное функционирование имиджа и корпоративного стиля образовательной организации.	Январь-май 2026 года	<ul style="list-style-type: none"> - Брендбук - Руководство по фирменному стилю - Политика коммуникации - Презентационные материалы (Шаблоны для презентаций, буклеты и другие маркетинговые материалы) - Документы, описывающие процедуры получения и анализа отзывов от студентов, преподавателей и партнеров
11.	Разработка контент-плана на год (онлайн дни открытых дверей, вебинары с работодателями, публикация материалов)	Январь 2026, Январь 2027, Январь 2028, Январь 2029, Январь 2030,	Расширена активность и вовлечение аудитории, увеличено количество подписчиков на официальных страницах колледжа
12.	Миграция официального сайта на платформу "Госвеб"	Апрель 2026	Получен статус официального сайта на платформе

			"Госвеб"
13.	Запуск чат-бота в национальном мессенджере Мах для ответов на частые вопросы абитуриентов	Январь-июнь 2026	Открыт новый канал взаимодействия с абитуриентами
14.	Приобретение оборудования для сервера приложений (внутренний контур), приобретение облачных услуг	Сентябрь-декабрь 2026 года	Введены в эксплуатацию дополнительные серверы
15.	Модернизация компьютерной техники в учебных аудиториях	Июнь 2027, Июнь 2028, Июнь 2029, Июнь 2030,	Обновлен парк компьютерной техники, модернизированы рабочие места студентов и специалистов
16.	Дооснащение современной техникой приемной комиссии (многофункциональные устройства с двухсторонней печатью, экраны для информирования о процессе приема)	Апрель 2027 года	Уменьшение времени обработки заявлений, увеличение пропускной способности
17.	Разработка и принятие нормативных актов, обеспечивающих функционирование цифровой образовательной среды	Январь-май 2026 года	Разработаны локальные нормативные акты по этому направлению
18.	Проведение инвентаризации текущих административных процессов (документооборот, отчетность, составление расписаний, учёт нагрузки преподавателей и т. д.); Выявление «узких мест» и процессов с наибольшими временными затратами; Определение приоритетных направлений для автоматизации.	Январь-июнь 2026 года	Разработан реестр административных процессов с оценкой трудоёмкости; Разработан план поэтапной автоматизации на 2026–2030 гг.

10. Бюджет проекта:

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Объем финансирования				
		2025	2026	2027	2028	2029
Модернизация инфраструктуры (сетевая инфраструктура, серверы приложений,	Региональный бюджет	80000	40000	40000	0	0
	Софинансирование (средства от приносящей доход)					

система хранения данных, резервное питание, системы безопасности сети)	деятельности образовательной организации)					
Программное обеспечение (лицензии, облачные сервисы, системы управления образовательным контентом (LMS), системы управления ресурсами (ERP))	Региональный бюджет	0	180000	35000	35000	35000
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)					
Оборудование (Персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и панели, проекторы, веб-камеры, и т. д.)	Региональный бюджет	0	1180000	1100000	110000	1100000
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)					
Проведение мероприятий по брендингу (онлайн-форумы, вебинары, конкурсы)	Региональный бюджет	20000	20000	20000	20000	20000
	Софинансирование (средства от приносящей доход деятельности образовательной организации)					
Всего:	Региональный бюджет	100000	1380000	1195000	115500	1155000

4.4. Задача 4. Развитие кадрового потенциала колледжа на основе использования профессионального стандарта педагога СПО и института наставничества.

Проект 4. «Развитие кадрового потенциала колледжа на основе использования профессионального стандарта педагога СПО и института наставничества»

1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):

- 1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- 1.3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. №51);
- 1.4. Федеральный проект «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети»;
- 1.5. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474);
- 1.6. Стратегия развития информационного общества (утверждена Указом Президента РФ от 09 мая 2024 г. № 203);
- 1.7. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- 1.8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);
- 1.9. Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, утверждена Законом Иркутской области от 10 января 2022 года № 15- ОЗ.;
- 1.10. Распоряжения Правительства Иркутской области от 27.01.2025 N 24-рп «Об утверждении концепции модернизации системы среднего профессионального образования в Иркутской области на долгосрочный период (до 2030 года), (с изменениями на 6 июня 2025 года) в ред. Распоряжения Правительства Иркутской области от 06.06.2025 N 227-рп;
- 1.11. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», приказ Министерства труда и социальной защиты от 21 марта 2025г. № 136 - н.

2. Проблема, на решение которой направлен проект:

Одним из стратегических направлений реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования в Иркутской области, определенных в Концепции модернизации системы среднего профессионального образования в Иркутской области на долгосрочный период (до 2030 года), является развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования, развитие наставничества. При этом одним из важнейших условий обеспечения качества профессионального образования является соответствие компетентности педагогических работников организаций СПО профессиональному стандарту. «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», который является важнейшим звеном,

обеспечивающим качество образования и эффективность деятельности профессиональных образовательных организаций, инструментом повышения мотивации педагогических работников, их профессионального развития и карьерного роста.

Вместе с тем, в системе среднего профессионального образования наблюдается ситуация «кадрового голода», обусловленная старением педагогических кадров, низким уровнем оплаты труда, снижением престижа профессии педагога. В этих условиях актуализируется проблема привлечения и закрепления в профессиональных образовательных организациях молодых специалистов и специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности на производстве.

Актуальность проекта обусловлена также тем, что в ходе анализа кадрового потенциала ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» выявлены следующие проблемы и противоречия:

– введение в действие с 1 сентября 2025г. профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты от 21 марта 2025г. № 136 – н);

– несоответствие компетенций отдельных педагогов требованиям профессионального стандарта, отсутствие необходимых знаний, умений, квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся, формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями актуализированных и новых ФГОС СПО, стандартов чемпионата «Профессионалы», лучшего регионального, российского и международного опыта;

– отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда;

– несоответствие квалификации вновь принятых и начинающих педагогов требованиям профессионального стандарта, необходимость устранения дефицитов компетенций в кратчайшие сроки.

Профессиональный стандарт позволяет установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценить уровень квалификации педагогов при приеме на работу и аттестации. Решение задач профессионального становления начинающих педагогов, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе возможно посредством развития в образовательной организации эффективной системы наставничества.

Многие аспекты процесса внедрения профессионального стандарта и развития наставничества требуют тщательной проработки механизмов и инструментов их применения в деятельности педагогических работников колледжа, что является содержанием проекта.

3. Цель реализации проекта:

Создание комплекса условий, обеспечивающих использование профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и использование института наставничества для решения задачи развития кадрового потенциала колледжа, профессионального становления начинающих педагогов и закрепления их в педагогическом коллективе.

4. Задачи реализации проекта:

4.1. Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающей использование профессионального стандарта и наставничества для решения задачи развития кадрового потенциала колледжа.

4.2. Оценка квалификации и профессионального уровня педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

4.3. Разработка вариативных моделей организации методической работы,

ориентированной на обеспечение колледжа квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

4.4. Разработка системы непрерывного образования педагогов, обеспечивающей формирование профессиональной компетентности, предусмотренной профессиональным стандартом и развитие кадрового потенциала ГАПОУ ИО «ИТК».

4.5. Разработка системы профессионального становления начинающих педагогов, планов работы наставников с начинающими педагогами .

4.6. Определение персональной сформированности профессиональных компетенций; разработка и реализация персонального плана устранения дефицита компетенций.

4.7. Создание условий для продуктивного взаимодействия наставников (опытных преподавателей) и начинающих педагогов в совместной педагогической деятельности, разработка системы стимулирования успешной наставнической деятельности.

4.8. Обеспечение закрепляемости начинающих педагогов в колледже

5. Ключевые участники проекта

5.1. Руководитель проекта от ГАПОУ ИО «ИТК»: Заведующий отделением Прохоренко Светлана Михайловна.

5.2. Структурные подразделения – участники проекта: рабочая группа «Наставник», методическая комиссия «Экономика и бухгалтерский учет», методическая комиссия «Торговое дело», методическая комиссия «Юриспруденция»

5.3. Внешние участники проекта: ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования»

6. Сроки реализации проекта:

2026-2030 г.г.

7. Результаты и эффекты проекта:

Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта:

7.1. Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих использование профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и института наставничества для решения задачи развития кадрового потенциала колледжа.

7.2. Обеспечение применения профессионального стандарта в педагогической деятельности колледжа, системе стимулирования, мотивации и карьерного роста педагогов, в управлении педагогическими кадрами колледжа.

7.3. Приведение профессионального уровня педагогических работников в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

7.4. Сокращение сроков достижения начинающими педагогами профессионального уровня владения компетенциями, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

7.5. Обеспечение закрепляемости начинающих педагогов в ГАПОУ ИО «ИТК»

7.6. Влияние проекта на развитие колледжа: Создание условий для обеспечения внедрения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и наставничества над начинающими педагогами позволит обеспечить выполнение всех трудовых функций управляемого процесса и создать эффективную систему управления персоналом колледжа.

8. Показатели эффективности проекта:

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации (%)	Целевые значения показателя				
		2026	2027	2028	2029	2030

Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (%)	100	100	100	100	100	100
Удельный вес численности лиц, имеющих педагогическое образование, в общей численности преподавателей и мастеров п/обучения (%)	93	98	100	100	100	100
Удельный вес численности лиц, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, в общей численности мастеров п/обучения и преподавателей профессионального учебного цикла	47	50	53	56	58	60
Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности преподавателей и мастеров п/обучения	83	86	88	90	93	95
Удельный вес численности мастеров п/обучения и преподавателей профессионального учебного цикла, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в течение последних 3-х лет (%)	95	100	100	100	100	100
Численность преподавателей, прошедших обучение на экспертов Профессионалы (чел.)	3	4	5	6	7	8
Численность мастеров п/обучения и преподавателей профессионального учебного цикла– экспертов демонстрационного экзамена (чел.)	0	2	4	6	8	12
Количество руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Менеджмент» в течение последних 3-х лет (чел.)	3	5	6	8	9	10
9. Календарный план реализации проекта						
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения		Результаты исполнения		

1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»			
1.	Теоретическое обоснование комплекса условий, обеспечивающих использование профессионального стандарта для решения задач развития кадрового потенциала ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж». Разработка плана внедрения профессионального стандарта.	Январь-май 2026г	Аналитическая записка План работы ГАПОУ ИО «ИТК» по внедрению профессионального стандарта
2	Разработка локальных нормативных актов обеспечивающих использование профессионального стандарта и наставничества для решения задачи развития кадрового потенциала ГАПОУ ИО «ИТК»	Сентябрь – декабрь 2026г	Локальные нормативные акты (должностные инструкции педагогических работников, Положение о наставничестве)
3	Разработка инструментария, методических рекомендаций для оценки уровня сформированных компетенций и выявления дефицитов компетенций преподавателя, мастера производственного обучения,	Январь – март 2027г	Анкета «Оценка уровня сформированных компетенций и выявления дефицитов компетенций преподавателя, мастера производственного обучения СПО
4.	Анализ соответствия квалификации педагогов и профессионального уровня требованиям профессионального стандарта. Организация процедуры самоанализа педагогов.	Апрель - октябрь 2027г	Персональные и обобщенные данные сформированных компетенций и дефицитов компетенций по должностям преподаватель СПО, мастер производственного обучения
5.	Разработка персонализированных планов повышения профессионального уровня педагогов на основе самоанализа соответствия компетентности требованиям ПС.	Ноябрь - декабрь 2027г	Персонализированные планы повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями ПС

6.	Разработка вариативных моделей организации методической деятельности ГАПОУ ИО «ИТК» с учетом требований ПС и индивидуальных потребностей педагогов.	Январь - март 2028г	Вариативные модели организации методической деятельности ГАПОУ ИО «ИТК»
7.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с работодателями по вопросам организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения профессионального цикла реализуемых образовательных программ СПО	2027-2029г	Договоры сетевого взаимодействия с работодателями
8.	Разработка системы непрерывного образования педагогов, обеспечивающей формирование профессиональной компетентности, предусмотренной профессиональным стандартом и развитием кадрового потенциала ГАПОУ ИО «ИТК».	Апрель - июнь 2028г	Система непрерывного образования педагогов ГАПОУ ИО «ИТК»
9.	Формирование комплексного механизма повышения квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей, осуществляющих практическую подготовку обучающихся в системе СПО с привлечением социальных партнеров и работодателей	2027-2030 годы	Модели подготовки педагогических кадров
10.	Обеспечение ежегодного повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы СПО в соответствии с актуализированными ФГОС СПО, новыми ФГОС СПО	2026 -2030 гг.	Перспективный план повышения квалификации педагогов
11.	Обеспечение подготовки экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА	2026 -2030 гг. ежегодно	Перспективный план повышения квалификации педагогов
12.	Разработка инструментария для оценки администрацией и специалистами уровня сформированных компетенций педагогов и выявления дефицитов компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога СПО.	Сентябрь – октябрь 2028г.	Комплект контрольно-оценочных материалов для выявления уровня сформированных компетенций педагогов (анализ посещенного администрацией учебного занятия,

			контрольный лист анализа работы куратора, контрольный лист анализа учебно-программной документации, разработанной педагогом)
13.	Оценка профессиональных компетенций педагогов и их соответствие ПС администрацией и специалистами, анализ дефицитов компетенций, планирование корректирующих мероприятий по приведению квалификации педагогических работников в соответствие с требованиями ПС.	Октябрь 2028г.- июнь 2029 г.	Аналитические справки. Анализ педагогической деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения
14.	Формирование системы мотивации педагогов через возможность оценки компетенций и построения карьерной лестницы.	2027 – 2028гг.	Участие педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства для руководящих и педагогических работников, региональной ассоциации педагогов по повышению престижа профессии педагога СПО
15.	Анализ результатов работы над проектом «Развитие кадрового потенциала». Обобщение и публикация результатов работы.	Ежегодно	Обобщение и публикация результатов работы над проектом
16.	Обобщение опыта оценки уровня сформированных компетенций и выявления дефицитов компетенций по должностям преподаватель СПО, мастер производственного обучения, куратор в соответствии с ПС «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования.	Апрель 2030 г.	Презентация опыта на региональной конференции
7. Организация наставничества над начинающими педагогами			

1.	Издание приказа о закреплении начинающих педагогов за наставниками	2026-2030 Ежегодно сентябрь	Приказ о закреплении начинающих педагогов за наставниками
2.	Разработка системы профессионального становления начинающих педагогов, формирование группы наставников.	Сентябрь 2026 г.	Алгоритм профессионального становления начинающих педагогов..
3.	Разработка планов работы наставников с начинающими педагогами.	Октябрь 2026 г.	. Планы работы наставников
4.	Разработка индивидуальной адаптационной программы профессионального становления и развития начинающего педагога.	Ноябрь – декабрь 2026 г.	Адаптационные программы профессионального становления и развития начинающих педагогов
5.	Реализация планов работы наставников с начинающими педагогами.	2026-2030 гг.	Планы работы наставников с начинающими педагогами. Отчеты наставников.
6.	Организация участия начинающих педагогов заседаниях РУМК под руководством ГАПОУ ИО «ИРО»	2026 -2030 гг.	Материалы заседаний РУМК
7.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности преподавателя в коллективе.	Январь 2027 г.	Диагностический материал педагога психолога
8.	Диагностика соответствия профессиональной компетентности начинающих педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».	Март 2027 г.	Веб – анкета «Самоанализ соответствия профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта» Результаты самоанализа по персоналиям
9.	Разработка персонифицированных планов устранения выявленных несоответствий требованиям профессионального стандарта.	Апрель – июнь 2027 г.	Персонифицированные планы устранения несоответствий требованиям

			профессионального стандарта
10.	Проведение Недели начинающего педагога «Мои первые успехи».	Январь 2026 г.	Материалы Недели начинающего педагога «Мои первые успехи»
11.	Посещение занятий начинающих педагогов наставниками, администрацией и специалистами, выявление педагогических затруднений. Планирование корректирующих мероприятий (Графики посещения занятий преподавателей, Графики взаимных посещений занятий преподавателей)	По графику	Анализы посещенных занятий. Планы корректирующих мероприятий по устранению педагогических затруднений начинающих педагогов.
12.	Проведение открытых учебных занятий начинающими педагогами.	2026-2029 гг.	Методические разработки открытых учебных занятий
13.	Организация выступлений начинающих педагогов на семинарах, методических совещаниях, педагогических советах.	2026-2029 гг.	Доклады, презентации
14.	Итоговая диагностика профессионального становления начинающих педагогов.	Июнь 2026 г. Июнь 2027 г. Июнь 2028 г. Июнь 2029 г.	Диагностические материалы
15.	Анализ закрепляемости начинающих педагогов в колледже.	Июнь 2026 г. Июнь 2027 г. Июнь 2028 г. Июнь 2029 г.	Аналитическая справка
16.	Аттестация начинающих педагогов на соответствие должности.	2027-2029 гг.	Протоколы аттестации
17.	Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогов на первую квалификационную категорию	2029 г.	Материалы аттестации

4.5. Задача 5. Развитие образовательной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей различных категорий обучающихся в дополнительном профессиональном образовании и развитии личностного потенциала.

Проект 5. «Дополнительное образование как фактор повышения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда и успешности профессиональной карьеры»

1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):

- 1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- 1.3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. №51);
- 1.4. Федеральный проект «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети»;
- 1.5. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474);
- 1.6. Стратегия развития информационного общества (утверждена Указом Президента РФ от 09 мая 2024 г. № 203);
- 1.7. Стратегия социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, утверждена Законом Иркутской области от 10 января 2022 года № 15- ОЗ.;
- 1.8. Распоряжения Правительства Иркутской области от 27.01.2025 N 24-рп «Об утверждении концепции модернизации системы среднего профессионального образования в Иркутской области на долгосрочный период (до 2030 года), (с изменениями на 6 июня 2025 года) в ред. Распоряжения Правительства Иркутской области от 06.06.2025 N 227-рп;
- 1.9. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», приказ Министерства труда и социальной защиты от 21 марта 2025г. № 136 - н.
- 1.10. Федеральный закон Российской Федерации от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- 1.11. Методические рекомендации по вопросам содействия занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования (письма Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № ГД-500/05, от 19 августа 2021 г. № АБ- 1282/05, от 29 января 2024 г. № 05-521);
- 1.12. Методические рекомендации для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, в сфере содействия занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также учредителей указанных образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № ИШ-890/05).

2. Проблема, на решение которой направлен проект:

В связи со стремительно развивающимися технологиями, которые прочно вошли во все сферы нашей жизни, требования работодателей к сотрудникам постоянно меняются.

Уходят в прошлое многие профессии, а взамен появляются новые. В этих условиях нужно быстро переобучаться, постигать азы новых, востребованных профессий. Специалисты из разных сфер сегодня должны быть способны к непрерывному самообразованию, чтобы иметь хорошую возможность занять нишу на современном рынке труда.

Сегодня профессиональное образование в России сталкивается с острой нехваткой квалифицированных кадров, оторванностью программ от реальных потребностей рынка труда и низкой мотивацией молодежи. Ключевыми проблемами являются острый дефицит острый рабочих и инженерных кадров, разрыв с рынком труда. а также слабая вовлеченность работодателей в образовательный процесс.

Актуальность проекта обусловлена также тем, что в ходе анализа организации дополнительного образования в ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» выявлены следующие проблемы:

– недостаточное использование гибких форм обучения: очно-заочная, дистанционная, обучение по группам, в том числе в вечернее время для работающих;

– слабое сетевое взаимодействие: реализация программ совместно с работодателями для обеспечения практики;

– недостаточное применение в дополнительном профессиональном образовании модульных программ для быстрой адаптации учебного плана под запросы конкретных слушателей.

Создание оптимальных условий дополнительного профессионального образования и профессионального развития путем введения гибких форматов обучения с практико-ориентированными программами, синхронизированными с потребностями рынка труда, является содержанием проекта.

3. Цель реализации проекта:

Создание оптимальных организационных и методических условий для получения дополнительного профессионального образования, профессионального развития безработных граждан, сотрудников предприятий, частных лиц, в том числе студентов колледжа.

4. Задачи реализации проекта:

4.1. Удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие студентов, обеспечение соответствия квалификации выпускников меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

4.2. Совершенствование общественных форм управления с участием организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

4.3. Повышение информационной открытости функционирования системы профессионального образования.

4.4. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки кадров.

4.5. Совершенствование системы отношений между колледжем и заинтересованными организациями.

5. Ключевые участники проекта

Педагогические работники колледжа, студенты колледжа, слушатели из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сотрудники предприятий, частные лица, безработные граждане.

Члены проектной группы:

5.1. Руководитель проекта от ГАПОУ ИО «ИТК»: Заведующий отделением дополнительного образования Пахалова Елена Николаевна

Центр карьеры ГАПОУ ИО «ИТК»,

5.2. Аналитик: Заместитель директора по финансовым вопросам Серебренникова Ольга Ивановна.

5.3. Внешние участники проекта: ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области», работодатели, их объединения.

6. Сроки реализации проекта:

2026-2030 г.г.

7. Результаты и эффекты проекта:

7.1. Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта:

- Реализация программ дополнительного профессионального образования
- Расширение спектра программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом введенным профессиональных стандартов.
- Реализация адаптированных основных программ профессионального обучения в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации.
- Реализация адресных, коротких, эффективных образовательных профессиональных программ, семинаров, тренингов по актуальным направлениям для удовлетворения потребности в профессиональном обучении различных категорий граждан, в том числе граждан предпенсионного возраста.

7.2. Влияние проекта на развитие колледжа: создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития безработных граждан, сотрудников предприятий, частных лиц, в том числе студентов колледжа, с целью обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

8. Показатели эффективности проекта:

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации	Целевые значения показателя				
		2026	2027	2028	2029	2030
Количество студентов, прошедших обучение по программам повышения квалификации и (или) по программам профессиональной переподготовки, основным программам профессионального обучения (чел/год).	152	165	180	190	250	300
Наличие программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, реализуемых для студентов (единиц).	11	15	17	20	22	25
Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых, реализуемых для студентов (единиц).	9	12	15	17	20	25
Количество студентов, прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых (чел.)	80	100	120	150	200	250
Сумма денежных средств, использованных на модернизацию программ ДО (тыс.руб.).	5	10	15	20	22	25
Сумма денежных средств, полученных от реализации	700	800	900	1000	1200	1400

образовательных услуг по дополнительным программам, программам профессионального обучения (тыс. руб.)							
9. Календарный план реализации проекта							
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения		Результаты исполнения			
1. Проектировочный этап							
1.	Мониторинг рынка образовательных услуг с целью определения предложений по конкретным образовательным услугам	Январь-май 2026 г		Аналитическая записка			
2.	Разработка и формирование комплектов учебно – программной документации ДОДВ, ДПП и ПО в соответствии с требованиями развития экономики региона и современными потребностями общества	Сентябрь – декабрь 2026 г.		Комплекты учебно – программной документации ДОДВ, ДПП и ПО			
3.	Разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения профессиональной подготовки	Январь – сентябрь 2027 г.		Адаптированные образовательные программы профессионального обучения профессиональной подготовки			
2. Технологический (основной) этап							
1.	Организация обучения по программам отделения ДО безработных граждан, сотрудников предприятий, частных лиц, в том числе студентов колледжа.	2026-2030 гг.		Заключенные договоры на оказание платных образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения с безработными гражданами, сотрудниками предприятий, частными лицами, в том числе студентами			

			колледжа
3.	Организация обучения слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2026-2029 гг.	Заключенные договоры на оказание платных образовательных услуг по адаптированным образовательным программам профессионального обучения профессиональной подготовки с лицами с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дополнительное профессиональное образование преподавателей отделения ДО, трансляция практического опыта.	2026-2030 гг.	Удостоверения о повышении квалификации педагогов. Мастер-классы, открытые уроки, встречи с представителям и работодателей.
5.	Документационное обеспечение реализации программ отделения ДО.	2026-2030 гг.	Комплекты УМК ДОДВ, ДПП и ПО
6.	Увеличение доходов от реализации дополнительных образовательных услуг.	2026-2030 гг.	Получение доходов от реализации дополнительных образовательных услуг в соответствии с целевыми показателями
3. Рефлексивный этап			
1.	Формирование статистических показателей, характеристик (отчетов) реализации программ отделения ДО.	2026-2030 гг. ежегодно	Отчеты о реализации программ отделения ДО.

2.	Совершенствование качества дополнительных образовательных услуг.	2026-2030 гг.	Анализ показателей эффективности проекта (отчет)
3.	Совершенствование нормативно - правового обеспечения деятельности отделения ДО	2026-2030 гг.	Анализ показателей эффективности проекта (отчет)

4.6. Задача 6. Совершенствование воспитания патриотизма и российской гражданской идентичности, механизмов развития и профессиональной самореализации личности.

Проект 6.1. «Совершенствование воспитания патриотизма и российской гражданской идентичности, механизмов развития и профессиональной самореализации личности»

<p>1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):</p> <p>1.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020);</p> <p>1.2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».</p> <p>1.3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>1.4. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».</p> <p>1.5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>1.6. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>1.7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>1.8. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 (в редакции от 12.06.2024) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».</p>
<p>2. Проблема, на решение которой направлен проект:</p> <p>Важнейшим направлением воспитания молодежи, определенным президентом России в Указе Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 (в редакции от 12.06.2024) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», является воспитание патриотизма, гражданской идентичности, приверженности к традиционным ценностям. Особую актуальность этот направление воспитания имеет в условиях осуществления специальной военной операции, жесткого санкционного давления, вовлечения молодежи в противоправную деятельность. В этом контексте особое внимание следует уделить интеграции образовательных практик, которые помогут обучающимся не только осознать свою гражданскую идентичность, но и активно участвовать в жизни общества.</p>
<p>3. Цель реализации проекта:</p> <p>Совершенствование воспитания патриотизма и российской гражданской идентичности, механизмов развития и профессиональной самореализации личности.</p>
<p>4. Задачи реализации проекта:</p>

- 4.1. Воспитание патриотизма и российской гражданской идентичности, механизмов развития и профессиональной самореализации личности путем реализации комплекса профориентационных, патриотических и творческих мероприятий.
- 4.2. Развитие воспитательной среды колледжа, направленной на социализацию и профессионализацию обучающихся, всестороннее развитие личности.
- 4.3. Совершенствование института наставничества, активизация деятельности кураторов.
- 4.4. Развитие волонтерского движения, реализация социально-значимых проектов.
- 4.5. Развитие творчества, личностной реализации обучающихся, в том числе, посредством участия в театральной студии колледжа.
- 4.6. Развитие межведомственного взаимодействия и партнёрства с организациями и общественными объединениями по профилактике девиантного, противоправного поведения, терроризма, экстремизма; формированию правового сознания; здорового образа жизни и соблюдения правил безопасности жизнедеятельности.

5. Ключевые участники проекта

- 5.1. Члены проектной группы:
- Шерхунаева И.И.Инга Иннокентьевна, заместитель директора ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»;
 - Лукьянцева М.А., заведующий библиотекой;
 - Блажевичус Т.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководитель первичного отделения Движения первых;
 - Кубыра Д.О., педагог-организатор;
 - кураторы учебных групп.
- 5.2. Внешние участники проекта:
- ФГБУ «Росдетцентр»; региональное отделение общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи Движение первых; министерство по молодежной политике Иркутской области, ФГБОУ ВО ИГУ Иркутский педагогический институт, ГАУ ДПО ИО Институт развития образования.

6. Сроки реализации проекта:

2026-2030 г.г.

7. Результаты и эффекты проекта:

- 7.1. Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта:
- актуализировано содержание и технологии патриотического воспитания обучающихся, с учетом осуществления специальной военной операции, жесткого санкционного давления, вовлечения молодежи в противоправную деятельность;
 - внедрены в образовательную практику современные инструменты развития и профессиональной самореализации личности;
 - возросло количество обучающихся, участвующих в деятельности общественных организаций, социальных проектах, студенческом самоуправлении;
 - активизирована деятельность театральной студии, волонтерского движения. возросло количество обучающихся – участников;
- 7.2. Влияние проекта на развитие ПОО:
- сформированный системный подход к воспитанию патриотизма и гражданственности, окажет положительное влияние на повышение качества профессионального образования и уровень гражданской ответственности;
- 7.3. Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона:
- сформирована готовность выпускников участвовать в социально-экономическом развитии региона и России; проявлять уважение к истории и традициям своей страны, родного края.

8. Показатели эффективности проекта:

Наименование показателя	Фактическое	Целевые значения показателя
-------------------------	-------------	-----------------------------

	значение показателя на начало реализации	2026	2027	2028	2029	2030
Количество участников театральной студии, чел	12	15	20	31	35	40
Количество участников волонтерского движения, чел.	15	80	100	130	150	180
Количество кураторов, вовлеченных в реализацию проекта, чел.	16	16	16	16	16	16
9. Календарный план реализации проекта						
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения		Результаты исполнения		
1. Повышение качества деятельности куратора						
1.	Формирование методического объединения кураторов. Разработка планов работы.	2026 г.		Объединение кураторов.		
2.	Работа с учебным коллективом Инициирование и поддержка участия учебной группы в общеколледжных мероприятиях; ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся на этапах подготовки, проведения и анализа.	2026-2030 гг.		Объединение кураторов.		
3.	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел – профессиональной, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности	2026-2030 гг.		Сплоченный учебный коллектив, достигающий высоких результатов в учебной, воспитательной деятельности. Реализация планов воспитательной работы.		
4.	Проведение в учебных группах занятий цикла «Разговоры о важном», классных часов, формирование доверительного общения педагога и обучающихся, в направлении профилактики различных асоциальных проявлений, здоровьесбережения.	2026-2030 гг.		Повышение мотивации к учебной деятельности, соблюдению правил для внутреннего распорядка на уроках, внеурочных мероприятиях.		
5.	Создание благоприятной социально-психологической среды для учебы и	2026-2030 гг.		Гармоничное личностное		

	общения в учебном коллективе. Сплочение коллектива учебной группы через: совместные мероприятия, игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые группой и родителями; различные праздники, мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы.		развитие, формирование ситуации успеха и сформированные доверительных отношений.
6.	Разработка и принятие совместно с обучающимися внутренних правил учебной группы, позволяющих освоить нормы и правила общения, которым все должны следовать.	2026-2030 гг.	Гармоничное личностное развитие, формирование ситуации успеха и сформированные доверительных отношений.
2. Индивидуальная работа с обучающимися			
1.	Ведение социального паспорта, личных дел обучающихся, своевременное обновление информации о различных изменениях в жизни ребенка: изменение личных данных, состава семьи, домашнего адреса и т.д.	2026-2030 гг.	Оформление социального паспорта.
2.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся учебной группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в педагогических ситуациях, в учебной группе.	2026-2030 гг.	Аналитическая справка учебной группы.
3.	Налаживание взаимоотношений обучающегося с одноклассниками и педагогами, помощь в формировании карьерной и профессиональной траектории, дальнейшего учреждения образования или трудоустройства, решение возможных проблем с успеваемостью и т.п.	2026-2030 гг.	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.
4.	Индивидуальные беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися учебной группы через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения.	2026-2030 гг.	Коррекция поведения обучающегося.
5.	Организация проведения постоянно действующего семинара кураторов. Еженедельные семинары кураторов: Отработка алгоритмов действий при угрозе террористических актов.	2026-2030 гг.	Обучение кураторов актуальным вопросам, решающим

	Основы психологии. Основы педагогики. Обмен опытом, обобщение педагогического опыта, мастер–классы, открытые мероприятия.		профессиональн ые задачи, способного отвечать на вызовы.
3. Реализация волонтерской (добровольческой) деятельности			
1.	Организационное: регистрация центра на платформе ДОБРО.РФ, обучение актива, информационное сопровождение в медиа-пространстве колледжа.	2026-2027 гг.	Создание зарегистрирова нного волонтерского центра в колледже
2.	Патриотическое: участие в деятельности общественных организаций оказывающих гуманитарную помощь бойцам СВО, плетение маскировочных сетей и костюмов, помощь волонтерским центрам.	2026-2030 гг.	Патриотизм, активная гражданская позиция
3.	Профориентационное: участие волонтеров в профориентационных мероприятиях колледжа днях открытых дверей, профессиональных пробах, образовательных выставках, других презентационных мероприятиях.	2026-2030 гг.	Престиж и позитивный имидж колледжа, высокий конкурс среди абитуриентов
4.	Социально-педагогическое: акции поддержки ветеранов, работа с воспитанниками детских домов, благотворительные сборы, помощь приютам животных.	2026-2030 гг.	Нравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации
5.	Профессиональное: Применение студентами полученных знаний в колледже для помощи обществу (профильное волонтерство).	2026-2030 гг.	Сформированн ые твердые компетенции
6.	Эколого-патриотическое: Субботники, уход за мемориалами, участие в федеральных акциях памяти и экологических марафонах.	2026-2030 гг.	Пропаганда ценностей здорового образа жизни и ответственного социального поведения

Проект 6.2. «Театральная студия»

1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):

1.1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020);

1.2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

1.3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

1.5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

1.6. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

1.7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

1.8. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 (в редакции от 12.06.2024) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

2. Проблема, на решение которой направлен проект:

Современные подростки сталкиваются с коммуникативными проблемами, которые могут влиять на самооценку и социальное развитие. В этом возрасте происходят глубокие психологические изменения, и коммуникативные трудности могут быть связаны с этими изменениями.

Некоторые причины коммуникативных проблем у подростков:

– Социальные факторы. Давление сверстников, желание соответствовать групповым нормам, социальное неравенство и различия в культурных установках.

– Психологические особенности возраста. Повышенная эмоциональность, стремление к независимости, поиск собственной идентичности.

– Влияние технологий. Виртуальное общение замещает живые контакты, создавая новые барьеры в межличностном взаимодействии.

– Сравнение с «идеальными» образами. Постоянное сравнение себя с блогерами и звездами приводит к снижению самооценки, что мешает чувствовать себя комфортно в общении со сверстниками.

– Стеснение и страх осуждения. Многие подростки боятся высказывать свои мысли или проявлять себя, потому что боятся осуждения.

3. Цель реализации проекта:

Формировании творчески активной и гармонично развитой личности. Воспитание театром формирует мировоззрение, эстетический вкус, пробуждает самостоятельное и независимое мышление, воображение, фантазию, коммуникативные способности, речевую культуру, заставляет, занимается самопознанием, овладевать собственным телом, умением работать в коллективе и внимательно относиться к окружающим. Театральная деятельность тесно связана с понятием общение.

Театральный коллектив - это в первую очередь коллектив единомышленников, дружная команда. Театральное творчество – творчество коллективное. В нем деятельность актеров, сценографа, композитора, хореографа, художников по костюму и свету подчинено одному режиссерскому замыслу, служит воплощению целого. Театральное творчество сосредотачивает свое внимание на исследовании личности, раскрытии ее внутреннего мира. У людей, включенных в процесс театральной деятельности (прямо или косвенно), начинает определяться представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки.

4. Задачи реализации проекта:

4.1. Обучающие:

– познакомить с историей театрального искусства;

- научить анализировать произведения писателей, образы героев художественных произведений;
- научить выразительному чтению художественных произведений;
- сформировать навыки общения с партнером (умение слушать и слышать);
- сформировать навыки театрально-исполнительской деятельности.

4.2. Развивающие:

- развить культуру речи студийцев, через освоение элементов;
- исполнительского искусства (овладение навыками речевого искусства);
- развить слуховое и визуальное внимание;
- развитие чувства ритма, художественной выразительности при чтении прозы или стихотворения;
- развить навыки общения и коммуникативную культуру;
- развить умение ориентироваться в пространстве.

4.3. Воспитательные:

- воспитать интерес к театральному искусству;
- воспитать трудолюбие, ответственность, внимательное и уважительное отношение к делу и человеку;
- воспитать качества характера: отзывчивость, доброту, наблюдательность, уверенность в себе.

5. Ключевые участники проекта

5.1. Члены проектной группы:

- Шерхунаева И.И., заместитель директора ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»;
- Лукьянцева М.А., заведующий библиотекой;
- Блажевичус Т.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководитель первичного отделения Движения первых;
- Кубыра Д.О., педагог-организатор;
- кураторы учебных групп.

5.2. Внешние участники проекта:

- ФГБУ «Росдетцентр»; региональное отделение общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи Движение первых, Иркутский областной театр кукол «Аистёнок».

6. Сроки реализации проекта:

2026-2030 г.г.

7. Результаты и эффекты проекта:

7.1. Ключевые результаты и эффекты проекта к концу реализации проекта:

- Включают формирование у участников навыков восприятия театрального искусства, сценического действия, развитие речи, дикции, навыков публичного выступления;
- Создание благоприятной дружеской атмосферы в коллективе, установление контакта между педагогами и участниками, благоприятный социально-психологический климат коллектива;
- Коллективная творческая деятельность — «игра в театр» предполагает возникновение дружного коллектива, увлечённого задачей постановки спектакля, командной работы в творческом коллективе;
- Развитие уверенности в собственных силах и возможностях, избавление от комплексов. Обучение отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других, формирование коммуникативных навыков, развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии, образного мышления и преодолению психологической зажатости.
- Участие во внутриколледжных мероприятиях и праздниках с постановками.
- Участие в конкурсах и фестивалях — участники показывают свой творческий потенциал и получают обратную связь от профессионалов в сфере искусства.

- 7.2. Влияние проекта на развитие ПОО:
- Проект «Театральная студия» позволит повысить имидж колледжа ГАПОУ ИО «ИТК», объединит различные творческие студенческие коллективы.
 - Театральной студией колледжа будут подготовлены и представлены спектакли, повысится качество постановок и творческих праздничных мероприятий колледжа.
 - В качестве зрителей будут привлечены студенты и преподаватели колледжа, гости колледжа, учащиеся школ во время профориентационных мероприятий.
 - Произойдет укрепление взаимодействия колледжа с социальными партнерами по нравственно-интеллектуальному развитию средствами театрального искусства

7.3. Влияние проекта на социально-экономическое развитие региона (муниципалитета):

- участие в конкурсах театральных коллективов муниципалитета, региона.
- подготовка молодых специалистов творческих, уверенных в себе, направленных на самореализацию и раскрытие потенциала.

8. Показатели эффективности проекта:

Наименование показателя	Фактическое значение показателя на начало реализации	Целевые значения показателя				
		2026	2027	2028	2029	2030
Современное оборудование (шт.):	5	8	15	15	20	20
– костюмы;	5	5	7	8	10	15
– звуковое оборудование;	0	2	5	5	5	5
– световое оборудование;	0	0	2	4	6	8
– сценическое пространство и декорации;	0	2	6	8	10	15
– реквизит;	0	5	10	15	15	15
– грим и аксессуары.	0	5	10	15	15	15
Количество студентов, привлеченных к занятиям в театральной студии (чел)	15	15	15	18	20	25
Театрализованные постановки	1	2	3	4	4	5
Обучение и репетиции, количество	10	35	35	35	35	35
Количество руководителей клуба	1	1	1	1	1	1

9. Календарный план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Обновление имеющегося оборудования, оснащение их соответствующей инфраструктурой и современным оборудованием Оснащение необходимым оборудованием:	2026-2030 гг.	Реализация различных возможностей в постановках

	<p>1. Звуковое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Микрофоны: Разных типов (беспроводные для актеров, для записи). – Микшерный пульт: Для управления звуком. – Акустические системы (колонки): Для озвучивания зала и сцены. – Ноутбук/Компьютер: Для воспроизведения фонограмм и музыки. 		
2.	<p>2. Световое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прожекторы: PAR-прожекторы, следящий свет (софиты). – Световые стойки, фермы: Для установки приборов. – Пульт управления светом (или простой диммер): Для создания световых эффектов. 	2026-2030 гг.	Реализация различных возможностей в постановках
3.	<p>3. Сценическое пространство и декорации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сцена: Мобильный подиум, если нет стационарной. – Ширмы: Трансформируемые, для смены декораций. – Ткани: Для занавесов, задников. – Мобильная стойка для костюмов: Для удобства. 	2026-2030 гг.	Реализация различных возможностей в постановках
4.	<p>4. Реквизит и костюмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мебель: Простая, легко переносимая (стулья, столики, скамейки). – Костюмы, обувь, головные уборы: Можно брать в аренду или шить самим. – Реквизит: Предметы, необходимые для действия (книги, посуда, оружие). 	2026-2030 гг.	Реализация различных возможностей в постановках
5.	<p>5. Грим и аксессуары:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грим: Профессиональный, для создания образов. – Парики, усы, бороды и др. 	2026-2030 гг.	Реализация различных возможностей в постановках
6.	<p>6. Обучение и репетиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коврики, маты: для пластических этюдов. – Музыкальные инструменты: для музыкального сопровождения. 	2026-2030 гг.	Реализация различных возможностей в постановках
7.	<p>Мониторинг состояний с использованием методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку); – Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михайлюка и А. Ю. Шалыто; – Социометрические измерения. – Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина; – «Психометрический тест К.Э. Сижора»; 	2026-2030 гг.	Количество студентов, привлеченных к занятиям театральной студии. Использование арт-терапии, технологии воздействия цветом, психогимнастик и.

	<ul style="list-style-type: none"> – Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; – Методика «Исследование эмпатии как сопереживания (вариант экспресс-диагностики И.М. Юсупова); – Методика многостороннего исследования личности (Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Е.Ю. Соколов); – Методика «Определение самооценки»; – Проективные методики. 		<p>Анализ диагностики обучающихся, внесение корректировок в планы работы.</p>
--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы развития ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» позволит:

- актуализировать содержание реализуемых образовательных программ СПО с учетом требований ФГОС СПО нового поколения, регионального рынка труда и конкретных работодателей, национальных стандартов «Профессионалы»;

- повысить качество образования выпускников по реализуемым образовательным программам СПО;

- внедрить объективную оценку освоения обучающимися образовательных программ СПО посредством проведения демонстрационного экзамена базового уровня в процессе промежуточной аттестации по профессиональным модулям и демонстрационного экзамена профильного уровня в процессе государственной итоговой аттестации выпускников;

- создать адаптивную модель взаимодействия с работодателями, используя инструменты национальной системы квалификаций в подготовке торговых кадров ГАПОУ ИО «ИТК» для экономики Иркутской области;

- обеспечить комплексную цифровизацию образовательного процесса и управленческой деятельности, расширить сферу использования цифровых ресурсов и технологий;

- сформировать стабильный квалифицированный педагогический коллектив, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога СПО, использовать наставничество для закрепления в коллективе начинающих педагогов;

- создать условия для реализации творческой инициативы обучающихся и педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

- разработать и апробировать адресные программы дополнительного профессионального образования с учетом актуальных запросов регионального рынка труда, обучающихся и различных категорий граждан;

- расширить воспитательный потенциал в гражданском, патриотическом, духовном и нравственном воспитании обучающихся на основе российских традиционных ценностей, приобщении обучающихся к

культурному наследию, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности на основе формирования их российской идентичности.

Целевые показатели эффективности программы развития ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

№ п/п	Показатели	Индикаторы на 2030 г.
1. Образовательная деятельность ОП СПО		
1.1.	Доля обучающихся, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, от общего количества, прошедших демонстрационный экзамен (%)	35
1.2.	Доля выпускников, получивших по результатам государственной итоговой аттестации оценки «хорошо» и «отлично», в общем объеме выпускников (%)	95
1.3.	Доля компетенций, заявленных для участия в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», от общего количества компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в колледже (%)	52
1.4.	Доля победителей и призеров регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» от общего количества участников из числа обучающихся колледжа (%)	65
1.5.	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс», от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (%)	100
1.6.	Доля занятости выпускников, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости, от общей численности выпускников	80
2. Дополнительное профессиональное образование		
2.1.	Количество обучающихся, прошедших обучение по программам повышения квалификации и (или) по программам профессиональной переподготовки, основным программам профессионального обучения (чел/год)	300
2.2.	Количество программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, реализуемых для обучающихся (единиц)	25
2.3.	Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых, реализуемых для обучающихся (единиц)	25
2.4.	Количество обучающихся, прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых (чел.)	250
3. Цифровая трансформация		
3.1.	Индекс удовлетворенности обучающихся качеством обучения (%)	97
3.2.	Доля автоматизированных управленческих процессов (%)	95

3.3.	Среднее время, затрачиваемое на управленческие процессы в расчете на одного сотрудника (час/неделя)	7
3.4.	Уровень интеграции (доля ресурсов и сервисов, интегрированных в цифровые системы)	90
3.5.	Количество интегрированных инструментов для управления проектами (единицы)	2
3.6.	Доля образовательных и управленческих процессов, автоматизированных с помощью цифровых инструментов (%)	95
3.7.	Количество онлайн - мероприятий по брендингу и продвижению колледжа (единиц/ год)	5
3.8.	Количество модернизированных компьютерных классов, соответствующих современным стандартам (единиц)	6
4. Кадровая политика		
4.1.	Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (%)	100
4.2.	Удельный вес численности лиц, имеющих педагогическое образование, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (%)	100
4.3.	Удельный вес численности лиц, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, в общей численности мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального учебного цикла (%)	60
4.4.	Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (%)	95
4.5.	Удельный вес численности мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального учебного цикла, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в течение 3 лет (%)	100
4.6.	Численность преподавателей, прошедших обучение на экспертов чемпионата «Профессионалы» (чел.)	8
4.7.	Численность мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального учебного цикла – экспертов демонстрационного экзамена (чел.)	12
5. Взаимодействие с работодателями		
5.1.	Уровень трудоустройства выпускников (%)	80
5.2.	Количество новых договоров с работодателями (единиц/год)	10
5.3.	Число созданных центров карьеры (единиц)	1
5.4.	Количество обучающихся в конкурсах профессионального мастерства (человек/команд)	10
5.5.	Объем учебной нагрузки по производственной практике (час)	300
6. Воспитательная деятельность		
6.1.	Количество участников театральной студии, чел	40
6.2.	Количество участников волонтерского движения, чел.	180
6.3.	Количество кураторов, вовлеченных в реализацию проекта, чел.	16
7. Финансово-экономическая деятельность		
7.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (тыс.руб)	102 135,4